

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет біології та лісового господарства
Кафедра зоології

СИЛАБУС

нормативного освітнього компонента

БІОГЕОГРАФІЯ

підготовки бакалавра

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

спеціальності 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

освітньо-професійної програми Середня освіта. Біологія, природознавство,
здоров'я людини

Луцьк – 2024

Силабус освітнього компонента «Біогеографія» підготовки бакалавра галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) за освітньо-професійною програмою Середня освіта. Біологія, природознавство, здоров'я людини.

Розробник: Теплюк В. С., доцент кафедри зоології, кандидат біологічних наук, доцент

Погоджено

Гарант освітньо-професійної

програми



доц. Журавльов О. А.

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри зоології

Протокол № 1 від 04 вересня 2024 р.

Завідувач кафедри  роф. Сухомлін К. Б.

© Теплюк В. С., 2024 г.

I. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній ступінь	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	01 Освіта/Педагогіка	нормативний
		Рік навчання – 4
Кількість годин/кредитів – 90/3	014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)	Семестр – 8
	Середня освіта. Біологія, природознавство, здоров'я людини	Лекції – 26 год.
ІНДЗ: немає		Бакалавр
	Самостійна робота – 36 год.	
		Консультації – 6 год.
		Форма контролю – екзамен
Мова навчання		Українська

II. Інформація про викладача

Теплюк Вадим Сергійович

Науковий ступінь: кандидат біологічних наук

Вчене звання: доцент

Посада: доцент кафедри зоології

Контактна інформація: e-mail Tepliuk.Vadym@vnu.edu.ua

Дні занять: <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi>

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація

Біогеографія вивчає поширення, умови, чисельність та взаємозв'язки різних видів живих організмів, їх корисне або шкідливе значення для людини та місце у її господарській діяльності, досліджує наскільки серйозною є загроза зникнення рідкісних форм і якими методами можливо запобігти цьому. Знання основних принципів і закономірностей цього освітнього компонента дозволять майбутнім фахівцям аналізувати особливості та закономірності розподілу наземної та водної флори і фауни задля її збереження, відновлення чи підтримання стабільності у функціонуванні біоценозів та екосистем у різних регіонах Землі.

2. Пререквізити та постреквізити

Пререквізити (попередні курси, на яких базується вивчення освітнього компонента): ботаніка, зоологія, фізіологія та біохімія рослин, фізіологія людини і тварин, екологія біологічних систем.

Постреквізити (дисципліни, для вивчення яких потрібні знання, уміння і навички, що здобуваються після закінчення вивчення освітнього компонента): історичний розвиток біологічних систем, гідробіологія.

3. Мета і завдання освітнього компонента

Метою освітнього компонента «Біогеографія» є формування у здобувачів загального уявлення щодо закономірностей географічного поширення і приурочення живих організмів та їх угруповань на планеті, структури живого покриву Землі та її окремих регіонів, а також основних методів біогеографічних досліджень.

Основними завданнями освітнього компонента «Біогеографія» є формування у студентів поглиблених знань щодо основних положень біогеографії, законів і закономірностей поширення організмів на планеті та роль людини у зміні біологічного різноманіття, принципів флористичного і фауністичного районування суші та океану, видового різноманіття окремих регіонів, методик сучасних біогеографічних досліджень, а також набуття навичок застосування отриманих знань у процесі навчання та у практичній діяльності.

4. Результати навчання (Компетентності)

Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні задачі в галузі середньої освіти при здійсненні педагогічної діяльності з навчання біології, природознавства та основ здоров'я або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій, законів, проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог до професійної, навчальної або дослідницької діяльності.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Знання та розуміння предметної області (біологія, природознавство, здоров'я людини), специфіки професійної діяльності для формування в учнів наукового світогляду; ЗК 5. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та його розвитку; ЗК 6. Здатність працювати автономно та в команді, генерувати нові ідеї, оцінювати і забезпечувати якість виконуваних робіт, приймати обґрунтовані рішення; ЗК 7. Здатність застосовувати знання на практиці та ефективно розв'язувати практичні задачі, проводити дослідно-експериментальну роботу.
Фахові компетентності (ФК)	ФК 1. Здатність використовувати фундаментальні знання з біології та близьких предметних галузей у сфері професійної діяльності у закладах загальної середньої освіти та конкретизувати їх прикладами природи рідного краю;

	ФК 2. Здатність орієнтуватися у світовому та національному освітньо-науковому просторі у контексті необхідного постійного розширення знань з різних галузей наук для підвищення професійної майстерності; ФК 3. Здатність розуміти та використовувати біологічні поняття, закони, концепції, вчення й теорії біології для пояснення та розвитку в учнів розуміння цілісності та взаємозалежності живих систем і організмів; ФК 4. Здатність розуміти й уміти пояснити будову, функції, життєдіяльність, розмноження, класифікацію, походження, поширення, використання живих організмів і систем усіх рівнів організації; ФК 9. Здатність застосовувати екологічні знання у педагогічній діяльності для екологізації мислення та поведінки учнів на основі усвідомлення необхідності збереження біорізноманіття, охорони навколишнього середовища, раціонального природокористування відповідно до концепції сталого розвитку.
Програмні результати навчання (ПРН)	ПРН 3. Знати сучасну систему організації природи та методології природничонаукового пізнання, закономірності будови, функціонування природних систем, в т. ч. організму людини, їх розвиток і взаємодію, основні функціональні особливості для підтримання сталості складу, структури, взаємозв'язок із неживою природою; використовувати знання для їх охорони, відтворення та збалансованого розвитку; ПРН 7. Розуміти значення культури як форми людського існування, вміти цінувати біорізноманіття та мультикультурність світу і керуватися у своїй діяльності сучасними принципами поваги, толерантності, діалогу і співробітництва, формувати свідоме ставлення до екологічних проблем, усвідомлення біосферної етики; ПРН 10. Вміти застосувати теоретичні знання та практичні методи біології та природничих наук на операційному рівні для формування цілісної наукової картини світу; ПРН 11. Розуміти основні тенденції розвитку змісту сучасної біологічної освіти, вміти переносити систему наукових знань з біології, природознавства, дисциплін оздоровчого спрямування та суміжних галузей у площину навчальних предметів, застосовувати їх для розв'язування практико-орієнтованих завдань і біологічних задач.

5 Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	Усього	Лек.	Лаб. роб.	Сам. роб.	Конс.
Змістовий модуль 1. Загальні питання біогеографії. Фауністичне та флористичне районування світу					
Тема 1. Предмет і історія розвитку біогеографії	3	0,5	–	2,5	–
Тема 2. Структура живого покриву суші	5	0,5	–	4	0,5
Тема 3. Ареалогія	6	1	2	2,5	0,5
Тема 4. Флористичне районування суходолу	12	5	4	2	1
Тема 5. Фауністичне районування суходолу	12	5	4	2	1
Разом за змістовим модулем 1	38	12	10	13	3
Змістовий модуль 2. Біоми Земної кулі					
Тема 6. Зональні біоми	20	8	6	5,5	0,5
Тема 7. Біоми гір і печер	6	1	2	2,5	0,5
Тема 8. Острівна біогеографія	7	1	–	5,5	0,5
Тема 9. Біогеографія морів і океанів	9	2	2	4,5	0,5
Тема 10. Біогеографія континентальних водойм	6	2	–	3,5	0,5
Тема 11. Природні зони України. Особливості регіональної флори і фауни	4	–	2	1,5	0,5
Разом за змістовим модулем 2	52	14	12	23	3
Всього годин	90	26	22	36	6

Теми лабораторних робіт

№ за/п	Тема лабораторної роботи	Кількість годин
1	Картографічне зображення ареалів	2
2	Голарктичне і Палеотропічне флористичні царства	2
3	Неотропічне, Капське, Австралійське і Голантарктичне флористичні царства	2
4	Арктогейське і Палеогейське фауністичні царства	2
5	Неогейське і Нотогейське фауністичні царства	2
6	Зональні біоми тропічної зони	2
7	Зональні біоми помірних зон	2
8	Зональні біоми полярних зон	2
9	Особливості флори і фауни гірських систем світу	2
10	Зоогеографічне районування Світового океану	2
11	Рослинні формації України та відповідні їм угруповання тварин. Особливості флори і фауни Волині	2

Поточний контроль проводиться у вигляді усного або письмового опитування. За теоретичну підготовку на кожній із лабораторних робіт здобувач може отримати максимальну оцінку 2,5 бали. Максимальна оцінка за виконання та оформлення лабораторних робіт №№ 1-5, 9-11 складає по 1,0 балу за кожну, а лабораторних робіт №№ 6-8 – по 1,5 бала. Загалом з усіх тем змістового модуля 1, які виносяться на лабораторні роботи, студент може отримати максимально 17,5 бала, а змістового модуля 2 – 22,5 бала.

Проміжний контроль (модульна контрольна робота) проводиться письмово, або у формі тестування. Кожна модульна контрольна робота передбачає розв'язання 30 тестових завдань, що складені на основі лекційного матеріалу, лабораторних робіт і питань, які виносяться на самостійне опрацювання. Правильне розв'язання тестового завдання оцінюється в 1,0 бал, а у випадку якщо відповідь частково правильна (неповна) – 0,5 бала. Максимальна кількість балів, яку здобувач освіти може отримати за одну модульну контрольну роботу – 30,0 балів (загалом 60,0 балів за дві модульні контрольні роботи).

Поточний контроль (максимально 40 балів)												Підсумковий контроль (максимально 60 балів)		Загальна кількість балів
Виконання лабораторних робіт і теоретична підготовка до занять												Модульні контрольні роботи		
Макс. бал	Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 2						МКР 1	МКР 2	
	Лаб. роб. 1	Лаб. роб. 2	Лаб. роб. 3	Лаб. роб. 4	Лаб. роб. 5	Лаб. роб. 6	Лаб. роб. 7	Лаб. роб. 8	Лаб. роб. 9	Лаб. роб. 10	Лаб. роб. 11			
	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	4,0	4,0	4,0	3,5	3,5	3,5			30,0
														100

Критерії оцінювання усної (письмової) відповіді:

0,5 бала – відповідь хаотична, фрагментарна, відтворення окремих позицій завченого матеріалу;

1,0 бал – відповідь поверхнева на основі прочитаної лекції, розуміння і розкриття лише окремих позицій;

1,5 бала – відповідь неповна, логічна на основі прочитаної лекції, розуміння і розкриття різних позицій;

2,0 бали – відповідь повна, логічна, розуміння матеріалу включає узагальнення різних позицій та побудована на основі матеріалу лекції;

2,5 бала – відповідь вичерпна, логічна, чітка, структурована, глибоке розуміння матеріалу, яке включає роз'яснення всіх систематизованих позицій, що побудоване на основі лекційного матеріалу та відомостей з інших навчальних і наукових джерел інформації, включає наведення власних прикладів та порівняльний аналіз.

6. Завдання для самостійного опрацювання

Тема 1. Предмет і історія розвитку біогеографії. Предмет і завдання біогеографії. Основні поняття біогеографії. Загальні проблеми біогеографії. Методи біогеографічних досліджень. Зв'язок біогеографії з екологією. Етапи розвитку біогеографії. Періоди в історії біогеографії за О. В. Вороновим. Передісторія біогеографії. Епоха великих географічних відкриттів. Становлення біогеографії як науки. Розвиток еволюційних поглядів у біогеографії (Дарвінівський період). Розвиток біогеографії на теренах країн пострадянського простору. Біогеографія у XX столітті.

Тема 2. Структура живого покриву суші. Неперервність біоценотичного покриву. Класифікації біоценозів за різними критеріями. Структура живого покриву суходолу.

Тема 3. Ареалогія. Ареалогія. Поняття ареалу. Картографування ареалів. Структура ареалу. Типологія ареалів. Межі ареалів. Утворення і розвиток ареалів у часі. Центри таксономічного різноманіття. Центри походження культурних рослин.

Тема 4. Флористичне районування суходолу. Основні терміни і поняття, що використовуються при виділенні та аналізі флористичних і фауністичних регіонів. Характеристика Палеотропічного, Неотропічного, Австралійського, Капського і Голантарктичного флористичних царств суходолу: територіальні межі, кліматичні, гідрологічні й орографічні особливості, ендемічні таксони рослинного світу, типові види.

Тема 5. Фауністичне районування суходолу. Характеристика Палеогейського, Неогейського, Неогейського і Арктогейського фауністичних царств суходолу: територіальні межі, фізико-географічні особливості, поділ на підцарства, області і підобласті, рослинний покрив, ендемічні таксони тваринного світу, типові види.

Тема 6. Зональні біоми. Загальна характеристика, рослинність і тваринний світ тропічних вологих вічнозелених лісів, тропічних листопадних лісів, рідколісь і чагарників, саван, мангрових заростей, пустель, субтропічних жорстколистяних лісів і чагарників, степів, широколистяних листопадних лісів, хвойних лісів і тундри. Екологічні зв'язки між різними групами живих організмів у межах різних біомів.

Тема 7. Біоми гір і печер. Умови існування та адаптації рослин і тварин до життя в горах. Висотна поясність гір. Рослинний і тваринний світ головних гірських систем світу. Умови існування та адаптації тварин до життя в печерах. Населення печер різних широтних поясів світу.

Тема 8. Острівна біогеографія. Розселення мешканців островів. Острівні біоти: рослинний покрив і тваринний світ. Еволюція острівних флористичних і фауністичних угруповань. Провідні теорії острівної біогеографії.

Тема 9. Біогеографія морів і океанів. Океан як середовище існування (водні маси, течії). Хімічний, біогенний і газовий склад океанічних вод. Температурний режим Світового океану. Екологічні області Світового океану. Біоресурси Світового океану (планктон, нектон, бентос).

Біогеографічне районування Світового океану. Населення пелагіалі, бенталі, батіалі та абісали Світового океану. «Оазиси» на океанічному дні.

Тема 10. Біогеографія континентальних водойм. Біогеографія континентальних водойм. Прісні водойми як середовище існування. Географічні фактори різноманіття прісноводних біот. Біогеографічні і екологічні бар'єри поширення мешканців континентальних водойм. Умови існування, адаптації та різноманіття рослин і тварин у протічних водоймах. Умови існування, адаптації та різноманіття рослин і тварин в озерах. Умови існування, адаптації та різноманіття рослин і тварин у солонуватоводних і солоних водоймах.

Тема 11. Природні зони України. Особливості регіональної флори і фауни. Умови існування, адаптації та видове різноманіття рослин і тварин лісостепової і степової зон України. Специфіка формування і розвитку флори і фауни Волинської області. Тваринне населення Волині: видове багатство, рідкісні та зникаючі види.

IV. Політика оцінювання

Політика викладача щодо студента. Здобувач освіти повинен відвідувати згідно розкладу занять всі види аудиторних занять передбачені навчальним планом. Графік консультацій із навчальної дисципліни розміщений на дошці оголошень та на сайті кафедри зоології. У разі відсутності студента на занятті він зобов'язаний його відпрацювати (графік відпрацювання знаходяться на дошці оголошень кафедри зоології). У випадку нетипових ситуацій та об'єктивних причин можливий перехід на дистанційну форму навчання на платформі Moodle <http://194.44.187.60/moodle/>.

Політика щодо неформальної, інформальної та дуальної освіти. Якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній (курси, семінари, тренінги, стажування) чи інформальній освіті і їх тематика, обсяг вивчення та зміст відповідають освітньому компоненту в цілому або його окремому розділу, змістовому модулі, темі (темам), що передбачені силабусом, і проходження яких підтверджено документально (сертифікат, свідоцтво, посилання тощо), то зарахування результатів такого навчання здійснюється згідно «Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки»

[https://vnu-taskid841251.s3.eu-north-1.amazonaws.com/s3fs-public/inline-files/%2B2024 Визнання резул татів ВНУ ім. Л.У. ред.pdf](https://vnu-taskid841251.s3.eu-north-1.amazonaws.com/s3fs-public/inline-files/%2B2024%20Визнання%20результатів%20ВНУ%20ім.%20Л.У.%20ред.pdf)

У випадку дуальної форми здобуття освіти зарахування результатів такого навчання здійснюється згідно «Положення про підготовку здобувачів освіти денної, (очної) форми навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки з використанням елементів дуальної освіти» на основі тристороннього договору між закладом освіти, суб'єктом господарювання і здобувачем освіти

https://vnu-taskid841251.s3.eu-north-1.amazonaws.com/s3fs-public/inline-files/%2B2024_Положення_про_дуал_ну_освіту_.pdf

Політика щодо академічної доброчесності. Студент повинен самостійно виконати всі завдання лабораторних робіт, а у випадку запозичень інформації зобов'язаний коректно її відображати з посилання на першоджерело. Використання будь-яких джерел інформації під час проведення різних форм оцінювання знань (поточний, модульний, підсумковий контроль) заборонено.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Здобувач освіти повинен вчасно виконати всі завдання лабораторних робіт і надавати їх для перевірки викладачу. У випадку відсутності студента на занятті з об'єктивних причин (хвороба, заява по поважній причині) термін здачі робіт може бути змінений. До підсумкової форми контролю (екзамену) здобувач освіти має відпрацювати пропущені заняття та здати лабораторні роботи.

V. Підсумковий контроль

Оцінювання знань здобувачів здійснюється за результатами поточного й проміжного контролю. При цьому завдання із цих видів контролю сумарно оцінюються в діапазоні від 0 до 100 балів включно.

У випадку незадовільної підсумкової оцінки, або за бажання підвищити рейтинг, здобувач освіти складає екзамен у формі усного опитування. При цьому на екзамен виноситься 60,0 балів, а бали, набрані за результатами проміжного контролю – модульних контрольних робіт, анулюються. Екзаменаційний білет включає три теоретичні питання із переліку питань для підготовки до екзамену взяті з різних тем курсу (кожне питання оцінюється максимум у 20 балів).

Для успішної здачі освітнього компонента необхідно набрати загалом за весь курс не менше 60,0 балів за 100-бальною шкалою.

Перелік питань для підготовки до екзамену

1. Предмет і завдання біогеографії
2. Основні поняття біогеографії
3. Етапи розвитку біогеографії. Періоди в історії біогеографії
4. Передісторія біогеографії
5. Епоха великих географічних відкриттів
6. Становлення біогеографії як науки
7. Розвиток еволюційних поглядів у біогеографії (Дарвінівський період)
8. Розвиток біогеографії на теренах країн пострадянського простору
9. Біогеографія у XX столітті
10. Неперервність біоценотичного покриву
11. Класифікації біоценозів
12. Структура живого покриву суходолу
13. Ареалогія. Поняття ареалу. Картографування ареалів
14. Структура і типологія ареалів. Межі ареалів
15. Утворення і розвиток ареалів у часі
16. Центри таксономічного різноманіття

- 17.Центри походження культурних рослин
- 18.Основні терміни і поняття, що використовуються при виділенні та аналізі флористичних і фауністичних регіонів
- 19.Бореальне підцарство Голарктичного флористичного царства суходолу (характеристика рослинності за областями)
- 20.Давньосередземноморське підцарство Голарктичного флористичного царства суходолу (характеристика рослинності за областями)
- 21.Сонорське підцарство Голарктичного флористичного царства суходолу
- 22.Африканське та Індо-Малазійське підцарства Палеотропічного флористичного царства суходолу (характеристика рослинності за областями)
- 23.Мадагаскарське, Полінезійське та Новокаледонське підцарства Палеотропічного флористичного царства суходолу
- 24.Неотропічне флористичне царство суходолу (характеристика рослинності за областями)
- 25.Австралійське флористичне царство суходолу
- 26.Капське флористичне царство суходолу
- 27.Голантарктичне флористичне царство суходолу (характеристика рослинності за областями)
- 28.Загальна характеристика Арктогейського фауністичного царства суходолу
- 29.Палеарктична фауністична область Арктогеї
- 30.Неарктична фауністична область Арктогеї
- 31.Ефіопська фауністична область Палеогеї
- 32.Мадагаскарська фауністична область Палеогеї
- 33.Індо-Малайська фауністична область Палеогеї
- 34.Неотропічна фауністична область Неогеї
- 35.Антильська, або Карибська фауністична область Неогеї
- 36.Австралійська фауністична область Нотогеї
- 37.Новозеландська фауністична область Нотогеї
- 38.Полінезійська фауністична область Нотогеї
- 39.Тропічні вологі вічнозелені ліси (загальна характеристика, рослинність і тваринний світ)
- 40.Тропічні листопадні ліси, рідколісся і чагарники (загальна характеристика, рослинність і тваринний світ)
- 41.Савани (загальна характеристика, рослинність і тваринний світ)
- 42.Мангри (загальна характеристика, рослинність і тваринний світ)
- 43.Пустелі (загальна характеристика, рослинність і тваринний світ)
- 44.Субтропічні ліси і чагарники (загальна характеристика, рослинність і тваринний світ)
- 45.Степи (загальна характеристика, рослинність і тваринний світ)
- 46.Широколистяні листопадні ліси (загальна характеристика, рослинність і тваринний світ)
- 47.Тайга (загальна характеристика, рослинність і тваринний світ)
- 48.Тундра (загальна характеристика, рослинність і тваринний світ)

49. Умови існування та адаптації рослин і тварин до життя в горах
50. Висотна поясність гір
51. Рослинний і тваринний світ головних гірських систем світу
52. Умови існування та адаптації тварин до життя в печерах
53. Населення печер різних широтних поясів світу
54. Розселення мешканців островів
55. Острівні біоти
56. Еволюція острівних угруповань рослин і тварин
57. Теорії острівної біогеографії
58. Океан як середовище існування (водні маси, течії)
59. Хімічний, біогенний і газовий склад океанічних вод
60. Температурний режим Світового океану
61. Екологічні області Світового океану
62. Біоресурси Світового океану (планктон, нектон, бентос)
63. Біогеографічне районування Світового океану
64. Населення пелагіалі, бенталі, батіалі та абісалі Світового океану
65. «Оазиси» на океанічному дні
66. Біогеографія континентальних водойм
67. Прісні водойми як середовище існування
68. Географічні фактори різноманіття прісноводних біот
69. Біогеографічні і екологічні бар'єри поширення мешканців континентальних водойм
70. Умови існування, адаптації та різноманіття рослин і тварин у протічних водоймах
71. Умови існування, адаптації та різноманіття рослин і тварин в озерах
72. Умови існування, адаптації та різноманіття рослин і тварин у солонуватоводних і солоних водоймах
73. Ліси та лісостеп України та їх тваринне населення
74. Степи України та їх тваринне населення
75. Висотна поясність та особливості фауни Карпат
76. Особливості флори і фауни Волинської області

VI. Шкала оцінювання

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
90 – 100	Відмінно	A	відмінне виконання
82 – 89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
75 - 81	Добре	C	загалом хороша робота
67 - 74	Задовільно	D	непогано
60 - 66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1 – 59	Незадовільно	Fx	необхідне перескладання

VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Основна:

1. Білоус Л. Ф. Біогеографія. Навчальний посібник. К. : Видавничий центр Київського національного університету імені Тараса Шевченка, 2020. 260 с.
2. Красеха Є. Н. Біогеографія з основами екології. Навчальний посібник. Одеса : Астропринт, 2012. 572 с.
3. Кукурудза С. І. Біогеографія. Лабораторний практикум. 2-ге вид, перероблене і доповнене. Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2000. 118 с.
4. Кукурудза С. І. Біогеографія: Підручник для студентів геофаку. – Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2006. 504 с.

Додаткова:

1. Булава Л. М. Біогеографія. Навчальний посібник. Полтава : ПДПУ, 2005. 68 с.
2. Марисова І. В. Біогеографія. Регіональний аспект. Навчальний посібник. 2-е видання. Суми : Університетська книга, 2019. 128 с.
3. Сологор К. А., Омельковець Я. А. Основи зоогеографії : Навчальний посібник. К. : ВЦ «Академія», 2013. 224 с.

Інтернет-ресурси:

1. Біоми. – Режим доступу: <https://www.worldwildlife.org/biomes>
2. Фауна біогеографічних царств. – Режим доступу: https://en.wikipedia.org/wiki/Category:Fauna_by_biogeographic_realm
3. Флора біогеографічних царств. – Режим доступу: https://en.wikipedia.org/wiki/Category:Flora_by_biogeographic_realm
4. Платформа онлайн-курсів. – Режим доступу: <https://www.futurelearn.com/>
5. Платформа онлайн-курсів. – Режим доступу: <https://ru.coursera.org/search?query=ecology>

Згідно п 3 наказу «Про затвердження норм часу для планування та обліку навчальної роботи та перелік основних видів методичної, наукової й організаційної роботи науково-педагогічних працівників на 2024/2025 н.р. у Волинському національному університеті імені Лесі Українки» з метою оптимізації освітнього процесу сформовано збірну групу (групи Біо-41 і БЗЛ-42О) для читання лекцій з ОК Біогеографія на 2024/2025 н.р. та встановлено кількість лекційних годин (відповідно до навчального плану ОП Біологія редакції 2020 року) у наступному обсязі (збільшено загальний обсяг лекцій із 26 год до 32 год за рахунок зменшення годин самостійної роботи).

Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній ступінь	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	01 Освіта/Педагогіка	нормативний
		Рік навчання – 4
Кількість годин/кредитів – 90/3	014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)	Семестр – 8
		Лекції – 32 год.
ІНДЗ: немає	Середня освіта. Біологія, природознавство, здоров'я людини	Лабораторні – 22 год.
		Самостійна робота – 30 год.
	Бакалавр	Консультації – 6 год.
Форма контролю – екзамен		
Мова навчання		Українська

Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	Усього	Лек.	Лаб. роб.	Сам. роб.	Конс.
Змістовий модуль 1. Загальні питання біогеографії. Фауністичне та флористичне районування світу					
Тема 1. Предмет і історія розвитку біогеографії	3	1	–	2	–
Тема 2. Структура живого покриву суші	5	1	–	3,5	0,5
Тема 3. Ареалогія	6	2	2	1,5	0,5
Тема 4. Флористичне районування суходолу	12	5	4	2	1
Тема 5. Фауністичне районування суходолу	12	5	4	2	1
Разом за змістовим модулем 1	38	14	10	11	3
Змістовий модуль 2. Біоми Земної кулі					
Тема 6. Зональні біоми	20	8	6	5	1
Тема 7. Біоми гір і печер	6	2	2	1,5	0,5

Тема 8. Острівна біогеографія	7	2	–	4,5	0,5
Тема 9. Біогеографія морів і океанів	9	2	2	4,5	0,5
Тема 10. Біогеографія континентальних водойм	6	2	–	3,5	0,5
Тема 11. Природні зони України. Особливості регіональної флори і фауни	4	2	2	–	–
Разом за змістовим модулем 2	52	18	12	19	3
Всього годин	90	32	22	30	6