

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ**

**ПРОЄКТ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

Середня освіта. Німецька та англійська мови. Зарубіжна література

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

галузі знань *A Освіта*
за спеціальністю *A4 Середня освіта*
предметною спеціальністю *A4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література)*
спеціалізацією *A4.022 Німецька мова та зарубіжна література*

Освітня кваліфікація: *Бакалавр середньої освіти*
(предметна спеціальність *Середня освіта (Мова та зарубіжна література)*,
спеціалізація *Німецька мова та зарубіжна література*)

ЗАТВЕРДЖЕНО

**Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки
(протокол № 8 від «29» червня 2023 р.)**

**Освітньо-професійна програма введена в дію 29 червня 2023 р.
наказ № 247-з від «29 червня 2023 р.)**

ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕНО

(із внесеними змінами та доповненнями)

**Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки
(протокол №_від «_» _____ 2025 р.)**

**Ректор _____ Анатолій ЦЬОСЬ
наказ № 247-з від «29 червня 2023 р.**

Луцьк – 2025

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки бакалаврів у галузі знань *А Освіта*, спеціальності *А4 Середня освіта*, предметної спеціальності *А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література)*, спеціалізації *А4.022 Німецька мова та зарубіжна література*.

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки фахівців в галузі знань *А Освіта*, спеціальності *А4 Середня освіта*, предметної спеціальності *А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література)*, спеціалізації *А4.022 Німецька мова та зарубіжна література*.

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою ВНУ імені Лесі Українки у складі:

1. **Бєлих Оксана Миколаївна**, кандидат філологічних наук, доцент кафедри німецької філології
2. **Галицької Олени Богуславівни**, кандидат філологічних наук, доцент кафедри німецької філології
3. **Іванюк Людмили Миколаївни**, доктор філософії, доцент кафедри німецької філології
4. **Салівончик Мар'яни Анатоліївни**, власниця мовної школи LINGUA HOUSE
5. **Ковальчук Марії Русланівни**, здобувач першого (бакалаврського) рівня освіти освітньо-професійної програми *Середня освіта. Німецька та англійська мови. Зарубіжна література*.

Рецензії та відгуки роботодавців, стейкхолдерів: (за наявності)

1. **Марунько Орися Адамівна**, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії імені Тараса Шевченка.
2. **Якимчук Наталія Михайлівна**, вчитель німецької мови Княгининівського ліцею Волинської обласної ради

Освітня програма погоджена вченою радою факультету іноземної філології та Вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Порядок розробки, експертизи, затвердження і внесення змін в освітню програму регулюється Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки та Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у Волинському національному

університеті імені Лесі Українки, затвердженими Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки.

Ця освітня програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Волинського національного університету імені Лесі Українки.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

офіційна назва професійної програми	Середня освіта. Німецька та англійська мови. Зарубіжна література
галузь знань	А Освіта
спеціальність	A4 Середня освіта
предметна спеціальність	A4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література)
спеціалізація	A4.022 Німецька мова та зарубіжна література
освітня кваліфікація	Бакалавр середньої освіти (предметна спеціальність Середня освіта (Мова та зарубіжна література), спеціалізація Німецька мова та зарубіжна література)
рівень вищої освіти	Перший рівень вищої освіти
ступінь	бакалавр

1. Профіль освітньо-професійної програми

Середня освіта. Німецька та англійська мови. Зарубіжна література
галузі знань *01 Освіта / Педагогіка*
за спеціальністю *A4 Середня освіта*
предметною спеціальністю *A4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література)*
спеціалізацією *A4.022 Німецька мова та зарубіжна література*

1 – Загальна інформація	
Ступінь вищої освіти	<i>Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти</i>
Освітня кваліфікація	<i>Бакалавр середньої освіти (предметна спеціальність Середня освіта (Мова та зарубіжна література), спеціалізація Німецька мова та зарубіжна література)</i>
Офіційна назва освітньої програми	<i>Середня освіта. Німецька та англійська мови. Зарубіжна література</i>
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом <i>бакалавра</i> , одиничний, 240 кредитів ЄКТС , термін навчання – 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	<i>Акредитація первинна</i>
Цикл/рівень	НПК України – <i>шостий рівень</i> , FQ-EHEA – <i>перший цикл</i> , EQF-LLL – <i>шостий рівень</i>
Передумови	Для здобуття освітнього ступеня бакалавр можуть вступати особи, що здобули повну загальну середню освіту. визначених у <i>Правилах прийому до Волинського національного університету імені Лесі Українки</i> , документ державного зразка про здобутий освітній ступінь, на основі якого здійснюється вступ, та додаток до нього (диплом молодшого спеціаліста/ фахового молодшого бакалавра).
Мови викладання	<i>українська, німецька, англійська</i>
Термін дії освітньої програми	3 роки 10 місяців
Інтернет- адреса постійного розміщення опису освітньої програми	

2 – Мета освітньо-професійної програми	
<i>Мета</i> освітньо-професійної програми полягає у підготовці високоосвіченого, національно свідомого, професійно вмотивованого педагогічного працівника – вчителя, який володіє фаховими знаннями і здатен незалежно мислити, відповідально діяти та вирішувати професійні й практичні завдання в галузі Освіти / Педагогіки, пов’язані з викладанням німецької й англійської мов та зарубіжної літератури на відповідних рівнях: теоретичному, практично-діяльнісному та науково-дослідницькому.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність: A4 Середня освіта Предметна спеціальність: A4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література) Спеціалізація: A4.022 Німецька мова та зарубіжна література Цикл дисциплін загальної підготовки – 17 кредитів ЄКТС, 510 год. Цикл дисциплін професійної підготовки – 163 кредитів ЄКТС, 4890 год. Цикл вибіркових дисциплін – 60 кредитів ЄКТС, 1800 год.
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма зорієнтована на поглиблене вивчення здобувачами вищої освіти двох іноземних мов (німецької й англійської) та зарубіжної літератури, а також сучасних методик їхнього навчання. ОПП передбачає формування потрібних у педагогічній діяльності знань, умінь, навичок, загальних і професійних компетентностей та практичних навичок вчителя, потрібних для організації освітнього процесу.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освітньо-професійна програма сфокусована на таких компонентах підготовки вчителів німецької й англійської мов та зарубіжної літератури: теоретичному (засвоєння змісту освітніх компонентів циклів загальної і професійної підготовки та вибіркових освітніх компонентів), науково-дослідницькому (написання курсових робіт з фаху, участь у проблемних групах, конференціях, олімпіадах), практично-діяльнісному (опанування методиками навчання німецької й англійської мов та зарубіжної літератури, застосування здобутих навичок під час психолого-педагогічної та педагогічних практик у ЗЗСО) та аксіологічному (формування ціннісного ставлення до обраної професії, розвиток мотивації здобувачів освіти до безперервного навчання та самовдосконалення упродовж життя). Об’єктом вивчення є педагогічна, мовна, мовленнєва та літературна діяльність у сфері навчання німецької та англійської мов та зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти. Ціллю навчання є формування фахових, мовних, методичних, комунікативних, міжкультурних та педагогічних компетентностей, необхідних для професійної діяльності в закладах загальної середньої освіти.

	Теоретичний зміст предметної галузі становлять категорії, поняття, наукові концепції та принципи педагогічних та філологічних наук, методик навчання іноземних мов та зарубіжної літератури. Методи, методики та технології: загальнонаукові (аналіз, синтез, репродуктивний, комунікативно-творчий, ілюстративний, фасилітативний та ін.) та лінгвістичного аналізу (порівняльний, описовий, структурний, стилістичний та ін.), освітні технології та методики формування компетентностей, умінь, м'яких та професійних навичок, аналізу освітнього процесу та передового педагогічного досвіду, обробки та опису емпіричних даних у психолого-педагогічних діагностиках. Інструментарій та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для організації освітнього процесу, спеціалізоване лабораторне та технологічне обладнання і програмне забезпечення, бібліотечні ресурси, репозитарій ВНУ імені Лесі Українки, бази для проведення навчальних та педагогічних практик. Ключові слова: середня освіта, німецька мова, англійська мова, зарубіжна література, методика навчання німецької мови, методика навчання англійської мови, методика навчання зарубіжної літератури, педагогіка, психологія, освітній процес
Особливості програми	Освітньо-професійна програма реалізується в умовах динамічного розвитку якісно нових форм гуманітарного співробітництва України та Німеччини в освітній сфері, тому існує попит на вчителів німецької й англійської мов та зарубіжної літератури. Програма має студентоцентроване практичне спрямування та міждисциплінарний підхід: поєднання цілісних педагогічних та філологічних процесів, спрямованих на розвиток і формування фахівця, який володіє німецькою й англійською мовами і вміє формувати спеціально організовану та цілеспрямовану особистість в процесі навчання й виховання. ОП ставить за ціль сформувати як загальні (громадянську, патріотичну, соціальну та ін.), так і професійні (мовно-комунікативну, методичну тощо) компетентності майбутніх фахівців. ОП є єдиною в області, що забезпечує підготовку вчителів німецької й англійської мов та зарубіжної літератури. Здобувачі вищої освіти бакалаврського рівня мають можливість: - працювати вчителем німецької та англійської мов у закладах загальної середньої освіти та в приватних мовних школах; - брати участь у міжнародних програмах академічного обміну (за програмою Еразмус+ в рамках угоди про співпрацю з Університетом м. Фехта, Німеччина); - опанувати третю іноземну мову та інші освітні компоненти завдяки можливості формування індивідуальної траєкторії навчання; - брати участь у семінарах, тренінгах та воркшопах Німецької служби академічних обмінів (DAAD), Goethe-Institut; - спілкуватися з носіями мови через залучення лекторів Німецької служби академічних обмінів до освітнього процесу; - брати участь у студентських наукових проблемних групах та апробувати результати власних досліджень на різномісцевих науково-практичних семінарах та конференціях. Освітньо-професійна програма має міждисциплінарний характер, основна мета якого полягає у послідовній і закономірній підготовці вчителя німецької й англійської мов та зарубіжної літератури, професійні якості якого відповідають викликам сьогодення та вимогам Нової української школи.

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець здатний виконувати професійну роботу відповідно до класифікатора професій ДК 003:2010 <i>Фахівці в галузі освіти:</i> Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти (КОД КП – 2320).
Подальше навчання	Право продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти, набувати додаткові кваліфікації у системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітньо-професійна програма передбачає студентоцентроване, проблемно- і практично-зорієнтоване навчання через лекційні, практичні та індивідуальні заняття, консультації, самостійну роботу студентів, практики, тренінги, конференції, наукові та культурно-освітні проекти. Використовуються наступні методи: - методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації, корекції, контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності, бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання, словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; здоров'язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, особистіснозорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання; - пояснювально-ілюстративний; проблемного викладу навчального матеріалу; кейс-технологій; - комунікативний; проектування професійних ситуацій, метод організації, пояснення, тренування, практика в спілкуванні; узагальнення; дослідницький; - проблемна лекція; дискусія, метод діагностики ситуації; метод цікавих аналогій. Використовуються інформаційно-комунікаційні та мережеві технології (навчання на платформі Moodle, Microsoft Teams, Classroom, ZOOM, застосування онлайн-сервісів для створення інтерактивних вправ).
Оцінювання	Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється згідно з Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів Волинського національного університету імені Лесі Українки. Контрольні заходи включають поточний (опитування, перевірка результатів виконання різноманітних завдань) і підсумковий контроль у формі модульного контролю, семестрового заліку чи екзамену, захисту курсових робіт, захисту практик, комплексного кваліфікаційного іспиту. Оцінювання відбувається за лінгвістичною шкалою (чотирибальна: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; дворівнева: зараховано / не зараховано), 100-бальною шкалою за системою ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX).

6 – Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетенція (ІК)	<i>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі Освіти / Педагогіки, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з філології та наук про освіту, педагогіки, психології та методик навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.</i>
Загальні компетенції (ЗК)	ЗК 1. <i>Здатність</i> реалізувати свої права і обов'язки як патріота України, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його захисту й сталого розвитку, пропагувати ідеї верховенства права, прав і свобод людини. ЗК 2. <i>Здатність</i> спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю. ЗК 2. <i>Здатність</i> вчитися й опановувати нові знання та застосовувати їх у практичних ситуаціях. ЗК 4. <i>Здатність</i> орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі. ЗК 5. <i>Здатність</i> діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів). ЗК 6. <i>Здатність</i> до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК 7. <i>Здатність</i> до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 8. <i>Здатність</i> зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій. ЗК 9. <i>Здатність</i> зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку. ЗК 10. <i>Здатність</i> поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.

Фахові компетентності (ФК)	ФК 1. <i>Здатність</i> засобами німецької й англійської мов, зарубіжної літератури та інтегрованого навчання формувати і розвивати у здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти; формувати в них ціннісні ставлення, розвивати критичне мислення та здатність оцінювати ситуацію в країні. ФК 2. <i>Здатність</i> планувати освітній процес і прогнозувати його результати; організовувати процес навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти, організовувати різні види й форми їхнього патріотичного виховання і розвитку. ФК 3. <i>Здатність</i> послідовно й грамотно викладати свої думки державною мовою; формувати та розвивати у здобувачів освіти мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності. ФК 4. <i>Здатність</i> перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету. ФК 5. <i>Здатність</i> здійснювати аналіз та оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, формувати у них спроможність до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання. ФК 6. <i>Здатність</i> формувати мотивацію здобувачів освіти та організовувати їхню пізнавальну діяльність, створювати умови для згуртування колективу здобувачів; знаходити ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. ФК 7. <i>Здатність</i> підтримувати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я під час професійної діяльності, організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу, надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу, здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з ними щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати в здобувачів освіти культуру здорового й безпечного способу життя. ФК 8. <i>Здатність</i> до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно- зорієнтованої) взаємодії зі здобувачами в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства. ФК 9. <i>Здатність</i> аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег та підтримувати їх у професійному розвитку.
--	--

ФК 10. *Здатність* застосовувати досягнення сучасної методичної і філологічної наук, освітніх концепцій у процесі навчання німецької та англійської мов і зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти.

ФК 11. *Здатність* проєктувати педагогічну діяльність, володіти предметно-методичною компетентністю для планування і проведення занять з іноземної мови та зарубіжної літератури.

ФК 12. *Здатність* використовувати ефективні шляхи формування мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетентностей здобувачів освіти у процесі навчання іноземної мови.

ФК 13. *Здатність* застосовувати практичні навички моделювання змісту освіти, добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання, розвитку й становлення здобувачів освіти як патріотів України для проведення навчальних занять та позакласних заходів з іноземних мов та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.

ФК 14. *Здатність* визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови, характеризувати мовні та мовленнєві одиниці у порівнянні з одиницями рідної мови.

ФК 15. *Здатність* виявляти закономірності літературного процесу, визначати специфіку і значення художніх концепцій і літературних творів у контексті суспільно-літературної ситуації, літературної критики і культурної епохи; давати оцінку художнього твору; визначати роль системи образів, сюжету, композиції та засобів виразності в їх поєднанні; характеризувати творчу індивідуальність автора.

ФК 16. *Здатність* дотримуватися сучасних норм іноземної мови в усній та писемній професійній та міжособистісній комунікації з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі.

ФК 17. *Здатність* створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища та педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами й усіх здобувачів освіти з урахуванням їхніх вікових та інших індивідуальних особливостей.

7 – Програмні результати навчання

ПРН 1. *Відтворює* основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховувати в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості здобувачів освіти.

ПРН 2. *Демонструє* вміння навчати здобувачів освіти державною мовою; формувати та *розвивати* їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання.

ПРН 3. *Називає й аналізує* методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання здобувачів освіти на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; *класифікує* форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.

ПРН 4. *Здійснює* добір і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей здобувачів освіти; *критично оцінює* результати їх навчання та ефективність уроку.

ПРН 5. *Вибирає* відповідні форми та методи виховання здобувачів освіти на уроках і в позакласній роботі; *аналізує* динаміку особистісного розвитку здобувачів освіти, визначати ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

ПРН 6. *Називає і пояснює* принципи проєктування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я здобувачів освіти (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками.

ПРН 7. *Демонструє* знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), *оперувати* базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.

ПРН 8. *Генерує* обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.

ПРН 9. *Застосовує* сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.

ПРН 10. *Демонструє* володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності.

ПРН 11. *Виявляє* навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснювати необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.

ПРН 12. *Аналізує* власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

ПРН 13. *Демонструє* знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовувати необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод

людини в Україні.

ПРН 14. *Застосовує* на практиці знання про лінгвістичні, психологічні, дидактичні основи навчання іноземної мови і зарубіжної літератури та шляхи формування компетентностей здобувачів освіти.

ПРН 15. *Вміє* складати конспекти уроків різних типів, у тому числі для проведення у дистанційному режимі.

ПРН 16. *Обирає* педагогічні технології, методи і прийоми навчання, а також методи тестування відповідно до цілей і завдань навчання і контролю з урахуванням конкретного педагогічного контексту.

ПРН 17. *Оцінює* ефективність навчальних матеріалів та вміти адаптувати їх до конкретного освітнянського контексту.

ПРН 18. *Уміє* здійснювати міжкультурну комунікацію і долати міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються, а також знання світоглядних засад, ментальних особливостей та онтологічних характеристик української культури.

ПРН 19. *Характеризує* тенденції, етапи і особливості літературного процесу країн у різні епохи, визначати світоглядно-естетичну специфіку літературних течій і напрямів; аналізувати твір за його ознаками і в контексті епохи, називати жанрові особливості твору, оперуючи термінологією.

ПРН 20. *Демонструє* володіння іншомовною комунікативною компетентністю відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти в усіх видах усного і писемного спілкування.

ПРН 21. *Доводить* конкретними прикладами зв'язок між розділами мовознавства і одиницями різних рівнів системи мови, пояснювати мовний і мовленнєвий матеріал, вміти самому і навчати здобувачів освіти користуватися словниками різних типів.

ПРН 22. *Аналізує, коментує, реферує і перекладає* тексти різних стилів і тематики, демонструючи лексичну, граматичну і стилістичну компетентності.

ПРН 23. *Уміє критично опрацьовувати* джерела і здійснювати самостійний науковий пошук, у тому числі і з використанням емпіричних методів.

ПРН 24. *Демонструє здатність критично оцінювати* вітчизняний і закордонний навчальний досвід, власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність і вибудовувати стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які здійснюють викладання на освітньо-професійній програмі, мають науковий ступінь та / або вчене звання, відповідну базову освіту, необхідний науково-педагогічний стаж, досвід практичної діяльності, достатній рівень наукової та професійної активності, один раз на п'ять років проходять підвищення кваліфікації. Не менше 10 % науково-педагогічних працівників, які викладають дисципліни, що забезпечують фахові компетентності бакалавра, мають практичний досвід роботи за кваліфікацією.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення освітньо-професійної програми відповідає чинним технологічним вимогам до провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти, затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 (чинний) в редакції від 23.05.2018 р. № 347: навчальні корпуси (окремі аудиторії обладнані мультимедійними проекторами), університетська бібліотека, німецькомовні та англomовні ресурси бібліотеки університету, спортивні зали, стадіон, їдальні, гуртожитки.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Наявність офіційного веб-сайту Волинського національного університету імені Лесі Українки, інтернет-сторінки факультету іноземної філології, кафедри німецької філології, на яких розміщена основна інформація про наукову та навчально-методичну діяльність (освітньо-професійні програми, навчальні плани, силабуси знавчальних дисциплін тощо). Можливість використання інформаційних ресурсів (монографій, навчальних посібників, конспектів лекцій тощо) через електронний <u>каталог</u> бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки, інституційний <u>репозитарій</u> та платформи Moodle і Microsoft Teams, а також користування німецькомовними <u>ресурсами</u> бібліотеки Німецької служби академічних обмінів (DAAD) та літературою Фондів імені Ріхарда Окуневського і Манфреда Мьоллера (кафедра німецької філології).
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність здійснюється на основі чинного законодавства та за наявності двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі Українки та іншими ЗВО України (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки від 30 квітня 2024 р. https://surl.li/mnrlysy).
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна кредитна мобільність здійснюється на основі чинного законодавства та за наявності двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі Українки та освітніми закладами країн-партнерів (https://surl.li/mnrlysy), що дає можливість здобувачам освіти брати участь у програмі Міжнародної академічної мобільності Erasmus+ та програмах у рамках <u>угод</u> з університетом Vechta у м. Фехта (Німеччина), Поморською академією в м. Слупськ (Польща).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти здійснюється на загальних підставах відповідно до чинного законодавства України та організаційно-розпорядчих документів університету (за умови акредитації ОПП та знання української мови здобувачем освіти).

2. Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми та їхня логічна послідовність

2.1. Перелік освітніх компонентів ОПП

№ з/п	Освітні компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Україна і Європейський Союз: політика, культура, мова, історія	3 / 90	залік (1 сем)
ОК 2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3 / 90	залік (2 сем)
ОК 3	Інформаційно-комунікаційні технології в освіті	3 / 90	залік (2 сем)
ОК 4	Логічні засади комунікації	3 / 90	залік (1 сем)
ОК 5	Теоретична підготовка базової загальновійськової підготовки / Національно-патріотичне виховання	3 / 90	залік (4 сем)
ОК 6	Фізичне виховання	2 / 60	залік (1 сем)
	Іноземна мова (за професійним спрямуванням) / Українська мова (за професійним спрямуванням)	12 / 360	залік (2 сем, 6 сем); екзамен (4 сем, 8 сем)
Всього кредитів за циклом загальної підготовки		17 / 510	
Цикл професійної підготовки			
ОК 7	Німецька мова	38 / 1140	екзамен (1,2,3,4,5,6,7,8 сем)
ОК 8	Англійська мова	32 / 960	екзамен (1,2,3,4,6,7,8 сем) залік (5 сем)
ОК 9	Охорона життя і здоров'я учасників освітнього процесу	3 / 90	залік (2 сем)
ОК 10	Педагогіка	6 / 180	залік (3 сем); екзамен (4 сем)
ОК 11	Психологія	6 / 180	залік (1 сем); екзамен (2 сем)
ОК 12	Інклюзивна освіта	3 / 90	залік (5 сем)
ОК 13	Вступ до спеціальності	4 / 120	залік (1 сем)
ОК 14	Вступ до мовознавства	3 / 90	залік (1 сем)
ОК 15	Вступ до літературознавства	3 / 90	залік (2 сем)
ОК 16	Зарубіжна література	18 / 540	залік (3,5,7 сем); екзамен (4,6,8 сем)

ОК 17	Методика навчання німецької мови в ЗЗСО	5 / 150	екзамен (3,4 сем)
ОК 18	Методика навчання англійської мови в ЗЗСО	3 / 90	екзамен (5 сем)
ОК 19	Методика навчання зарубіжної літератури в ЗЗСО	4 / 120	екзамен (6 сем)
ОК 20	Теоретичний курс німецької мови	3 / 90	екзамен (6 сем)
ОК 21	Теоретичний курс англійської мови	3 / 90	екзамен (7 сем)
ОК 22	Курсова робота з методики навчання іноземних мов	2 / 60	залік (6 сем)
ОК 23	Курсова робота з методики навчання зарубіжної літератури	2 / 60	залік (7 сем)
ОК 24	Ознайомлювальна педагогічна практика	4 / 120	залік (3 сем)
ОК 25	Навчальна педагогічна практика	4 / 120	залік (5 сем)
ОК 26	Педагогічна практика	7 / 210	залік (7 сем)
ОК 27	Педагогічна практика	9 / 270	залік (8 сем)
ОК 28	Атестаційний екзамен	1 / 30	
Всього кредитів за циклом загальної підготовки		163 / 4890	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		180 кредитів	
Цикл вибірових освітніх компонентів			
ВОК 27	Вибірковий освітній компонент 1	5 / 150	Залік (3)
ВОК 28	Вибірковий освітній компонент 2	5 / 150	Залік (3)
ВОК 29	Вибірковий освітній компонент 3	5 / 150	Залік (4)
ВОК 30	Вибірковий освітній компонент 4	5 / 150	Залік (4)
ВОК 31	Вибірковий освітній компонент 5	5 / 150	Залік (5)
ВОК 32	Вибірковий освітній компонент 6	5 / 150	Залік (5)
ВОК 33	Вибірковий освітній компонент 7	5 / 150	Залік (6)
ВОК 34	Вибірковий освітній компонент 8	5 / 150	Залік (6)
ВОК 35	Вибірковий освітній компонент 9	5 / 150	Залік (7)
ВОК 36	Вибірковий освітній компонент 10	5 / 150	Залік (7)
ВОК 37	Вибірковий освітній компонент 11	5 / 150	Залік (8)
ВОК 38	Вибірковий освітній компонент 12	5 / 150	Залік (8)
Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів		60 кредитів	
Загальний обсяг освітньої програми		240 кредитів	

2.2 Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

Курс	Семестр	Цикл загальної підготовки	Цикл професійної підготовки	Цикл вибірових освітніх компонентів
I	1	ОК 1 Україна і Європейський Союз: політика, культура, мова, історія	ОК 6 Німецька мова	
		ОК 4 Логічні засади комунікації	ОК 7 Англійська мова	

		ОК 6 Фізичне виховання	ОК 10 Психологія	
			ОК 12 Вступ до спеціальності	
			ОК 13 Вступ до мовознавства	
	2	ОК 2 Українська мова (за професійним спрямуванням)	ОК 6 Німецька мова	
		ОК 3 Інформаційно-комунікаційні технології в освіті	ОК 7 Англійська мова	
			ОК 8 Охорона життя і здоров'я учасників освітнього процесу	
			ОК 10 Психологія	
			ОК 12 Вступ до спеціальності	
			ОК 14 Вступ до літературознавства	
II	3		ОК 6 Німецька мова	ВОК 27 Вибірковий освітній компонент 1
			ОК 7 Англійська мова	ВОК 28 Вибірковий освітній компонент 2
			ОК 9 Педагогіка	
			ОК 15 Зарубіжна література	
			ОК 11 Інклюзивна освіта	
			ОК 23 Ознайомлювальна педагогічна практика	
	4	ОК 5 Теоретична підготовка базової загальновійськової підготовки / Національно-патріотичне виховання	ОК 6 Німецька мова	ВОК 29 Вибірковий освітній компонент 3
			ОК 7 Англійська мова	ВОК 30 Вибірковий освітній компонент 4
			ОК 9 Педагогіка	
			ОК 15 Зарубіжна література	
			ОК 16 Методика навчання німецької мови в ЗЗСО	
III	5		ОК 6 Німецька мова	ВОК 31 Вибірковий освітній компонент 5

			ОК 7 Англійська мова	ВОК 32 Вибірковий освітній компонент 6
			ОК 11 Інклюзивна освіта	
			ОК 15 Зарубіжна література	
			ОК 17 Методика навчання англійської мови в ЗЗСО	
			ОК 24 Навчальна педагогічна практика	
	6		ОК 6 Німецька мова	ВОК 33 Вибірковий освітній компонент 7
			ОК 7 Англійська мова	ВОК 34 Вибірковий освітній компонент 8
			ОК 15 Зарубіжна література	
			ОК 18 Методика навчання зарубіжної літератури в ЗЗСО	
			ОК 19 Теоретичний курс німецької мови	
			ОК 21 Курсова робота з методики навчання іноземних мов	
IV	7		ОК 6 Німецька мова	ВОК 35 Вибірковий освітній компонент 9
			ОК 7 Англійська мова	ВОК 36 Вибірковий освітній компонент 10
			ОК 15 Зарубіжна література	
			ОК 20 Теоретичний курс англійської мови	
			ОК 20 Курсова робота з методики навчання зарубіжної літератури	
			ОК 26 Педагогічна практика	
	8	ОК 5 Інформаційно-комунікаційні технології в освіті	ОК 6 Німецька мова	ВОК 37 Вибірковий освітній компонент 11
			ОК 7 Англійська мова	ВОК 38 Вибірковий освітній компонент 12
			ОК 15 Зарубіжна література	
			ОК 27 Педагогічна практика	
			ОК 28 Атестаційний екзамен	

3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Підсумкова атестація здобувачів першого рівня вищої освіти проводиться у формі Атестаційного екзамену, який дає змогу встановити відповідність їхньої підготовки програмним результатам навчання, визначеним освітньо-професійною програмою **Середня освіта. Німецька та англійська мови. Зарубіжна література.**

Підсумкова атестація здійснюється екзаменаційною комісією відкрито і публічно з дотриманням всіх норм та вимог, установлених у нормативних документах, у терміни, визначені графіком освітнього процесу. Здобувачеві освіти, який успішно склав Атестаційний екзамен та підтвердив належний рівень компетентностей і програмних результатів навчання, екзаменаційна комісія своїм рішенням присвоює освітню кваліфікацію **Бакалавр середньої освіти** (предметна спеціальність **Середня освіта (Мова та зарубіжна література)**, спеціалізація **Німецька мова та зарубіжна література**) й видає диплом встановленого зразка.

4. Матриця відповідності загальних компетентностей (ЗК) освітнім компонентам освітньо-професійної програми

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10
ОК 1				+	+		+			+
ОК 2		+			+	+				
ОК 3			+							
ОК 4	+					+				
ОК 5	+			+						
ОК 6									+	
ОК 7		+				+				
ОК 8		+				+				
ОК 9		+								
ОК 10		+								
ОК 11		+				+				
ОК 12		+								
ОК 13		+								
ОК 14	+	+								+
ОК 15								+		
ОК 16								+		
ОК 17						+			+	
ОК 18						+			+	
ОК 19						+			+	
ОК 20	+	+						+		
ОК 21	+	+						+		
ОК 22		+								
ОК 23						+			+	
ОК 24						+			+	
ОК 25						+			+	
ОК 26						+			+	
ОК 27										
ОК 28										

+ – компетентність, яка набувається;

ЗК – загальна компетентність;

ОЗ – обов’язковий компонент загальної підготовки освітньо-професійної програми;

ОП – обов’язковий компонент професійної підготовки освітньо-професійної програми.

5. Матриця відповідності фахових компетентностей (ФК) освітнім компонентам освітньо-професійної програми

	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	ФК 14	ФК 15	ФК 16
ОК 1																
ОК 2		+						+					+			
ОК 3	+	+												+		
ОК 4	+	+		+	+											
ОК 5	+						+									
ОК 6	+						+									
ОК 7	+		+	+	+	+		+	+				+			
ОК 8	+		+	+	+	+		+	+				+			
ОК 9	+			+	+	+				+	+	+	+	+		+
ОК 10	+			+	+	+				+	+	+	+	+		+
ОК 11	+			+		+	+	+	+		+		+			
ОК 12	+			+						+		+		+		
ОК 13	+			+						+					+	
ОК 14	+			+	+	+				+	+		+		+	
ОК 15	+									+		+		+		+
ОК 16	+									+		+		+		+
ОК 17	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+
ОК 18	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+
ОК 19	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	
ОК 20	+			+						+	+		+		+	
ОК 21	+			+						+	+		+		+	
ОК 22	+															
ОК 23	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
ОК 24	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ОК 25	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 26	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

+ – компетентність, яка набувається;

ФК – фахова компетентність;

ОЗ – обов'язковий компонент загальної підготовки освітньо-професійної програми;

ОП – обов'язковий компонент професійної підготовки освітньо-професійної програми.

6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними освітніми компонентами освітньо-професійної програми

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН 20	ПРН 21	ПРН 22	ПРН 23	ПРН 24
ОК 1					+			+					+					+						
ОК 2	+	+		+	+	+	+	+	+		+		+											
ОК 3		+		+			+	+										+						
ОК 4		+		+	+	+	+	+			+	+						+					+	
ОК 5		+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+									
ОК 6		+		+	+	+	+	+			+		+											
ОК 7	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+				+			+
ОК 8	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+			+			+
ОК 9	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 10	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 11	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+						+		+	+
ОК 12		+	+	+			+	+					+	+				+		+	+	+	+	+
ОК 13		+	+	+			+	+					+	+				+	+			+	+	+
ОК 14	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ОК 15				+			+	+						+						+	+	+	+	+
ОК 16				+			+	+						+						+	+	+	+	+
ОК 17	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ОК 18	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ОК 19	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ОК 20	+	+			+	+	+	+		+		+	+	+		+			+	+	+	+	+	+
ОК 21	+	+	+		+	+	+	+				+	+	+		+			+	+	+	+	+	+
ОК 22	+				+		+	+						+			+	+						
ОК 23	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+
ОК 24	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+
ОК 25	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ОК 26	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+

Гарант освітньої програми

Белих О. М.

