

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет іноземної філології
Кафедра практики англійської мови

СИЛАБУС
нормативного освітнього компонента

ТЕОРЕТИЧНИЙ КУРС АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

підготовка	бакалавра
галузь знань	A Освіта
спеціальність.	A4 Середня освіта
спеціалізація	A4.022 Німецька мова та зарубіжна література
освітньо-професійна програма	Середня освіта. Німецька та англійська мови. Зарубіжна література

Силабус нормативного освітнього компонента «Теоретичний курс англійської мови» підготовки *бакалавра*, галузі знань *А Освіта*, спеціалізації *A4.022 Німецька мова та зарубіжна література* за освітньою програмою *Середня освіта. Німецька та англійська мови. Зарубіжна література*.

Розробник: Одарчук Наталія Андріївна, доцент кафедри практики англійської мови, кандидат філологічних наук, доцент.

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:



Оксана БЄЛИХ

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри практики англійської мови (протокол № 12 від 25 червня 2025 р.)

Завідувач кафедри:



проф. Еліна КОЛЯДА

I. Опис освітнього компонента

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація освітня програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	галузь <i>A Освіта</i> , <i>спеціальність A4 Середня освіта, предметна спеціальність A4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література)</i> <i>спеціалізація A4.022 Німецька мова та зарубіжна література.</i> <i>Бакалавр</i>	Нормативний
Кількість годин / кредитів 90 / 3		Рік навчання 3
		Семестр 7
		Лекції 20 год.
		Практичні (семінарські) 24 год.
		Самостійна робота 40 год.
ІНДЗ: немає		Консультації 6 год.
		Форма контролю: залік
Мова навчання: англійська		

II. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я та по батькові – Одарчук Наталія Андріївна

Науковий ступінь – кандидат філологічних наук

Вчене звання – доцент

Посада – доцент кафедри практики англійської мови

Контактна інформація – natalylutsk@gmail.com

Дні занять (<https://ps.vnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>)

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація освітнього компонента.

Зміст освітнього компонента «Теоретичний курс англійської мови» охоплює основні концепції і теорії дослідження англійської мови, специфіку фахової термінології, методи дослідження явищ сучасної англійської мови, аналіз сучасних поглядів на дискусійні мовознавчі проблеми (проблема значення слова, омонімію і полісемію, категорії числа та відмінка, проблема роду, різні погляди щодо дієслівних категорій, комунікативні і структурні типи речення, стилістичні засоби сучасної англійської мови тощо).

Об'єктом освітнього компонента «Теоретичний курс англійської мови» є сучасна англійська мова як цілісна лінгвістична система (її лексико-граматична будова та стилістичні особливості). **Предметом** освітнього компонента є основні фундаментальні поняття й категорії, що лежать в основі цілісного уявлення про лексико-граматичну будову та стилістичні особливості сучасної англійської мови.

2. Пререквізити.

Освітній компонент «Теоретичний курс англійської мови» змістовно й логічно пов'язаний з нормативними освітніми компонентами циклу загальної та професійної підготовки «Вступ до мовознавства», «Теоретичний курс німецької мови», «Англійська мова», «Методика навчання англійської мови».

3. Мета і завдання освітнього компонента.

Мета освітнього компонента: забезпечити студентів знаннями теорії англійської мови і необхідним мінімумом англійської фахової термінології з основних галузей мовознавства для подальшого проведення наукових досліджень, а також для викладання англійської мови учням середньої школи. Основні завдання освітнього компонента:

- сформувати систему знань і практичних умінь в рамках даного теоретичного курсу;
- ознайомити студентів зі станом наукового знання в галузі англійської теоретичної граматики, загальними положеннями сучасної граматичної теорії, основами морфологічної і синтаксичної систем англійської мови;
- ознайомити студентів з основними теоретичними положеннями сучасної лексикології та стилістики в області англійської мови;
- формувати у студентів вміння і навички критичного мислення;
- розвинути вміння аналізувати емпіричний матеріал, застосовуючи різні методи дослідження, робити самостійні узагальнення й висновки;
- підготувати студентів до самостійної навчальної та науково-дослідницької роботи – підготовки презентацій, доповідей, написання рефератів, кваліфікаційних робіт;
- підготувати студентів до викладацької діяльності, передати вміння донести теоретичний матеріал учням.

З метою успішної реалізації завдань освітнього компонента та досягнення програмних результатів, передбачених ОК, застосовуються такі **методи** навчання: комунікативний метод (робота в парах, групах, самостійна робота), орієнтований на розвиток здатності ефективно спілкуватися англійською мовою; метод розвитку критичного мислення, спрямований на заохочення здобувачів освіти до обговорень, дебатів й аналізу різних точок зору; словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, навчальна дискусія, диспут); наочні (спостереження, демонстрування, ілюстрування).

4. Результати навчання (компетентності).

Вивчення освітнього компонента «Теоретичний курс англійської мови» сприяє формуванню таких компетентностей:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з іноземних мов, зарубіжної літератури, педагогіки, психології та методик навчання і

характеризується комплексністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

Загальні компетентності:

- **ЗК 3.** Здатність забезпечувати навчання здобувачів освіти німецької та англійської мов та спілкуватися іноземними мовами у професійному колі; формувати й розвивати мовно-комунікативні вміння й навички здобувачів освіти.
- **ЗК 4.** Здатність формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти; мотивувати учнів та рухатись до спільної мети.
- **ЗК 5.** Здатність здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти; формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти.
- **ЗК 6.** Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти; вчитися й оволодівати знання та застосовувати їх у практичних ситуаціях.
- **ЗК 7.** Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності.
- **ЗК 10.** Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії із здобувачами освіти в освітньому процесі; працювати в команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.
- **ЗК 15.** Здатність здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег; надавати підтримку колегам у їхньому професійному розвитку.

Фахові компетентності:

- **ФК 1.** Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів; послідовно й грамотно викладати свої думки державною мовою; визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови, характеризувати мовні та мовленнєві одиниці у порівнянні з одиницями рідної мови.
- **ФК 2.** Здатність засобами німецької й англійської мов, зарубіжної літератури та інтегрованого навчання формувати і розвивати у здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти; формувати в них ціннісні ставлення, розвивати критичне мислення та здатність оцінювати ситуацію в країні.
- **ФК 3.** Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів; планувати освітній процес і прогнозувати його результати; організовувати процес навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти, організовувати різні види й форми їхнього патріотичного виховання і розвитку; добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання, розвитку й становлення

здобувачів освіти як патріотів України для проведення навчальних занять та позакласних заходів з іноземних мов та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.

- **ФК 4.** Здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей.
- **ФК 7.** Здатність розвивати в учнів критичне мислення.
- **ФК 9.** Здатність формувати ціннісні ставлення в учнів.
- **ФК 10.** Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності; аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег та підтримувати їх у професійному розвитку.
- **ФК 12.** Здатність використовувати навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів (за предметними спеціальностями); мультимедійне обладнання; застосовувати досягнення сучасної методичної і філологічної наук, освітніх концепцій у процесі навчання німецької та англійської мов і зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти.
- **ФК 16.** Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів; використовувати ефективні шляхи формування мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетентностей здобувачів освіти у процесі навчання іноземної мови.
- **ФК 21.** Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі; дотримуватися сучасних норм іноземної мови в усній та писемній професійній та міжособистісній комунікації з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі.

Програмні результати навчання:

- **ПРН 1.** Знати та дотримуватися вимог Державного стандарту базової середньої освіти у професійній діяльності відповідно до предметної спеціальності.
- **ПРН 3.** Володіти німецькою мовою на рівні C1, англійською мовою на рівні B2 відповідно до глобальної шкали Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.
- **ПРН 4.** Реалізовувати свої громадянські права і обов'язки, усвідомлювати та утверджувати цінності демократичного суспільства у професійній діяльності.
- **ПРН 5.** Використовувати мовні засоби для пояснення учням навчального матеріалу, постановки проблемних питань, відповідати на запитання; застосовувати іноземні мови та мовні засоби як інструмент мотивації учнів

до пізнання навколишнього світу; доводити конкретними прикладами зв'язок між різними рівнями системи іноземної мови, інтерпретувати мовний та мовленнєвий матеріал з урахуванням спільних рис і відмінностей державної та іноземних мов.

- **ПРН 7.** Демонструвати академічні знання з освітньої галузі/навчального предмету (інтегрованого курсу) і володіти методиками і технологіями моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів; застосовувати на практиці знання про лінгвістичні, психологічні, дидактичні основи навчання іноземної мови і зарубіжної літератури та шляхи формування компетентностей здобувачів освіти.
- **ПРН 9.** Створювати умови для формування і розвитку в здобувачів освіти ключових компетентностей, наскрізних умінь.
- **ПРН 10.** Використовувати міжпредметні зв'язки, інтеграцію змісту різних освітніх галузей; аналізувати, коментувати, реферувати та перекладати тексти художнього, публіцистичного, науково-популярного і ділового стилів, використовуючи словники різних типів.
- **ПРН 12.** Оцінювати ефективність навчальних матеріалів та адаптовувати їх до конкретного освітнянського контексту; визначати доцільність застосування різних методів наукового пізнання в освітньому процесі відповідно до змісту навчання.
- **ПРН 14.** Володіти методиками формування та розвитку ціннісних ставлень в учнів; враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів для формування мотивації учнів та організації їхньої пізнавальної діяльності, розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності.
- **ПРН 16.** Характеризувати тенденції, етапи і особливості літературного процесу країн у різні епохи, аналізувати художні твори за їхніми ознаками та в контексті епохи, оперуючи відповідною термінологією; визначати світоглядно-естетичну специфіку літературних течій і напрямів; аналізувати твір за його ознаками і в контексті епохи, називати жанрові особливості твору, оперуючи термінологією.
- **ПРН 17.** Дотримуватися академічної доброчесності, вимог з охорони авторських прав під час використання та поширення електронних (цифрових) освітніх ресурсів.
- **ПРН 23.** Застосовувати різні підходи до розв'язання проблем, генерувати нові ідеї, демонструвати відкритість до ідей та рішень учасників освітнього процесу.

5. Структура освітнього компонента «Теоретичний курс англійської мови»

Таблиця 2

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс.	*Форма контролю / Бали
Змістовий модуль 1. Linguistics as a Science. Theoretical Grammar						
Тема 1. Linguistics as a Science. Methods and Procedures of Linguistic Research. The History of the English Language	7	2	2	3		УО + РЗ / 4
Тема 2. The Scope and Basic Notions of Theoretical Grammar. Parts of Speech. The Noun and its Categories.	7	2	2	3		УО + РЗ / 4
Тема 3. The Verb. Categories of the Verb. Verbals. The Adjective.	7		2	4	1	УО + РЗ / 4
Тема 4. The Adverb. The Pronoun. Functional Parts of Speech.	6		2	3	1	УО + РЗ / 4
Тема 5. Syntax as a Branch of Theoretical Grammar. Minor Syntax. Word-Groups. Major Syntax. Simple Sentence. Composite Sentence.	8	2	2	3	1	УО + РЗ / 4
Разом за змістовим модулем 1	35	6	10	16	3	20 б
Змістовий модуль 2. Lexicology and Stylistics as Branches of Linguistics						
Тема 6. Etymological Survey of the English Word-stock. Classification of Borrowings.	8	2	2	3	1	УО + РЗ / 4
Тема 7. The Morphological Structure of the English Word. Word-Formation	7	2	2	3		УО + РЗ / 4
Тема 8. Semasiological aspect of Lexicology. Types of Meaning. Motivation. Transference of Meaning.	7	2	2	3		УО + РЗ / 4
Тема 9. English Vocabulary as a System. Polysemy. Synonyms. Antonyms. Homonyms.	7	2	2	3		УО + РЗ / 4
Тема 10. English Phraseology. Lexicography.	6		2	3	1	

Тема 11. Stylistics as a branch of Linguistics. Stylistic Peculiarities of the English Vocabulary.	5	2		3		YO + P3 / 4
Тема 12. Stylistic Expressive Means and Stylistic Devices. Lexico-Semantic Stylistic Devices.	7	2	2	3		YO + P3 / 4
Тема 13. Syntactic Expressive Means and Stylistic Devices.	8	2	2	3	1	YO + P3 / 4
Разом за змістовим модулем 2	55	14	14	24	3	28 б
Разом за семестр	90	20	24	40	6	48 б
ІРС						10 б
ЕК						12 б
Загалом за аудиторну роботу						70 б
Види підсумкових робіт						Бал
Модульна контрольна робота						30
Усього кредитів / годин / балів	3	90				100

*Форма контролю: УО – усне опитування, ЕК – експрес-контроль, РЗ – розв’язування завдань, МКР – модульна контрольна робота, ІРС – індивідуальна робота студента / індивідуальне завдання.

6. Завдання для самостійного опрацювання

У межах кожної теми студенти виконують низку вправ, спрямованих на активізацію отриманих теоретичних знань і розвиток вмінь застосовувати їх під час розв’язання практичних завдань (за навчально-методичними матеріалами: Єфремова Н. В., Павлюк А. Б., Бойчук В. М., Одарчук Н. А. “Seminars in the Theoretical Course of the English language: Teaching Aid for Students”. Луцьк: Вежа-Друк, 2024. 66 с.

Таблиця 3

Тема	Кількість годин	Завдання для самостійного опрацювання
Тема 1. Linguistics as a Science. Methods and Procedures of Linguistic Research	3	Ex. 1–6, pp. 7–8.
Тема 2. The Scope and Basic Notions of Theoretical Grammar. The Noun.	3	Ex. 1–6, pp. 11–12.
Тема 3–4. The Verb. The Adjective.	7	Ex. 1–7, pp. 14–15.

Тема 5. Syntax as a Branch of Theoretical Grammar.	3	Ex. 1–7, pp. 17–18.
Тема 6. Etymological Survey of the English Word-stock: Classification of Borrowings	3	Ex. 1–8, pp. 21–22.
Тема 7. Word-Structure and Word-Formation	3	Ex. 1–10, pp. 25–27.
Тема 8. Semasiology. Change of Meaning. Transference of Meaning. Polysemy	3	Ex. 1–8, pp. 29–31.
Тема 9. English Vocabulary as a System. Synonyms. Antonyms. Homonyms	3	Ex. 1–7, pp. 34–35.
Тема 10. English Phraseology	3	Ex. 1–10, pp. 36–38.
Тема 11. Stylistics as a branch of Linguistics. Stylistic Peculiarities of the English Vocabulary.	3	Ex. 1–3, pp. 41–44. Ex. 1–9, pp. 47–49.
Тема 12. Stylistic Expressive Means and Stylistic Devices. Lexico-Semantic Stylistic Devices.	3	Ex. 1–4, pp. 52–53.
Тема 13. Syntactic Expressive Means and Stylistic Devices.	3	Ex. 5, 6, pp. 53–54.
Разом	40	

IV. Політика оцінювання

Навчальний процес та контроль його результатів здійснюється згідно з [Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки](#). Навчальні досягнення здобувача освіти із нормативного компонента «Теоретичний курс англійської мови» оцінюються за системою, в основу якої покладено принцип поетапної звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок.

Поточне оцінювання знань з освітнього компонента «Теоретичний курс англійської мови» включає перевірку рівня знань здобувача при виконанні різного виду завдань на практичних заняттях та завдань для самостійної роботи. Максимальна кількість балів за поточний контроль після вивчення теоретичного та практичного матеріалу усіх змістових модулів, здачі індивідуального завдання й виконання самостійної роботи складає 100 балів. Оцінювання здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового контролю знань.

Поточний контроль (аудиторна робота) здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять і реалізується в різних формах:

- усне опитування (загалом **48 балів** – обраховується як сума відповідей на 12 семінарах максимально по **4 бали**). Сюди входять і розв'язування завдань / виконання вправ, які виносяться на самостійну роботу студента;
- експрес-контроль у вигляді 6 тестів у гугл-формах, які складаються із 10 відкритих запитань, на які дається максимально коротка відповідь. Кожен тест оцінюється в **2 бали** (загалом **12 балів**, вага кожної правильної відповіді – **0,2 б.**)
- виконання індивідуального науково-дослідного завдання (**10 балів**). Індивідуальне завдання полягає у написанні відгуку-рецензії (review) на одне із запропонованих викладачем навчальних відео.

Максимальна кількість балів за вище зазначені форми контролю з освітнього компонента «Теоретичний курс англійської мови» – **70 балів**.

Підсумкова контрольна робота з освітнього компонента оцінюється у **30 балів**. Вона полягає у виконанні загальної підсумкової роботи – тесту в гугл-формах, який складається із **30 питань** і охоплює увесь вивчений за семестр матеріал (**1 бал** за кожну правильну відповідь).

Критерії оцінювання відповіді здобувача освіти на практичних заняттях за 4-бальною системою:

4 бали – здобувач освіти демонструє компетентність комплексно та творчо вирішувати поставлене завдання; вільно володіє метамовою та доречно послуговується спеціальною термінологією; грамотно аргументує власну точку зору; влучно ілюструє відповідь прикладами, залучаючи відомості із самостійно опрацьованої літератури; бере участь у дискусії при обговоренні інших питань на семінарському занятті; вміє практично застосовувати отримані знання із лекцій і попередніх семінарів.

3 бали – здобувач освіти демонструє компетентність вирішувати поставлене завдання; правильно розкриває основний зміст матеріалу; володіє метамовою, застосовує спеціальну термінологію; вміє працювати з додатковими джерелами; його відповіді, однак, не завжди повні, містять деякі неточності у викладі інформації, хоча помилки є несуттєвими.

2 бали – здобувач освіти відтворює половину навчального матеріалу; допускає суттєві помилки у викладі основної інформації, відповідаючи на запитання; не бере участі у дискусії при обговоренні інших питань на семінарському занятті; не вміє сформулювати чіткі висновки; метамовою володіє погано та плутається в основних термінах.

1 бал – відповідаючи на запитання, здобувач освіти відтворює менше половини навчального матеріалу; допускає суттєві помилки у викладі інформації та не вміє сформулювати висновки; погано володіє спеціальною термінологією.

0 балів – здобувач освіти не володіє навчальним матеріалом; у викладі інформації допускає численні помилки; не послуговується спеціальною термінологією; здобувач не вміє застосовувати знання на практиці.

Критерії оцінювання ІРС (рецензія на відео)

10-9 балів – здобувач освіти виконав завдання у повному обсязі; зміст рецензії відповідає змісту відео; здобувач продемонстрував лінгвістичну компетентність, комплексно і творчо вирішив поставлене завдання: зумів виокремити головні моменти у відео й акцентувати на них. Виклад матеріалу – чіткий, логічний, зв'язний, висновки обґрунтовані; здобувач грамотно формулює власну думку, ілюструючи доречними прикладами. Обсяг рецензії відповідає вимогам (1.5 сторінки машинописного тексту кеглем 14 з міжрядковим інтервалом 1.5, поля – 2 мм з усіх боків), рецензія оформлена належним чином.

8-7 балів – здобувач освіти виконав завдання у повному обсязі, але не творчо підійшов до поставленого завдання; зміст рецензії відповідає змісту відео; здобувач продемонстрував лінгвістичну компетентність, зумів виокремити головні моменти у відео й акцентувати на них. Виклад матеріалу – чіткий, логічний, зв'язний, висновки обґрунтовані; здобувач грамотно формулює власну думку, але не підтверджує її прикладами. Обсяг рецензії відповідає вимогам (1.5 сторінки машинописного тексту кеглем 14 з міжрядковим інтервалом 1.5, поля – 2 мм з усіх боків), проте рецензія містить окремі неточності в оформленні.

6-4 бали – здобувач освіти виконав завдання не в повному обсязі; зміст рецензії відповідає змісту відео, однак не на всіх основних моментах акцентована увага, відсутні приклади для підтвердження висунутої тези. Виклад матеріалу позбавлений зв'язності й цілісності. Обсяг рецензії відповідає вимогам, але спостерігаються неточності в оформленні. Деякі висунуті тези містять граматичні помилки.

3-1 бал – завдання виконане не в повному обсязі; зміст рецензії відповідає змісту відео, однак здобувач не зумів виокремити основні моменти й акцентувати на них увагу, відсутні приклади для підтвердження висунутої тези. Виклад матеріалу позбавлений зв'язності й цілісності. Обсяг рецензії не відповідає вимогам, рецензія оформлена не належним чином. Рецензія містить граматичні й орфографічні помилки.

Політика щодо відвідування та термінів здачі завдань та перескладання

Відвідування занять є обов'язковим. Якщо здобувач вищої освіти пропустив заняття (з поважної причини) йому дозволено відпрацювати необхідний матеріал відповідно до графіка консультацій викладача. Якщо здобувач вищої освіти з поважної причини не виконав необхідні завдання вчасно, йому дозволено доопрацювати певний матеріал та скласти його викладачеві. Відсутність здобувача освіти під час проведення поточного контролю оцінюється у "0" балів. Повторне складання можливе за умови відсутності з поважної причини відповідно до графіку консультацій, затвердженого кафедрою практики англійської мови.

Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених силабусом ОК, з метою підвищення оцінки за змістовий модуль не дозволяється.

Якщо здобувач освіти навчається за індивідуальним графіком, то складає всі види завдань на консультаціях згідно зі встановленими часовими лімітами.

Політика щодо академічної доброчесності

Учасники освітнього процесу повинні керуватися правилами, визначеними законом, дотримуватися вимог щодо професійної етики та академічної доброчесності. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання завдань поточного та підсумкового контролю (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

Із загальними засадами, цінностями, принципами та правилами етичної поведінки учасників освітнього процесу, якими вони повинні керуватися у своїй діяльності, можна ознайомитися у [Кодексі академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки](#).

За умови виникнення конфліктних ситуацій, здобувач освіти та викладач керуються [Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки](#), пункт 5 «Врегулювання конфліктів у навчальному процесі».

Оцінювання результатів формальної, неформальної та інформальної освіти

Під час вивчення курсу «Теоретичний курс англійської мови», визнаються результати навчання, отримані в неформальній освіті (професійні курси/тренінги, онлайн-освіта, стажування тощо), які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають вищезазначеному курсу як в цілому, так і його окремим модулям, темі (темам), що передбачені цим силабусом. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, відбувається протягом першого місяця семестру, у якому вивчається курс. Деталі щодо процедури зарахування результатів регулюються [Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки](#).

V. Підсумковий контроль

Форма підсумкового контролю успішності здобувача – **залік**, який проводиться відповідно до [ПОЛОЖЕННЯ про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки](#). Максимальна кількість балів за поточний контроль – **100**, що має форму усної відповіді на питання за змістом курсу. Залік виставляється за результатами поточної роботи за умови, що здобувач освіти виконав ті види

навчальної роботи, які визначено силабусом ОК. У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи (шкала від 0 до 100 балів).

У випадку, якщо здобувач освіти протягом поточної роботи набрав менше як **60 балів**, він складає усний залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання анулюються. Максимальна кількість балів на залік під час ліквідації академічної заборгованості – **100**.

Повторне складання іспиту допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

Приблизний перелік запитань для усного заліку

Theoretical Grammar

1. Linguistics, its main branches. The structure of language.
2. Functions of language and its units.
3. Dichotomy: speech – language.
4. Grammatical categories.
5. Noun as to the meaning and form.
6. Noun, the category of number.
7. Noun, the category of gender.
8. Noun, the category of case.
9. Verb as to the meaning.
10. Verb as to the form.
11. Verb, the category of tense.
12. Verb, the category of aspect.
13. Verb, the category of voice.
14. Verb, the category of mood.
15. Syntax, types of syntactic units.
16. Types of syntactic connections.
17. Types of syntactic relations.
18. Types of subordination.
19. Sentence as to the meaning, form and function.
20. Text as the highest syntactic unit.

Lexicology

1. Lexicology as a branch of linguistics, its subject-matter and relations with other branches of linguistics. The word. Types of meaning of the word.
2. The morpheme. Classification of morphemes.
3. Structural analysis of words. Morphemic analysis versus derivational analysis.
4. Types of morphemic segmentability of words.
5. Word-formation, its definition. Types and ways of forming new words.
6. Prefixation. Classification of prefixes.

7. Suffixation. Classification of suffixes.
8. Compounding as a way of forming new words. The criteria of compounds.
9. Classification of compounds.
10. Conversion as a way of forming new words. Types of semantic relations in conversion.
11. Shortening as a way of forming new words. Types of shortenings.
12. Synonymy. Synonymic dominant. Sources of synonymy.
13. Classification of synonyms: general remarks, absolute synonyms.
14. Classification of synonyms: ideographic synonyms.
15. Classification of synonyms: stylistic and phraseological synonyms.
16. Antonymy. Classification of antonyms.
17. Semasiology. Semantic changes of meaning, their causes and nature.
18. Extension and narrowing of meaning.
19. Evaluation and degradation of meaning.
20. Transfer of meaning: metaphor.
21. Transfer of meaning: metonymy.
22. Polysemy. Semantic structure of polysemantic words.
23. Homonymy: sources of homonymy. Classification of homonyms.
24. Free word-groups VS set-expressions. Criteria of set-expressions.
25. Classification of set-expressions.

Stylistics

1. Stylistic differentiation of the vocabulary.
2. Stylistic devices of quality: metaphor and personification, metonymy, antonomasia.
3. Stylistic devices of quantity: hyperbole, meiosis, litotes.
4. Epithets.
5. Oxymoron.
6. Zeugma and pun.
7. Irony.
8. Syntactical stylistic devices, their main characteristics.
9. Rhetorical questions.
10. Types of inversion.
11. Detachment.
12. Repetition.
13. Groups of parallelism.
14. Chiasmus.
15. Suspense.
16. Ellipses.
17. Types of simile.
18. Antithesis.
19. Climax and anticlimax.
20. Periphrasis and euphemism.

VI. Шкала оцінювання (максимум 100 балів)

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90–100	Зараховано
82–89	
75–81	
67–74	
60–66	
0–59	Незараховано (необхідне перескладання)

VII. Рекомендована література

Основний перелік:

1. Гороть Є. І., Малімон Л. К. Fundamentals of Modern English Lexicology. Луцьк: Вежа-Друк, 2017. 268 с
2. Гороть Є. І., Єфремова Н. В., Малімон Л. К., Павлюк А. Б. Загальний теоретичний курс другої іноземної мови (англійської): навч. посіб. Луцьк: Вежа-Друк, 2015. 322 с.
3. Єфімов Л. П., Ясінецька О. А. Стилїстика англійської мови і дискурсивний аналіз. Учбово-методичний посібник. Вінниця: Нова книга, 2004. 240 с.
4. Єфремова Н. В., Павлюк А. Б., Бойчук В. М., Одарчук Н. А. “Seminars in the Theoretical Course of the English language: Teaching Aid for Students”. Луцьк: Вежа-Друк, 2024. 66 с.
5. Єфремова Н. В., Павлюк А. Б., Шелудченко С. Б., Бойчук В. М. English Lexicology: Teaching Aid for Part-time Students. Луцьк: Вежа-Друк, 2019. 60 с.
6. Ніколенко А. Г. Лексикологія англійської мови – теорія і практика. Вінниця: Нова книга, 2007. 528 с.
7. Павлюк А. Б., Рогач О. О., Єфремова Н. В. Seminars in second foreign language theoretical course. Луцьк: Вежа-Друк, 2019. 45 с.
8. Харитонов І. А. Теоретична граматика сучасної англійської мови. Тернопіль: Навчальна книга, 2007. 160 с.
9. Bauer L. An Introduction to English Lexicology. Edinburgh University Press, 2021. 192 p.
10. Pliencko O. L., Kamienieva I. A., Moshtagh Ye. S., Beketov O. M. English Lexicology: tutorial. Kharkiv : Publishing House I. Ivanchenka, 2020. 218 p.
11. Kukharenyko V. A. A Book of Practice in Stylistics. Вінниця: «Нова книга», 2003. 160 с.
12. Potiatynuk Uliana. All About words: An introduction to Modern English Lexicology 1: навч.-метод. посібник. Львів : ПАІС, 2014. 362 с.

Додатковий перелік:

1. Бистров Я. В. English Lexicology at the Seminars. Івано-Франківськ, 2010. 43 с.
2. Деменчук О. В. Порівняльна лексикологія української та англійської мов. Рівне: Перспектива, 2005. 165 с.
3. Дубенко О.Ю. Порівняльна стилістика англійської та української мов. Вінниця: Нова книга, 2005. 224 с.
4. Левицький А. Е. Завдання з порівняльної граматики англійської та української мов: навч. посібник. К.: Освіта України, 2011. 246 с.
5. Мірончук Т. А., Одарчук Н. А., Рогатюк А. Є. Практикум перекладу. Луцьк: ВІЕМ, 2012. 40 с.
6. Павлюк А., Малімон Л., Єфремова Н., Калиновська І., Василенко О. Граматика сучасної англійської мови: морфологія та синтаксис: навч. посіб. Луцьк: Вежа-Друк, 2019.
7. Семотюк О. Л. Сучасні технології лінгвістичних досліджень. Навчальний посібник. Львів: Вид-во Львів. політехніки, 2011. 151 с.
8. Bussmann H. Routledge Dictionary of Language and Linguistics. L., N.Y.: Routledge, 2006. 1335 p.
9. Crystal D. Words, Words, Words. Oxford: Oxford University Press, 2007. 224 p.
10. Phraseology and Culture in English /ed. P. Skandera. N.Y., L.: Routledge, 2007. 524 p.