

РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ кафедри економіки, підприємництва та маркетингу

Опитування було спрямоване на аналіз думок НПП кафедри економіки підприємництва та маркетингу і проводиться з метою вивчення думок науково-педагогічних працівників кафедри щодо організації освітнього процесу, якості викладання, наукової діяльності та можливостей професійного розвитку.

Вперше в рамках дослідження окремо аналізувалися питання наукової активності, зокрема за публікативністю НПП в міжнародних наукових конференціях.

Основними цілями проведення анкетування НПП кафедри економіки підприємництва та маркетингу є:

1. Оцінка якості підготовки НПП та ефективності викладання.
2. Аналіз залученості викладачів до наукових досліджень.
3. Виявлення проблем у викладацькій діяльності та умов праці.
4. Отримання зворотного зв'язку для розробки рекомендацій щодо вдосконалення навчального процесу.

Опитування дозволило оцінити рівень задоволеності викладачів умовами праці, науковими можливостями, а також визначити напрями для покращення освітнього процесу.

Онлайн-опитування проводилося у грудні 2022 року – січні 2023 року, усього в опитуванні взяли участь 11 викладачів. У дужках представимо результати аналогічного опитування, яке проводилось у *грудні 2021 року – січні 2022 року*, що дозволить порівняти результати та оцінити динаміку змін.

Усі питання, що пропонувалися НПП можна згрупувати в декілька блоків:

1. Загальна інформація про склад НПП.
2. Навчально-методична, наукова, міжнародна діяльність НПП.
3. Пропозиції та виклики в професійній діяльності НПП

Блок 1. Загальна інформація про науково-педагогічних працівників

На запитання: **«Зазначте, на якій посаді працюєте?»**, аналіз показав, що більшість науково-педагогічних працівників кафедри економіки і торгівлі, які взяли участь в опитуванні, обіймають посаду доцента (66%), тоді як професори складають 34% від загальної кількості респондентів.

Таке співвідношення свідчить про активну участь у дослідженні викладачів, які поєднують викладацьку та наукову діяльність, а також відображає тенденцію до професійного зростання у сфері вищої освіти.

На запитання: **«Який у вас науковий ступінь?»**, аналіз показав, що більшість респондентів – це **кандидати наук (доктори філософії) (67%, 67%)**, тоді як **доктори наук** складають **33% (33%)** від загальної кількості опитаних.

Варто відзначити, що всі співробітники мають науковий ступінь, що свідчить про високий рівень професійної підготовки та компетентності кафедри.

На запитання: **«Який у вас стаж науково-педагогічної роботи?»**, аналіз показав наступні результати:

- Найбільша частка респондентів (34%) має досвід роботи від 21 до 30 років, що свідчить про значний професійний досвід викладачів.
- По 22% респондентів мають стаж 11-15 років, 16-20 років і понад 30 років.

Результати опитування свідчать про **збалансований кадровий склад кафедри**, що поєднує досвідчених викладачів із багаторічним стажем та тих, хто перебуває у фазі активного професійного розвитку.

Блок 2. Навчально-методична та наукова діяльність НПП

У цьому блоці вперше введено запитання «**Чи берете ви участь у міжнародних наукових конференціях?**».

На запитання «**Чи є ви керівником наукових досліджень студентів/аспірантів?**», аналіз показав, що викладачі залучені до різних рівнів наукової роботи:

- **Так, студентських наукових робіт (40%; 44%)** – найбільша частка викладачів працює зі студентами над науковими дослідженнями, що свідчить про активний розвиток дослідницької діяльності на рівні бакалаврату.

- **Так, магістерських робіт (28%; 28%)** – суттєва частина респондентів керує магістерськими дослідженнями, що є важливим етапом у підготовці майбутніх фахівців та науковців.

- **Так, дисертаційних досліджень (аспірантів, докторантів) (15%; 15%)** – кількість викладачів, залучених до керівництва дисертаційними дослідженнями, поступово зростає, що свідчить про розвиток наукових шкіл та підтримку молодих науковців.

- **Ні (17%; 17%)** – частка викладачів, які не займаються керівництвом наукових робіт, дещо зменшилася, що може свідчити про збільшення наукового навантаження або нові вимоги щодо залучення викладачів до наукової роботи.

Загалом спостерігається **збільшення залученості викладачів до наукового керівництва на рівні магістратури та дисертаційних досліджень**, що свідчить про розвиток наукових традицій кафедри.

На запитання «**Скільки наукових публікацій ви маєте за останні 5 років?**», аналіз показав:

- **Понад 20 публікацій – 44% (42%)** – свідчить про помітне збільшення інтенсивності наукової роботи.

- **11-20 публікацій – 37% (35%)** – що може вказувати на перехід значної частини цієї групи в категорію більш продуктивних авторів (понад 20 публікацій).

- **6-10 публікацій – 14% (17%)** – вказує на активну, але менш інтенсивну участь у науковій роботі.

- **Менше 6 публікацій – 5% (6%)** – невелика кількість викладачів має низьку публікаційну активність, що може бути пов'язано зі специфікою їхньої наукової діяльності.

Результати опитування демонструють **високий рівень публікаційної активності** викладачів, що свідчить про їхню значну залученість до наукових досліджень та стабільний розвиток дослідницької діяльності кафедри.

На запитання «**Чи маєте ви авторські навчально-методичні розробки?**», аналіз показав:

- **Методичні рекомендації – 38% (41%)** – є найпоширенішим видом навчально-методичних розробок.

- **Електронні курси – 27% (24%)** – свідчить про значний інтерес до цифрових форматів навчання.

- **Навчальні посібники – 21% (22%)** – демонструє активну роботу викладачів у створенні навчальних матеріалів.

- **Підручники – 11% (13%)** – є найменш поширеною категорією, що пояснюється складністю їх підготовки.

На запитання «**Чи берете ви участь у міжнародних наукових конференціях?**», аналіз показав:

- **Регулярно – 66%** – свідчить про високий рівень інтеграції НПП у міжнародний академічний простір.
- **Періодично – 34%** – вказує на часткову залученість викладачів до міжнародних конференцій.
- **Рідко – 0%**
- **Не беруть участі – 0%**

Результати опитування демонструють **стабільно високий рівень міжнародної академічної активності** викладачів кафедри економіки підприємництва та маркетингу. Всі респонденти беруть участь у міжнародних наукових заходах, що свідчить про значну інтеграцію кафедри у глобальну наукову спільноту.

Блок 6. Пропозиції та виклики в професійній діяльності НПП

На запитання «Які труднощі ви зустрічаєте у своїй професійній діяльності?», «Які заходи необхідно реалізувати на кафедрі для покращення організації освітнього процесу?» та «Які ваші побажання щодо вдосконалення навчального процесу, наукової діяльності, підвищення ефективності викладання, забезпечення академічної доброчесності та співпраці зі стейкхолдерами?» викладачі кафедри підприємництва і маркетингу надали відповіді, на основі яких було сформульовано ключові рекомендації.

Результати опитування дозволили визначити ключові виклики та перспективи покращення освітнього процесу, наукової діяльності та професійного розвитку. Отримані відповіді свідчать про необхідність підвищення якості викладання, оптимізації навантаження викладачів, розширення академічної співпраці та впровадження сучасних підходів до організації навчання.

Основні рекомендації сформовано за такими напрямками:

1. Раціоналізація викладацької діяльності

Викладачі зазначили, що значний обсяг щоденного навантаження відволікає від наукової та навчальної роботи. Важливо розробити механізми автоматизації рутинних процесів, що дозволить приділити більше уваги дослідницькій та методичній діяльності.

2. Впровадження інноваційних освітніх технологій

Викладачі висловили потребу у модернізації підходів до викладання, зокрема в інтеграції цифрових технологій, адаптивного навчання та кейс-методів у навчальний процес. Для підвищення ефективності викладання пропонується ширше використовувати сучасні освітні платформи, гейміфікацію та інтерактивні методи оцінювання знань студентів.

3. Підтримка наукового розвитку викладачів

Викладачі наголосили на необхідності розширення можливостей для наукових досліджень, зокрема забезпечення доступу до актуальних міжнародних баз даних, фінансування наукових ініціатив та сприяння участі у конференціях.

Загальні висновки

Реалізація запропонованих заходів сприятиме покращенню організації освітнього процесу, підвищенню якості викладання та створенню сприятливих умов для наукового розвитку. Заплановані зміни дозволять впровадити більш ефективні та сучасні методики навчання, що відповідатимуть міжнародним стандартам та запитам ринку праці.

Крім того, розвиток наукових та міжнародних ініціатив сприятиме підвищенню репутації кафедри та її інтеграції у світову академічну спільноту. Участь у міжнародних проєктах, вдосконалення механізмів співпраці з бізнесом та залучення молодих науковців створять нові можливості для професійного зростання викладачів та студентів.

Таким чином, реалізація окреслених заходів стане важливим кроком у забезпеченні сталого розвитку кафедри, сприяючи підвищенню її конкурентоспроможності у сфері освіти та науки.