

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет біології та лісового господарства
Кафедра ботаніки і методики викладання природничих наук

СИЛАБУС
нормативного освітнього компонента
ОЗНАЙОМЛЮВАЛЬНА ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА
підготовки бакалавра
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
спеціальності 014.15 Середня освіта (Природничі науки)
освітньо-професійної програми Середня освіта. Природничі науки

Силабус нормативного освітнього компонента «Ознайомлювальна (психолого-педагогічна) практика» підготовки бакалавра галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014.15 Середня освіта (Природничі науки) освітньо-професійної програми Середня освіта. Природничі науки.

Розробник: Кузьмішина І. І., доцент кафедри ботаніки і методики викладання природничих наук, кандидат біологічних наук, доцент

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми _____ (доц. Іванців О.Я.)

Силабус вибіркового освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри ботаніки і методики викладання природничих наук

Протокол № 1 від 3 вересня 2024 р.

Завідувач кафедри:



(доц. Зінченко М.О.)

I. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	01 Освіта/Педагогіка	нормативний
		Рік навчання – 2
Кількість годин/кредитів – 90/3	014.15 Середня освіта (Природничі науки)	Семестр – 3
		Лекції –
	ІНДЗ: немає	Середня освіта. Природничі науки
Самостійна робота – 84 год.		
Бакалавр		Консультації – 6 год.
	Форма контролю – залік	
Мова навчання		Українська

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Заочна форма навчання	01 Освіта/Педагогіка	нормативний
		Рік навчання – 2
Кількість годин/кредитів – 90/3	014.15 Середня освіта (Природничі науки)	Семестр – 3
		Лекції –
ІНДЗ: немає	Середня освіта. Природничі науки	Лабораторні –
		Самостійна робота – 80 год.
	Бакалавр	Консультації – 10 год.
Форма контролю – залік		
Мова навчання		Українська

II. Інформація про викладача

Кузьмішина Ірина Іванівна

Науковий ступінь: кандидат біологічних наук

Вчене звання: доцент

Посада: доцент кафедри ботаніки і методики викладання природничих наук

Контактна інформація: моб.тел. (+380)957479034

e-mail: Kuzmishyna.Ira@vnu.edu.ua

Дні занять: <http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація курсу

Ознайомлювальна педагогічна практика (=Психолого-педагогічна практика, = Пасивна практика) є обов'язковою складовою навчального плану першого (бакалаврського) рівня галузі знань «Освіта/Педагогіка» та проводиться без відриву від навчання. Вона відіграє системоутворюючу роль у розвитку творчої особистості майбутнього вчителя-предметника та класного керівника, забезпечує взаємодію теоретичних знань та практичних умінь здобувача освіти.

2. Пререквізити та постреквізити

Пререквізити (*попередні курси, на яких базується вивчення дисципліни*): Психологія (Основи психології, Вікова, педагогічна і спеціальна психологія), Педагогіка (Сучасні педагогічні технології, Методика виховної роботи), Безпека життєдіяльності та основи охорони праці.

Постреквізити (*дисципліни, для вивчення яких потрібні знання, уміння і навички, що здобуваються після закінчення вивчення даної дисципліни*): Загальна методика навчання природничих дисциплін, Курсова робота з природничих наук та методик їх навчання, Педагогічна практика.

3. Мета ознайомлювальної педагогічної практики – підготовка студентів до виконання функцій вчителя-предметника та класного керівника, а також до проведення систематичної навчально-виховної роботи з учнями 5-11 класів.

Завдання педагогічної практики:

- поглиблення і закріплення теоретичних знань, отриманих студентами в університеті та їх застосування у вирішенні конкретних педагогічних задач;
- набуття студентами умінь та навичок організації і самостійного проведення навчально-освітньої та виховної роботи з учнями;
- формування у студентів професійних умінь спостереження за учнями, вивчення їх індивідуальних особливостей та врахування їх у навчальній і виховній роботі;
- розвиток вмінь і навичок синтезу здобутих знань у галузі психології, педагогіки та окремих методик у практиці педагогічної роботи;
- виховання у студентів стійкого інтересу і любові до професії вчителя, формування потреби у педагогічній самоосвіті, вироблення творчого і дослідницького підходу до педагогічної діяльності.

4. Результати проходження психолого-педагогічної практики (компетентності здобувача освіти)

Педагогічна складова:

- спостереження та аналіз організації навчально-виховної роботи у школі;
- аналіз функціонування офіційного шкільного сайту;
- аналіз розкладу уроків;

– спостереження та аналіз методів активізації розумової діяльності учнів та підтримки їх уваги на уроці.

Психологічна складова:

- здійснення дослідницької роботи з вивчення психологічних особливостей особистості учня;
- проведення дослідження соціально-психологічної ситуації в класі;
- складання психолого-педагогічної характеристики учня та класу.

ЗКЗ. Здатність вступати в толерантну комунікацію, бути зрозумілим, спілкуватися без обмежень (учні, вчителі, батьки)

ЗК4. Знання та розуміння предметної професійної діяльності та здатність до професійного самовдосконалення та навчання протягом життя.

ЗК10. Здатність до використання сучасних інформаційних технологій у професійній діяльності.

ФК 8. Здатність використовувати набуті методичні знання, вміння і навички для організації і проведення педагогічної діяльності.

ФК 10. Здатність вивчати психологічні особливості засвоєння школярами навчальної інформації з метою встановлення ефективності, аналізу та корекції навчально-виховного процесу.

ФК 13. Здатність забезпечити безпечне проведення навчальної та пошукової діяльності з природничих наук.

ПРН 2. Вміння реалізовувати теоретичні й методичні засади навчання природничих дисциплін для виконання освітньої програми в ЗНЗ.

ПРН 5. Володіння знаннями щодо закономірності розвитку особистості, вікових особливостей школярів, особливості психології та особливих потреб учнів.

ПРН 6. Володіння уміннями забезпечувати охорону життя і здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності.

ПРН 10. Володіння, з дотриманням етичних норм, уміннями формувати комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, учнями й вихованцями та їхніми батьками.

ПРН 17. Дотримання норм академічної доброчесності в процесі навчання та провадження науково-педагогічної діяльності.

5. Структура освітнього компонента

Етапи практики

Етапи	Зміст, основні завдання, тривалість
1. Підготовчий	Затвердження керівників практики від Університету та навчально-виховного закладу. Проведення настановної конференції. Вибір здобувачами освіти бази практики. На період практики керівник практики призначає старшого кожної студентської підгрупи.

	Ознайомлення з програмою практики, її метою та основними завданнями Складання і затвердження плану роботи студента-практиканта
2. Ознайомлювальний	Зустріч з адміністрацією закладу освіти та керівником (організатором) практики на базі практики. Ознайомлення з планом роботи закладу освіти. Зустріч з класними керівниками, та шкільним психологом, де буде проходити практика, та ознайомлення з планом роботи класного керівника. Знайомство і встановлення контакту з дітьми закріпленої групи. Вибір дитини для психолого-педагогічного аналізу, методик дослідження її особистісних характеристик.
3. Основний	Відвідування уроків. Спостереження за поведінкою окремих учнів та класу в цілому. Відвідування та проведення виховного заходу (виховної години). Збір інформації про досліджувану дитину (біографія, сімейні обставини, особливості перебування у класному колективі, позашкільні інтереси, особливості спілкування) шляхом вивчення документації, співбесіди з нею, спостереження за її поведінкою під час проведення занять, її психодіагностика. Збір і аналіз інформації про досліджувану групу шляхом спостереження за особливостями групової динаміки. Психолого-педагогічний аналіз і обговорення занять, проведених керівником від бази практики. Ведення щоденника психолого-педагогічних спостережень. Виконання індивідуальних завдань.
4. Підсумковий	Оформлення документації та звіту про проходження практики. Участь у підсумковій конференції.

Види (форми) індивідуальних завдань

- знайомство із закладом освіти;
- аналіз розкладу уроків одного класу;
- виконання завдань шкільного психолога, класного керівника або педагога-організатора позакласної роботи;
- оформлення щоденника психолого-педагогічних спостережень;

- відвідування уроків з різних предметів;
- відвідування та проведення виховних заходів (виховна година, екскурсії тощо);
- проведення виховного заходу та його аналіз;
- аналіз уроку (з освітньо-професійної програми студента-практиканта);
- спостереження за поведінкою одного учня та складання його психолого-педагогічної характеристики;
- оформлення результатів спостереження за класом у формі психолого-педагогічної характеристики;
- аналіз шкільного сайту як обличчя школи;
- самоаналіз результатів психолого-педагогічної практики.

VI. Шкала оцінювання

Оцінювання результатів практики

Зміст роботи, яку оцінюють	Кількість балів
1. Теоретична підготовка (знання педагогіки та психології).	10
2. Психолого-педагогічна майстерність (педагогічний такт; комунікабельність; емпатія тощо).	10
3. Особистісні характеристики здобувача освіти (дисциплінованість під час проходження практики, ініціативність, самостійність, професійна спрямованість відповідальність, інноваційність тощо).	15
4. Оцінювання звітної документації: – психолого-педагогічна характеристика учня (10 балів); – психолого-педагогічна характеристика класу (10 балів); – аналіз розкладу уроків (10 балів); – характеристика сайту школи (5 балів); – звіт про виконання завдань шкільного психолога, класного керівника або педагога-організатора (10 балів); – щоденник психолого-педагогічних спостережень (10 балів).	55
5. Захист практики (за несвоєчасну подачу звітної документації віднімається 5 балів).	10
Сума	100

VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Методичне забезпечення:

Іванців О.Я. Щоденник психолого-педагогічної практики за освітньо-кваліфікаційним рівнем «бакалавр» (для студентів денної та заочної форми навчання) галузі знань 01 «Освіта», «Педагогіка», спеціальності 014 «Середня освіта» освітньої програми «Середня освіта. Біологія та здоров'я людини», освітньої програми «Середня освіта. Природничі науки». Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2022. 60 с. URL: <https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/21360/1/shchodennyk.pdf>

Основна:

Методичні рекомендації щодо організації та проведення психолого-педагогічної практики у Волинському національному університеті імені Лесі Українки / упор. Л.О. Заєць. Луцьк, 2022. URL: https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/2022Метод._рекоменд._Психолого-педагогічна_практика_ред-1.pdf.

Положення про проведення практики здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки. / упор. Л.О. Заєць. Луцьк, 2022. URL: https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022_Положення_про_практику_ред.pdf