

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Юридичний факультет
Кафедра кримінального правосуддя та правоохоронної діяльності

СИЛАБУС
нормативного освітнього компонента
ВОГНЕВА ПІДГОТОВКА
підготовки бакалавра
спеціальності 262 Правоохоронна діяльність
освітньо-професійної програми Правоохоронна діяльність

Силабус нормативного освітнього компонента «Вогнева підготовка» підготовки бакалавра, спеціальності «262 Правоохоронна діяльність», за освітньо-професійною програмою «Правоохоронна діяльність».

Розробник: Гусак Андрій Петрович, доцент, кандидат юридичних наук, доцент кафедри кримінального правосуддя та правоохоронної діяльності Волинського національного університету імені Лесі Українки;

Чупринський Борис Олександрович, доцент, кандидат юридичних наук, доцент кафедри кримінального правосуддя та правоохоронної діяльності Волинського національного університету імені Лесі Українки.

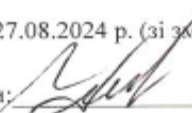
Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:

 (Гусак А.П.)

Силабус нормативного освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри кримінального правосуддя та правоохоронної діяльності

протокол №1 від 27.08.2024 р. (зі змінами – протокол №2 від 06.09.2024р.)

Завідувач кафедри:  (Фідря Ю.О.)

© Гусак А.П., Чупринський Б.О. 2024 р.

I. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Найменування показників	Спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна (очна) форма навчання	Спеціальність: 262 Правоохоронна діяльність Освітньо-професійна програма Правоохоронна діяльність Освітній рівень: перший (бакалаврський)	Нормативний
Кількість годин/кредитів 120/4		Рік навчання 1-й
		Семестр 2-ий
ІНДЗ: немає		Практичні (семінарські) 56 год.
		Самостійна робота 56 год.
		Консультації 8 год.
		Форма контролю: екзамен
Мова навчання Українська		

II. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧІВ

ППП Гусак Андрій Петрович

Науковий ступінь кандидат юридичних наук

Вчене звання доцент

Посада доцент кафедри кримінального правосуддя та правоохоронної діяльності

Контактна інформація 0666234096, andry.husak@gmail.com.

Дні занять <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>.

ППП Чупринський Борис Олександрович

Науковий ступінь кандидат юридичних наук

Вчене звання доцент

Посада доцент кафедри кримінального правосуддя та правоохоронної діяльності

Контактна інформація 0957815052, b.chuprinskij@ukr.net

Дні занять <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>.

III. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

1. Анотація освітнього компонента

Освітній компонент «Вогнева підготовка» є невід'ємною частиною підготовки здобувачів освіти спеціальності «Правоохоронна діяльність» і передбачає набуття практичних та теоретичних знань щодо використання вогнепальної зброї, навичок її застосування у професійній діяльності правоохоронців, а також розвиток умінь реагувати на різноманітні ситуації, пов'язані з використанням зброї в межах закону.

Курс включає вивчення основних аспектів вогневої підготовки, таких як техніка безпеки при поводженні з вогнепальною зброєю, основи стрільби, правильне поводження з різними типами зброї, а також ситуації, коли необхідно застосовувати зброю для захисту

правопорядку. Здобувачі освіти оволодівають вміннями застосовувати зброю в умовах реального часу, з урахуванням етики, правових норм і принципів застосування сили.

Метою курсу є забезпечення здобувачів освіти необхідними знаннями і практичними навичками для ефективного та безпечного використання вогнепальної зброї, що є важливою складовою професійної підготовки правоохоронців.

2. Пререквізитами для освітнього компонента «Вогнева підготовка» є базові знання здобувачів освіти з основ правового регулювання діяльності правоохоронних органів, а також основи безпеки життєдіяльності та технічних засобів, що використовуються в правоохоронній діяльності. Здобувачі освіти повинні мати уявлення про принципи правової відповідальності, основи кримінального та адміністративного права, а також бути знайомими з основами фізичної підготовки та психофізіологічними характеристиками, які впливають на здатність до ефективного і безпечного використання зброї в умовах стресу.

Окрім цього, для успішного освоєння курсу необхідно мати загальну технічну підготовку щодо роботи з різними типами обладнання та пристроїв, що використовуються в діяльності правоохоронців.

Постреквізитами освітнього компонента «Вогнева підготовка» є здатність здобувачів освіти ефективно застосовувати на практиці отримані знання та навички у реальних умовах роботи правоохоронних органів, включаючи правильне та безпечне використання вогнепальної зброї під час виконання службових обов'язків. Здобувачі освіти повинні бути готові до прийняття виважених рішень у ситуаціях, що потребують застосування зброї, враховуючи правові, етичні та моральні аспекти.

Також, після завершення курсу, здобувачі освіти повинні мати навички контролю над стресом під час виконання складних завдань, уміти діяти згідно з інструкціями та законами, а також мати розуміння основ тактики застосування вогнепальної зброї в різних ситуаціях.

3. Мета і завдання освітнього компонента

Метою викладання освітнього компонента «Вогнева підготовка» є формування у здобувачів освіти спеціальності «Правоохоронна діяльність» комплексних знань, навичок та вмінь, необхідних для ефективного і безпечного використання вогнепальної зброї у професійній діяльності. Курс спрямований на розвиток практичних вмінь щодо правильної техніки стрільби, дотримання стандартів безпеки та етики при поводженні з вогнепальною зброєю, а також на забезпечення здобувачів розумінням правових аспектів застосування зброї в межах закону.

Основною метою є підготовка кваліфікованих фахівців, здатних діяти відповідно до вимог законодавства та ситуацій, що виникають у процесі виконання службових обов'язків, зокрема у критичних і стресових умовах.

Слухачі освітнього компонента повинні навчитися правильному та безпечному поводженню з вогнепальною зброєю, дотримуючись усіх необхідних стандартів і інструкцій. Вони повинні оволодіти основами техніки стрільби, включаючи правильне прицілювання, підтримку зброї та техніку ведення вогню в різних умовах. Також важливо, щоб здобувачі освіти вміли визначати ситуації, коли є необхідність застосування зброї, з урахуванням правових норм та етики. Вони повинні вміти керувати своїми емоціями та діяти в стресових умовах, зберігаючи спокій і концентрацію під час використання зброї, а також виявляти відповідальність за наслідки застосування зброї, забезпечуючи безпеку для себе, колег та оточуючих.

Силабус освітнього компонента відображає основні принципи та методи вогневої підготовки, необхідні для підготовки здобувачів освіти спеціальності «Правоохоронна діяльність». Вона охоплює теоретичні знання з техніки безпеки, правових аспектів застосування зброї, а також практичні навички стрільби, поводження з різними типами вогнепальної зброї. Програма спрямована на розвиток у здобувачів освіти умінь оцінювати ситуації, що вимагають застосування зброї, а також на формування стресостійкості та відповідальності в екстремальних умовах.

Для досягнення мети поставлені такі основні завдання:

- Забезпечити здобувачів освіти необхідними знаннями щодо техніки безпеки при поводженні з вогнепальною зброєю.
- Навчити основам правильної стрільби та тактиці її застосування.
- Розвинути здатність правильно оцінювати ситуації, що вимагають застосування зброї, з урахуванням правових і етичних норм.
- Розвивати стресостійкість та емоційну рівновагу в екстремальних умовах.
- Формувати відповідальність за безпеку під час використання зброї.

4. Результати навчання (Компетентності)

За підсумками вивчення курсу «Вогневої підготовки» у здобувачів освіти повинен бути сформований відповідний набір загальних та спеціальних компетентностей.

Загальні компетентності (ЗК): ЗК1. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях; ЗК2. Знання та розуміння професійної діяльності; ЗК3. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології; ЗК4. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями; ЗК5. Здатність до адаптації та прийняття рішень у нових ситуаціях; ЗК6. Здатність працювати в команді.

Спеціальні компетентності (СК): СК1. Усвідомлення функцій держави у сфері правоохоронної діяльності; СК2. Здатність здійснювати нагляд за дотриманням законодавства; СК3. Здатність критично мислити та аналізувати правові явища; СК4. Здатність застосовувати криміналістичну техніку та оперативно-технічні засоби; СК5. Здатність правомірно застосовувати фізичну силу, спеціальні засоби та вогнепальну зброю; СК6. Здатність забезпечувати публічну безпеку та порядок, зокрема під час масових правопорушень.

5. Структура освітнього компонента

Денна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Усього	Практ.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю/ Бали
Змістовий модуль 1. Основи вогневої підготовки та безпека					
Тема 1. Огляд вогневої підготовки в контексті правоохоронної діяльності	4		4		
Тема 2. Законодавчі та етичні аспекти використання вогнепальної зброї	4		4		
Тема 3. Огляд основних типів вогнепальної зброї, її конструктивні особливості та призначення	6	2	4		ПЗ/3
Тема 4. Безпека при поводженні з вогнепальною зброєю	8	4	4		ПЗ/3
Тема 5. Обговорення основних правил безпеки та законодавчих аспектів застосування зброї	6		4	2	
Модульна контрольна робота 1					9
Разом за модулем 1	28	6	20	2	15
Змістовий модуль 2. Техніка стрільби та застосування зброї					
Тема 6. Техніка стрільби та базові вправи на вогневому полі	12	8	4		ПЗ/5
Тема 7. Прицілювання та основи ведення вогню	12	8	4		ПЗ/5
Тема 8. Техніка поводження зі зброєю в умовах стресу	8	2	6		ПЗ/5
Тема 9. Підготовка до практичних вправ, розбір типових помилок при стрільбі	2			2	
Тема 10. Обговорення технічних аспектів прицілювання та стрільби в екстремальних ситуаціях	2			2	
Модульна контрольна робота 2					10
Разом за модулем 2	36	18	14	4	20
Змістовний модуль 3. Вивчення конструкції та розбірка зброї					
Тема 11. Будова пістолетів: ПМ, Глок, Форт 14 і Форт 17	10	6	4		ПЗ/4
Тема 12. Збирання та розбирання пістолетів ПМ, Глок, Форт 14 і Форт 17	10	6	4		ПЗ/5
Тема 13. Будова автоматів Калашникова: АК-47, АК-74, АК-12	10	6	4		ПЗ/4
Тема 14. Збирання та розбирання автоматів Калашникова	10	6	4		ПЗ/5
Модульна контрольна робота 3					10
Разом за модулем 3	40	24	16		28
Змістовний модуль 4. Використання мультимедійного тиру та тренування					
Тема 15. Ознайомлення з мультимедійним тиром	2	2			ПЗ/4
Тема 16. Тренування стрільби за допомогою мультимедійного тиру: вправи на точність та швидкість	8	6	2		ПЗ/8
Тема 17. Підготовка до іспиту, розбір типових помилок у застосуванні зброї	6		4	2	
Разом за модулем 4	16	8	6	2	12
Види підсумкових робіт					Бали
Екзамен (теоретична та практична частина)					10/10
Всього годин/Балів	120	56	56	8	100

*Методи контролю: ПЗ – практичне заняття, ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, РМГ – робота в малих групах, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

**Порядок нарахування балів за поточний контроль див. у розділі «Політика оцінювання»

6. Завдання для самостійного опрацювання

Під час вивчення курсу здобувач освіти може виконувати самостійні роботи (завдання до самостійної роботи (див. нижче). Критерії оцінювання: - змістовність – 2 бали, - відповідність темі та вимогам оформлення – 1 бал. Максимальна кількість балів за самостійну роботу – 3 бали. Самостійна робота перевіряється під час практичного заняття або на консультації.

Завдання до самостійної роботи:

1. Законодавчі та етичні аспекти використання вогнепальної зброї у правоохоронній діяльності

- **Завдання:** Напишіть есе, в якому розгляньте основні законодавчі акти, що регулюють застосування вогнепальної зброї правоохоронними органами. Оцініть етичні дилеми, з якими можуть зіштовхуватися правоохоронці при застосуванні сили, і як ці дилеми вирішуються відповідно до закону.

2. Порівняльний аналіз конструкцій пістолетів ПМ, Глок, Форт 14 і Форт 17

- **Завдання:** Виконайте порівняльний аналіз конструкцій пістолетів ПМ, Глок, Форт 14 і Форт 17. Оцініть переваги та недоліки кожної моделі з точки зору конструкції, надійності та застосування в бойових умовах.

3. Техніка безпеки при поводженні з вогнепальною зброєю

- **Завдання:** Підготуйте аналітичну записку з основними принципами безпеки при поводженні з вогнепальною зброєю. Охарактеризуйте ризики, що можуть виникнути при неправильному використанні зброї, і розробіть рекомендації щодо мінімізації цих ризиків.

4. Аналіз ефективності використання автоматів Калашникова в різних ситуаціях

- **Завдання:** Напишіть реферат, в якому на основі історичних прикладів та бойових ситуацій оцініть ефективність використання автоматів Калашникова (АК-47, АК-74, АК-12). Зробіть акцент на їх застосування в різних умовах (місто, ліс, відкриті простори).

5. Психологічні аспекти застосування вогнепальної зброї правоохоронцями

- **Завдання:** Напишіть аналітичне есе, в якому розгляньте психологічні аспекти застосування зброї правоохоронцями. Як стресові ситуації можуть впливати на прийняття рішень при використанні зброї? Які методи психологічної підготовки можуть допомогти зменшити стрес під час операцій?

6. Методи підготовки до стрільби у мультимедійних тренажерах

- **Завдання:** Напишіть доповідь, в якій розглянете, як мультимедійні тренажери можуть бути використані для підготовки до стрільби. Оцініть ефективність таких тренажерів у порівнянні з реальними тренуваннями на вогневих полігонах.

7. Збірка та розбірка зброї: порівняння швидкості та точності

- **Завдання:** Виконайте практичну роботу з аналізу швидкості та точності зборки та розбірки пістолетів ПМ, Глок, Форт 14 і Форт 17. Оцініть час, що витрачається на кожен етап, і визначте, яка модель є найбільш зручною в реальних умовах.

8. Використання зброї в умовах стресу: теоретичні аспекти

- **Завдання:** Напишіть наукову статтю, в якій розглянете, як стрес впливає на ефективність використання вогнепальної зброї. Використовуйте приклади з реальних бойових ситуацій, щоб ілюструвати, як нервова напруга може змінювати рішення, що приймаються під час застосування зброї.

9. Історія застосування вогнепальної зброї правоохоронними органами України

- **Завдання:** Підготуйте доповідь, яка охоплює історичний розвиток використання вогнепальної зброї правоохоронними органами України. Зробіть акцент на основних етапах еволюції зброї, змінах у законодавстві та техніці безпеки.

10. Роль автоматів Калашникова в антитерористичних операціях

- **Завдання:** Напишіть реферат, в якому ви розглянете роль автоматів Калашникова у сучасних антитерористичних операціях. Оцініть, чому саме ці моделі є найефективнішими для правоохоронців під час операцій проти терористичних груп.

IV. ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Політика викладача щодо здобувача освіти

Формуючи лекційний матеріал і практичні завдання, викладач створює умови для найбільш ефективного засвоєння здобувачем освіти знань в рамках пропонованого освітнього компонента. Досягненню відповідної мети слугує, зокрема визначення тих питань, що за рівнем складності можуть бути вивчені здобувачем в рамках самопідготовки.

При цьому в ході викладення освітнього компонента викладач використовує сучасні наукові методи, спрямовані в тому числі на розвиток у здобувачів освіти критичного мислення і вміння самостійно аналізувати обставини правової реальності та давати їм оцінку з точки зору положень чинного законодавства України і норм міжнародного права.

Відвідування практичних занять здобувачем освіти покликане забезпечити отримання ним концентрованих знань, що досягається у тому числі безпосередньою участю в обговоренні відповідної тематики, а також зверненням до викладача із запитаннями з метою конкретизації тих чи інших аспектів предмету розгляду. Поряд із цим, для забезпечення освітнього компонента викладач використовує сучасні технології, зокрема хмарні сервіси і освітні платформи, чим створює можливості для самостійного ефективного засвоєння здобувачем освіти пропонованого матеріалу у межах елементів структури освітнього компонента. У зв'язку з цим, якщо інше не встановлено положеннями нормативно-правових документів Університету, здобувач освіти, який пропустив практичне заняття, може самостійно опрацювати відповідний матеріал і пройти контроль знань з використанням відповідних електронних сервісів або ж пройти контроль знань на одному з практичних аудиторних занять. Також у разі необхідності здобувач освіти може відвідати консультацію з конкретної теми для заповнення прогалин у знаннях.

Політика щодо академічної доброчесності

Дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними та науковими працівниками передбачає:

- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про методики і результати досліджень, джерела використаної інформації та власну педагогічну (науково-педагогічну, творчу) діяльність;
- контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти;
- об'єктивне оцінювання результатів навчання.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

– самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);

– посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;

– дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;

– надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

Порушенням академічної доброчесності вважається:

академічний плагіат - оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та/або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства;

самоплагіат - оприлюднення (частково або повністю) власних раніше опублікованих наукових результатів як нових наукових результатів;

фабрикація - вигадкування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях;

фальсифікація - свідомо зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень;

списування - виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання;

обман - надання завідомо неправдивої інформації щодо власної освітньої (наукової, творчої) діяльності чи організації освітнього процесу; формами обману є, зокрема, академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація та списування;

хабарництво - надання (отримання) учасником освітнього процесу чи пропозиція щодо надання (отримання) коштів, майна, послуг, пільг чи будь-яких інших благ матеріального або нематеріального характеру з метою отримання неправомірної переваги в освітньому процесі;

необ'єктивне оцінювання - свідоме завищення або заниження оцінки результатів навчання здобувачів освіти;

надання здобувачам освіти під час проходження ними оцінювання результатів навчання допомоги чи створення перешкод, не передбачених умовами та/або процедурами проходження такого оцінювання;

вплив у будь-якій формі (прохання, умовляння, вказівка, погроза, примушування тощо) на педагогічного (науково-педагогічного) працівника з метою здійснення ним необ'єктивного оцінювання результатів навчання.

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Поточний контроль за темами освітнього компонента здійснюється в рамках практичних занять, що проводяться згідно з розкладом.

Здобувач освіти має право повторно скласти поточний контроль за темою лише один раз.

Якщо тема передбачає надання здобувачем освіти усної відповіді щодо питань плану теми, а також вирішення юридичної задачі, здобувач освіти має право повторно скласти ту частину (ті частини) завдань, за які ним одержані бали нижче максимальних.

Зараховується найбільший результат, одержаний здобувачем освіти за результатами складання відповідної частини завдань або їх повторного складання.

Ліквідація академічної заборгованості здійснюється централізовано для всіх здобувачів освіти у визначений викладачем час до дати, встановленої для повторного проведення іспиту («перша, друга та третя відомості»).

V. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на певному освітньому рівні або на окремих його завершальних етапах. Він проводиться у формі модульного контролю та екзамену. Підсумковий модульний контроль здійснюється після завершення вивчення тем змістового модуля у формі виконання здобувачем освіти модульного контрольного завдання (контрольної роботи у формі тесту).

Підсумкова модульна оцінка визначається в балах як сума поточної та контрольної модульних оцінок. Модуль зараховується здобувачеві, якщо він успішно виконав всі види навчальної роботи, передбачені силабусом освітнього компонента.

Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених силабусом освітнього компонента, з метою підвищення підсумкової модульної оцінки не дозволяється. Заборгованість із модуля повинна бути ліквідована здобувачем у позааудиторний час до початку підсумкового контролю з наступного модуля. Кінцевий термін ліквідації заборгованості з модульного контролю обмежується початком заліково-екзаменаційної сесії.

Якщо підсумкова оцінка (бали) з освітнього компонента як сума підсумкових модульних оцінок становить не менше як 75 балів, то, за згодою здобувача освіти, вона може бути зарахована як підсумкова оцінка з освітнього компонента. У такому разі іспит складається якщо здобувач освіти бажає підвищити рейтинг. Водночас у цьому випадку бали, набрані здобувачем за результатами модульних контрольних робіт анулюються.

Підсумковий контроль у вигляді іспиту складається з двох частин: теоретичної та практичної. Теоретична частина проводиться за екзаменаційними білетами, кожен з яких містить три питання з перших трьох модулів освітнього компонента. Практична частина передбачає виконання вправ зі стрільби в тирі.

Екзамен відбувається в період заліково-екзаменаційної сесії, передбаченої навчальним планом, згідно із затвердженим графіком освітнього процесу і розкладом.

Підсумкова семестрова оцінка у випадку складання іспиту визначається як сума поточної семестрової та екзаменаційної оцінок у балах.

Питання, що виносяться на екзамен

1. Основи вогневої підготовки: роль та значення вогнепальної зброї в правоохоронній діяльності.
2. Загальна характеристика та класифікація вогнепальної зброї, її основні типи та призначення.
3. Законодавчі акти, що регулюють використання вогнепальної зброї в Україні, їх аналіз та застосування на практиці.
4. Основи права на застосування вогнепальної зброї у правоохоронних органах.
5. Етичні принципи використання зброї в умовах правоохоронної діяльності.
6. Техніка безпеки при поводженні з вогнепальною зброєю: основні правила та практичні рекомендації.
7. Процес прицілювання, техніка ведення вогню та основи стрільби.

8. Психологічні аспекти застосування зброї: як стрес та емоційний стан впливають на прийняття рішень.
9. Оцінка ситуацій для застосування вогнепальної зброї: правові та етичні критерії.
10. Техніки та методи стрільби з різних типів зброї (пістолети, автомати, гвинтівки).
11. Використання зброї в умовах екстремального стресу та ситуацій з високим ризиком для життя.
12. Вивчення конструкцій пістолетів ПМ, Глок, Форт 14 і Форт 17: їх особливості, переваги та недоліки.
13. Збирання та розбирання пістолетів ПМ, Глок, Форт 14 і Форт 17: техніка та порядок виконання.
14. Будова та принцип роботи автоматів Калашникова (АК-47, АК-74, АК-12): порівняльний аналіз.
15. Збирання та розбирання автоматів Калашникова: практика та технічні аспекти.
16. Особливості застосування автоматів Калашникова в різних умовах бойових дій (місто, ліс, відкриті простори).
17. Використання мультимедійного тиру для тренувань: переваги, методи та техніки.
18. Методи підготовки до стрільби в мультимедійних тренажерах: ефективність та порівняння з реальними вправами.
19. Основні види вправ на вогневому полі для розвитку навичок стрільби: тактика та методи тренувань.
20. Роль вогнепальної зброї в антитерористичних операціях: аналіз застосування та тактики.
21. Особливості підготовки правоохоронців до роботи з вогнепальною зброєю в умовах воєнного стану.
22. Історія розвитку вогнепальної зброї в Україні та світі: основні етапи та вплив на правоохоронну діяльність.
23. Вплив міжнародного права на регулювання застосування зброї в діяльності правоохоронних органів.
24. Аналіз реальних випадків застосування вогнепальної зброї в практиці правоохоронних органів: позитивні та негативні аспекти.
25. Стратегії застосування вогнепальної зброї при виконанні завдань в умовах масових заворушень або громадських безладів.

VI. ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
90-100	Відмінно	A	відмінне виконання
82-89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
75-81	Добре	C	загалом хороша робота
67-74	Задовільно	D	непогано
60-66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1-59	Незадовільно	Fx	Необхідне перескладання

БАЛИ ЗАРАХУВАННЯ ФОРМАЛЬНОЇ, НЕФОРМАЛЬНОЇ ТА ІНФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ

Види студентської наукової та практичної активності	Кількість балів
Публікація наукової статті в періодичному виданні студентських наукових праць	10
Виступ на Міжнародній, Всеукраїнській студентській науково-практичній конференції з публікацією тез доповіді	5
Участь у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських олімпіад	до 20
Участь у II етапі Всеукраїнського конкурсу наукових робіт	до 20
Участь у правопросвітніх заходах, організованих громадськими організаціями в межах національних та міжнародних грантів.	до 5
Проходження курсів, тренінгів, воркшопів та інших видів неформальної освіти в межах тематики освітнього компонента	до 10

VI. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

1. Афанасьєв В. В., Атаманенко І. О., Муленко О. О., Корнієнко О. В., Самсонов Ю. В. Методичні рекомендації «Порядок проведення неповного та повного розбирання й складання 9-мм пістолета ФОРТ-12»: метод. реком. Харків: НА НГУ, 2018. 38 с.
2. Афанасьєв В. В., Мокреєв В. І., Шабалін О. Ю. Пістолети: навчальний посібник. Харків: А ВВ МВС України, 2012. 125 с.
3. Бабенко В. І., Медовий Є. О., Яврошенко О. М. Курс вогневої підготовки : навч. посіб. Харків 1999. 336 с.
4. Балик А. Б., Гуславський В. С., Криволапчук В. О., Подгорний В. В., Фефелов О. М. Вогнева підготовка: підручник. Луганск: Максим, 2009. 664 с.
5. Банах С. М., Булачек В. Р., Винярчук І. С., Йосипів Ю. Р., Лиса М. О. та ін. Вогнева підготовка працівника ОВС України: навчально-методичний посібник. Львів: ЛьвДУВС, 2014. 355 с.
6. Бірюков О. І. та ін. Вогнева підготовка. Частина І: навч. посіб. Київ: КІ НГУ, 2023. 352 с.
7. Василенко В. В., Дзюба В. М., Окунський О. Ю., Пилипів Б. І. Вогнева підготовка: навч. посібник з метод. рек. За ред. Б. І. Пилипіва. К.: Вид. ПАЛИВОДА А. В., 2003. 272 с.
8. Виноградський Б. А., Ковальчук А. М. Шляхи підвищення ефективності навчальнотренувального процесу у стрілецькій підготовці співробітників органів внутрішніх справ України. Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту: зб. наук. праць / під ред. С. С. Єрмакова. Х.: ХХПІ, 2001. № 13. С. 36–45.
9. Винярчук І. С., Банах С. М., Булачек В. Р., Удод А. Д., Синенький В. М., Моргун М. В. Нормативні положення з питань вогневої підготовки працівників ОВС та методичні рекомендації щодо їх застосування. Львів: ЛьвДУВС, 2010. 108 с.

10. Вогнева підготовка. Методика підготовки та проведення занять. Київ: «Центр учбової літератури», 2022. 202 с.
11. Гарбузов О. А., Меленті Є. О., Пономарьов В. О. Вогнева підготовка : довід. Харків : Інститут підготовки юридичних кадрів для СБ України Національного юридичного університету ім. Ярослава Мудрого, 2017. 212 с.
12. Герасимов І. М. Захист вітчизни: підр. Тернопіль: Астон, 2018. 243 с.
13. Глущенко В.Ф. Вогнева підготовка: підручник. Вид-во ДТП, 1998. 160 с.
14. Горчаков Л. О. Стрілецька зброя та вогнева підготовка. Частина 1. Устрій озброєння механізованих підрозділів : навч. посіб. Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2006. 358 с.
15. Єманов В. В., Толочкнєєв В. О., Матросов М. В., Самсонов Ю. В. Розбирання та складання автомату Калашнікова АК74 та 5,45 мм ручного кулемету Калашнікова РПК-74: практик. порад. Харків: НА НГУ, 2018. 27 с.
16. Жбанчик А. В., Комісаров О. Г., Тимофєєв В. П. Вогнева підготовка : навч.-метод. посіб. Дніпро : ДДУВС, 2017. 149 с.
17. Керівництво по 5,45-мм автомату Калашнікова (АК74, АКС74, АК74Н, АКС74Н) та 5,45-мм ручному кулемету Калашнікова (РПК74, РПКС74, РПК74Н, РПКС74Н). Київ, 2005. 205 с.
18. Колесніков В.О. Управління повсякденною діяльністю підрозділів у мирний час: підручник. Суми: Вид-во «Слобожанщина», 2001. 483 с.
19. Кривошесєв О.В. Вогнева підготовка: посібник. Харків: ХВУ, 2001. 130 с.
20. Курс стрільб зі стрілецької зброї та бойових машин (КС СЗ і БМ), затверджений наказом ГШ ЗСУ від 17.04.2018 р. №160.
21. Ляпа М. М., Петренко В. М., Судніков О. І. та ін. Вогнева підготовка : навчальний посібник. Київ: «Літера», 2023. 282 с.
22. Настанова зі стрілецької справи. 9-мм пістолет Макарова (ПМ). Київ : ГУ БП СВ ЗС України, 2004. 64 с.
23. Настанова зі стрілецької справи. Ручні гранати. Київ : ГУ БП СВ ЗС України, 2005. 47 с.
24. Організація та методика проведення навчальних стрільб з 9 мм ПМ і 5,45 мм АК: метод. реком. За ред. С. М. Банах, І. С. Винярчук, А. Д. Удод, М. М. Алембець. Львів: ЛЮІ МВСУ, 2005. 64 с.
25. Петренко В. М., Кривошесєв А. М., Ляпа М. М., Семененко В. В. Стрілецька зброя та вогнева підготовка : підручник. Суми : Сумський державний університет, 2020. 372с.
26. Пилипів Б. І. Вогнева підготовка : навч. посіб. Київ : Полівода, 2003. 272 с.
27. Пістряк П. В., Торяник Д. О., Корнієнко О. В., Мокреєв В. І. Стрілецька зброя та вогнева підготовка. Ч.1 Матеріальна частина стрілецької зброї та засобів ближнього бою: наоч. посіб. Харків: НА НГУ, 2018. 32 с.
28. Ритов В. В., Удовиченко І. Є. Призначення, бойові властивості та будова автоматів Калашнікова: навч. посібник. Херсон: ХФЗІОІ МВС України, 2000. 52 с.
29. Самохін О. В. Призначення та загальна будова приладів спостереження та прицілювання : навч. посіб. Миколаїв : МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2015. 134 с.
30. Свідлов Ю.І. Організація і проведення вогневої підготовки: навчальний посібник. Суми: Вид-во СумДУ, 2007. 320 с.
31. Свідлов Ю.І. Посібник для випускника ВВНЗ з організації повсякденної

діяльності підрозділів: посібник Ю.І. Свідлов та ін. Суми: Вид-во СумДУ, 2005. 422 с.

32. Стахневич Л. В. Вогнева підготовка. Підготовка стрілецької зброї і протитанкового гранатомета до стрільби та прийоми стрільби із них : навч. посіб. Київ : Ліра-К, 2009. 194 с.

33. Туртаєв Ю. В. Стрілецька зброя та вогнева підготовка. Частина І. Озброєння підрозділів Збройних сил України : навч. посіб. Миколаїв : МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2017. 218 с.

34. Удянський М. М. Основи вогневої підготовки: навч. посіб. Х.: НУЦЗУ, 2020. 147 с.

35. Федоров В. В., Пістряк П. В., Більва А. Ф. Вогнева підготовка: навчальний посібник. Харків : ХНУВС, 2019. 255 с.

36. Фрунт Р. М., Карайченцев В. І., Гишко Г. Б. Стрілецька зброя та вогнева підготовка : навч. посіб. Харків : ХУПС ім. Івана Кожедуба, 2011. 246 с.

Інформаційні ресурси

1. <https://kingu.edu.ua>
2. http://mvs.gov.ua/ua/pages/85_Nakazi-MVS-zarestrovani-vMinisterstvi-yusticiiUkraini.htm
3. www.fort.vn.ua/
4. <http://shooting-ua.com/books.htm>
5. <https://zbroia.com.ua>
6. <http://zbroya.info/uk>
7. <http://gunmagazine.com.ua>
8. <http://www.hpbt.org/main.html>
9. <http://worldweapon.info>
10. <http://www.travmatik.com>
11. <http://club-lex.ua>
12. <http://www.gunpartscorp.com>
13. <http://zbroyar.ua>
14. <https://vyshkil.ua>
15. <https://us.glock.com>
16. <http://www.waltherarms.com>
17. <https://www.colt.com>
18. <https://iwi.us>
19. <http://gun.lviv.ua>
20. <https://stvol.ua>
21. <http://kulya.com.ua>