

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет біології та лісового господарства
Кафедра ботаніки і методики викладання природничих наук

СИЛАБУС
нормативного освітнього компонента
ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ

підготовки бакалавра
галузі знань 01«Освіта»/ Педагогіка
спеціальності 014 Середня освіта (Природничі науки)
освітньо-професійної програми Середня освіта. Природничі науки

Луцьк–2024

Силабус освітнього компонента «Вступ до спеціальності» підготовки бакалавра галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014.15 «Середня освіта (Природничі науки)», за освітньо-професійною програмою «Середня освіта. Природничі науки».

Розробник: Іванців Оксана Ярославівна , доцент кафедри ботаніки і методики викладання природничих наук, кандидат педагогічних наук, доцент

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:



(Іванців О.Я.)

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри ботаніки і методики викладання природничих наук

Протокол № 1 від 5 вересня 2024 р.

Завідувач кафедри:



(Зінченко М.О.)

I. Опис освітнього компонента

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	Галузь знань <u>01 Освіта/Педагогіка</u> Спеціальність <u>014.15 Середня освіта (Природничі науки)</u> Освітньо-професійна програма <u>Середня освіта. Природничі науки</u> Освітній рівень: перший (бакалаврський)	Нормативна
Кількість годин/кредитів <u>90/3</u>		Рік навчання <u>1</u>
		Семестр <u>1-й</u>
ІНДЗ: <u>немає</u>		Лекції <u>20</u> год.
		Практичні <u>16</u> год.
		Лабораторні <u>не має.</u>
		Самостійна робота <u>48</u> год.
		Консультації <u>6</u> год.
	Форма контролю: <u>залік</u>	
Мова навчання	Українська	

II. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА

Викладач: Іванців Оксана Ярославівна

Науковий ступінь кандидат педагогічних наук

Вчене звання доцент

Посада Доцент кафедри ботаніки і методики викладання природничих наук

Профайл <https://vnu.edu.ua/uk/structure/ivanciv-oksana-yaroslavivna>

Телефон +380505233172

e-mail Ivanciv.Oksana@vnu.edu.ua

Комунікація зі студентами: електронною поштою, на заняттях згідно розкладу, за графіком консультацій.

Розклад занять розміщено на сайті навчального відділу ВНУ: <http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

Розклад консультацій. Консультації проводяться згідно розкладу, що розміщений на дошці оголошень кафедри ботаніки і методики викладання природничих наук <https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutes/fakultet-biologii-ta-lisovogo-gospodarstvahttps://vnu.edu.ua/uk/chairs/>

III. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

1. Анотація курсу.

Силабус освітнього компонента (ОК) «Вступ до спеціальності» є нормативним документом Волинського національного університету імені Лесі Українки, який розроблено на кафедрі ботаніки і методики викладання природничих наук на основі освітньо-професійної програми підготовки здобувачів вищої освіти «Середня освіта. Природничі науки» відповідно до

навчального плану для галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014.15 Середня освіта (Природничі науки). Силабус укладено згідно з вимогами Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС). Він визначає обсяги знань, які повинен опанувати здобувач першого (бакалаврського) рівня відповідно до вимог освітньо-професійної програми, алгоритму вивчення навчального матеріалу ОК «Вступ до спеціальності», необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Освітній компонент *«Вступ до спеціальності»* належить до циклу нормативних дисциплін професійної підготовки бакалаврської освітньо-професійної програми « Середня освіта. Природничі науки» і має за мету формування професійного ставлення студентів до професії вчителя загалом та вчителя інтегрованих курсів природничо-освітньої галузі, біології, фізики, хімії, зокрема та психологічної готовності до майбутньої педагогічної діяльності, засвоєння змісту педагогічної діяльності, базових знань, вироблення вмінь і навичок для успішної самореалізації у майбутній професійній діяльності.

Зміст освітнього компонента розроблено на основі відповідних положень щодо підготовки фахівців у сфері середньої освіти, норм та традицій вищої університетської освіти, а також профілю освітньо-професійної програми.

З метою контролю ефективності застосування освітнього компонента передбачається проведення усних опитувань, тестів, дискусій та вирішення завдань у змодельованих ситуаціях.

2. Пререквізити та постреквізити

Навчальний курс є пропедевтичним, готує студентів до поглибленого засвоєння психолого-педагогічного циклу дисциплін і логічно пов'язаний з основними теоретичними курсами педагогіки, психології та педагогічною практикою. Для освоєння освітнього компонента «Вступ до спеціальності» використовують знання, вміння і навички, сформовані у ході вивчення ОК «Педагогіка», «Психологія», «Охорона життя і здоров'я учасників освітнього процесу».

Освоєння даного освітнього компонента є необхідною основою для вивчення таких освітніх компонентів, як-от: «Педагогіка», «Психологія», «Методика навчання хімії», «Методика навчання фізики», «Методика навчання біології», «Методика навчання інтегрованих курсів природничо-освітньої галузі» проходження педагогічних практик у закладах загальної середньої освіти та закладах фахової передвищої освіти.

3. Мета і завдання освітнього компонента полягає у формуванні професійного ставлення студентів до професії вчителя, психологічної готовності до майбутньої педагогічної діяльності, засвоєння змісту педагогічної діяльності, базових знань, вироблення вмінь і навичок для успішної самореалізації у майбутній професійній діяльності.

Основними завданнями освітнього компоненту «Вступ до спеціальності» є такі:

- сформулювати у студентів загальне уявлення про структуру, зміст, характер і специфіку їхньої майбутньої професійної діяльності;

- показати заклад загальної середньої освіти та фахової передвищої освіти як місце майбутньої професійної діяльності;
- ознайомити зі змістом та основними формами навчання у вищому педагогічному закладі освіти, видами і формами перевірки й оцінки знань, умінь і навичок студентів;
- розкрити місце педагогічної практики студентів у їх професійній підготовці, шляхи формування культури педагогічного спілкування;
- дати уявлення про раціональні форми й методи самостійної роботи студентів з оволодіння спеціальністю, про роль самовиховання у формуванні основ педагогічної майстерності;
- ознайомити майбутніх учителів із системою освіти в Україні, принципами її побудови;
- сприяти формуванню особистості майбутнього педагога, розвитку його культури, ерудиції.

4. Результати навчання (компетентності)

Інтегральна компетентність Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у професійній сфері при здійсненні педагогічної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій, які характеризуються невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності:

ЗК4. Знання та розуміння предметної професійної діяльності та здатність до професійного самовдосконалення та навчання протягом життя.

ЗК5. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК6. Здатність адаптуватися до умов сьогодення та забезпечити безпечне освітнє середовище різного соціального-економічного контексту.

ЗК8. Здатність працювати автономно та в команді, оцінювати, забезпечувати якість виконаних робіт та приймати обґрунтовані рішення.

ЗК9. Визнання морально-етичних аспектів професійної діяльності і необхідності академічної доброчесності.

ЗК10. Здатність до використання сучасних інформаційних технологій у професійній діяльності.

Спеціальні (фахові) компетентності

СК 4. Здатність формувати вміння розв'язувати задачі біологічного, географічного, хімічного та фізичного змісту та експериментальні вміння і навички.

СК 5. Здатність організовувати позаурочну та позакласну діяльність учнів з природничих дисциплін із урахуванням вимог програми ЗНЗ.

СК 7. Здатність до організації роботи з використанням сучасних інформаційних систем та технологій діяльності створення комп'ютерних програм та розробки заходів щодо підвищення їх ефективності.

СК 8. Здатність використовувати набуті методичні знання, вміння і навички для організації і проведення педагогічної діяльності.

СК 9. Здатність застосовувати набуті знання з предметної галузі, сучасних освітніх методик і технологій для формування в учнів ключових і предметних компетентностей відповідно до особливостей шкільного інтегрованого курсу «Природничі науки».

СК 10. Здатність вивчати психологічні особливості засвоєння школярами навчальної інформації з метою встановлення ефективності, аналізу та корекції навчально-виховного процесу.

СК 11. Здатність до здійснення комплексного планування, організації навчальних проєктів в галузі природничих наук, підготовки звітної документації.

СК 12. Здатність впроваджувати екологічний та краєзнавчий принцип при викладанні природничих наук та у позакласній роботі.

Програмні результати навчання

ПРН 2. Вміння реалізовувати теоретичні й методичні засади навчання природничих дисциплін для виконання освітньої програми в ЗНЗ.

ПРН 3. Володіння засобами рефлексії, навичками оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й обдуманого вибору шляхів їх вирішення.

ПРН 4. Володіння уміннями організації співпраці учнів і вихованців та ефективної роботи автономно та в команді із можливостями ефективного використання іноземної мови, спеціальної термінології, пошуку інформації.

ПРН 5. Володіння знаннями щодо закономірності розвитку особистості, вікових особливостей школярів, особливості психології та особливих потреб учнів.

ПРН 6. Володіння уміннями забезпечувати охорону життя і здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності.

ПРН 8. Володіння навичками застосовувати сучасні методики і технології, в тому числі й інформаційні, для формування в учнів ключових і предметних компетентностей та забезпечення якості навчально-виховного процесу.

ПРН 9. Уміння застосовувати методи діагностування досягнень учнів, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху.

ПРН 12. Володіння практичними методами при вивченні природничих наук, уміннями планувати навчальну діяльність, розробляти та ставити експерименти, збирати матеріал, аналізувати та перевіряти гіпотези.

ПРН 14. Володіння уміннями та навичками до професійного самовдосконалення та навчання протягом життя.

ПРН 17. Дотримання норм академічної доброчесності в процесі навчання та провадження педагогічної діяльності.

Програмні результати навчання

Soft skills (т. зв. «м'які навички», «соціальні навички», «універсальні навички» чи «навички успішності»): вміння налагоджувати міжособистісні контакти; працювати в команді; креативність; вміння прогнозувати, гнучкість, швидка адаптація до змін та ін.

МЕТОДИ НАВЧАННЯ: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольні-оцінювальні; традиційні та інноваційні методи навчання. Зокрема:

- 1) словесні (бесіда, розповідь, пояснення, диспут);
- 2) наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (вправа, практична робота) (за джерелом інформації); індукція, дедукція; традиція (за логікою викладу);
- 3) пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі (за рівнем пізнавальної активності);
- 4) методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок (за основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання);
- 5) інтерактивні методи тощо.

5. Структура освітнього компонента

Таблиця 2

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Лаб.	Конс.	Сам. роб.	*Форма контролю / Бали
Змістовий модуль 1. Педагогічна діяльність і особистість педагога							
Тема 1. Загальні питання педагогічної професії. Поняття педагогічної діяльності, її компоненти. Етапи педагогічної діяльності. Виникнення і становлення педагогічної професії. Видатні українські педагоги. Соціальна цінність роботи вчителя. Особливості педагогічної професії.	10	2	2	-	-	6	УО/10 макс. к-сть балів за тему— 10
Тема 2. Особливості педагогічної професії Вимоги до особистості педагога. Педагогічна майстерність педагога та її компоненти. Педагогічне мислення	10	2	2	-	-	6	ДС/10
Тема 3. Педагогічна культура та професійне спілкування у діяльності педагога.	13	4	2	-	1	6	ДС/10 , РЗ/К/10

Основні компоненти педагогічної культури вчителя. Рівні сформованості професійно-педагогічної культури. Культура педагогічного мислення. Педагогічне кредо вчителя. Спілкування як основа педагогічної діяльності. Стили педагогічного спілкування. Роль та значення педагогічного спілкування для ефективної взаємодії суб'єктів навчально-виховного процесу							
Тема 4. Професійна компетентність педагога. Основні характеристики компетентнісного підходу. Критерії професійної компетентності вчителя. Мета, завдання, сутність, ключові компоненти педагогічної компетентності. Компетентність у навчанні. Види діяльності та завдання для самоконтролю знань педагогів.	11	2	2	-	1	6	УО/10
Разом:	44	10	8	-	2	24	50 балів
Змістовий модуль 2.Зміст і організація навчального процесу в Україні							
Тема 5. Принципи побудови системи освіти в Україні. Нормативно правові документи, що регламентують діяльність закладів освіти.	11	2	2	-	1	6	УО/10
Тема 6. Заклад загальної середньої освіти як основне місце професійної діяльності педагога. Нормативно-правові акти, що регулюють структуру ЗЗСО. Види ЗЗСО. Профільне навчання та його можливості. Права та обов'язки педагогічних працівників у ЗЗСО.	11	2	2	-	1	6	УО/10
Тема 7. Організація навчального процесу у закладах фахової передвищої освіти. Структура ЗФПО. Лекційно-семінарська форма організації навчальної діяльності.Види лекцій. Семінарські заняття їх типи. Лабораторні і практичні роботи	11	2	2	-	1	6	ДБ/10

та їх значення у формуванні практичних компетентностей здобувачів освіти. Види індивідуальних навчальних занять.							
Тема 8. Професійна діяльність вчителя біології та основ здоров'я, викладача фахової передвищої освіти у закладах загальної середньої освіти та фахової передвищої освіти. Вимоги до вчителя інтегрованих курсів природничо-освітньої галузі. Організація професійного самовиховання педагога. Педагогічні ради та інші структури у діяльності закладів освіти. (природничий напрям)	13	4	2	-	1	6	УО/10 ТР/10
Разом:	46	10	8	-	4	24	50 балів
Усього	90	20	16	-	6	48	100 балів

Примітки: ^{1/} Teams, Zoom – може застосовуватися одна з платформ або їхній симбіоз для здобувачів освіти з індивідуальним планом навчання та/або під час реалізації освітнього процесу в Університеті у дистанційному режимі, відповідно до Положення про електронний курс навчальної дисципліни у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, Положення про дистанційне навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, наказів ректора

^{2/} Методи та форми контролю: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв'язування задач/кейсів, ІНДЗ/ІРС – індивідуальне завдання/індивідуальна робота здобувача освіти, РМГ – робота в малих групах, МКР/КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, аналітичне есе, УО – усне опитування тощо.

6. Завдання для самостійного опрацювання.

Таблиця 3.

№	Теми	Кількість годин
Змістовий модуль 1. Педагогічна діяльність і особистість педагога		
1.	Тема 1. Підготувати презентацію "Видатні українські педагоги" (за фахом)	6 год
2.	Тема 2. Розробити у вигляді схеми професіограму вчителя або структурну-схему майстерності педагога	6 год
3.	Тема 3. Складіть перелік тем тренінгів із теми педагогічна культура та професійне спілкування у діяльності педагога. Розробіть один із кейсів для тренінгу на обрану тематику.	6 год
4.	Тема 4. Розробіть тести із теми "Професійна компетентність педагога".	6 год
Змістовий модуль 2. Зміст і організація навчального процесу в Україні		
5.	Тема 5. Підготуйте коротку тезисну доповідь по одному із нормативних документів що регламентують діяльність закладів освіти.	6 год
6.	Тема 6. Розробити опитувальник на тему: "Заклад загальної середньої освіти як основне місце професійної діяльності педагога"	6 год
7.	Тема 7. Ознайомитись із різними анкетами щодо визначення зацікавленості при виборі професії. Презентувати одну із них (на	6 год

	вибір)	
8.	Тема 8. Скласти програму-схему «Професійне самовдосконалення вчителя біології, викладача фахової передвищої у закладах загальної середньої освіти та фахової передвищої освіти».	6 год
	Разом	48 год

IV. Політика оцінювання

Політика викладача щодо студента. Оцінювання знань здобувачів освіти з освітнього компонента «*Вступ до спеціальності*» здійснюється на основі результатів поточного контролю знань згідно «Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки». Завдання поточного контролю – перевірка навчальних досягнень студентів. Оцінювання здійснюється за **100-бальною** шкалою.

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має за мету перевірку рівня підготовленості здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується в різних формах, зокрема опитування, захист проєктів, виступи на практичних заняттях, експрес-контроль, перевірка результатів виконання різноманітних індивідуальних науково-дослідних завдань, контроль засвоєння того навчального матеріалу, який заплановано на самостійне опрацювання здобувачем, тощо. Максимальний бал за кожен з форм роботи визначено у *таблиці 2* силабуса освітнього компонента. Результат самостійної роботи здобувачів освіти оцінюється на практичних заняттях із відповідної теми. За активність на заняттях здобувач освіти може додатково отримати до 20 % максимального поточного бала, але при цьому сума поточних балів за семестр не повинна перевищувати **100**.

Залік викладач виставляє за результатами поточної роботи здобувача освіти без планування, проведення модульних контрольних робіт за умови, що здобувач освіти виконав ті види навчальної роботи, які визначено силабусом ОК (оцінювання за шкалою від 0 до 100).

У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), на консультаціях він має право відпрацювати пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми. У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи.

У випадку, якщо здобувач освіти протягом поточної роботи набрав менше як 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання анулюються. Максимальна кількість балів на залік під час ліквідації академічної заборгованості, як правило, 100.

За рішенням вченої ради факультету студентам, які брали участь у роботі конференцій, підготовці наукових публікацій, в олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт й досягли значних результатів, може бути присуджено додаткові (бонусні) бали, які зараховуються як результати поточного контролю. Систему бонусних балів погоджує вчена рада факультету.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Здобувач вищої освіти може додатково скласти на консультаціях із викладачем ті теми, які він пропустив протягом семестру (з поважних причин), таким чином покращивши свій результат рівно на ту суму балів, яку було виділено на пропущені теми. Перескладання відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, *лікарняний*). Повторне складання заліку допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

Політика щодо академічної доброчесності. *Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:*

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної освітньої (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації».

Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Списування під час робіт, заліку заборонені (зокрема, з використанням мобільних девайсів). Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких подій – реагування відповідно до Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Політика щодо відвідування. Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, навчання за програмою подвійного диплома, з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти, міжнародне стажування) навчання може відбуватись за індивідуальним графіком, в онлайн режимі (за погодженням із деканом факультету).

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач досяг результатів навчання, передбачених ОПП, за якою він навчається. Визнанню можуть підлягати такі результати навчання, отримані в неформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як освітньому компоненту в цілому, так і його окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, курсовій роботі (проекту), контрольній роботі тощо, які передбачені силабусом освітнього компонента. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, відбувається в семестрі, що передує семестру початку вивчення освітнього компонента, або першого місяця від початку семестру, враховуючи ймовірність непідтвердження здобувачем результатів такого навчання (ПОЛОЖЕННЯ про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки).

Дуальна освіта при викладанні дисципліни. За умови, якщо студент

виконує навчальний план за дуальною формою здобуття професійної освіти, йому можуть бути зараховані окремі теми відповідно до положення «Про підготовку студентів у ВДУ з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти»:

https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/12_Положення_про_дуал_ну_освіту_ред.pdf

V. Підсумковий контроль

Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється під час *поточного контролю* за результатами виконання тих видів робіт, які передбачені силабусом освітнього компонента «Вступ до спеціальності» в діапазоні від 0 до 100 балів. Мінімальна позитивна кількість балів – 60.

Здобувач вищої освіти може додатково скласти на консультаціях із викладачем ті теми, які він пропустив протягом семестру (з поважних причин), таким чином покращивши свій результат рівно на ту суму балів, яку було виділено на пропущені теми. У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи (шкала від 0 до 100 балів).

У випадку, якщо здобувач освіти набрав менше ніж 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання, анулюються. Максимальна кількість балів під час ліквідації академічної заборгованості з заліку – 100.

Програма заліку затверджується на засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти.

Складання та перескладання заліку проводиться згідно розкладу. Повторне складання заліку допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

Оцінка за складання заліків здійснюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням у лінгвістичну та шкалу ECTS.

Орієнтовні питання до заліку

1. Виникнення та розвиток педагогічної професії.
2. Видатні педагоги і їх професійна діяльність.
3. Особливості педагогічної професії.
4. Соціальна цінність педагогічної професії, гуманістичний характер педагогічної праці.
5. Роль і місце закладу загальної середньої освіти в системі освіти України.
6. Вимоги до вчителя біології та природничих дисциплін.
7. Характеристика основних освітніх закладів.
8. Завдання школи у світлі Закону України «Про освіту»

9. Сутність педагогічної діяльності.
10. Структура педагогічної діяльності.
11. Основні види педагогічної діяльності.
12. Функції педагогічної діяльності.
13. Стилi та рівні педагогічної діяльності
14. Функції вчительської професії.
15. Учитель і його професійно-педагогічна діяльність.
16. Особистісні якості вчителя.
17. Педагогічна позиція сучасного вчителя.
18. Професійна компетентність вчителя та її структура.
19. Професіограма вчителя.
20. Педагогічна майстерність вчителя та її компоненти.
21. Професійно-педагогічна культура педагогічного мислення.
22. Складові педагогічної культури.
23. Інформаційна культура педагога.
24. Мистецтво педагогічного спілкування.
25. Педагогічний конфлікт і причини його виникнення.
26. Психолого-педагогічні умови ефективності спілкування.
27. Роль професійного самовиховання і саморозвитку у становленні педагога.
28. Технологія професійного самовиховання майбутнього педагога.
29. Етапи та методи самовиховання.
30. Планування програми професійного самовиховання.
31. Педагогічні ради та інші структури у діяльності закладів освіти.

VI. Шкала оцінювання

Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Таблиця 4

Кількість балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
8-10 балів	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст

	теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4-7 балів	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
1-3 бали	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
0 балів	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з формою контролю – залік

Таблиця 5

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90 – 100	Зараховано
82 – 89	
75 – 81	
67 – 74	
60 – 66	
1 – 59	Незараховано (необхідне перескладання)

VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Основна

1. Бути вчителем: Навчально-методичний посібник з курсу „Вступ до спеціальності” / Укладач О.В.Більська. – Вінниця: Едельвейс и К, 2012. – 296 с.
2. Іванців О.Я. Підготовка майбутніх учителів біології до педагогічної діяльності в умовах класичного університету: теорія і практика. – Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2020. – 150 с.
3. Мешко Г. М. Вступ до педагогічної професії: навч. посіб. –

К.:Академвидав, 2010.– 200 с.

4. Нечепоренко Л.С. Педагогічна майстерність. Монографія. – Харків: Видавничий центр ХНУ, 2009. – 270 с.

5. Семиченко В.А. Психологія педагогічної діяльності / В.А.Семиченко. – К.: Вища шк., 2004. – 335с.

6. Фіцула М.М. Вступ до педагогічної професії: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. — Вид. 3-тє, перероб. і доп. — Тернопіль: Навчальна книга - Богдан. 2005. — 168 с.

Додаткова:

1.Іванців О. Я., Костючик Л. С. Формування комунікативних технологій засобами інтерактивних технологій на уроках біології // Міжнародна науково-практична конференція аспірантів і студентів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень». – Луцьк, 2022. – 73 с.

2. Іванців О. Я., Олійник І., Іванців В.В. ТРЕНІНГОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ПРИ ВИКЛАДАННІ БІОЛОГІЇ // Міжнародна науково-практична конференція “Наука, освіта, технології, інновації: актуальні проблеми теорії та практики”. – Полтава, 2021.- 45с.

3. Іванців О.Я. ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ ТА НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ //Вектори розвитку науки, освіти, технологій та суспільства в умовах глобалізації: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Рівне, 17 червня 2023 р.). Рівне: ЦФЕНД, 2023. 59 с.

4. Михайлишин Г., Кондур О., Червінська І. Самореалізація педагога-початківця у школі: проблеми та перспективи / Г. Михайлишин, О.Кондур, І. Червінська // Гірська школа Українських Карпат. – 2016. – № 15. – С. 119–123.

5. Теслюк В.М., Лузан П.Г. Основи педагогічної майстерності : навчальний посібник. – К. : НАКККиМ, 2011. – 304 с.

6. Нова українська школа : poradnik dla vchytelja / za zag. red. H. M. Bibik. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017.

7. Хом'юк І. В. Професійна орієнтація як засіб забезпечення професійної мобільності / І. В. Хом'юк // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – Суми : Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка, 2010. – Вип. № 8(10). – С. 318–326

8 . Щербина С. Формування активної професійної позиції у майбутніх педагогів // Рідна школа. - 2011. — № 1. — С. 66-69.

Інформаційні ресурси

1. Методи самовиховання [Електронний ресурс] / Освітній портал. – Режим доступу: <http://ukped.com/2-uncategorised/3751-metody-samovykhovannia.html>

2. Ключові компоненти компетентності вчителя[Електронний ресурс] / Освітній портал. – Режим доступу: <https://osvita.ua/school/method/9170/>

3. КОМПЕТЕНТНІСТЬ ПЕДАГОГА ЯК ОСНОВА ЙОГО ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ [Електронний ресурс]/ Освітній портал. – Режим доступу: <https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/08/7.pdf>