

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ**

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«Фізична терапія»

Рівень освіти **третій (освітньо-науковий) рівень**
Галузь знань **I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення**
Спеціальність **I7 Терапія та реабілітація**
Ступінь вищої освіти: доктор філософії

Луцьк, 2025 рік

Освітньо-наукова програма
підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії
галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення
зі спеціальності І7 Терапія та реабілітація

1. Загальна характеристика освітньо-наукової програми галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення зі спеціальності І7 Терапія та реабілітація	
Офіційна назва освітньої програми	Фізична терапія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний, 49 кредитів ЄКТС, термін освітньої компоненти освітньої програми – 2 роки, загальний термін навчання - 4 академічних роки
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень
Передумови	Рівень вищої освіти «Магістр»
Мова(и) викладання	Українська мова
Основні поняття та їх визначення	В освітній програмі використано основні поняття та їх визначення відповідно до Законів України «Про вищу освіту», «Про наукову та науково-технічну діяльність»
2. Зміст освітньо-наукової програми	
Орієнтація освітньої програми	Дослідницько-інноваційна - ґрунтується на дидактичних технологіях сучасної педагогічної науки та результатах сучасних наукових досліджень у сфері інноваційних форм навчання фізичній терапії
Основний фокус освітньої програми	Розвиток теорії і практики реалізації реабілітаційних та профілактичних стратегій при розробці та застосуванні індивідуальної програми фізичної терапії з метою покращення здоров'я, функціональних можливостей, адаптації до навколишніх умов, підвищення рівня рухової активності населення різного віку, з різними нозологіями та можливостями. Ключові слова: реабілітаційна медицина, фізична терапія, фізична культура, основи здоров'я, система навчання, педагогічні технології, шкільна освіта, позашкільна освіта, індивідуальна освіта
3. Мета і завдання освітньо-наукової програми	
Мета	Здобуття особою теоретичних знань, практичних умінь, навичок та інших компетентностей на рівні, достатньому для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження та захисту дисертації в предметній області фізичної терапії, результати якої мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
Завдання	– формування теоретичних і практичних знань з

	управління й організації навчального процесу та пізнавальної діяльності з предмета «Фізична терапія»; – набуття компетентностей з визначення пріоритетних напрямків, технологій, змісту, засобів, методів й організаційних форм навчання фізичній терапії; – здатність використання набутих знань з питань становлення та розвитку системи навчання предмету «Фізична терапія»; – формування та розвиток комунікативних, соціально-психологічних й організаційних компетентностей, навичок спілкування іноземною мовою в професійній діяльності
4. Стил ь і методика викладання освітніх дисциплін, система оцінювання	
Викладання та навчання	Посідання лекційних курсів, семінарів, консультації; самопідготовка, індивідуальні консультації. Протягом всього періоду навчання - підтримка наукового керівника, підтримка та консультування з боку колег із наукової групи, досвідчених аспірантів. Вивчення наукової методології на основі різноманітних інтерактивних ресурсів, що пропонуються аспірантурою.
Оцінювання	Екзамени, заліки, поточний контроль, наукові звіти з оцінюванням досягнутого, захист дисертаційної роботи за участі науковців з інших ЗВО
5. Наукова складова програми	
Підготовчий етап	Наукова складова базується на циклі наукової підготовки і включає: роботу над дисертацією, наукові семінари, написання монографії, наукових статей, тез конференцій та виконання вимог, визначених у Порядку присудження наукових ступенів.
Завершальний етап	Попередній захист, захист дисертації
6. Асистентська педагогічна практика	
Практика	Педагогічна практики передбачена в четвертому семестрі і проводиться вона протягом семестру (2 кредити). Захист практики відбувається у вигляді заліку (4 семестр).
7. Проміжкові та підсумкова атестації	
Проміжкова атестація	Цикл професійної наукової підготовки – екзамени і заліки Цикл нормативної частини – екзамени і заліки Цикл наукової підготовки – атестація Цикл практичної підготовки - практика
Підсумкова атестація	Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється спеціалізованою вченою радою, постійно діючою або утвореною для проведення разового захисту, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального навчального плану. Вчена рада ЗВО має право подати до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти документи для акредитації спеціалізованої вченої ради, утвореної для проведення разового захисту, або звернутися з відповідним клопотанням до іншого вищого навчального закладу, де функціонує постійно діюча спеціалізована вчена рада з відповідної спеціальності

8. Внутрішня та зовнішня системи забезпечення якості освітньої та наукової складових підготовки докторів філософії з соціальних наук	
Внутрішня система – ресурсне забезпечення реалізації освітньої програми Специфічні характеристики кадрового забезпечення Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення Специфічні характеристики інформаційно-методичного забезпечення	100% науково-педагогічних працівників, задіяних до викладання циклу дисциплін, що забезпечують спеціальні (фахові) компетентності аспіранта, мають наукові ступені та вчені звання. Використання сучасного програмного забезпечення: Avast Free, NOD32, Google Chrome, Microsoft Windows XP Pro, Microsoft Office 2003 Pro, Пакету «MedStat», Primer of Biostatistics, version 4.3, Primer of Biostatistics, version 6,0 Використання інформаційного пакету навчально-методичних матеріалів в системі управління навчанням Moodle ЧНУ імені Лесі Українки та авторських розробок науково-педагогічних працівників
Зовнішня система – академічна мобільність Національна кредитна мобільність Міжнародна кредитна мобільність Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Регламентується Постановою КМУ №579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12 серпня 2015 р. На основі двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі Українки та ЗВО України У рамках програми ЄС Еразмус+ на основі двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі Українки та навчальними закладами країн-партнерів Можливе після вивчення курсу української мови
9.1. Інтегративні програмні результати навчання та науково-дослідницької роботи аспірантів за сферами	
Класифікація в когнітивній (пізнавальній) сфері	1. Здобуття знань і розумінь поглибленого рівня в розв'язанні наукових проблем в фізичній терапії шляхом застосування комплексу сучасних методик та методів досліджень; критичне осмислення відповідних проблем наявних у галузі фізичної терапії; рівень знань повинен бути достатнім для проведення самостійних наукових досліджень на рівні останніх світових досягнень. Загальні компетентності: Вміти володіти науковим мисленням; генерувати нові та оригінальні ідеї; висувати гіпотези; відображати і встановлювати зв'язки між компонентами задачі. Вміти проводити аналіз інформації, приймати науково-обґрунтовані рішення. Уміння проектувати і здійснювати комплексні дослідження. Вміти правильно прогнозувати, планувати, здійснювати процес самоудосконалення, оцінювати результати власної діяльності та діяльності інших. Вміти виявляти помилки та їх причини, знаходити способи їх усунення. Спеціальні (фахові) компетентності: Вміти використовувати традиційні та новітні інформаційно-комунікаційні технології; виокремлювати первинні та вторинні джерела. Вміти працювати з науковою та методичною

	інформацією; вміти аналізувати наукову інформацію; переносити, адаптовувати та застосовувати знання та уміння у нових ситуаціях. Вміти виявляти та аналізувати системні зв'язки, бачити протиріччя і проблеми, незалежно мислити. Вміти використовувати інформаційні технології та наукові методи дослідження у професійній галузі, що потребує оновлення та інтеграції знань. 2. Здатність здійснювати обробку та інтерпретацію отриманих експериментальних і емпіричних даних, використовувати сучасні статистичні методи при обробці наукових даних досліджень. Загальні компетентності: Вміти володіти науковим мисленням; генерувати нові та оригінальні ідеї; висувати гіпотези; відображати і встановлювати зв'язки між компонентами задачі. Вміти проводити аналіз інформації, приймати науково-обґрунтовані рішення. Уміння проектувати і здійснювати комплексні дослідження. Спеціальні (фахові) компетентності: Вміти використовувати традиційні та новітні інформаційно-комунікаційні технології; виокремлювати первинні та вторинні джерела. Вміти працювати з науковою та методичною інформацією; виявляти та аналізувати системні зв'язки, бачити протиріччя і проблеми, незалежно мислити. Вміти аналізувати наукову інформацію; переносити, адаптовувати та застосовувати знання та уміння у нових ситуаціях. Вміти використовувати інформаційні технології та наукові методи дослідження у професійній галузі, що потребує оновлення та інтеграції знань. Вміти визначати джерело необхідної інформації; Вміти коректно та своєчасно заповнювати визначені форми документообігу. 3. Здатність до здійснення пошукової (евристичної) діяльності, дослідження пріоритетних напрямів розвитку фізичної терапії, організації і проведення наукових досліджень з проблем. Загальні компетентності: Вміти володіти науковим мисленням; генерувати нові та оригінальні ідеї; висувати гіпотези; відображати і встановлювати зв'язки між компонентами задачі. Вміти проводити аналіз інформації, приймати науково-обґрунтовані рішення. Уміння проектувати і здійснювати комплексні дослідження. Вміти визначати, враховувати та поважати культурні, релігійні та етнічні переконання, що стосуються професійної діяльності. Спеціальні (фахові) компетентності: Вміти використовувати традиційні та новітні інформаційно-комунікаційні технології; виокремлювати
--	--

	первинні та вторинні джерела. Вміти виявляти та аналізувати системні зв'язки, бачити протиріччя і проблеми, незалежно мислити. Вміти працювати з науковою та методичною інформацією. Вміти аналізувати наукову інформацію; переносити, адаптовувати та застосовувати знання та уміння у нових ситуаціях. 4. Вміння на теоретичному рівні генерувати ідеї, гіпотези наукового дослідження, розробляти доказову базу, визначати закономірності притаманні предметній області фізичної терапії. Загальні компетентності: Володіти науковим мисленням; вміти генерувати нові та оригінальні ідеї; висувати гіпотези; відображати і встановлювати зв'язки між компонентами задачі. Вміти проводити аналіз інформації, приймати науково-обґрунтовані рішення. Уміння проектувати і здійснювати комплексні дослідження. Спеціальні (фахові) компетентності: Вміти виявляти та аналізувати системні зв'язки, бачити протиріччя і проблеми, незалежно мислити. Вміти працювати з науковою та методичною інформацією. Вміти аналізувати наукову інформацію; переносити, адаптовувати та застосовувати знання та уміння у нових ситуаціях. Вміти аналізувати отриману інформацію; переносити, адаптувати та застосовувати знання та уміння у нових ситуаціях. Вміти висувати оригінальні підходи та стратегії; підбирати адекватні наукові методи дослідження; формулювати та розв'язувати задачі дослідження. Вміти працювати з нормативними документами; організовувати роботу членів колективу у змінних умовах; діяти в умовах обмеженого часу та ресурсів. 5. Здатність до формалізації як процесу систематизації та уточнення знань в напрямку фізичної терапії, виявлення взаємозв'язку її різних елементів, методологічного уточнення різних положень. Загальні компетентності: Володіти науковим мисленням; вміти генерувати нові та оригінальні ідеї; висувати гіпотези; відображати і встановлювати зв'язки між компонентами задачі. Вміти проводити аналіз інформації, приймати науково-обґрунтовані рішення. Спеціальні (фахові) компетентності: Вміти виявляти та аналізувати системні зв'язки, бачити протиріччя і проблеми, незалежно мислити. Вміти працювати з науковою та методичною інформацією. Вміти аналізувати наукову інформацію; переносити, адаптовувати та застосовувати знання та уміння у нових
--	--

	ситуаціях. Вміти аналізувати отриману інформацію; переносити, адаптувати та застосовувати знання та уміння у нових ситуаціях. Вміти висувати оригінальні підходи та стратегії; підбирати адекватні наукові методи дослідження; формулювати та розв'язувати задачі дослідження. Вміти ефективно працювати в мультидисциплінарній команді дотримуючись етичних та моральних принципів. 6. Вміння застосовувати знання, отримані та відібрані в ході експериментальних досліджень і практичної діяльності, для визначення ефективності, систематизації, узагальнення та пояснення. Загальні компетентності: Володіти науковим мисленням; вміти генерувати нові та оригінальні ідеї; висувати гіпотези; відображати і встановлювати зв'язки між компонентами задачі. Вміти проводити аналіз інформації, приймати науково-обґрунтовані рішення. Уміння проектувати і здійснювати комплексні дослідження. Спеціальні (фахові) компетентності: Вміти використовувати традиційні та новітні інформаційно-комунікаційні технології; виокремлювати первинні та вторинні джерела. Вміти виявляти та аналізувати системні зв'язки, бачити протиріччя і проблеми, незалежно мислити. Вміти використовувати інформаційні технології та наукові методи дослідження у професійній галузі, що потребує оновлення та інтеграції знань. Вміти аналізувати отриману інформацію; переносити, адаптувати та застосовувати знання та уміння у нових ситуаціях. Вміти аналізувати результати наукових досліджень та передбачати наслідки їх впровадження; змінювати технології педагогічної та практичної діяльності згідно нових наукових досліджень. Вміти прогнозувати вплив і ефект застосовуваних методів та технологій фізичної терапії. Вміти розв'язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності. Вміти працювати з нормативними документами; організовувати роботу членів колективу у змінних умовах; діяти в умовах обмеженого часу та ресурсів. 7. Здатність до аналізу, співставлення, порівняння варіантів розвитку системи фізичної терапії, розв'язання у контексті викликів сьогодення. Загальні компетентності: Володіти науковим мисленням; вміти генерувати нові та оригінальні ідеї; висувати гіпотези; відображати і встановлювати зв'язки між компонентами задачі. Вміти проводити аналіз інформації, приймати науково-обґрунтовані рішення. Спеціальні (фахові) компетентності:
--	--

	Вміти використовувати традиційні та новітні інформаційно-комунікаційні технології; виокремлювати первинні та вторинні джерела. Вміти виявляти та аналізувати системні зв'язки, бачити протиріччя і проблеми, незалежно мислити. Вміти працювати з науковою та методичною інформацією.. Вміти аналізувати наукову інформацію; переносити, адаптовувати та застосовувати знання та уміння у нових ситуаціях.
Класифікація ціннісно-мотиваційній (емоційно-афективній) сфері	у 8. Здатність підготувати та успішно захистити дисертаційну роботу на основі власних досліджень, а також використовувати (та визнати) результати роботи інших членів наукової групи. Загальні компетентності: Володіти науковим мисленням; вміти генерувати нові та оригінальні ідеї; висувати гіпотези; відображати і встановлювати зв'язки між компонентами задачі. Вміти проводити аналіз інформації, приймати науково-обґрунтовані рішення. Вміти визначати, враховувати та поважати культурні, релігійні та етнічні переконання, що стосуються професійної діяльності. Вміти працювати в умовах обмеженого часу та ресурсів, керувати роботою членів колективу та мотивувати їх для досягнення поставлених цілей. Вміти правильно прогнозувати, планувати, здійснювати процес самоудосконалення, оцінювати результати власної діяльності та діяльності інших, вміти виявляти помилки та їх причини, знаходити способи їх усунення. Спеціальні (фахові) компетентності: Вміти працювати з науковою та методичною інформацією; виявляти та аналізувати системні зв'язки, бачити протиріччя і проблеми, незалежно мислити. Вміти аналізувати наукову інформацію; переносити, адаптовувати та застосовувати знання та уміння у нових ситуаціях. Вміти аналізувати отриману інформацію; переносити, адаптувати та застосовувати знання та уміння у нових ситуаціях. Вміти працювати у науковій групі. Вміти аналізувати результати наукових досліджень та передбачати наслідки їх впровадження; змінювати технології педагогічної та практичної діяльності згідно нових наукових досліджень. Вміти розв'язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності. 9. Здатність до усвідомлення мовних норм, що склалися історично в фонетиці, лексиці, граматиці, орфоепії, семантиці, стилістиці та адекватне їх застосування в предметній області фізичної терапії в процесі використання державної чи іноземної мови. Загальні компетентності:

	Володіти науковим мисленням; вміти генерувати нові та оригінальні ідеї; висувати гіпотези; відображати і встановлювати зв'язки між компонентами задачі. Вміти застосовувати державну та іноземну мови усно та письмово. Вміти вести ефективне спілкування, володіти риторикою та сучасними методами презентації інформації. Спеціальні (фахові) компетентності: Вміти аналізувати отриману інформацію; переносити, адаптувати та застосовувати знання та уміння у нових ситуаціях. Вміти формулювати та представляти результати власних досліджень у вигляді наукових публікацій, усної доповіді, презентацій. 10. Здатність адекватно і доречно практично користуватися мовою в конкретних ситуаціях (висловлювати свої думки, бажання, наміри, прохання тощо), використовувати для цього як вербальні, так і позавербальні та інтонаційні засоби виразності мовлення. Загальні компетентності: Володіти науковим мисленням; вміти генерувати нові та оригінальні ідеї; висувати гіпотези; відображати і встановлювати зв'язки між компонентами задачі. Вміти застосовувати державну та іноземну мови усно та письмово. Вміти вести ефективне спілкування, володіти риторикою та сучасними методами презентації інформації. Спеціальні (фахові) компетентності: Вміти аналізувати отриману інформацію; переносити, адаптувати та застосовувати знання та уміння у нових ситуаціях. Вміти формулювати та представляти результати власних досліджень у вигляді наукових публікацій, усної доповіді, презентацій. 11. Здатність до проведення вербального і невербального спілкування, спостереження, вислуховування, постановки запитань, здатність вести співбесіду з різними групами співрозмовників, проведення і участі в зборах. Загальні компетентності: Володіти науковим мисленням; вміти генерувати нові та оригінальні ідеї; висувати гіпотези; відображати і встановлювати зв'язки між компонентами задачі. Вміти застосовувати державну та іноземну мови усно та письмово. Вміти вести ефективне спілкування, володіти риторикою та сучасними методами презентації інформації. Вміти визначати, враховувати та поважати культурні, релігійні та етнічні переконання, що стосуються професійної діяльності. Спеціальні (фахові) компетентності: Вміти ефективно працювати в мультидисциплінарній команді дотримуючись етичних та моральних принципів. Вміти працювати з нормативними документами;
--	--

	організовувати роботу членів колективу у змінних умовах; діяти в умовах обмеженого часу та ресурсів. 12. Здатність встановлювати і підтримувати необхідні контакти з іншими людьми, досягнення партнерами взаєморозуміння, краще усвідомлення ситуації і предмета спілкування. Загальні компетентності: Володіти науковим мисленням; вміти генерувати нові та оригінальні ідеї; висувати гіпотези; відображати і встановлювати зв'язки між компонентами задачі. Вміти вести ефективне спілкування, володіти риторикою та сучасними методами презентації інформації. Вміти визначати, враховувати та поважати культурні, релігійні та етнічні переконання, що стосуються професійної діяльності. Вміти працювати в умовах обмеженого часу та ресурсів, керувати роботою членів колективу та мотивувати їх для досягнення поставлених цілей. Спеціальні (фахові) компетентності: Вміти працювати у науковій групі. Вміти ефективно працювати в мультидисциплінарній команді дотримуючись етичних та моральних принципів. Вміти працювати з нормативними документами; організовувати роботу членів колективу у змінних умовах; діяти в умовах обмеженого часу та ресурсів. 13. Здатність спілкуватися з нефахівцями своєї галузі (робота в мультидисциплінарній команді). Вміння спілкування з хворими, людьми з різними психологічними якостями, різного віку, рівня освіти, соціальної і професійної приналежності. Загальні компетентності: Володіти науковим мисленням; вміти генерувати нові та оригінальні ідеї; висувати гіпотези; відображати і встановлювати зв'язки між компонентами задачі. Вміти застосовувати державну та іноземну мови усно та письмово. Вміти вести ефективне спілкування, володіти риторикою та сучасними методами презентації інформації. Вміти визначати, враховувати та поважати культурні, релігійні та етнічні переконання, що стосуються професійної діяльності. Спеціальні (фахові) компетентності: Вміти працювати з науковою та методичною інформацією; виявляти та аналізувати системні зв'язки, бачити протиріччя і проблеми, незалежно мислити. Вміти аналізувати наукову інформацію; переносити, адаптовувати та застосовувати знання та уміння у нових ситуаціях. Вміти працювати з нормативними документами; організовувати роботу членів колективу у змінних умовах; діяти в умовах обмеженого часу та ресурсів.
--	--

**Класифікація у
психомоторній
(діяльнісній) сфері**

14. Здатність до використання набутих умінь у передовій професійній практиці та викладацькій діяльності за допомогою оригінальних досліджень та прогресивних учень.

Загальні компетентності:

Володіти науковим мисленням; вміти генерувати нові та оригінальні ідеї; висувати гіпотези; відображати і встановлювати зв'язки між компонентами задачі.

Уміння проектувати і здійснювати комплексні дослідження.

Вміти вести ефективне спілкування, володіти риторикою та сучасними методами презентації інформації.

Вміння навчати студентів та практикуючих фахівців у вищих навчальних закладах, на семінарах, курсах.

Спеціальні (фахові) компетентності:

Вміти працювати з науковою та методичною інформацією; виявляти та аналізувати системні зв'язки, бачити протиріччя і проблеми, незалежно мислити.

Вміти аналізувати наукову інформацію; переносити, адаптовувати та застосовувати знання та уміння у нових ситуаціях.

Вміти висувати оригінальні підходи та стратегії; підбирати адекватні наукові методи дослідження; формулювати та розв'язувати задачі дослідження.

Вміти аналізувати результати наукових досліджень та передбачати наслідки їх впровадження; змінювати технології педагогічної та практичної діяльності згідно нових наукових досліджень.

Вміти розв'язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності.

Вміти працювати з нормативними документами; організовувати роботу членів колективу у змінних умовах; діяти в умовах обмеженого часу та ресурсів.

15. Здатність і готовність до підготовки, проведення та участі у наукових семінарах, конференціях, оприлюднення результатів наукових досліджень в спеціалізованих зарубіжних та затверджених в Україні наукових виданнях.

Загальні компетентності:

Вміти володіти науковим мисленням; генерувати нові та оригінальні ідеї; висувати гіпотези; відображати і встановлювати зв'язки між компонентами задачі. проводити аналіз інформації, приймати науково-обґрунтовані рішення.

Вміти проводити аналіз інформації, приймати науково-обґрунтовані рішення.

Вміти вести ефективне спілкування, володіти риторикою та сучасними методами презентації інформації.

Вміти працювати в умовах обмеженого часу та ресурсів, керувати роботою членів колективу та мотивувати їх для досягнення поставлених цілей.

Вміти правильно прогнозувати, планувати, здійснювати процес самоудосконалення, оцінювати результати власної діяльності та діяльності інших, вміти виявляти помилки та їх причини, знаходити способи їх

усунення.

Спеціальні (фахові) компетентності:

Вміти виявляти та аналізувати системні зв'язки, бачити протиріччя і проблеми, незалежно мислити.

Вміти аналізувати отриману інформацію; переносити, адаптувати та застосовувати знання та уміння у нових ситуаціях.

Вміти формулювати та представляти результати власних досліджень у вигляді наукових публікацій, усної доповіді, презентацій.

Вміти розв'язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності.

16. Здатність здійснювати інформаційний пошук та роботу з бібліотечними ресурсами, базами даних та он-лайн ресурсами за обраною тематикою наукового дослідження.

Загальні компетентності:

Вміти проводити аналіз інформації, приймати науково-обґрунтовані рішення.

Вміти правильно прогнозувати, планувати, здійснювати процес самоудосконалення, оцінювати результати власної діяльності та діяльності інших, вміти виявляти помилки та їх причини, знаходити способи їх усунення.

Спеціальні (фахові) компетентності:

Вміти використовувати традиційні та новітні інформаційно-комунікаційні технології; виокремлювати первинні та вторинні джерела.

Вміти працювати з науковою та методичною інформацією; виявляти та аналізувати системні зв'язки, бачити протиріччя і проблеми, незалежно мислити.

Вміти аналізувати наукову інформацію; переносити, адаптовувати та застосовувати знання та уміння у нових ситуаціях.

Вміти використовувати інформаційні технології та наукові методи дослідження у професійній галузі, що потребує оновлення та інтеграції знань.

Вміти визначати джерело необхідної інформації;

Вміти коректно та своєчасно заповнювати визначені форми документообігу.

17. Здатність розробки наукового проекту відповідно до завдань дисертаційного дослідження; готовність здійснювати пошук, підготовку апікацій для подання для отримання грантів на розробку наукових досліджень.

Загальні компетентності:

Володіти науковим мисленням; вміти генерувати нові та оригінальні ідеї; висувати гіпотези; відображати і встановлювати зв'язки між компонентами задачі.

Уміння проектувати і здійснювати комплексні дослідження.

Вміти вести ефективне спілкування, володіти риторикою та сучасними методами презентації інформації.

Вміти працювати в умовах обмеженого часу та ресурсів, керувати роботою членів колективу та мотивувати їх для досягнення поставлених цілей.

	Спеціальні (фахові) компетентності: Вміти виявляти та аналізувати системні зв'язки, бачити протиріччя і проблеми, незалежно мислити. Вміти використовувати інформаційні технології та наукові методи дослідження у професійній галузі, що потребує оновлення та інтеграції знань. Вміти аналізувати отриману інформацію; переносити, адаптувати та застосовувати знання та уміння у нових ситуаціях. Вміти аналізувати результати наукових досліджень та передбачати наслідки їх впровадження; змінювати технології педагогічної та практичної діяльності згідно нових наукових досліджень. 18. Формування системи знань в фізичній терапії використовуючи унікальні дані, обґрунтовані рішення, нові інтерпретації, інноваційні методи. Загальні компетентності: Володіти науковим мисленням; вміти генерувати нові та оригінальні ідеї; висувати гіпотези; відображати і встановлювати зв'язки між компонентами задачі. Уміння проектувати і здійснювати комплексні дослідження. Вміти правильно прогнозувати, планувати, здійснювати процес самоудосконалення, оцінювати результати власної діяльності та діяльності інших, вміти виявляти помилки та їх причини, знаходити способи їх усунення. Спеціальні (фахові) компетентності: Вміти використовувати традиційні та новітні інформаційно-комунікаційні технології; виокремлювати первинні та вторинні джерела. Вміти виявляти та аналізувати системні зв'язки, бачити протиріччя і проблеми, незалежно мислити. Вміти працювати з науковою та методичною інформацією. Вміти аналізувати наукову інформацію; переносити, адаптовувати та застосовувати знання та уміння у нових ситуаціях. Вміти використовувати інформаційні технології та наукові методи дослідження у професійній галузі, що потребує оновлення та інтеграції знань. Вміти висувати оригінальні підходи та стратегії; підбирати адекватні наукові методи дослідження; формулювати та розв'язувати задачі дослідження. Вміти аналізувати результати наукових досліджень та передбачати наслідки їх впровадження; змінювати технології педагогічної та практичної діяльності згідно нових наукових досліджень. Вміти розв'язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності. 19. Здатність використовувати сучасні дані, накопичені в результаті наукових досліджень як безпосередньо в предметній області фізичної терапії, так і в фізіології, медицині, біохімії, біомеханіці, психології,
--	---

	педагогіці, теорії управління. Загальні компетентності: Володіти науковим мисленням; вміти генерувати нові та оригінальні ідеї; висувати гіпотези; відображати і встановлювати зв'язки між компонентами задачі. Вміти проводити аналіз інформації, приймати науково-обґрунтовані рішення. Спеціальні (фахові) компетентності: Вміти виявляти та аналізувати системні зв'язки, бачити протиріччя і проблеми, незалежно мислити. Вміти працювати з науковою та методичною інформацією; виявляти та аналізувати системні зв'язки, бачити протиріччя і проблеми, незалежно мислити. Вміти аналізувати наукову інформацію; переносити, адаптовувати та застосовувати знання та уміння у нових ситуаціях. Вміти працювати у науковій групі. Вміти аналізувати результати наукових досліджень та передбачати наслідки їх впровадження; змінювати технології педагогічної та практичної діяльності згідно нових наукових досліджень. Вміти ефективно працювати в мультидисциплінарній команді дотримуючись етичних та моральних принципів. Вміти розв'язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності. 20. Здатність до проведення обстежень у фізичній терапії та тестування основних функціональних можливостей пацієнтів різних нозологічних груп; обробки інформації. Загальні компетентності: Уміння проектувати і здійснювати комплексні дослідження. Вміти визначати, враховувати та поважати культурні, релігійні та етнічні переконання, що стосуються професійної діяльності. Вміти працювати в умовах обмеженого часу та ресурсів, керувати роботою членів колективу та мотивувати їх для досягнення поставлених цілей. Спеціальні (фахові) компетентності: Вміти використовувати інформаційні технології та наукові методи дослідження у професійній галузі, що потребує оновлення та інтеграції знань. Вміти висувати оригінальні підходи та стратегії; підбирати адекватні наукові методи дослідження; формулювати та розв'язувати задачі дослідження. Вміти вибрати та безпечно застосувати відповідні методи обстеження у фізичній терапії; аналізувати і трактувати отриману інформацію. 21. Знання та навички до використання пристроїв, приладів та обладнання для проведення заходів фізичної терапії; пристроїв та обладнання для контролю основних життєвих показників пацієнта; технічних допоміжних засобів пересування та самообслуговування. Загальні компетентності:
--	--

	Вміти проводити аналіз інформації, приймати науково-обґрунтовані рішення. Уміння проектувати і здійснювати комплексні дослідження. Вміти працювати в умовах обмеженого часу та ресурсів, керувати роботою членів колективу та мотивувати їх для досягнення поставлених цілей. Спеціальні (фахові) компетентності: Вміти проводити аналіз інформації, приймати науково-обґрунтовані рішення. Вміти працювати в умовах обмеженого часу та ресурсів, керувати роботою членів колективу та мотивувати їх для досягнення поставлених цілей. 22. Здатність до розробки, організації та впровадження профілактичних та реабілітаційних стратегій на основі особистих досліджень та авторських методик при створенні та реалізації індивідуального плану фізичної терапії з метою покращення здоров'я, функціональних можливостей, адаптації до оточуючих умов, підвищення рівня рухової активності населення різного віку та з різними можливостями. Загальні компетентності: Володіти науковим мисленням; вміти генерувати нові та оригінальні ідеї; висувати гіпотези; відображати і встановлювати зв'язки між компонентами задачі. Уміння проектувати і здійснювати комплексні дослідження Вміти визначати, враховувати та поважати культурні, релігійні та етнічні переконання, що стосуються професійної діяльності. Вміти працювати в умовах обмеженого часу та ресурсів, керувати роботою членів колективу та мотивувати їх для досягнення поставлених цілей. Спеціальні (фахові) компетентності: Вміти виявляти та аналізувати системні зв'язки, бачити протиріччя і проблеми, незалежно мислити. Вміти аналізувати отриману інформацію; переносити, адаптувати та застосовувати знання та уміння у нових ситуаціях. Вміти висувати оригінальні підходи та стратегії; підбирати адекватні наукові методи дослідження; формулювати та розв'язувати задачі дослідження. Вміти аналізувати результати наукових досліджень та передбачати наслідки їх впровадження; змінювати технології педагогічної та практичної діяльності згідно нових наукових досліджень. Вміти прогнозувати вплив і ефект застосовуваних методів та технологій фізичної терапії Вміти розв'язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності.
9.2. Результати навчання та науково-дослідницької роботи аспірантів за дескрипторами НРК	

Результати навчання 1. Знання (ЗН)	1. Здатність продемонструвати глибокі знання історичних та сучасних тенденцій навчання фізичній терапії. 2. Здатність продемонструвати глибокі знання вітчизняного і зарубіжного наукового доробку та практичного досвіду щодо теоретичних та методологічних основ педагогічного процесу фізичної терапії різних груп населення . 3. Здатність продемонструвати глибокі знання теоретико-прикладних засад фізичної терапії. 4. Здатність продемонструвати глибокі знання і розуміння класичної та сучасної методологічно-методичної бази досліджень педагогічних явищ і процесів у різних сферах фізичної терапії. 5. Здатність продемонструвати розуміння філософської методології наукового пізнання та психолого-педагогічних аспектів професійно-наукової діяльності. 6. Здатність продемонструвати достатні знання іноземної мови, необхідні для ведення наукової бесіди та письмового представлення результатів наукового дослідження. 7. Здатність продемонструвати глибокі знання найбільш передових концептуальних та методологічних знань в галузі науково-дослідної та професійної діяльності у сфері навчання фізичній терапії і на межі предметних галузей.
2. Уміння (УМ)	1. Застосовувати одержані знання з різних предметних сфер для формулювання та обґрунтування нових теоретичних положень і практичних рекомендацій у сфері інноваційних форм навчання фізичній терапії. 2. Інтегрувати та застосовувати одержані знання з різних міжпредметних сфер у процесі розв'язання теоретико-прикладних завдань навчання фізичній терапії. 3. Обирати і застосовувати методологію та інструментарій наукового дослідження при здійсненні теоретичних й емпіричних досліджень у сфері фізичної терапії. 4. Уміння проводити наукові дослідження на засадах ідентифікування актуальних наукових проблем, визначення цілей та завдань, формування та критичного аналізу інформаційної бази, обґрунтування матеріалів дослідження та формулювання авторських висновків і пропозицій. 5. Здійснювати педагогічно-математичне моделювання та діагностування різних процесів та об'єктів у сфері навчання фізичній терапії. 6. Розробляти, організовувати та впроваджувати здоров'язбережувальні стратегії фізичної терапії на основі особистих досліджень та авторських методик з метою покращення здоров'я, функціональних можливостей, адаптації до оточуючих умов, підвищення рівня рухової активності населення різного віку та з різними можливостями здоров'я. 7. Аналізувати, співставляти, порівнювати варіанти розвитку системи фізичної медицини, розв'язувати її проблеми у контексті викликів ХХІ ст.

3. Комунікація (КОМ)	1. Уміння спілкуватись діловою науковою та професійною мовою, застосовувати різні стилі мовлення, методи і прийоми спілкування, демонструвати широкий науковий та професійний словниковий запас. 2. Уміння застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні інструменти і технології для забезпечення ефективних наукових та професійних комунікацій. 3. Здатність презентувати результати дослідження в науковому та ненауковому контекстах, усно та письмово, у формі наукових семінарів, наукових зустрічей та громадських ініціатив (соціально-орієнтовані робочі зустрічі). 4. Здатність представляти свої результати дослідження іноземною мовою. 5. Здатність готувати підбір матеріалу для преси, об'єднання інформації з питань викладацько-професорських ініціатив, публікувати їх у пресі чи на веб-сторінці.
4. Автономія і відповідальність (АіВ)	1.Здатність самостійно проводити наукові дослідження та приймати рішення. 2.Здатність формулювати власні авторські висновки, пропозиції та рекомендації. 3.Здатність усвідомлювати та нести особисту відповідальність за одержані результати дослідження. 4.Здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя 5.Здатність нести відповідальність за навчання інших.
Результати науково-дослідницької роботи аспірантів	Науковий продукт (монографії, статті, тези, патенти тощо). Попередній захист, захист дисертації.
10. Програмні (загальні та фахові) компетентності випускників аспірантури	
Інтегральна компетентність (ІНТ)	Здатність розв'язувати комплексні проблеми, пов'язані з відновленням порушених функцій органів та систем заходами фізичної терапії; провадити менеджмент у галузі охорони здоров'я; наукову та навчальну діяльність із застосуванням положень, теорій і методів біологічних, медичних, педагогічних та соціальних наук, фізичної культури, наукових досліджень, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної діяльності.
Загальні компетентності (ЗК)	1. Здатність до наукового пошуку та формулювання наукових гіпотез. 2. Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу та оцінки сучасних наукових досягнень, генерування нових знань при вирішенні дослідницьких і практичних завдань. 3. Здатність проектувати і здійснювати комплексні дослідження на основі системного наукового світогляду з використанням основних універсальних методологічних принципів та знань в області історії і філософії науки. 4. Здатність представляти наукові результати та вести наукову дискусію державною та іноземною мовою в усній та письмовій формі, володіння науковою термінологією. 5. Здатність ефективно спілкуватися із професійною аудиторією державною та іноземною мовами, представляти складну інформацію у зручний та зрозумілий спосіб для

	загальної аудиторії усно і письмово. 6. Готовність цінувати та поважати культурну, етнічну, релігійну і соціальну різноманітність при професійному спілкуванні. 7. Готовність організувати роботу колективу в розв'язанні актуальних наукових і науково-освітніх завдань. 8. Здатність провадити освітню діяльність. 9. Здатність планувати та здійснювати особистий та професійний розвиток.
Фахові компетентності (ФК)	1. Здатність володіти сучасними методами збору інформації для наукового дослідження у фізичній терапії, виокремлення первинних і вторинних джерел, використання технологій. 2. Здатність відокремлювати структурні елементи, які складають основу системи фізичної терапії. 3. Здатність критичного осмислення та перевірки зроблених іншими дослідниками припущень чи висновків, які вважаються доведеними у галузі фізичної терапії. 4. Здатність застосовувати знання, набуті під час попередніх фундаментальних та прикладних досліджень, у комплексному аналізі явищ і процесів, що виникають у сфері реабілітаційної медицини в Україні та інших країнах. 5. Здатність до використання традиційних та новітніх інформаційно-комунікаційних технологій і сучасного наукового обладнання у фізичній терапії. 6. Здатність аналізувати отриману наукову інформацію, з метою прогнозування змін, що відбудуться у результаті проведення заходів фізичної терапії, планувати наукові дослідження. 7. Здатність виконувати оригінальні дослідження в фізичній терапії різних груп населення та досягати наукових результатів, які створюють нові знання, із звертанням особливої уваги до актуальних задач/проблем та використання новітніх наукових методів. 8. Готовність брати участь у роботі українських і міжнародних дослідницьких колективів для вирішення наукових і науково-освітніх завдань у фізичній терапії. 9. Здатність формулювати та відстоювати результати власних досліджень у наукових дискусіях. 10. Здатність проводити аналіз результатів наукових досліджень і використовувати їх в науковій, освітній та практичній діяльності, усвідомлювати їх потенційні наслідки. 11. Здатність до ефективної професійної взаємодії у мультидисциплінарній команді. 12. Здатність розуміти та пояснювати патологічні процеси, які піддаються корекції заходами фізичної терапії, аналізувати особливості впровадження реабілітаційних технологій в процес відновлення функцій, активності та участі в осіб різних вікових, професійних та нозологічних груп. 13. Здатність збирати реабілітаційний анамнез, аналізувати, вибирати і трактувати отриману інформацію, розуміти, використовувати та описувати наукові медичні, педагогічні,

	соціальні методи, пов'язані з практикою фізичної та ерготерапії задля провадження ефективної та безпечної наукової та практичної діяльності. 14. Здатність адаптувати наукову діяльність до змінних практичних умов. 15. Здатність обирати науково обґрунтовані підходи до модернізації вітчизняної системи фізичної терапії, організовувати та забезпечувати процеси управлінської діяльності з урахуванням тенденцій реформування галузі. 16. Здатність до ведення спеціальної документації
11. Урахування відповідності запланованих результатів навчальної та наукової діяльності потребам ринку праці та потенційним роботодавцям	
Потреби ринку та роботодавців	За даними міжнародних організацій, кожен 10 мешканець Землі має інвалідність, майже 30 мільйонів чоловік щорічно отримують каліцтва і різні ураження. Враховуючи збільшення на планеті кількості людей з вродженими вадами, технократизації суспільства, кількість осіб з інвалідністю прогностично зросте до одного мільярда. Отже, інвалідність — це всесвітнє соціальне явище, до якого має бути прикута постійна увага кожної країни, органів державної влади і управління, науковців і фахівців з фізичної терапії. На теренах України також зростає кількість осіб, які потребують фізичної терапії. Враховуючу невтішну тенденцію та проведення медичної реформи, військові дії на території України, різко збільшується потреба у фахівцях з фізичної терапії та науковцях, які удосконалюватимуть технологію та методику фізичної терапії, модернізовуватимуть технічні засоби реабілітації. На нашу думку, в Україні, необхідна кількість таких фахівців становить декілька сотень осіб.
Відповідність запланованих результатів навчальної та наукової діяльності потребам ринку праці та потенційним роботодавцям	Стан кадрового забезпечення галузі, за даними аналізу динаміки кількісних та якісних показників, вимагає вжиття заходів нормативно-правового та соціально-економічного характеру, спрямованих на досягнення структурної збалансованості та оптимізації, як по галузі в цілому, так і за окремими її підсистемами. Потреби ринку праці до професійної діяльності випускників, що засвоїли програму аспірантури, включають рішення професійних завдань щодо організації, управління, науково-методичного забезпечення педагогічної діяльності в фізичній терапії та професійної освіти в області фізичної терапії. Відповідності запланованих результатів навчальної та наукової діяльності потребам ринку праці та потенційним роботодавцям подана у матричній формі, в якій зазначаються компетенція, знання та уміння, комунікації та автономія і відповідальність, яким мають відповідати фахівці.
12. Перспективи працевлаштування випускників аспірантури	
	Після закінчення навчання за освітніми програмами доктора філософії у фізичній реабілітації випускник здатен виконувати зазначену в ДК 003-2010 професійну роботу і може займати відповідну первинну посаду: КП - 12 Керівники підприємств, установ та організацій КП - 1229.5 Керівники підрозділів в охороні здоров'я

	КП - 1229.7 Керівники інших основних підрозділів в інших сферах діяльності КП -123 Керівники функціональних підрозділів КП- 148 Менеджери (управителі) в освіті, охороні здоров'я та соціальній сфері КП 2229.2 Професіонали в галузі медицини (крім сестринської справи та акушерства) «фізичний терапевт». Робочі місця у державних та приватних вищих навчальних закладах, наукових і науково-дослідних установах на посадах викладачів та дослідників; у закладах охорони здоров'я та соціальної допомоги; менеджмент та адміністрування у сфері охорони здоров'я та соціальної роботи; викладання у закладах вищої освіти; самостійне працевлаштування. Крім того, можлива подальша підготовка на докторському рівні в областях, близьких фізичній терапії.
--	--

**9.1.Матриця відповідності визначених компетентностей
дескрипторам НРК**

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
ЗК1	Знати основи патентного пошуку, роботи з бібліотечними та інформаційними ресурсами; науковий дискурс, інформаційні технології у науковій діяльності, професійну етику та термінологію.	Володіти науковим мисленням; вміти генерувати нові та оригінальні ідеї; висувати гіпотези; відображати і встановлювати зв'язки між компонентами задачі.	Встановлювати міждисциплінарні зв'язки для досягнення цілей; спілкуватися вербально та невербально; взаємодіяти у формі мозкового штурму.	Нести відповідальність за запропоновані наукові гіпотези; дотримання етичних норм; працювати автономно.
ЗК2	Знати способи аналізу, синтезу наукової інформації.	Вміти проводити аналіз інформації, приймати науково-обґрунтовані рішення.	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей.	Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних наукових та практичних знань.
ЗК3	Знати основні універсальні методологічні принципи, теорії та підходи в області історії і філософії науки.	Уміння проектувати і здійснювати комплексні дослідження	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей.	Здатність працювати автономно та нести відповідальність за розвиток знань в області філософії науки.
ЗК4	Знати державну мову досконало та іноземну на рівні професійних комунікацій, знати наукову термінологію	Вміти застосовувати державну та іноземну мови усно та письмово.	Використовувати при фаховому та діловому спілкуванні та при підготовці документів державну та іноземну мови.	Нести відповідальність за вільне володіння державною мовою та удосконалення навичок іноземної мови.
ЗК5	Знати методи ефективного спілкування та наукову термінологію.	Вміти вести ефективне спілкування, володіти риторикою та сучасними методами презентації інформації.	Зрозуміле і недвозначне донесення знань, висновків та пояснень до фахівців та нефаківців.	Бути відповідальним при дотриманні етичних та юридичних вимог

ЗК6	Знати медичне право, етичний кодекс, культурні, етнічні, релігійні та соціальні особливості.	Вміти визначати, враховувати та поважати культурні, релігійні та етнічні переконання, що стосуються професійної діяльності.	На основі знань медичного права та етичного кодексу спілкуватися з особами та групами осіб різної культурної, етнічної, релігійної та соціальної приналежності.	Бути відповідальним при дотриманні етичних та юридичних вимог
ЗК7	Знати менеджмент професійної та наукової діяльності.	Вміти працювати в умовах обмеженого часу та ресурсів, керувати роботою членів колективу та мотивувати їх для досягнення поставлених цілей.	Здатність співпрацювати та взаємодіяти з членами колективу.	Нести відповідальність за результати роботи, беручи до уваги бюджетні витрати та персональні та колективні зобов'язання.
ЗК8	Знати законодавство у сфері освіти, педагогіку, психологію, предмети професійного спрямування, сучасні методи презентації інформації.	Вміння навчати студентів та практикуючих фахівців у вищих навчальних закладах, на семінарах, курсах.	Співпрацювати із аудиторією, зрозуміло та недвозначно доносити сучасні знання до студентів та курсантів.	Нести відповідальність за належний рівень теоретичних знань, практичних та педагогічних навичок; здатність працювати автономно.
ЗК9	Знати методику постановки цілей, принципи самоудосконалення та підвищення кваліфікації.	Вміти правильно прогнозувати, планувати, здійснювати процес самоудосконалення, оцінювати результати власної діяльності та діяльності інших, вміти виявляти помилки та їх причини, знаходити способи їх усунення.	Вміти бути критичним і самокритичним. Налагоджувати обмін досвідом. Розвивати потребу професійного зростання та спілкування на конференціях, семінарах тощо.	Здатність працювати автономно.

ФК1	Знати сучасні методи пошуку інформації; основи патентного пошуку, роботи з бібліотечними та інформаційними ресурсами.	Вміти використовувати традиційні та новітні інформаційно-комунікаційні технології; виокремлювати первинні та вторинні джерела.	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей; використовувати інформаційно-комунікаційні технології.	Здатність працювати автономно, нести відповідальність за достовірність поданої інформації.
ФК2	Знати основи системного аналізу, структуру системи фізичної реабілітації	Вміти виявляти та аналізувати системні зв'язки, бачити протиріччя і проблеми, незалежно мислити.	Встановлювати міждисциплінарні зв'язки для досягнення цілей; спілкуватися вербально та невербально..	Нести відповідальність за зроблені висновки та припущення. Працювати автономно та в команді.
ФК3	Знати основи системного аналізу; особливості вітчизняної системи фізичної реабілітації; менеджмент у фізичній терапії та ерготерапії;	Вміти працювати з науковою та методичною інформацією; виявляти та аналізувати системні зв'язки, бачити протиріччя і проблеми, незалежно мислити.	Встановлювати міждисциплінарні зв'язки для досягнення цілей; спілкуватися вербально та невербально.	Нести відповідальність за зроблені висновки та припущення, дотримання етичних норм; працювати автономно.
ФК4	Знати основні наукові школи та передові практичні та наукові підходи до рішення задач фізичної реабілітації, історико-культурні особливості досліджуваних національних систем фізичної реабілітації.	Вміти аналізувати наукову інформацію; переносити, адаптовувати та застосовувати знання та уміння у нових ситуаціях.	Налагоджувати обмін досвідом; застосовувати вербальну та невербальну комунікацію.	Нести відповідальність за належний рівень теоретичних знань, практичних та педагогічних навичок; здатність працювати автономно та у колективі.
ФК5	Мати глибокі знання в галузі інформаційних технологій та наукових методів дослідження, що застосовуються у професійній діяльності	Вміти використовувати інформаційні технології та наукові методи дослідження у професійній галузі, що потребує	Використовувати інформаційні технології та наукові методи дослідження у професійній діяльності	Нести відповідальність за розвиток професійних знань та умінь.

		оновлення та інтеграції знань.		
ФК6	Знати основи патогенезу та саногенезу; вплив вибраних методів та засобів фізичної терапії та ерготерапії на організм пацієнта/клієнта; менеджменту наукових досліджень.	Вміти аналізувати отриману інформацію; переносити, адаптувати та застосовувати знання та уміння у нових ситуаціях.	Налагоджувати обмін досвідом; застосовувати вербальну та невербальну комунікацію.	Нести відповідальність за належний рівень теоретичних знань, практичних та педагогічних навичок; здатність працювати автономно та у колективі.
ФК7	Знати наукову методологію, історико-культурні та філософські підходи до наукової діяльності; актуальні задачі та проблеми фізичної реабілітації.	Вміти висувати оригінальні підходи та стратегії; підбирати адекватні наукові методи дослідження; формулювати та розв'язувати задачі дослідження.	Встановлювати міждисциплінарні зв'язки для досягнення цілей; налагоджувати обмін досвідом; застосовувати вербальну та невербальну комунікацію.	Нести відповідальність за належний рівень теоретичних знань, практичних та педагогічних навичок; здатність працювати автономно та у колективі.
ФК8	Знати основи міжнародного та вітчизняного наукового права; методологію сучасних наукових досліджень; особливості різних освітніх систем у фізичній реабілітації.	Вміти працювати у науковій групі.	Здатність співпрацювати та взаємодіяти з членами наукової групи.	Бути відповідальним за виконання індивідуальних завдань у дослідницькому колективі.
ФК9	Знати риторику та науковий дискурс, інформаційні технології у науковій діяльності, професійну етику та термінологію.	Вміти формулювати та представляти результати власних досліджень у вигляді наукових публікацій, усної доповіді, презентацій.	Використовувати інформаційні технології у професійній діяльності; співпрацювати із аудиторією; зрозуміло та недвозначно доносити результати досліджень до фахової та нефахової аудиторії;	Здатність працювати автономно, нести відповідальність за достовірність поданої інформації, дотримання юридичних та етичних норм.

			адекватно сприймати критичні зауваження.	
ФК10	Знати основи системного аналізу; законодавство та особливості організації роботи у галузях освіти, охорони здоров'я та соціального захисту; педагогіку, психологію, менеджмент та предмети професійного спрямування.	Вміти аналізувати результати наукових досліджень та передбачати наслідки їх впровадження; змінювати технології педагогічної та практичної діяльності згідно нових наукових досліджень.	Встановлювати міждисциплінарні зв'язки для досягнення цілей; співпрацювати та взаємодіяти з аудиторією та членами колективу; застосовувати вербальну та невербальну комунікацію.	Нести відповідальність за достовірність поданої інформації та результати впровадження
ФК11	Знати методи ефективного спілкування, менеджменту командної роботи, методів оцінки її ефективності.	Вміти ефективно працювати в мультидисциплінарній команді дотримуючись етичних та моральних принципів.	Співпрацювати та взаємодіяти з членами мультидисциплінарної команди.	Бути відповідальним за виконання власної професійної ролі у мультидисциплінарній команді, дотримуватись принципів командної взаємодії.
ФК12	Знання медико-біологічних наук, методів та технологій фізичної терапії та ерготерапії.	Вміти прогнозувати вплив і ефект застосовуваних методів та технологій фізичної терапії та ерготерапії	Встановлювати міждисциплінарні зв'язки для досягнення цілей; спілкуватися вербально та невербально.	Працювати автономно та в команді. Відповідати за прийняття рішень у змінних умовах.
ФК13	Знати методи обстеження у фізичній терапії та ерготерапії.	Вміти вибрати та безпечно застосувати відповідні методи обстеження у фізичній терапії та ерготерапії; аналізувати і трактувати отриману інформацію.	Використовувати науко-обґрунтовані методи дослідження у професійній діяльності. Налагоджувати комунікацію з пацієнтом/клієнтом.	Бути відповідальним при дотриманні етичних та юридичних вимог.
ФК14	Мати спеціалізовані	Вміти розв'язувати	Зрозуміле і недвозначне	Відповідати за прийняття рішень

	концептуальні знання, набуті у процесі навчання.	складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності.	донесення власних висновків, знань та пояснень, що їх обґрунтовують до фахівців та нефахівців.	у складних умовах
ФК15	Знати основи законодавства у галузях охорони здоров'я, освіти та соціального захисту; особливості вітчизняної системи фізичної реабілітації; менеджмент у фізичній терапії та ерготерапії; основні тенденції реформування галузі.	Вміти працювати з нормативними документами; організовувати роботу членів колективу у змінних умовах; діяти в умовах обмеженого часу та ресурсів.	Встановлювати міждисциплінарні зв'язки для досягнення цілей; співпрацювати та взаємодіяти з членами колективу; застосовувати вербальну та невербальну комунікацію	Нести відповідальність за результати роботи, беручи до уваги бюджетні витрати та персональні та колективні зобов'язання.
ФК16	Знати систему офіційного документообігу в науковій, освітній та практичній діяльності фізичного та ерготерапевта, включаючи сучасні комп'ютерні інформаційні технології	Вміти визначати джерело необхідної інформації; вміти коректно та своєчасно заповнювати визначені форми документообігу.	Отримувати необхідну інформацію у визначений спосіб, заповнювати документацію у відповідній стандартизованій формі, передавати її для використання іншими фахівцями	Нести відповідальність за своєчасність подання, точність та повноту інформації, якість документообігу.

9.2. Матриця відповідності визначених результатів навчання та загальним компетентностей

Програмні результати навчання		Загальні компетентності								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Класифікація в когнітивній (пізнавальній) сфері	1	+	+	+						+
	2	+	+	+						
	3	+	+	+			+			
	4	+	+	+						
	5	+	+							
	6	+	+	+						
	7	+	+							
Класифікація у ціннісно-мотиваційній (емоційно-афективній) сфері	8	+	+				+	+		+
	9	+			+	+				
	10	+			+	+				
	11	+			+	+	+			
	12	+				+	+	+		
	13	+			+	+	+			
Класифікація у психомоторній (діяльнісній) сфері	14	+		+		+			+	
	15	+	+			+		+		+
	16		+							+
	17	+		+		+		+		
	18	+		+						+
	19	+	+							
	20			+			+	+		
	21		+	+				+		
	22	+		+			+	+		

9.3. Матриця відповідності визначених результатів навчання та спеціальним (фаховим) компетентностей

Програмні результати навчання	Загальні компетентності															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Класифікація в когнітивній (пізнавальній) сфері	1	+	+	+	+	+										
	2	+		+	+	+										+
	3	+	+	+	+											
	4		+	+	+		+	+							+	
	5		+	+	+		+	+			+					
	6	+	+			+	+	+			+		+		+	+
	7	+	+	+	+											
Класифікація у ціннісно-мотиваційній (емоційно-афективній) сфері	8			+	+		+		+		+			+		
	9						+			+						
	10						+			+						
	11										+				+	
	12							+			+				+	
	13			+	+										+	
Класифікація у психомоторній (діяльнісній) сфері	14			+	+			+			+			+	+	
	15		+				+			+				+		
	16	+		+	+	+										+
	17		+			+	+				+					
	18	+	+	+	+	+		+			+			+		
	19		+	+	+			+			+	+		+		
	20					+		+					+			
	21					+							+			
	22		+				+	+			+		+		+	