



## СИЛАБУС

**Волинський національний університет імені Лесі України**

**Факультет біології та лісового господарства**

**Кафедра лісового і садово-паркового господарства**

**Освітній компонент: Сучасні методики навчання лісівничих дисциплін**

**Коротка характеристика:** нормативна; 1 курс 2 семестр; 4 кредити ЄКТС; 120 год., у т.ч. 6 год. лекцій, 6 год. практичних робіт, залік

**Розклад занять:** <https://ps.vnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

**Викладач:** Андрєєва Валентина Вікторівна, кандидат сільськогосподарських наук, доцент кафедри лісового і садово-паркового господарства

**Електронна пошта:** [Andreeva.Valentyna@vnu.edu.ua](mailto:Andreeva.Valentyna@vnu.edu.ua)

**Передумови вивчення курсу:** попередньо студент повинен прослухати курси: «Методологія та організація наукових досліджень в галузі».

### 1. АНОТАЦІЯ КУРСУ

Метою викладання освітнього компонента «Сучасні методики навчання лісівничих дисциплін» є сформулювати у студентів уявлення про сучасні методики навчання лісівничих дисциплін у вищій школі. Основними завданнями вивчення освітнього компонента «Сучасні методики навчання лісівничих дисциплін» є надання студентам базових знань щодо методів, засобів, форм навчання, контролю за навчально-пізнавальною діяльністю, формування науково-дослідницьких вмінь при вивченні лісівничих дисциплін.

### 2. КОМПЕТЕНЦІЇ

Після якісного вивчення освітнього компонента студенти опанують такі компетенції, як:

ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 3. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК 4. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

СК 6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність серед населення для формування в них екологічного мислення, свідомості та відповідальності за стан довкілля.

В сукупності з іншими фаховими освітніми компонентами це дозволить досягти наступних програмних результатів:

РН 10. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань лісового господарства та дотичних проблем до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

На практичних роботах у студентів розвиваються такі соціальні навички як робоча етика, відповідальність, міжособистісні навички (самоконтроль, терпимість), а також вміння планувати роботу. Індивідуальні науково-дослідні завдання (ІНДЗ) також передбачають формування у студентів soft skills, таких як вміння доносити свою думку

зрозуміло і ввічливо, вміння публічно виступати, знаходити інформацію, якої бракує під час пошуку розв'язання проблеми та ін.

### **3. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА**

Детальний опис курсу міститься в навчальній програмі курсу «Сучасні методики навчання лісівничих дисциплін», яка розміщена на сайті факультету.

#### **Перелік тем лекцій з питаннями, які розглядаються**

##### **Тема 1. Організація процесу навчання у вищій школі.**

Особливості організації навчального процесу у вищій школі. Проблема формування професійно-педагогічної культури викладача в умовах ВНЗ. Викладач у системі вищої освіти. Професійна компетентність викладача в системі професійної освіти. Теоретико-методологічні проблеми культури педагогічного спілкування.

##### **Тема 2. Форми і методи навчання.**

Методичні основи підготовки та проведення лекційних занять. Методика підготовки та проведення семінарських занять. Методика організації та проведення лабораторних і практичних занять. Консультування як форма роботи зі студентами. Організація самостійної роботи студентів.

##### **Тема 3. Екскурсія як форма навчання.**

Місце і значення екскурсії при вивченні лісівничих дисциплін. Класифікація екскурсій. План проведення екскурсії.

#### **Теми практичних робіт**

**Практична робота № 1.** Екскурсія як форма навчання лісівничих дисциплін.

**Практична робота № 2.** Екологічна стежка як засіб формування екологічної компетенції учнів.

**Практична робота № 3.** Інформаційні та комунікаційні процеси в лісовому і мисливському господарстві.

### **4. ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ**

#### **РОЗПОДІЛ БАЛІВ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ**

| Т 1 | Т 2 | Т 3 | Загальна<br>кількість<br>балів |
|-----|-----|-----|--------------------------------|
| 33  | 33  | 34  | 100                            |

**Практичні навички (виконання практичної роботи) оцінюються** за результатами проведення семінарських занять. Максимальна кількість балів за виконання роботи – 33-34 бали.

#### **Політика щодо академічної доброчесності**

Списування під час письмового опитування, контрольних робіт та МКР заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Реферати повинні мати коректні текстові посилання на використану літературу.

### **НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА ПРИ ВИКЛАДАННІ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА**

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здійснюється відповідно до «Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки».

За умови підтвердження, що зміст майстер-класів (семінарів, курсів тощо) відповідає темам курсу, сертифікати участі в них (або інші підтверджуючі документи) будуть достатньою підставою для зарахування відповідних тем.

## 5. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

### *Підсумковий контроль – залік.*

Оцінювання знань студентів здійснюється за результатами поточного контролю. При цьому завдання із цих видів контролю оцінюються в діапазоні від 0 до 100 балів включно. У випадку незадовільної підсумкової оцінки, або за бажання підвищити рейтинг, студент складає залік у формі *усного опитування*. При цьому на залік виноситься *100 балів*.

| Шкала оцінювання                                       |              |                                                  |
|--------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------|
| Оцінка в балах<br>за всі види навчальної<br>діяльності | Оцінка       |                                                  |
|                                                        | для екзамену | для заліку                                       |
| 90 – 100                                               | Відмінно     | Зараховано                                       |
| 82 – 89                                                | Дуже добре   |                                                  |
| 75 - 81                                                | Добре        |                                                  |
| 67 -74                                                 | Задовільно   |                                                  |
| 60 - 66                                                | Достатньо    |                                                  |
| 1 – 59                                                 | Незадовільно | Незараховано (з можливістю повторного складання) |

## 6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### *Основна:*

1. Методика викладання у вищій школі : навчальний посібник / О. В. Малихін, І. Г. Павленко, О. О. Лаврентьєва, Г. І. Матукова. – Сімферополь : Дайфі, 2011. – 270 с.
2. Бабенко О. М., Кабанець І. В. Формування дослідницьких умінь студентів. Природничі науки , 2016. Випуск 13. С. 121–125.
3. Тунік А.Г. Інформаційні технології в лісовому та мисливському господарствах для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності 205 «Лісове господарство» освітньо-професійної програми «Мисливське господарств та рослинні ресурси» Запоріжжя: ЗНУ, 2020. 77 с.
4. Мороз І. В., Степанюк А. В., Гончар І. Д. Загальна методика навчання біології. К.: Либідь, 2006. 566 с.
5. Ільченко В.Р. Теоретичні та методичні засади інтеграції природничо-наукової освіти основної школи/В.Р. Ільченко, К.Ж. Гуз, О.Г.Ільченко, В.С. Коваленко, Л.М. Рибалко, О.С. Гринюк, А.Х. Ляшенко, О.В. Голота, О.М. Мащенко, Д.Ю. Малюков, Т.В. Сігіда. - К.: Видавничий дім «Сам», 2017. – 320 с.  
<http://lib.iitta.gov.ua/713050/3/Teoretychni%20ta%20metodychni%20osnovy%20integraciji.pdf>
6. Кілючицький П. Я., Основи педагогіки. Курс лекцій. Для студентів біологічного факультету. – Київ: Фітосоціоцентр, 2005. – 104 с.
7. Савченко Н. Імідж сучасного вчителя: актуальність та перспективи наукових розвідок.  
[https://teacher.at.ua/publ/imidzh\\_suchasnogo\\_vchitelja\\_aktualnist\\_ta\\_perspektivi\\_naukovih\\_rozvidok/38-1-0-10408](https://teacher.at.ua/publ/imidzh_suchasnogo_vchitelja_aktualnist_ta_perspektivi_naukovih_rozvidok/38-1-0-10408)

8. Комунікаційний процес, елементи та етапи.  
[https://studopedia.com.ua/1\\_282405\\_komunikatsiyniy-protses-elementi-ta-etapi.html](https://studopedia.com.ua/1_282405_komunikatsiyniy-protses-elementi-ta-etapi.html)