

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
СЕРЕДНЯ ОСВІТА. УКРАЇНСЬКА МОВА ТА ЛІТЕРАТУРА.
СВІТОВА ЛІТЕРАТУРА

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

галузі знань **01 Освіта / Педагогіка**
за спеціальністю **014 Середня освіта**
предметною спеціальністю **014.01 Середня освіта (Українська мова і література)**

Кваліфікація – Бакалавр середньої освіти зі спеціалізації
«Середня освіта. Українська мова та література. Світова література»
Професійна кваліфікація – Учитель української та англійської / польської мов,
літератури закладу загальної середньої освіти для базової школи

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою СНУ імені Лесі Українки
(протокол № 7 від 28 травня 2020 р.)

Освітня програма введена в дію з 01 вересня 2020 р.
(наказ № 142-з від 28 травня 2020 р.)

ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕНО

(із внесеними змінами та доповненнями)

Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки
(протокол № __ від «__» _____ 2024 р.)

Ректор _____ Анатолій ЦЬОСЬ
(наказ № ____ -з від «__» _____ 2024 р.)

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Середня освіта. Українська мова та література. Світова література» є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки бакалаврів у галузі знань **01 Освіта / Педагогіка** спеціальності **014 Середня освіта**, предметної спеціальності **014.01 Середня освіта (Українська мова і література)**.

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки фахівця в галузі знань **01 Освіта / Педагогіка** спеціальності **014 Середня освіта**, предметної спеціальності **014.01 Середня освіта (Українська мова і література)**.

Перегляд освітньо-професійної програми здійснений робочою групою Волинського національного університету імені Лесі Українки у складі:

1. Яблонська Ольга Василівна, кандидат філологічних наук, професор кафедри української літератури, керівник робочої групи;
2. Яручик Віктор Павлович, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української літератури;
3. Соколова Вікторія Альбертівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри теорії літератури та зарубіжної літератури;
4. Вітюк Валентина Володимирівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри української мови та лінгводидактики;
5. Гордієнко Юлія Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри практики англійської мови;
6. Похозей Марина, здобувач освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки (спеціальність 014 Середня освіта, ОПП Середня освіта. Українська мова та література. Світова література);
7. Данилова Алла Георгіївна, вчитель української мови та літератури Комунального закладу загальної середньої освіти «Луцький ліцей №10 Луцької міської ради».

Рецензії та відгуки стейкхолдерів (роботодавців, академічної спільноти, здобувачів освіти):

1. Ковальчук Олег Олександрович, директор комунального закладу загальної середньої освіти «Луцький ліцей № 21 Луцької міської ради»;
2. Дубина Олександр Дмитрович, директор комунального закладу загальної середньої освіти «Луцький ліцей № 9 Луцької міської ради»;
3. Бондарчук Ірина Миколаївна, вчитель української мови та літератури, вчитель-методист комунального закладу загальної середньої освіти «Луцький ліцей № 25 Луцької міської ради»;
4. Сова Ольга Олександрівна, методист української мови та літератури відділу гуманітарних дисциплін Волинського інституту післядипломної педагогічної освіти;
5. Ляшук Марія Іванівна, вчитель української мови та літератури, старший вчитель комунального закладу загальної середньої освіти «Луцький ліцей № 26

Луцької міської ради»

Порядок розробки, експертизи, затвердження і внесення змін у програму регулюється нормативними документами, затвердженими Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки: Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки та Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у Волинському національному університеті імені Лесі Українки та ін. До освітньо-професійної програми внесені корективи відповідно до результатів громадського обговорення, пропозицій стейкхолдерів (роботодавців, академічної спільноти, здобувачів вищої освіти).

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Волинського національного університету імені Лесі Українки.

**ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**

Офіційна назва освітньо-професійної програми	Середня освіта. Українська мова та література. Світова література
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Предметна спеціальність	014.01 Середня освіта (Українська мова і література)
Освітня кваліфікація	Бакалавр середньої освіти зі спеціалізації «Середня освіта. Українська мова та література. Світова література»
Професійна кваліфікація	Учитель української та англійської / польської мов, літератури закладу загальної середньої освіти для базової школи
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

Голова науково-методичної
комісії факультету

_____ доц. Руслана ЗІНЧУК

Завідувач кафедри української
мови та лінгводидактики

_____ проф. Наталія КОСТУСЯК

Завідувач кафедри
української літератури

_____ доц. Віктор ЯРУЧИК

Завідувач кафедри
полоністики і перекладу

_____ проф. Світлана СУХАРЄВА

Завідувач кафедри іноземних мов
гуманітарних спеціальностей

_____ доц. Катерина ГОНЧАР

1. Профіль освітньо-професійної програми
СЕРЕДНЯ ОСВІТА. УКРАЇНСЬКА МОВА ТА ЛІТЕРАТУРА.
СВІТОВА ЛІТЕРАТУРА

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

спеціальності 014 Середня освіта

предметної спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)

1. Загальна інформація	
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Освітня кваліфікація	Бакалавр середньої освіти зі спеціалізації «Середня освіта. Українська мова та література. Світова література»
Професійна кваліфікація	Вчитель української та англійської / польської мов, літератури закладу загальної середньої освіти для базової школи.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта. Українська мова та література. Світова література» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний; на основі повної загальної середньої освіти – 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Чергова (сертифікат про акредитацію (за спрощеною програмою) ОП № 7745 від 16.05.2024 р.)
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень.
Передумови	На базі повної загальної середньої освіти. Умови вступу визначають Правила прийому до Волинського національного університету імені Лесі Українки
Форми здобуття вищої освіти	Денна
Мова(и) викладання	Українська, англійська/польська
Термін дії освітньої програми	3 роки 10 місяців
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	HYPERLINK " https://vnu.edu.ua/uk/all-educations/serednya-osvita-ukrainska-mov-literatura-svitova-literatura "
2. Мета освітньої програми	
Підготовка кваліфікованого фахівця – учителя української та англійської / польської мов, літератури закладу загальної середньої освіти, який має ґрунтовні теоретичні знання з фахових освітніх компонентів та методик і технологій їх викладання, здатний ефективно вирішувати комплексні професійні завдання щодо	

організації та здійснення освітнього процесу з урахуванням новітніх тенденцій розвитку сфери освітніх послуг; здатний до безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення.

3. Характеристика освітньо-професійної програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність 014 Середня освіта Предметна спеціальність 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) Цикл дисциплін загальної підготовки – 9 кредитів ЄКТС, 270 год. Цикл дисциплін професійної підготовки – 171 кредит ЄКТС, 5130 год. Цикл вибірових дисциплін – 60 кредитів ЄКТС, 1800 год
Орієнтація освітньої програми	Навчання за освітньо-професійною програмою передбачає набуття здобувачами вищої освіти комплексу особистісних якостей, цінностей, мотивації, компетентностей, необхідних для професійної діяльності вчителя-словесника, практичну підготовку фахівців мовно-літературної освітньої галузі, здатних здійснювати інтегроване навчання; широкий доступ до працевлаштування на посадах учителя української та англійської / польської мов, літератур (української та зарубіжної) в закладах загальної середньої освіти (базова школа).
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освітній процес сфокусовано на формуванні професійної компетентності майбутніх учителів-філологів закладу загальної середньої освіти, педагогічному партнерстві, участі суб'єктів професіоналізації, роботодавців у конструюванні змісту й технологій освітньо-професійної програми, на практичній підготовці здобувачів вищої освіти, опануванні інноваційних методик навчання. <i>Об'єктом</i> вивчення є сучасні досягнення педагогічної та філологічної наук, організація освітнього процесу (навчання філологічних дисциплін) у закладах загальної середньої освіти (базова школа), сучасні технології навчання. <i>Цілі навчання:</i> формування професійних компетентностей майбутніх учителів української та англійської / польської мов, літератур (української та зарубіжної) закладу загальної середньої освіти для базової школи відповідно до сучасних вимог. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> система базових наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять освітніх наук, філології, методики навчання мовно-літературної освітньої галузі. <i>Методи, методики, технології:</i> Загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, сучасні педагогічні технології, ефективні методики взаємодії учасників освітнього процесу, технології та методики формування ключових і предметних компетентностей за предметною спеціальністю

	014.01 «Середня освіта (Українська мова і література)», інформаційно-комунікаційні технології. <i>Ключові слова:</i> освітній процес, методика навчання української мови, методика навчання літератур (української та зарубіжної), методика навчання польської/англійської мови, методика виховної роботи, педагогічні технології, пізнавальна активність, інтегровані знання з філологічних дисциплін.
Особливості програми	Особливістю освітньо-професійної програми є міждисциплінарна багатопрофільна підготовка вчителів української мови, української та зарубіжної літератур, а також іноземної мови (англійської або польської) для базової середньої школи, зокрема для сільських та малокомплектних ЗЗСО. Вона є унікальною в регіоні українсько-польського пограниччя; розширює можливості працевлаштування випускників та здійснення здобувачами освіти усвідомленого подальшого вибору спеціальності для продовження навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Вивчення фахових освітніх компонентів та методик їх навчання в поєднанні з різними видами практик уможлиблює формування мовно-комунікативної, предметно-методичної, психологічної, проєктувальної, прогностичної, організаційної, інноваційної та інших компетентностей майбутніх учителів закладу загальної середньої освіти. Освітньо-професійна програма розроблена відповідно до тенденцій регіонального розвитку сфери освітніх послуг, зокрема потреби в багатопрофільних фахівцях.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець здатний обіймати посади відповідно до Національного класифікатора професій ДК 003-2010 Фахівці в галузі освіти: Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти (КОД КП – 2320).
Подальше навчання	Право продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти; набувати додаткових освітніх та професійних кваліфікацій за іншими спеціальностями та/або спеціалізаціями післядипломної освіти, освіти для дорослих.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, особистісно- та проблемно-орієнтоване навчання, кейс-технології, самонавчання, дослідницький та індивідуально-творчий підхід. Форми навчання: поєднання аудиторних (лекції, практичні, лабораторні) та індивідуальних занять, самостійної навчальної, творчої, дослідницької роботи здобувачів вищої освіти, навчальних та виробничих практик, дистанційного навчання, тренінгів; використання інформаційно-комунікаційних технологій, проєктного навчання, ситуативного моделювання тощо. Методи навчання: інтерактивні, дослідницькі, робота в малих

	групах, проблемно-пошуковий, самонавчання, практичні методи навчання та ін. Освітні компоненти циклу вибіркового ОК уможливають урахування зацікавлень здобувачів вищої освіти. Дистанційне навчання та зворотній зв'язок зі здобувачами вищої освіти здійснюється за допомогою навчальних онлайн-платформ (Moodle, Office 365).	
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти із освітніх компонентів здійснюється на основі результатів поточного (усне опитування, тести, самостійна робота та ін.) та підсумкового контролю (модульний контроль, іспити й заліки: усні, письмові, у формі комп'ютерного тестування); публічного захисту курсових робіт відповідно до Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки, Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки. Атестація здобувачів вищої освіти відбувається у формі комплексного кваліфікаційного іспиту. Об'єктом оцінювання є аналіз компетентностей, передбачених силабусами освітніх компонентів. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою (шкала ЄКТС: А, В, С, D, E, FX; лінгвістична шкала: відмінно, дуже добре, добре, задовільно, достатньо, незадовільно). Оцінювання здобувачів вищої освіти демонструє ступінь досягнення запланованих програмних результатів навчання. Критерії та методи оцінювання, наявні в силабусах ОК, оприлюднюють заздалегідь.	
6. Програмні компетентності		
Інтегральна компетентність	ІК: Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні задачі в галузі середньої освіти під час педагогічної діяльності з навчання мовно-літературної освітньої галузі, що передбачає застосування теорій і методів освітніх наук, проведення досліджень та здійснення інновацій, професійний саморозвиток, характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти (базова школа).	
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1	Здатність спілкуватися українською мовою (усно та письмово) на професійному рівні.
	ЗК 2	Знання та розуміння предметної галузі, розуміння специфіки професійної діяльності.
	ЗК 3	Здатність діяти як відповідальний громадянин, зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності й досягнення суспільства.
	ЗК 4	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; взаємодіяти з іншими в різних соціальних ситуаціях, бути толерантним щодо осіб різних національностей.

	ЗК 5	Здатність працювати в команді та автономно, здатність бути критичним і самокритичним.
	ЗК 6	Здатність діяти відповідно до етичних норм і принципів, норм суспільної моралі; відповідно до професійної етики; дотримуватися правил академічної доброчесності.
	ЗК 7	Здатність учитися, здобувати знання, застосовувати їх у практичних ситуаціях; здатність до абстрактного мислення, аналізу й синтезу.
	ЗК 8	Здатність адаптуватися та діяти в нових ситуаціях, зокрема в професійно-педагогічному середовищі.
	ЗК 9	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; до використання інформаційно-цифрових технологій у професійній діяльності.
	ЗК 10	Здатність застосовувати знання, уміння з питань культури здоров'я та здорового способу життя.
Фахові компетентності (ФК)	ФК 1	Здатність формувати у здобувачів освіти ЗЗСО предметні компетентності.
	ФК 2	Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її рівні, функції, етапи розвитку; демонструвати мовну й мовленнєву компетентності в процесі фахової комунікації.
	ФК 3	Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на розвиток усного та писемного мовлення на уроках української та англійської / польської мови, української та зарубіжної літератури, володіти методикою розвитку мовлення
	ФК 4	Володіння методами аналізу та структурування мовного й літературного матеріалу відповідно до класичних і новітніх методологічних та методичних принципів.
	ФК 5	Здатність вільно орієнтуватися в різних літературних напрямках і школах; розуміти основні тенденції розвитку української та світової літератури, періодизацію літературного процесу; аналізувати явища літератури від давнини до сучасності, їхній літературний та нелітературний (історичний, філософський, соціальний, ідеологічний, культурний) контекст, виховний потенціал; зв'язок з іншими видами мистецтва; використовувати ці знання в професійній діяльності.
	ФК 6	Здатність використовувати знання законів техніки мовлення, експресивні, емоційні, логічні засоби мови з метою досягнення запланованого прагматичного результату.

ФК 7	Здатність усвідомлювати культурне різноманіття, відповідальність за збереження культурної, мовної та літературної спадщини.
ФК 8	Здатність планувати, організовувати, здійснювати процес навчання, виховання й розвитку учнів.
ФК 9	Здатність добирати та використовувати сучасні освітні технології, здійснювати інтегроване навчання; використовувати педагогічні інновації в процесі навчання мовно-літературної галузі; уміння застосовувати критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти базової школи.
ФК 10	Здатність координувати взаємодію з іншими учасниками освітнього процесу; розвиток здобувачів освіти як суб'єктів освітнього процесу на основі знань про їхні вікові та індивідуальні особливості, соціальні чинники розвитку, здібності та інтереси.
ФК 11	Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття, емоції, потреби, керувати власними емоційними станами.
ФК 12	Здатність використовувати теоретичні підходи, дослідницькі парадигми та концепції в галузі лінгводидактики, української мови та літератур у типових професійних ситуаціях; бути активним і компетентним учасником усної та писемної наукової комунікації в професійній сфері.
ФК 13	Здатність доцільно використовувати й створювати сучасне навчально-методичне забезпечення для проведення занять; дотримуватися державних програмових вимог до рівня загальноосвітньої підготовки здобувачів освіти.
ФК 14	Здатність вільно володіти іноземною мовою, використовуючи різні форми й види комунікації в освітній діяльності.
ФК 15	Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук інформації з метою використання в професійній діяльності, критично її оцінювати.
ФК 16	Здатність до професійного розвитку впродовж життя; до моніторингу власної педагогічної діяльності, обміну досвідом професійної діяльності.
ФК 17	Здатність формувати у здобувачів освіти позитивну мотивацію до здорового способу життя ; створювати психолого-педагогічні умови для формування здорового способу життя здобувачів освіти (зокрема з особливими потребами) в освітньому процесі та позаурочній діяльності.
7. Програмні результати навчання	

Знання	ПРН 1. Знає, якими чинними нормативно-правовими документами, галузевими стандартами, навчальними програмами потрібно послуговуватися в професійній діяльності; вимоги до результатів навчання за Державним стандартом базової середньої освіти; принципи, підходи, форми, сучасні методи, методичні прийоми, засоби, інноваційні технології навчання мовно-літературної освітньої галузі. ПРН 2. Знає основні етапи розвитку української літературної мови, сучасні тенденції функціонування української, польської, англійської мов; рівні мовної системи. ПРН 3. Розуміє властивості літератури як мистецтва слова; знає характерні риси літературних напрямів, течій, шкіл, стилів, жанрів; фольклорні твори, твори української класики та сучасності у взаємозв'язку із зарубіжною літературою та культурою. ПРН 4. Знає норми сучасної української літературної мови, польської / англійської мови, інтонаційні та позамовні засоби виразності мовлення, стратегії комунікації. ПРН 5. Знає закономірності розвитку особистості, вікові особливості здобувачів освіти, специфіку застосування диференційованого навчання, організації освітнього процесу з урахуванням особливих потреб здобувачів освіти. ПРН 6. Знає основні аспекти використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі. ПРН 7. Володіє базовими знаннями з гуманітарних та професійно-орієнтованих дисциплін, необхідних для вирішення професійних педагогічних завдань відповідно до освітньо-професійної програми. ПРН 8. Знає регіональні особливості фольклору та діалектного мовлення.
Уміння	ПРН 9. Демонструє належний рівень володіння державною мовою для реалізації усної та письмової комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентує результати власних досліджень державною мовою. ПРН 10. Організовує освітній процес у закладах загальної середньої освіти; формує мотивацію школярів, їхні ціннісні ставлення, пізнавальну діяльність; реалізовує професійно-практичні засади навчання мовно-літературної освітньої галузі. ПРН 11. Застосовує знання про тенденції функціонування української літературної мови, польської / англійської мови, української та зарубіжної літератур у професійній діяльності; характеризує теоретичні та практичні аспекти конкретної філологічної галузі. ПРН 12. Аналізує та порівнює напрями, течії та школи в літературознавстві та лінгвістиці; застосовує різні види аналізу художнього твору, визначає його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, зв'язок із фольклором, міфологією, релігією, філософією, оцінює значення для

	національної та світової культури. ПРН 13. Критично оцінює й аналізує соціально, особистісно та професійно значущі проблеми, пропонує шляхи їх вирішення. ПРН 14. Використовує знання іноземних мов для успішної комунікації в професійній діяльності та для ознайомлення з найновішими іншомовними науковими працями й художніми т ПРН 15. Здійснює науковий аналіз мовного й літературного матеріалу, інтерпретує та структурує його з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів, формулює узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних. ПРН 16. Застосовує знання з профільних освітніх компонентів під час підготовки та проведення уроків; реалізує міжпредметні зв'язки та інтегроване навчання; аналізує підручники, посібники, дидактичні матеріали в процесі проєктування освітнього процесу; використовує в професійній діяльності різні підходи, форми й методи, засоби, інноваційні технології навчання мовно-літературної освітньої галузі.
Автономія та відповідальність	ПРН 17. Проєктує психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, враховуючи вікові та індивідуальні особливості учнів; реалізує механізми реалізації відносин педагогічного п ПРН 18. Оцінює ефективність цифрових ресурсів для досягнення навчальної мети та в процесі майбутньої професійної діяльності. ПРН 19. Організовує, аналізує, критично оцінює власну професійну діяльність, відповідає за її результати. ПРН 20. Усвідомлює соціальну значущість майбутньої професії, має мотивацію до здійснення професійної діяльності. Дотримується принципів академічної доброчесності. ПРН 21. Відповідально ставиться до забезпечення охорони життя й здоров'я здобувачів освіти в освітньому процесі та позаурочній діяльності.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення освітньо-професійної програми здійснюють, відповідно до <u>Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</u>, науково-педагогічні працівники з науковим ступенем та/або вченим званням, висококваліфіковані спеціалісти Волинського національного університету імені Лесі Українки, які мають достатній рівень наукової та професійної активності. Науково-педагогічні працівники, які викладають освітні компоненти, що забезпечують фахові компетентності бакалавра, є професіоналами з досвідом практичної роботи за фахом. До освітнього процесу залучені педагоги-практики.
Матеріально-технічне забезпечення	Для успішної реалізації освітньо-професійної програми наявне відповідне матеріально-технічне забезпечення, стан якого відповідає чинним нормативним актам, вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти та створює умови для

	набуття здобувачами освіти фахових компетентностей: навчальні корпуси (обладнані мультимедійними засобами аудиторії, оснащені відповідною технікою комп'ютерні класи), бібліотека, спортивні зали, стадіони, спортивні майданчики, гуртожитки, лінгафонні кабінети, їдальні, кабінети методики навчання філологічних дисциплін, методики викладання іноземних мов, полоністичних студій, лінгафонний кабінет, Інститут Польщі, полоністична майстерня, Науково-дослідний інститут Лесі Українки, Лабораторія українсько-польського літературного пограниччя, Граматичний центр української мови, Науково-навчальна лабораторія українсько-польського перекладу, Центр культури та дозвілля, зони коворкінгу, інклюзивний хаб, база практик – спортивно-оздоровчий табір «Гарт». Приміщення, що використовуються в освітньому процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. У навчальних корпусах облаштовані укриття, до яких є доступ для осіб з обмеженими можливостями.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання інформаційного пакету навчально-методичних матеріалів у системі управління навчанням Moodle, Office 365 ВНУ імені Лесі Українки, <u>офіційний сайт університету</u>; точки бездротового доступу до інтернету; <u>бібліотека ВНУ імені Лесі Українки</u>, читальні зали; книжкові фонди Граматичного центру української мови, Інституту Польщі; авторський доробок науково-педагогічних працівників; <u>Інституційний репозитарій ВНУ імені Лесі Українки</u>. Навчально-методичне забезпечення передбачає розроблені для кожного освітнього компонента <u>силабуси</u>; завдання для самостійної роботи здобувачів вищої освіти, методичні рекомендації щодо написання й захисту курсових робіт; критерії оцінювання знань та вмінь здобувачів освіти під час поточного та підсумкового контролю з кожного ОК, а також для атестації здобувачів вищої освіти. Навчально-методичне забезпечення передбачає розробку електронних курсів у системі MOODLE або на інших платформах.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Право на академічну мобільність реалізується на підставі двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі Українки та закладами вищої освіти України (<u>Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНУ імені Лесі Українки від 29 червня 2022 р.</u>).
Міжнародна кредитна мобільність	У рамках програми ЄС Еразмус+, на основі двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі Українки та закладами вищої освіти країн – партнерів (<u>Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНУ імені Лесі Українки від 29 червня 2022 р.</u>).
Навчання іноземних здобувачів	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти здійснюється на загальних підставах відповідно до чинного законодавства України та організаційно-розпорядчих документів університету

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їхня логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньої програми

Розподіл змісту освітньої програми за циклами

№ з/п	Цикл підготовки	Обсяг навчального навантаження бакалавра (кредитів / %)		
		Нормативні компоненти освітньої програми	Вибіркові компоненти освітньої програми	Всього за весь термін навчання
1	Цикл загальної підготовки	9 / 3,8	–	9 / 3,8
2	Цикл професійної підготовки	171 / 71,2	–	171 / 71,2
3	Цикл вибірових освітніх компонентів		60 / 25	60 / 25
Всього за весь термін навчання		180 / 75	60 / 25	240 / 100

2.2. Розподіл змісту освітньо-професійної програми за компонентами

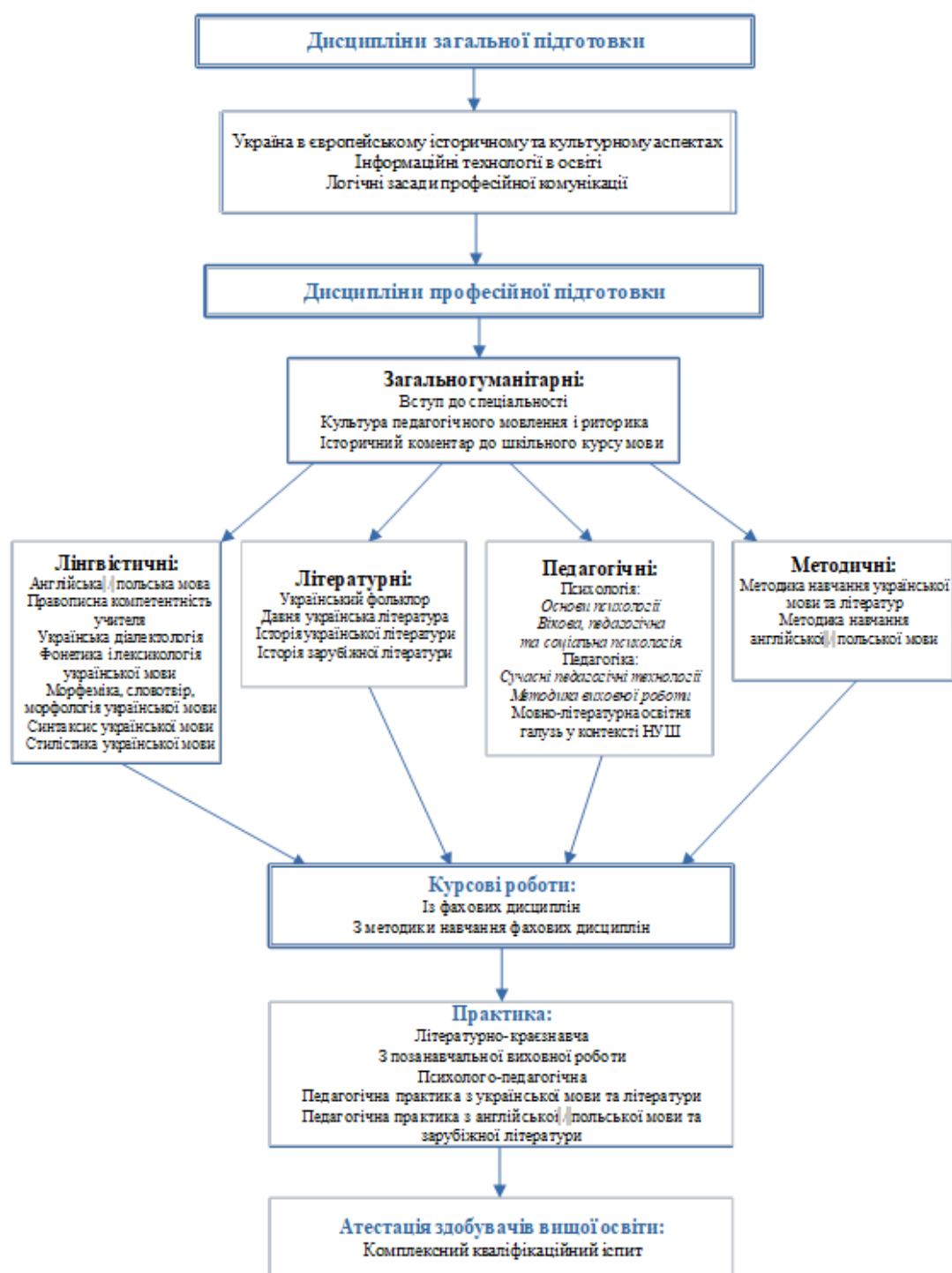
Код н/д	Компоненти освітньої програми (освітні компоненти, курсові роботи, практики, Комплексний кваліфікаційний іспит)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1.1	Україна в європейському історичному та культурному аспектах	3	залік
ОК 1.2	Інформаційні технології в освіті	3	залік
ОК 1.3	Логічні засади професійної комунікації	3	екзамен
Всього за циклом 1		9	
2. Цикл професійної підготовки			
ОК 2.1	Вступ до спеціальності	6	залік
ОК 2.2	Англійська / польська мова	32	заліки, екзамени
ОК 2.3	Правописна компетентність учителя	5	екзамен
ОК 2.4	Культура педагогічного мовлення і риторика	3	екзамен
ОК 2.5	Фонетика і лексикологія української мови	4	екзамен
ОК 2.6	Морфеміка, словотвір, морфологія української мови	6	екзамен
ОК 2.7	Синтаксис української мови	6	залік,

			екзамен
ОК 2.8	Стилістика української мови	3	екзамен
ОК 2.9	Історичний коментар до шкільного курсу української мови	4	екзамен
ОК 2.10	Українська діалектологія	3	залік
ОК 2.11	Український фольклор	3	екзамен
ОК 2.12	Давня українська література	3	екзамен
ОК 2.13	Історія української літератури	15	заліки, екзамени
ОК 2.14	Історія зарубіжної літератури	18	заліки, екзамени
ОК 2.15	Вікова фізіологія з основами гігієни	3	залік
ОК 2.16	Мовно-літературна освітня галузь в контексті Нової української школи	3	залік
ОК 2.17	Психологія	6	екзамен
ОК 2.17.1	Основи психології	3	
ОК 2.17.2	Вікова, педагогічна та соціальна психологія	3	
ОК 2.18	Педагогіка	6	екзамен
ОК 2.18.1	Сучасні педагогічні технології	3	
ОК 2.18.2	Методика виховної роботи	3	
ОК 2.19	Методика навчання української мови та літератур	9	екзамен
ОК 2.20	Методика навчання англійської / польської мови	4	екзамен
ОК 2.21	Літературно-краєзнавча практика	3	залік
ОК 2.22	Практика з позанавчальної виховної роботи	2	залік
ОК 2.23	Психолого-педагогічна практика	4	залік
ОК 2.24	Педагогічна практика з української мови та літератури	8	залік
ОК 2.25	Педагогічна практика з англійської / польської мови та зарубіжної літератури	7	залік
ОК 2.26	Курсова робота з фахових дисциплін	2	залік
ОК 2.27	Курсова робота з методики навчання фахових дисциплін	2	залік
ОК 2.28	Комплексний кваліфікаційний іспит	1	екзамен
Всього за циклом 2		171	
Варіативні компоненти ОП			
3. Цикл вибірових освітніх компонентів			
ВК 3.1	Освітній компонент за вибором здобувача 1	3	залік
ВК 3.2	Освітній компонент за вибором здобувача 2	3	залік
ВК 3.3	Освітній компонент за вибором здобувача 3	4	залік
ВК 3.4	Освітній компонент за вибором здобувача 4	5	залік
ВК 3.5	Освітній компонент за вибором здобувача 5	5	залік
ВК 3.6	Освітній компонент за вибором здобувача 6	5	залік
ВК 3.7	Освітній компонент за вибором здобувача 7	5	залік
ВК 3.8	Освітній компонент за вибором здобувача 8	5	залік
ВК 3.9	Освітній компонент за вибором здобувача 9	5	залік
ВК 3.10	Освітній компонент за вибором здобувача 10	5	залік
ВК 3.11	Освітній компонент за вибором здобувача 11	4	залік
ВК 3.12	Освітній компонент за вибором здобувача 12	4	залік
ВК 3.13	Освітній компонент за вибором здобувача 13	4	залік
ВК 3.14	Освітній компонент за вибором здобувача 14	3	залік
Всього за циклом 3		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

Структурно-логічна схема освітньої програми «Середня освіта. Українська мова та література. Світова література»

		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
Цикл загальної підготовки		Україна в європейському історичному та культурному контекстах		Інформаційні технології в освіті		Логічні засади професійної комунікації				
Цикл професійної підготовки		Вступ до спеціальності								
		Англійська / польська мова								
		Правописна компетентність учителя	Історичний коментар до шкільного курсу української мови							
		Культура педагогічного мовлення і риторика								
			Українська діалектологія							
			Фонетика і лексикологія української мови	Морфеміка, словотвір, морфологія української мови		Синтаксис української мови		Стилістика української мови		
		Український фольклор	Давня українська література	Історія української літератури						
				Історія зарубіжної літератури						
		Основи психології	Вікова, педагогічна та соціальна психологія	Сучасні педагогічні технології	Методика виховної роботи	Методика навчання української мови та літератур		Методика навчання англійської / польської мови		
			Вікова фізіологія з основами гігієни		Мовно-літературна освітня галузь в контексті НУШ					
Практична підготовка		Літературно-краєзнавча практика		Практика з позанавчальної виховної роботи		Психолого-педагогічна практика		Педагогічна практика з української мови та літератури	Педагогічна практика з англійської / польської мови та зарубіжної літератури	
					Курсова робота з фахових дисциплін			Курсова робота з методики навчання фахових дисциплін	Комплексний кваліфікаційний іспит	

Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Підсумковий контроль передбачає такі форми: для циклу загальної підготовки – екзамени і заліки; для циклу професійної підготовки – екзамени і заліки, захисти практик та курсових робіт; для циклу вибіркових освітніх компонентів – заліки.

Підсумкова атестація здобувачів першого рівня вищої освіти проводиться у формі Комплексного кваліфікаційного іспиту, дає змогу встановити відповідність їхньої підготовки програмним результатам навчання, визначеним освітньо-професійною програмою «Середня освіта. Українська мова і література. Світова література».

Підсумкова атестація здійснюється екзаменаційною комісією відкрито і публічно з дотриманням всіх норм та вимог, установлених у нормативних документах, у терміни, визначені графіком освітнього процесу.

Здобувачеві освіти, який успішно склав Атестаційний іспит та підтвердив належний рівень компетентностей і програмних результатів навчання, екзаменаційна комісія своїм рішенням присвоює *освітню кваліфікацію* – Бакалавр освіти за предметною спеціальністю «Середня освіта (Українська мова і література)», *професійну кваліфікацію* – Вчитель української та польської / англійської мов, літератури закладу загальної середньої освіти для базової школи й видає диплом встановленого зразка.

Процедура присвоєння професійної кваліфікації здійснюється відповідно до Порядку присвоєння професійних кваліфікацій здобувачам вищої освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам освітньо-професійної програми

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 1.3	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ОК 2.4	ОК 2.5	ОК 2.6	ОК 2.7	ОК 2.8	ОК 2.9	ОК 2.10	ОК 2.11	ОК 2.12	ОК 2.13	ОК 2.14	ОК 2.15	ОК 2.16	ОК 2.17	ОК 2.17.1	ОК 2.17.2	ОК 2.18	ОК 2.18.1	ОК 2.18.2	ОК 2.19	ОК 2.20	ОК 2.21	ОК 2.22	ОК 2.23	ОК 2.24	ОК 2.25	ОК 2.26	ОК 2.27	ОК 2.28		
ЗК 1				•		•	•	•	•	•	•	•	•						•						•						•		•	•	•		
ЗК 2		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•					•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	
ЗК 3	•											•	•	•	•	•	•		•	•				•		•	•	•	•	•		•					
ЗК 4	•			•	•		•							•	•	•	•	•	•		•	•		•	•		•	•	•		•	•	•				
ЗК 5			•				•													•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•				
ЗК 6		•		•			•				•	•	•	•	•	•	•		•					•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ЗК 7	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•							•	•		•	•	•			•	•	•	•	•	
ЗК 8				•		•	•												•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•			•	
ЗК 9		•		•	•			•	•	•		•							•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ЗК 10																		•		•		•	•	•		•				•	•						
ФК 1		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•		•	•	•	•	•	•		•	•	•	•		•	•	•			•	
ФК 2			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•						•							•	•	•		•		•		•		•	
ФК 3					•	•	•								•	•	•								•	•	•	•				•	•				•
ФК 4			•					•	•	•	•	•			•	•	•		•													•		•	•	•	
ФК 5	•			•										•	•	•	•		•								•		•			•		•	•	•	
ФК 6			•				•	•	•	•	•																•	•	•		•		•				•
ФК 7	•				•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•							•	•		•	•	•	•	•			•	•		
ФК 8																		•		•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•				•
ФК 9																			•	•				•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•
ФК 10						•	•											•	•	•		•	•	•		•	•	•		•	•	•	•	•			
ФК 11							•								•	•	•	•		•		•		•		•	•	•		•	•	•	•	•			
ФК 12				•		•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•						•	•	•	•				•		•	•	•	•
ФК 13		•																	•					•	•		•	•				•	•		•	•	
ФК 14					•																							•					•				•
ФК 15	•	•		•	•	•													•					•	•	•	•	•	•			•	•	•	•		
ФК 16		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•					•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	
ФК 17																		•	•	•		•	•	•	•	•				•	•						

• – компетентність, яка набувається;
ОК – обов’язковий компонент освітньої програми;
ЗК – загальні компетентності;
ФК – фахові компетентності.

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньо-професійної програми**

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 1.3	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ОК 2.4	ОК 2.5	ОК 2.6	ОК 2.7	ОК 2.8	ОК 2.9	ОК 2.10	ОК 2.11	ОК 2.12	ОК 2.13	ОК 2.14	ОК 2.15	ОК 2.16	ОК 2.17	ОК 2.17.1	ОК 2.17.2	ОК 2.18	ОК 2.18.1	ОК 2.18.2	ОК 2.19	ОК 2.20	ОК 2.21	ОК 2.22	ОК 2.23	ОК 2.24	ОК 2.25	ОК 2.26	ОК 2.27	ОК 2.28	
ПРН 1				•																			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ПРН 2				•	•	•		•	•	•	•	•														•	•	•				•	•	•	•	
ПРН 3	•													•	•	•	•									•		•				•	•	•	•	
ПРН 4					•	•	•				•															•	•	•				•	•	•	•	
ПРН 5																		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•		
ПРН 6		•		•			•												•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	
ПРН 7	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ПРН 8													•	•															•	•			•			
ПРН 9				•		•	•	•	•	•	•	•	•						•								•		•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 10							•												•							•	•		•			•	•		•	•
ПРН 11					•	•		•	•	•	•	•			•	•	•									•	•	•				•	•		•	•
ПРН 12	•							•	•	•				•	•	•	•									•		•				•	•	•		•
ПРН 13	•		•	•											•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•		
ПРН 14					•																						•						•	•		•
ПРН 15			•					•	•	•	•	•	•		•	•	•										•					•	•	•	•	•
ПРН 16		•																	•					•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 17																		•		•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•		
ПРН 18		•		•		•	•	•	•	•									•								•	•				•	•		•	•
ПРН 19			•		•	•	•				•	•			•	•	•		•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ПРН 20	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•					•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 21		•																•		•	•	•	•	•		•				•	•					