

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ**

ПРОЄКТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Середня освіта. Польська та англійська мови. Зарубіжна література.

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

за спеціальністю A14 Середня освіта

предметною спеціальністю A4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література)

спеціалізацією A4.028 Польська мова та зарубіжна література

Освітня кваліфікація: Бакалавр середньої освіти

(предметна спеціальність Середня освіта (Мова та зарубіжна література),

спеціалізація Польська мова та зарубіжна література)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки

(протокол № 8 від «29» червня 2023 р.)

Освітня програма введена в дію «29» червня 2023 р.

(наказ 247-з від «29» червня 2023 р.)

ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕНО

(із внесеними змінами та доповненнями)

Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки

протокол _____ від «___» _____ 2025 р.

Ректор _____ Анатолій ЦЬОСЬ

(наказ № _____ від «___» _____ 2025 р.)

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки бакалаврів у галузі знань **01 Освіта / Педагогіка**, спеціальності **A14 Середня освіта**, предметної спеціальності **A4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література)**, спеціалізації **A4.028 Польська мова та зарубіжна література**.

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки фахівців в галузі знань **01 Освіта / Педагогіка**, спеціальності **A4 Середня освіта**, предметної спеціальності **A4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література)**, спеціалізації **A4.028 Польська мова та зарубіжна література**.

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою у складі:

1. **Васейко Юлія Святославівна**, кандидат філологічних наук, доцент кафедри полоністики і перекладу;
2. **Вишневська Оксана Антонівна**, кандидат філологічних наук, доцент кафедри полоністики і перекладу, керівник робочої групи;
3. **Гордієнко Юлія Анатоліївна**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри практики англійської мови;
4. **Лавринович Лілія Богданівна**, кандидат філологічних наук, доцент кафедри теорії літератури та зарубіжної літератури;
5. **Мельник Ірина Анатоліївна**, доктор філологічних наук, професор кафедри української мови та лінгводидактики;
6. **Нечипорук Наталія Володимирівна**, вчитель польської та англійської мов у Комунальному закладі загальної середньої освіти «Луцький ліцей №10 Луцької міської ради»;
7. **Рапіта Вікторія Русланівна**, здобувач першого (бакалаврського) рівня освіти освітньо-професійної програми «Середня освіта. Польська та англійська мови. Зарубіжна література» (спеціальність 014 Середня освіта).

Рецензії та відгуки *стейкхолдерів (працівників, академічної спільноти, здобувачів освіти)*:

1. **Василенко Юлія Олександрівна**, здобувач першого (бакалаврського) рівня освіти освітньо-професійної програми «Середня освіта. Польська та англійська мови. Зарубіжна література» (спеціальність 014 Середня освіта);
2. **Макарчук Денис Іванович**, здобувач першого (бакалаврського) рівня освіти освітньо-професійної програми «Середня освіта. Польська мова» (спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (польська)));
3. **Киця Андрій Іларіонович**, директор Комунального закладу загальної середньої освіти «Луцький ліцей №1 Луцької міської ради»;
4. **Моравська Інга Валентинівна**, директор «Ліцею політики, економіки, права та іноземних мов» м. Київ;
5. **Олешко Петро Степанович**, ректор Волинського інституту післядипломної педагогічної освіти;
6. **Подлевська Неля Володимирівна**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри слов'янської філології Хмельницького національного університету;
7. **Сушук Оксана Іванівна**, директор Комунального закладу загальної середньої освіти «Прилуцький ліцей №29 Луцької міської ради».

Освітньо-професійна програма погоджена вченою радою факультету філології та журналістики, схвалена науково-методичною комісією факультету філології та журналістики, затверджена Вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Порядок розробки, експертизи, затвердження і внесення змін в освітньо-професійну програму регулюється [Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим \(бакалаврським\), другим \(магістерським\) та третім \(освітньо-науковим, освітньо-творчим\) рівнями вищої освіти денної \(очної\) та заочної форм навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки](#) та [Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у Волинському національному університеті імені Лесі Українки](#), затвердженими Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки.

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Волинського національного університету імені Лесі Українки.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

ОФІЦІЙНА НАЗВА ОСВІТНЬО- ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ	СЕРЕДНЯ ОСВІТА. ПОЛЬСЬКА ТА АНГЛІЙСЬКА МОВИ. ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА.
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 ОСВІТА / ПЕДАГОГІКА
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	A4 СЕРЕДНЯ ОСВІТА
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	A4.02 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (МОВА ТА ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА)
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	A4.028 ПОЛЬСЬКА МОВА ТА ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	БАКАЛАВР СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ (ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ СЕРЕДНЯ ОСВІТА (МОВА ТА ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА), СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ ПОЛЬСЬКА МОВА ТА ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА)
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	ПЕРШИЙ РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ
СТУПІНЬ	БАКАЛАВР

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

СЕРЕДНЯ ОСВІТА. ПОЛЬСЬКА ТА АНГЛІЙСЬКА МОВИ.

ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

за спеціальністю А4 Середня освіта

предметною спеціальністю А4.02 Середня освіта

(Мова та зарубіжна література)

спеціалізацією А4.028 Польська мова та зарубіжна література

1 – Загальна інформація	
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Освітня кваліфікація	Бакалавр середньої освіти (предметна спеціальність Середня освіта (Мова та зарубіжна література), спеціалізація Польська мова та зарубіжна література)
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Середня освіта. Польська та англійська мови. Зарубіжна література
Форма здобуття освіти	Денна форма здобуття освіти
Тип диплома та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС. Загальний термін навчання – 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Первинна акредитація
Цикл / рівень	НРК – шостий рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF LLL – шостий рівень
Передумови	На базі повної загальної середньої освіти. Умови вступу визначають Правила прийому до Волинського національного університету імені Лесі Українки
Мова(и) викладання	Українська, польська, англійська мови
Термін дії освітньої програми	3 роки 10 місяців
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	https://vnu.edu.ua/uk/all-educations/serednya-osvita-polska-ta-anhliyska-movy-zarubizhna-literatura-plan-zatv-2023-r
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Теоретична та практична підготовка кваліфікованих фахівців у галузі Освіти / Педагогіки, які будуть здатні на високому професійному рівні виконувати свої обов'язки і розв'язувати практичні проблеми, володітимуть знаннями, уміннями й навичками, необхідними в мовно-літературній освітній галузі для викладання польської та англійської мов й зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти, матимуть вільний доступ до працевлаштування, можливість продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти та займатися науковою діяльністю.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність А4 Середня освіта Предметна спеціальність А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література) Спеціалізація А4.028 Польська мова та зарубіжна література Цикл освітніх компонентів загальної підготовки – 20 кредитів ЄКТС, 600 год. Цикл освітніх компонентів професійної підготовки – 160 кредити ЄКТС, 4800 год. Цикл вибірових освітніх компонентів – 60 кредитів ЄКТС, 1800 год.
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма має прикладний міждисциплінарний характер, орієнтована на поглиблене

	вивчення іноземних мов й зарубіжної літератури та новітніх методик їхнього викладання, а саме: засвоєння здобувачами першого рівня вищої освіти необхідних теоретичних знань, вироблення практичних умінь та навичок, формування професійних компетентностей, потрібних для організації освітнього процесу під час навчання польської й англійської мов та зарубіжної літератури.
Основний фокус професійної програми	Програма сфокусована на теоретичній (вивчення освітніх компонентів з циклу загальної та професійної підготовки, вибіркового освітніх компонентів); практично-професійній (проходження лінгво-країнознавчої, психолого-педагогічної, педагогічної практик), дослідницькій (виконання курсових робіт з польської / англійської мов / зарубіжної літератури та методик їхнього навчання, участь у проблемних групах, науково-методичних заходах) підготовці учителів польської й англійської мов та зарубіжної літератури закладів загальної середньої освіти. Об'єктом вивчення є досягнення педагогічної та філологічної наук (у теоретичному, практичному, синхронному, діахронному, соціокультурному, дидактичному, психофізіологічному тощо аспектах), інноваційні технології реалізації компетентнісно-орієнтованого навчання польської й англійської мов та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти. Ціллю навчання є підготовка фахівців, здатних забезпечити освітній процес з польської й англійської мов та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти відповідно до сучасних вимог. Теоретичний зміст предметної галузі становить система базових наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять освітніх наук, філології, методик викладання іноземних мов та зарубіжної літератури. Методи, методики, технології: Загальнонаукові (пізнавально-репродуктивний, комунікативно-творчий, ілюстративно-наочний, системно-структурний та Бул.) й методи філологічного аналізу (описовий, порівняльно-історичний, зіставний, структурний, функціональний тощо). Освітні технології та методики формування ключових і предметних компетентностей, наскрізних умінь, моніторингу педагогічної діяльності й аналізу педагогічного досвіду, проведення освітніх вимірювань, реалізації ефективних способів взаємодії усіх учасників процесу навчання. Ключові слова: середня освіта, польська мова, англійська мова, зарубіжна література, польська література, психологія, педагогіка, інклюзія, сучасні педагогічні технології, методика виховної роботи, методика навчання англійської мови, методика навчання польської мови, методика навчання зарубіжної літератури, психолого-педагогічна практика, педагогічна

	<i>практика, освітній процес.</i>
Особливості програми	Програма має міждисциплінарний характер, адже реалізується у прикордонному регіоні (українсько-польське пограниччя), де є велика потреба в учителях польської й англійської мов та зарубіжної літератури, ставить за ціль сформувавши як загальні (громадянську, патріотичну, соціальну, культуру самовираження та ін.), так і професійні (мовно-комунікативну, предметну, методичну, інформаційно-цифрову, психологічну, організаційну тощо) компетентності майбутніх фахівців. Програма має виразне студентоцентроване практичне спрямування, скерована на підготовку учителів польської й англійської мов та зарубіжної літератури, котрі вільно володіють вказаними іноземними мовами, знають історію зарубіжної літератури, зокрема і польської, ефективно послуговуються новітніми методиками та технологіями організації освітнього процесу. Фахові знання, уміння й навички здобувачі освіти отримують під час опрацювання змісту теоретичної та практичної частин освітніх компонентів (зокрема і вибіркових) як на заняттях з місцевими висококваліфікованими викладачами, так і з запрошеними вітчизняними і закордонними спеціалістами в галузі середньої освіти й філології, відомими перекладачами, митцями, а також у процесі навчальних і виробничих практик, в рамках реалізації програми «Подвійний диплом» з Університетом імені Яна Длугоша в Ченстохові, угод щодо семестрових обмінів з Поморським університетом в Слупську, Університетом імені Адама Міцкевича в Познані, Університетом імені Яна Длугоша в Ченстохові, Гданським університетом (Республіка Польща) тощо, неформального й дуального навчання, внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності, участі в літніх школах, методичних семінарах, майстер-класах, міжнародних культурно-освітніх проєктах, наукових та мистецьких конкурсах тощо.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець здатний виконувати професійну роботу відповідно до класифікатора професій ДК 003:2010 Фахівці в галузі освіти: Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти (КОД КП – 2320).
Подальше навчання	Право продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти, набувати додаткові кваліфікації у системі післядипломної освіти, освіти для дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентрований та проблемно- і практично-орієнтований освітній процес, що реалізується з використанням інтерактивних, проблемно-пошукових, пояснювально-ілюстративних, репродуктивних та бул. методів навчання через поєднання лекцій, практичних,

	лабораторних й індивідуальних занять, самостійної та дослідницької роботи, практик, консультування із викладачами, елементів дистанційної (на базі онлайн систем Moodle та Office 365) освіти, тренінгів, олімпіад, конкурсів, конференцій, наукових та культурно-освітніх Тультуро, майстер-класів, стажування, навчання за програмою «Подвійний диплом», застосування засад міжнародної і внутрішньої академічної мобільності. Основними підходами до викладання та навчання є студентоцентризм, академічна доброчесність, гуманізм, системність.
Оцінювання	Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється згідно з <u>Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки</u>. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою (шкала ЄКТС) і переведенням результатів у лінгвістичну шкалу. Поточний контроль реалізується в різних формах, зокрема усне / письмове опитування, захист курсових робіт, матеріалів практик, експрес-контроль, перевірка результатів виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань, контроль засвоєння матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, тощо. Підсумковий контроль проводиться у формі модульного контролю, семестрового заліку, екзамену, атестації (атестаційний іспит). Критерії та методи оцінювання оприлюднюються заздалегідь.
6 – Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	ІК: Здатність розв'язувати спеціалізовані завдання і проблеми різного рівня складності середньої освіти, зокрема мовно-літературної галузі, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації навчання в закладах загальної середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1: Здатність реалізувати свої права й обов'язки члена вільного демократичного суспільства, патріота України, усвідомлювати необхідність її сталого розвитку та захисту, пропагувати ідеї верховенства права, значення мовно-культурної національної ідентичності. ЗК-2: Здатність вчитися й опановувати нові знання, усвідомлювати роль полікультурної освіти. ЗК-3: Уміння спілкуватися державною мовою, послугувувати ефективними прийомами й засобами вербальної та невербальної комунікації. ЗК-4: Здатність працювати в міжнародному контексті, популяризувати культурні цінності світового значення. ЗК-5: Знання та розуміння предметної галузі,

	здатність здійснювати професійну діяльність. ЗК-6: Здатність виявляти, ставити проблеми та знаходити шляхи їхнього розв'язання. ЗК-7: Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. ЗК-8: Здатність працювати автономно і в команді. ЗК-9: Здатність вести здоровий спосіб життя, популяризувати знання про важливість фізичного та психічного здоров'я індивіда. ЗК-10: Здатність діяти на основі засад толерантності, дотримуватись норм професійної етики.
Фахові компетентності (ФК)	ФК-1: Здатність здійснювати пошук, зокрема і послугуючись сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями, необхідних відомостей, об'єктивно їх оцінювати, обробляти, вивчаючи філологічні й історико-культурні явища та процеси, засади реалізації мети мовно-літературної освітньої галузі й патріотичного виховання. ФК-2: Здатність послідовно й грамотно в усній і писемній формах викладати свої думки українською мовою, обґрунтовувати їх, знати логічні засади побудови й оптимальні моделі реалізації комунікативного процесу. ФК-3: Здатність послугуватись спеціальною термінологією, категоріями, поняттями, інтелектуальними операціями під час інтерпретації мовно-літературних явищ, історико-культурних реалій, аналізу освітнього процесу, оцінки ситуації в країні. ФК-4: Здатність оперувати системою філологічних знань, що охоплює відомості про основні мовно-літературні явища та процеси в теоретичному, практичному, синхронному, діахронному, соціокультурному аспектах. ФК-5: Здатність використовувати етнічно марковані відомості задля різнобічної перцепції національних концептуальних і мовних картин світу, формувати інтерес до їхнього вивчення у здобувачів освіти. ФК-6: Здатність послугуватись в професійній діяльності знаннями про перебіг, знакові події та видатні постаті світового літературного процесу, зокрема і польського, використовуючи відомості про його історико-культурний контекст; давати оцінку художнього твору; визначати роль системи образів, сюжету, композиції та засобів виразності в їхньому поєднанні; характеризувати творчу індивідуальність автора. ФК-7: Здатність демонструвати на високому рівні сформовані мовну, мовленнєву, комунікативну компетентності з польської / англійської мови в процесі фахового спілкування, перекладу, викладання. ФК-8: Здатність, послугуючись новітніми інформаційно-комунікаційними й педагогічними технологіями, впроєктувати й організовувати освітній процес (зокрема і дистанційне, змішане та інклюзивне

	навчання) з урахуванням вимог відповідних нормативно-правових актів, фізіологічних, вікових, індивідуально-типологічних, соціально-психологічних особливостей здобувачів освіти, забезпечувати охорону їхнього здоров'я, пропагувати здоровий стиль життя. ФК-9: Здатність формувати у здобувачів освіти на уроках польської / англійської мови / зарубіжної літератури ключові й предметні компетентності, наскрізні уміння, застосовуючи особистісно орієнтований і 9діяльнісний підходи, ефективні методики й технології вивчення іноземних мов, національних літератур та інтегрованого навчання в контексті діалогу культур, керуючись вимогами нормативних документів освітнього процесу. ФК-10: Здатність реалізовувати виховний процес на уроках й у позакласній роботі, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації здобувачів освіти, становлення як патріотів України, формування їхньої культури поведінки, розумового, морально-естетичного, емоційного, фізичного розвитку, відповідального ставлення до здоров'я, організовувати взаємодію компонентів системи партнерства «здобувачі – педагоги – батьки». ФК-11: Здатність проводити моніторинг стану здоров'я й поведінки, досягнень у навчанні, поточний та підсумковий контроль успіхів, аналізувати індивідуальні особливості розвитку і поведінки здобувачів освіти, сприйняття й засвоєння ними інформації з метою корекції та оптимізації освітнього процесу. ФК-12: Здатність виконувати прикладні дослідження актуальних проблем навчання, оприлюднювати їхні результати у фахових виданнях, під час виступів на конференціях, методичних семінарах, круглих столах, об'єднаннях учителів. ФК-13: Здатність аналізувати підручники щодо їхньої відповідності програмним цілям та умовам реалізації освітнього процесу, самостійно розробляти методичне забезпечення курсів. ФК-14: Здатність здійснювати критичний аналіз, діагностику й корекцію власної професійної діяльності, оцінку педагогічного досвіду. ФК-15: Здатність дотримуватись у професійній та дослідницькій роботі принципів доброчесності, компетентності, законності.
7 – Програмні результати навчання	
ПРН-1: Осмислюючи соціальну значущість професії педагога, обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та суспільній діяльності, особистим прикладом презентує національно-свідому громадянську позицію, популяризує світові та вітчизняні культурні цінності, розуміє важливість полікультурної освіти, патріотичного виховання та захисту України. ПРН-2: Вільно послуговується українською мовою, володіє правописною та 9культуromовною 9 компетентностями вчителя-словесника, логічно викладає свої думки, аргументує їх, оперує тактиками й стратегіями побудови ефективного спілкування, формами та засобами результативної комунікації.	

ПРН-3: Виявляє самостійність і відповідальність у розв'язанні проблем, здатність працювати автономно й в команді, дотримуватись етичних принципів і засад академічної доброчесності.

ПРН-4: Ефективно працює з інформацією з різних джерел: добирає необхідні відомості, критично аналізує й інтерпретує їх, впорядковує, класифікує й систематизує.

ПРН-5: Застосовує сучасні інформаційно-комунікаційні та педагогічні технології, зокрема і дистанційного, змішаного й інклюзивного навчання, для результативної реалізації функцій вчителя, класного керівника, у позакласній роботі зі здобувачами освіти.

ПРН-6: Володіє відомостями щодо різноманітних історико-культурних й мовно-літературних явищ та процесів, зокрема необхідних для перцепції національних картин світу, оперує базисними філологічними й світоглядними поняттями, розуміє специфіку сучасних гуманітарних знань, презентує їх у результатах своєї професійної діяльності.

ПРН-7: Знає й реалізує на практиці засади проєктування й організації освітнього процесу з використанням сучасних технологій, врахуванням вікових особливостей, психології, джерел стимулювання розумової, емоційної, фізичної активності, гігієнічних вимог, спрямованих на охорону і зміцнення здоров'я, специфіки функціонування в соціумі та сім'ї здобувачів освіти.

ПРН-8: Знає мету мовно-літературної освітньої галузі, сучасні принципи, форми, новітні методи вивчення іноземних мов, зарубіжної літератури та інтегрованого навчання у контексті діалогу культур, завдання і шляхи практичної реалізації програм вивчення польської / англійської мови / зарубіжної літератури, документацію освітнього процесу.

ПРН-9: Здійснює порівняльний аналіз філологічних явищ, базуючись на знаннях про мову як особливу знакову систему, літературу як мистецтво художнього слова, вирізняє лінгвокраїнознавчий потенціал вербальних одиниць.

ПРН-10: Володіє знаннями з фонетики, лексикології, граматики, орфографії, орфоенії польської / англійської мови, уміє їх практично використовувати в освітньому процесі.

ПРН-11: Вільно послуговується польською / англійською мовою в усній та писемній формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), використовує її для реалізації продуктивного міжкультурного діалогу, у професійній діяльності.

ПРН-12: Аналізує, реферує й перекладає тексти різного функціонального призначення й рівня складності, демонструючи на високому рівні сформовані мовну, мовленнєву та комунікативну компетентності з польської / англійської мови та уміння їх формувати у здобувачів освіти.

ПРН-13: Знає тенденції розвитку світової літератури, зокрема і особливості польського літературного процесу в історико-культурному контексті, розрізняє епохи (періоди), напрями, течії, аналізує художній твір за його ознаками, називає жанрові особливості, використовує літературознавчі відомості для формування соціокультурних й літературних компетентностей здобувачів освіти.

ПРН-14: Організовує освітній процес на уроках польської / англійської мови / зарубіжної літератури, що ґрунтується на засадах особистісно орієнтованого й компетентнісного підходів, послугування найновішими методиками формування ключових і предметних компетентностей, наскрізних умінь в мовно-літературній освітній галузі.

ПРН-15: Аналізує і добирає підручники з позиції реалізації дидактичних принципів навчання, забезпечує освітній процес відповідною методичною документацією, інноваційними розробками.

ПРН-16: Здійснює самоаналіз ефективності педагогічної діяльності, прикладні дослідження актуальних проблем навчання, оприлюднює їхні результати, удосконалює методики викладання, шукає шляхи до впровадження інновацій, послуговується міжнародними та національними стандартами й результативними практиками.

ПРН-17: Володіє на уроках, у позакласній роботі формами й методами виховання здобувачів освіти, орієнтуючись на систему національних і загальнолюдських цінностей, уміє відстежувати динаміку їхнього особистісного розвитку, сприяти формуванню інтелектуальних, моральних, трудових, естетичних, патріотичних якостей, свідомого підходу до здоров'я, знає засади реалізації педагогіки партнерства.

ПРН-18: Знає і реалізує на практиці принципи 10ультуро мов, контролю, діагностування й

моніторингу навчальних досягнень здобувачів освіти, стану їхнього психічного та фізичного здоров'я.

ПРН-19: Дотримується у своїй професійній діяльності **законодавства України**, зокрема і чинних нормативно-правових актів у галузі освіти.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Понад 90% науково-педагогічних працівників, залучених до викладання на освітньо-професійній програмі, мають науковий ступінь та / або вчене звання, відповідну базову освіту, необхідний науково-педагогічний стаж, досвід практичної діяльності, достатній рівень наукової та професійної активності, один раз на п'ять років проходять підвищення кваліфікації, зокрема і стажування у польських ЗВО. Не менше 10% науково-педагогічних працівників, які викладають освітні компоненти, що забезпечують фахові компетентності бакалавра, мають практичний досвід роботи за кваліфікацією. В освітній процес залучають вітчизняних спеціалістів-практиків у сфері викладання польської й англійської мов та зарубіжної літератури, перекладу, запрошують закордонних науковців.
Матеріально-технічне забезпечення	Для успішної реалізації освітньо-професійної програми наявне належне матеріально-технічне забезпечення, стан якого відповідає чинним нормативним актам, зокрема і санітарним нормам та вимогам правил пожежної безпеки: навчальні корпуси, обладнані пандусами, оснащені мультимедійними дошками, 11ультуро мо аудиторії, відповідною технікою комп'ютерні класи, укриття, актові зали, приміщення для науково-педагогічних працівників, бібліотека, стадіони, спортивні зали, їдальні, гуртожитки, Полоністична майстерня імені Юзефа Лободовського, лінгафонний кабінет Науково-навчальної лабораторії українсько-польського перекладу, кабінети методики викладання іноземних мов, полоністичних студій, методики навчання філологічних дисциплін, Інститут Польщі, Лабораторія українсько-польського літературного пограниччя, Центр культури та дозвілля, зони коворкінгу, інклюзивний хаб «Простір дії», лабораторія медіації та відновного правосуддя, база практик – спортивно-оздоровчий табір «Гарт» тощо.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	– Офіційний вебсайт ВНУ імені Лесі Українки містить інформацію про освітньо-професійні програми, зокрема ОПП Середня освіта. Польська та англійська мови. Зарубіжна література, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, нормативно-правову базу, контакти тощо; – доступ до мережі Інтернет; – книжкові фонди та інформаційні ресурси бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки, кафедри полоністики і перекладу, Інституту Польщі, 11ультуро мо польської книги; – авторський науковий та навчально-методичний доробок науково-педагогічних працівників; – інститутський репозитарій ВНУ імені Лесі

	<u>Українки;</u> – віртуальне навчальне середовище Moodle; – пакет MS Office 365; – навчальні плани, програми, 12ультуро освітніх компонентів; – графіки освітнього процесу; – дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти; – 12ультуро навчальних й виробничих практик, курсових робіт, програма атестаційного іспиту.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Реалізується на основі двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі Українки та іншими ЗВО України (<u>Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки від 30 квітня 2024 р.</u>).
Міжнародна кредитна мобільність	Реалізується у рамках програми ЄС Еразмус+, на основі двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі Українки та освітніми закладами країн-партнерів (<u>Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки від 30 квітня 2024 р.</u>). Угоди щодо семестрового академічного обміну між Поморським університетом у Слупську (Республіка Польща) та ВНУ імені Лесі Українки, Університетом імені Адама Міцкевича у Познані (Республіка Польща) та ВНУ імені Лесі Українки, Університетом імені Яна Длугоша в Ченстохові (Республіка Польща) та ВНУ імені Лесі Українки тощо, Угода про співпрацю щодо спільного навчання між Університетом імені Яна Длугоша в Ченстохові (Республіка Польща) та ВНУ імені Лесі Українки.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти здійснюється на загальних підставах відповідно до чинного законодавства України та організаційно-розпорядчих документів ЗВО (за умови акредитації ОПП та знання української мови здобувачем освіти).

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХНЯ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1.Розподіл змісту освітньо-професійної програми за циклами

№ з/п	Цикл підготовки	Обсяг навчального навантаження бакалавра (кредити / %)		
		Нормативні компоненти освітньо- професійної програми	Вибіркові компоненти освітньо- професійної програми	Всього за весь термін навчання
1	Цикл загальної підготовки	20 / 8,3 %	–	17 / 8,3 %
2	Цикл професійної підготовки	160 / 66,7 %	–	163 / 66,7%
3	Цикл вибіркових освітніх компонентів		60 / 25 %	60 / 25 %
Всього за весь термін навчання		180 / 75 %	60 / 25 %	240 / 100 %

2.2.Розподіл змісту освітньо-професійної програми за компонентами

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (освітні компоненти, курсові роботи, практики, атестаційний іспит)	Кількість кредитів / годин	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОПП			
1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1.	Україна в європейському історичному та культурному контекстах	3 / 90	залік (1)
ОК 2.	Історія та культура Польщі	3 / 90	залік (1)
ОК 3.	Інформаційно-комунікаційні технології в освіті	3 / 90	залік (3)
ОК 4.	Логічні засади професійної комунікації	3 / 90	залік (4)
ОК 5.	Правописна та культуромовна компетентності вчителя	3 / 90	залік (2)
ОК 6.	Фізичне виховання	2 / 60	залік (1)
ОК 7.	Теоретична підготовка базової загальношкільської підготовки*/Національно-патріотичне виховання**	3 / 90	залік (4)
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів з циклу загальної підготовки		20 / 600	
2. Цикл професійної підготовки			
ОК 8.	Вступ до спеціальності	6 / 180	залік (1, 2)
ОК 9.	Польська мова	34 / 990	екзамен (1-8)
ОК 10.	Англійська мова	31 / 930	екзамен (1-8)
ОК 11.	Історія зарубіжної літератури	21 / 630	екзамен (1-6)
ОК 12.	Польська література у світовому контексті	6 / 180	екзамен (7-8)
ОК 13.	Охорона життя і здоров'я учасників освітнього процесу	3 / 90	залік (2)

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (освітні компоненти, курсові роботи, практики, атестаційний іспит)	Кількість кредитів / годин	Форма підсумкового контролю
ОК 14.	Психологія	6 / 180	залік (1), екзамен (2)
ОК 15.	Педагогіка	6 / 180	залік (3), екзамен (4)
ОК 16.	Інклюзивна освіта	3 / 90	залік (5)
ОК 17.	Методика навчання англійської мови	5 / 150	екзамен (5)
ОК 18.	Методика навчання польської мови	5 / 150	екзамен (6)
ОК 19.	Методика навчання зарубіжної літератури	5 / 150	екзамен (7)
ОК 20.	Лінгвокраїнознавча практика	4 / 120	залік (3, 4)
ОК 21.	Ознайомлювальна педагогічна практика	6 / 180	залік (5, 6)
ОК 22.	Педагогічна практика	14 / 420	залік (7, 8)
ОК 23.	*Курсова робота	2 / 60	залік (6)
ОК 24.	**Курсова робота	2 / 60	залік (8)
ОК 25.	Атестаційний іспит	1 / 30	екзамен (8)
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів з циклу професійної підготовки		160 / 4800	
3. Цикл вибірових освітніх компонентів			
ОК 25.	Вибірковий освітній компонент 1	5 / 150	залік (3)
ОК 26.	Вибірковий освітній компонент 2	5 / 150	залік (3)
ОК 27.	Вибірковий освітній компонент 3	5 / 150	залік (4)
ОК 28.	Вибірковий освітній компонент 4	5 / 150	залік (4)
ОК 29.	Вибірковий освітній компонент 5	5 / 150	залік (5)
ОК 30.	Вибірковий освітній компонент 6	5 / 150	залік (5)
ОК 31.	Вибірковий освітній компонент 7	5 / 150	залік (6)
ОК 32.	Вибірковий освітній компонент 8	5 / 150	залік (6)
ОК 33.	Вибірковий освітній компонент 9	5 / 150	залік (7)
ОК 34.	Вибірковий освітній компонент 10	5 / 150	залік (7)
ОК 35.	Вибірковий освітній компонент 11	5 / 150	залік (8)
ОК 36.	Вибірковий освітній компонент 12	5 / 150	залік (8)
Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів		60 / 1800	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		240 / 7200	

Теоретична підготовка базової загальної підготовки* – для здобувачі освіти, для яких це передбачено законодавством, жінок – за їх особистою заявою здобувача освіти.

Національно-патріотичне виховання** – для здобувачів освіти, які не вивчатимуть Теоретичну підготовку базової загальної підготовки.

* Курсова робота за вибором здобувача освіти з польської / англійської мови / зарубіжної літератури

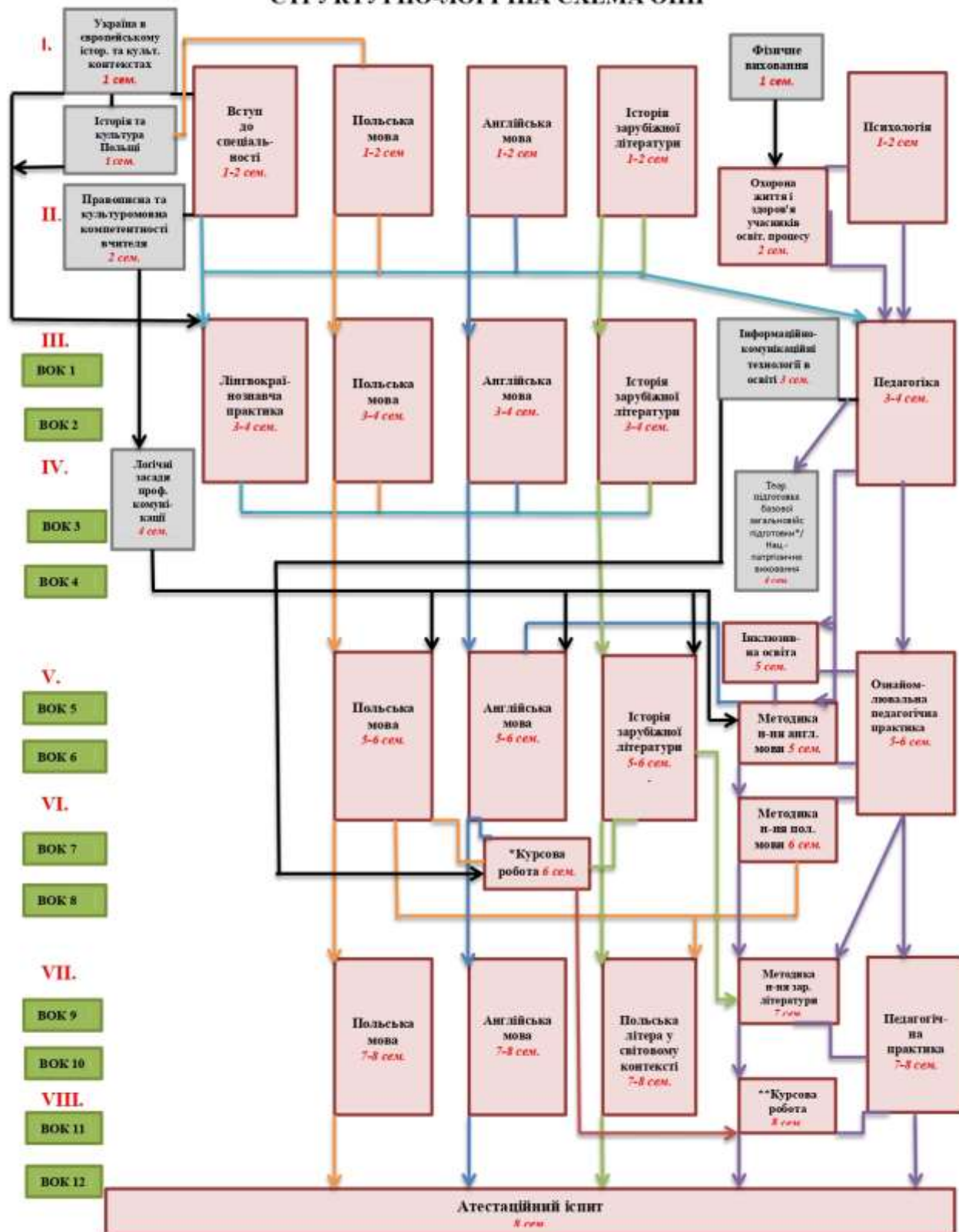
** Курсова робота за вибором здобувача освіти з методики навчання польської / англійської мови / зарубіжної літератури

2.3. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

Курс	Семестр	Цикл загальної підготовки	Цикл професійної підготовки	Вибіркові освітні компоненти
I	1	ОК1. Україна в європейському історичному та культурному контекстах;	ОК 8. Вступ до спеціальності;	
			ОК 9. Польська мова;	
		ОК 2. Історія та культура Польщі;	ОК 10. Англійська мова;	
			ОК 11. Історія зарубіжної літератури;	
	2	ОК 6. Фізичне виховання.	ОК. 14. Психологія;	
		ОК 5. Правописна та культуромовна компетентності вчителя.	ОК 8. Вступ до спеціальності;	
			ОК 9. Польська мова;	
			ОК 10. Англійська мова;	
			ОК 11. Історія зарубіжної літератури;	
			ОК 13. Охорона життя і здоров'я учасників освітнього процесу;	
			ОК. 14. Психологія.	
II	3	ОК 3. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті.	ОК 9. Польська мова;	ОК 25. Вибірковий освітній компонент 1; ОК 26. Вибірковий освітній компонент 2.
			ОК 10. Англійська мова;	
			ОК 11. Історія зарубіжної літератури;	
			ОК 15. Педагогіка;	
			ОК 20. Лінгвокраїнознавча практика.	
	4	ОК 4. Логічні засади комунікації. ОК7. Теоретична підготовка базової загальношкільської підготовки*/Національно-патріотичне виховання**.	ОК 9. Польська мова;	ОК 27. Вибірковий освітній компонент 3; ОК 28. Вибірковий освітній компонент 4.
			ОК 10. Англійська мова;	
			ОК 11. Історія зарубіжної літератури;	
			ОК 15. Педагогіка;	
			ОК 20. Лінгвокраїнознавча практика.	
III	5	ОК 16. Інклюзивна освіта.	ОК 9. Польська мова;	ОК 29. Вибірковий освітній компонент 5; ОК 30. Вибірковий освітній компонент 6.
			ОК 10. Англійська мова;	
			ОК 11. Історія зарубіжної літератури;	
			ОК 17. Методика навчання англійської мови;	
			ОК 21. Ознайомлювальна педагогічна практика.	
	6		ОК 9. Польська мова;	ОК 31. Вибірковий освітній компонент 7;
			ОК 10. Англійська мова;	

			ОК 11. Історія зарубіжної літератури;	ОК 32. Вибірковий освітній компонент 8.
			ОК 18. Методика навчання польської мови;	
			ОК 21. Ознайомлювальна педагогічна практика;	
			ОК 23. *Курсова робота.	ОК 33. Вибірковий освітній компонент 9; ОК 34. Вибірковий освітній компонент 10.
IV	7		ОК 9. Польська мова;	
			ОК 10. Англійська мова;	
			ОК 12. Польська література у світовому контексті;	
			ОК 19. Методика навчання зарубіжної літератури;	
			ОК 22. Педагогічна практика.	
	8		ОК 9. Польська мова;	ОК 35. Вибірковий освітній компонент 11; ОК 36. Вибірковий освітній компонент 12.
			ОК 10. Англійська мова;	
			ОК 12. Польська література у світовому контексті;	
			ОК 22. Педагогічна практика;	
			ОК 24. **Курсова робота.	
	ОК 25. Атестаційний іспит.			

СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОПП



3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Підсумкова атестація здобувачів першого рівня вищої освіти проводиться у формі *Атестаційного іспиту*, дає змогу встановити відповідність їхньої підготовки програмним результатам навчання, визначеним освітньо-професійною програмою *Середня освіта. Польська та англійська мови. Зарубіжна література*.

Атестація здійснюється екзаменаційною комісією відкрито і публічно з дотриманням всіх норм та вимог, установлених у нормативних документах, у терміни, визначені графіком освітнього процесу. Здобувачеві освіти, який успішно склав Атестаційний іспит та підтвердив належний рівень компетентностей і програмних результатів навчання, екзаменаційна комісія своїм рішенням присвоює освітню кваліфікацію: *Бакалавр середньої освіти* (предметна спеціальність *Середня освіта (Мова та зарубіжна література)*), спеціалізація *Польська мова та зарубіжна література*) й видає диплом встановленого зразка.

4. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ЗАГАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

	ІК	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10
ОК 1	+	+	+		+		+				
ОК 2	+	+	+		+		+				
ОК 3	+		+				+	+	+	+	
ОК 4	+		+	+			+	+	+		
ОК 5	+	+	+	+		+	+	+	+		
ОК 6	+		+				+	+	+	+	
ОК 7	+	+	+				+	+	+		
ОК 8	+	+	+	+		+	+				
ОК 9	+		+		+	+	+	+			
ОК 10	+		+		+	+	+	+			
ОК 11	+		+		+	+	+				
ОК 12	+		+		+	+	+				
ОК 13	+		+			+	+	+	+	+	+
ОК 14	+		+			+	+	+	+	+	+
ОК 15	+	+	+			+	+	+	+	+	+
ОК 16	+		+			+	+	+	+	+	+
ОК 17	+		+			+	+	+	+		+
ОК 18	+		+			+	+	+	+		+
ОК 19	+		+			+	+	+	+		+
ОК 20	+		+		+	+	+	+	+		
ОК 21	+		+			+	+	+	+	+	+
ОК 22	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ОК 23	+		+	+	+	+	+	+			
ОК 24	+		+	+		+	+	+			
ОК 25	+		+	+		+	+	+			

+ – компетентність, яка набувається;

ІК – інтегральна компетентність;

ЗК – загальні компетентності;

ОК – освітній компонент

5. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ФАХОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

	ФК1	ФК2	ФК3	ФК4	ФК5	ФК6	ФК7	ФК8	ФК9	ФК10	ФК11	ФК12	ФК13	ФК14	ФК15
ОК 1	+		+		+										+
ОК 2	+		+		+	+									+
ОК 3	+							+				+			+
ОК 4	+	+	+									+		+	+
ОК 5	+	+	+	+	+							+			+
ОК 6								+		+	+				+
ОК 7	+		+					+		+					+
ОК 8	+	+	+	+	+	+						+			+
ОК 9	+		+	+	+		+								+
ОК 10	+		+	+	+		+								+
ОК 11	+		+	+	+	+									+
ОК 12	+		+	+	+	+									+
ОК 13			+					+		+	+				+
ОК 14			+					+		+	+	+		+	+
ОК 15			+					+		+	+	+	+	+	+
ОК 16			+					+		+	+	+			+
ОК 17	+		+		+		+		+	+	+	+	+	+	+
ОК 18	+		+		+		+		+	+	+	+	+	+	+
ОК 19	+		+		+	+			+	+	+	+	+	+	+
ОК 20	+		+	+	+	+	+								+
ОК 21			+					+		+	+	+		+	+
ОК 22	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 23	+	+	+	+	+	+	+								+
ОК 24	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ОК 25	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+

+ – компетентність, яка набувається;

ФК – фахові компетентності;

ОК – освітній компонент.

6. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19
ОК 1	+		+	+		+													
ОК 2	+		+	+		+							+						
ОК 3			+	+	+		+									+			
ОК 4		+	+	+		+										+			
ОК 5	+	+	+	+		+			+							+			
ОК 6			+	+			+										+	+	+
ОК 7	+		+				+										+		+
ОК 8	+	+	+	+		+		+	+	+			+			+			
ОК 9	+		+	+		+			+	+	+	+							
ОК 10	+		+	+		+			+	+	+	+							
ОК 11	+		+	+		+			+				+						
ОК 12	+		+	+		+			+				+						
ОК 13			+	+			+										+	+	+
ОК 14			+	+			+									+	+	+	+
ОК 15	+		+	+	+		+								+	+	+	+	+
ОК 16			+	+	+		+									+	+	+	+
ОК 17	+		+	+	+			+		+	+	+		+	+	+	+	+	+
ОК 18	+		+	+	+			+		+	+	+		+	+	+	+	+	+
ОК 19	+		+	+	+			+					+	+	+	+	+	+	+
ОК 20	+		+	+		+			+		+	+	+						
ОК 21	+		+	+	+		+									+	+	+	+
ОК 22	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 23	+	+	+	+		+			+	+	+	+	+						
ОК 24	+	+	+	+				+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОК 25	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	

+ – результат, який досягається;

ПРН – програмні результати навчання;

ОК – освітній компонент.

ГАРАНТ

ОПП «Середня освіта.

Польська та англійська мови.

Зарубіжна література»



доц. ВАСЕЙКО Юлія