



СИЛАБУС

Волинський національний університет імені Лесі України

Факультет біології та лісового господарства

Кафедра лісового і садово-паркового господарства

Освітній компонент: Сучасні методики навчання лісівничих дисциплін

Коротка характеристика: нормативна; 1 курс 2 семестр; 4 кредити ЄКТС; 120 год., у т.ч. 20 год. лекцій, 20 год. практичних робіт, залік

Розклад занять: <https://ps.vnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

Викладач: Андрєєва Валентина Вікторівна, кандидат сільськогосподарських наук, доцент кафедри лісового і садово-паркового господарства

Електронна пошта: Andreeva.Valentyna@vnu.edu.ua

Передумови вивчення курсу: попередньо студент повинен прослухати курси: «Методологія та організація наукових досліджень в галузі».

1. АНОТАЦІЯ КУРСУ

Метою викладання освітнього компонента «Сучасні методики навчання лісівничих дисциплін» є сформулювати у студентів уявлення про сучасні методики навчання лісівничих дисциплін у вищій школі. Основними завданнями вивчення освітнього компонента «Сучасні методики навчання лісівничих дисциплін» є надання студентам базових знань щодо методів, засобів, форм навчання, контролю за навчально-пізнавальною діяльністю, формування науково-дослідницьких вмінь при вивченні лісівничих дисциплін.

2. КОМПЕТЕНЦІЇ

Після якісного вивчення освітнього компонента студенти опанують такі компетенції, як:

ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 3. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК 4. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

СК 6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність серед населення для формування в них екологічного мислення, свідомості та відповідальності за стан довкілля.

В сукупності з іншими фаховими освітніми компонентами це дозволить досягти наступних програмних результатів:

РН 10. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань лісового господарства та дотичних проблем до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

На практичних роботах у студентів розвиваються такі соціальні навички як робоча етика, відповідальність, міжособистісні навички (самоконтроль, терпимість), а також вміння планувати роботу. Індивідуальні науково-дослідні завдання (ІНДЗ) також передбачають формування у студентів soft skills, таких як вміння доносити свою думку

зрозуміло і ввічливо, вміння публічно виступати, знаходити інформацію, якої бракує під час пошуку розв'язання проблеми та ін.

3. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Детальний опис курсу міститься в навчальній програмі курсу «Сучасні методики навчання лісівничих дисциплін», яка розміщена на сайті факультету.

Перелік тем лекцій з питаннями, які розглядаються

Тема 1. Організація процесу навчання у вищій школі.

Особливості організації навчального процесу у вищій школі. Проблема формування професійно-педагогічної культури викладача в умовах ВНЗ. Викладач у системі вищої освіти. Професійна компетентність викладача в системі професійної освіти. Теоретико-методологічні проблеми культури педагогічного спілкування.

Тема 2. Основні суб'єкти процесу навчання.

Роль викладача як суб'єкта освітнього процесу. Професійна діяльність викладача вищої школи. Студент як об'єкт педагогічної діяльності.

Тема 3. Форми і методи навчання.

Методичні основи підготовки та проведення лекційних занять. Методика підготовки та проведення семінарських занять. Методика організації та проведення лабораторних і практичних занять. Консультування як форма роботи зі студентами. Організація самостійної роботи студентів.

Тема 4. Екскурсія як форма навчання.

Місце і значення екскурсії при вивченні лісівничих дисциплін. Класифікація екскурсій. План проведення екскурсії.

Тема 5. Види та прийоми активізації процесу навчання.

Використання сучасних освітніх технологій. Застосування сучасних технічних засобів у процесі навчання. Дистанційне навчання як самостійний елемент сучасної підготовки студентів. Активізація процесу навчання за допомогою проведення ділових ігор. Організація навчально-пізнавальної діяльності студентів з використанням нових інформаційних технологій.

Тема 6. Керівництво й контроль навчальної роботи студентів.

Методи контролю знань студентів у вищих навчальних закладах. Модульна система організації навчального процесу й рейтинговий контроль знань студентів. Організація роботи кураторів груп у вищій школі.

Тема 7. Науково-дослідна робота студентів у вищій школі.

Роль наукової праці в розвитку творчих здібностей студента. Шляхи та методи залучення студентів до здійснення науково-дослідної роботи. Науково-дослідна діяльність студентів магістратури.

Тема 8. Особливості вищої освіти в розвинених країнах світу.

Сучасні проблеми професійно-педагогічної культури викладача вищої школи зарубіжжя. Система вищої освіти в США. Система вищої освіти у Великобританії. Система вищої освіти у Франції. Система вищої освіти в Німеччині. Система вищої освіти в Японії. Формування професійних навичок у майбутніх фахівців Скандинавії. Вивчення й поширення Європейського та світового досвіду як одного з альтернативних методів навчання.

Тема 9. Перспективи розвитку процесу навчання у вищій школі України.

Розвиток вищої освіти в Україні: тенденції, проблеми та шляхи вирішення. Адаптація української системи освіти до європейських вимог. Стратегія розвитку вищої освіти й забезпечення її якості

Тема 10. Інформаційні та комунікаційні процеси в лісовому і мисливському господарстві.

Лісова наука та інновації. Основи знань про інформаційні технології. Типи комунікативних процесів.

Теми практичних робіт

Практична робота № 1. Цілісність світу як основа вивчення та засвоєння лісівничих дисциплін.

Практична робота № 2. Професійний імідж сучасного вчителя.

Практична робота № 3. Інноваційні методи навчання.

Практична робота № 4. Екскурсія як форма навчання лісівничих дисциплін.

Практична робота № 5. Екологічна стежка як засіб формування екологічної компетенції учнів.

Практична робота № 6. Дистанційна освіта в Україні: сьогодення та перспективи.

Практична робота № 7. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю здобувачів освіти.

Практична робота № 8. Науково-дослідна робота студентів у вищій школі.

Практична робота № 9. Матеріальна база навчання лісівничих дисциплін.

Практична робота № 10. Інформаційні та комунікаційні процеси в лісовому і мисливському господарстві.

4. ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

РОЗПОДІЛ БАЛІВ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Т 1	Т 2	Т 3	Т 4	Т 5	Т 6	Т 7	Т 8	Т 9	Т 10	ІНДІЗ	Загальна кількість балів
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	10	100

Практичні навички (виконання практичної роботи) оцінюються за результатами проведення семінарських занять. Максимальна кількість балів за виконання роботи – 9 балів.

Політика щодо академічної доброчесності

Списування під час письмового опитування, контрольних робіт та МКР заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Реферати повинні мати коректні текстові посилання на використану літературу.

НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА ПРИ ВИКЛАДАННІ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здійснюється відповідно до «Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки».

За умови підтвердження, що зміст майстер-класів (семінарів, курсів тощо) відповідає темам курсу, сертифікати участі в них (або інші підтверджуючі документи) будуть достатньою підставою для зарахування відповідних тем.

5. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

Підсумковий контроль – залік.

Оцінювання знань студентів здійснюється за результатами поточного контролю. При цьому завдання із цих видів контролю оцінюються в діапазоні від 0 до 100 балів включно. У випадку незадовільної підсумкової оцінки, або за бажання підвищити рейтинг, студент складає залік у формі *усного опитування*. При цьому на залік виноситься *100 балів*.

Шкала оцінювання

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка	
	для екзамену	для заліку
90 – 100	Відмінно	Зараховано
82 – 89	Дуже добре	
75 - 81	Добре	
67 -74	Задовільно	
60 - 66	Достатньо	
1 – 59	Незадовільно	Незараховано (з можливістю повторного складання)

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Методика викладання у вищій школі : навчальний посібник / О. В. Малихін, І. Г. Павленко, О. О. Лаврентьєва, Г. І. Матукова. – Сімферополь : Дайфі, 2011. – 270 с.
2. Бабенко О. М., Кабанець І. В. Формування дослідницьких умінь студентів. Природничі науки , 2016. Випуск 13. С. 121–125.
3. Тунік А.Г. Інформаційні технології в лісовому та мисливському господарствах для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності 205 «Лісове господарство» освітньо-професійної програми «Мисливське господарств та рослинні ресурси» Запоріжжя: ЗНУ, 2020. 77 с.
4. Мороз І. В., Степанюк А. В., Гончар І. Д. Загальна методика навчання біології. К.: Либідь, 2006. 566 с.
5. Ільченко В.Р. Теоретичні та методичні засади інтеграції природничо-наукової освіти основної школи/В.Р. Ільченко, К.Ж. Гуз, О.Г.Ільченко, В.С. Коваленко, Л.М. Рибалко, О.С. Гринюк, А.Х. Ляшенко, О.В. Голота, О.М. Мащенко, Д.Ю. Малюков, Т.В. Сігіда. - К.: Видавничий дім «Сам», 2017. – 320 с.
<http://lib.iitta.gov.ua/713050/3/Teoretychni%20ta%20metodychni%20osnovy%20integraciji.pdf>
6. Кілючицький П. Я., Основи педагогіки. Курс лекцій. Для студентів біологічного факультету. – Київ: Фітосоціоцентр, 2005. – 104 с.
7. Савченко Н. Імідж сучасного вчителя: актуальність та перспективи наукових розвідок.
https://teacher.at.ua/publ/imidzh_suchasnogo_vchitelja_aktualnist_ta_perspektivi_naukovi_kh_rozvidok/38-1-0-10408
8. Комунікаційний процес, елементи та етапи.
https://studopedia.com.ua/1_282405_komunikatsiyniy-protsees-elementi-ta-etapi.html