

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ**

***ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА*
СЕРЕДНЯ ОСВІТА. УКРАЇНСЬКА МОВА ТА ЛІТЕРАТУРА.
СВІТОВА ЛІТЕРАТУРА**

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю **014 Середня освіта (Українська мова і література)**
галузі знань **01 Освіта / Педагогіка**

Кваліфікація: бакалавр середньої освіти зі спеціалізації
«Середня освіта. Українська мова та література. Світова література»
Професійна кваліфікація: **учитель української та англійської / польської
мов, літератури закладу загальної середньої освіти для базової школи**

ЗАТВЕРДЖЕНО

**Вченою радою СНУ імені Лесі Українки
(протокол № 7 від 28 травня 2020 р.)**

**Освітня програма введена в дію з 01 вересня 2020 р.
(наказ № 142-з від 28 травня 2020 р.)**

ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕНО

(із внесеними змінами та доповненнями)

**Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки
(протокол № __ від «__» _____ 2022 р.)**

**Ректор _____ Анатолій ЦЬОСЬ
(наказ № __-з від «__» _____ 2022 р.)**

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Середня освіта. Українська мова та література. Світова література» є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки бакалаврів у галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література).

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки фахівця в галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література).

Освітньо-професійна програма розроблена до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти робочою групою Волинського національного університету імені Лесі Українки у складі:

1. Деркач Лариса Миколаївна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови ВНУ імені Лесі Українки, гарант освітньо-професійної програми за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти.

2. Громик Юрій Васильович, кандидат філологічних наук, професор, проректор з навчальної роботи та рекрутації ВНУ імені Лесі Українки.

3. Лавринович Лілія Богданівна, кандидат філологічних наук, доцент, декан факультету філології та журналістики ВНУ імені Лесі Українки.

4. Масицька Тетяна Євгенівна, доктор філологічних наук, професор кафедри української мови ВНУ імені Лесі Українки.

5. Яблонська Ольга Василівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української літератури ВНУ імені Лесі Українки.

6. Вітюк Валентина Володимирівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри теорії та методики початкової освіти ВНУ імені Лесі Українки.

7. Рудницька Ольга Борисівна, вчитель української мови та літератури Комунального закладу «Луцький навчально-виховний комплекс “Гімназія № 14 імені Василя Сухомлинського”», заслужений вчитель України.

8. Назарук Марія Андріївна, здобувач другого (магістерського) рівня освіти за освітньо-професійною програмою «Середня освіта. Українська мова та література. Світова література» факультету філології та журналістики ВНУ імені Лесі Українки.

Рецензії зовнішніх стейкхолдерів та академічної спільноти:

1. Горошкіна Олена Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувачка відділу навчання української мови та літератури Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України.

2. Мороз Сергій Володимирович, начальник управління освіти виконавчого комітету Нововолинської міської ради.

3. Сіміцька Жанна В'ячеславівна, заступник директора з навчально-виховної роботи Комунального закладу загальної середньої освіти «Луцький ліцей № 14 імені Василя Сухомлинського Луцької міської ради».

4. Плахотна Людмила Володимирівна, начальник Управління освіти і науки Волинської обласної державної адміністрації.

5. Хом'як Іван Миколайович, доктор педагогічних наук, професор кафедри української мови та літератури Національного університету «Острозька академія».

Порядок розробки, експертизи, затвердження і внесення змін у програму регулюється [Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим \(бакалаврським\) та другим \(магістерським\) рівнями у Волинському національному університеті імені Лесі Українки](#), затвердженим Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки. До освітньо-професійної програми внесені корективи відповідно до результатів громадського обговорення, пропозицій стейкхолдерів та здобувачів вищої освіти.

Ця освітня програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Волинського національного університету імені Лесі Українки.

**Лист-погодження
освітньо-професійної програми**

Офіційна назва освітньо-професійної програми	Середня освіта. Українська мова та література. Світова література
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта (Українська мова і література)
Освітня кваліфікація	Бакалавр середньої освіти зі спеціалізації «Середня освіта. Українська мова та література. Світова література»
Професійна кваліфікація	Учитель української та англійської / польської мов, літератури закладу загальної середньої освіти для базової школи
Ступінь	Бакалавр

Голова науково-методичної
комісії факультету

_____доц. Руслана ЗІНЧУК

Завідувач кафедри
української мови

_____проф. Наталія КОСТУСЯК

Завідувач кафедри
української літератури

_____доц. Віктор ЯРУЧИК

Завідувач кафедри теорії літератури
та зарубіжної літератури

_____доц. Сергій РОМАНОВ

Завідувач кафедри
полоністики і перекладу

_____проф. Світлана СУХАРЄВА

Завідувач кафедри іноземних мов
гуманітарних спеціальностей

_____доц. Наталія ПЕРИДОН

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності
014 Середня освіта (Українська мова і література),
за спеціалізацією Середня освіта. Українська мова та література.
Світова література

1. Загальна інформація	
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Освітня кваліфікація	Бакалавр середньої освіти зі спеціалізації «Середня освіта. Українська мова та література. Світова література»
Професійна кваліфікація	Вчитель української та англійської / польської мов, літератури закладу загальної середньої освіти для базової школи.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта. Українська мова та література. Світова література» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний; на основі повної загальної середньої освіти – 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки 10 місяців; за умови вступу на основі ОКР молодший спеціаліст (освітньо-професійного ступеня молодший бакалавр) термін навчання – 1 рік 10 місяців.
Наявність акредитації	Первинна
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень.
Передумови	Повна загальна середня освіта; освітньо-кваліфікаційний рівень молодший спеціаліст (освітньо-професійний ступінь молодший бакалавр).
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	3 роки 10 місяців
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	HYPERLINK "https://vnu.edu.ua/uk/all-educations/serednya-osvita-ukrainska-m o v a -
2. Мета освітньої програми	
Підготовка кваліфікованого фахівця – учителя української та англійської / польської мов, літератури закладу загальної середньої освіти, який має ґрунтовні теоретичні знання з фахових дисциплін та методик і технологій їх викладання, здатний ефективно вирішувати комплексні професійні завдання щодо організації та здійснення освітнього процесу з урахуванням новітніх тенденцій розвитку сфери освітніх послуг; здатний до безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення.	

3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність 014 Середня освіта (Українська мова і література) <i>Об'єктом</i> вивчення є сучасні досягнення педагогічної та філологічної наук, організація освітнього процесу (навчання філологічних дисциплін) у закладах загальної середньої освіти (базова школа), сучасні технології навчання. <i>Цілі навчання:</i> формування професійних компетентностей майбутніх учителів української та англійської / польської мов, літератури закладу загальної середньої освіти для базової школи відповідно до сучасних вимог. <i>Теоретичний зміст предметної галузі:</i> система базових наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять освітніх наук, філології, методики навчання мовно-літературної освітньої галузі. <i>Методи, методики, технології:</i> освітні технології та методики формування ключових і предметних компетентностей, моніторингу педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досвіду, ефективних способів взаємодії всіх учасників освітнього процесу. Особливості викладання філологічних наук, педагогічні технології зумовлені актуальністю інтеграції знань із філологічних наук.
Орієнтація освітньої програми	Навчання за освітньо-професійною програмою передбачає набуття здобувачами вищої освіти комплексу особистісних якостей, цінностей, мотивації, компетентностей, необхідних для професійної діяльності вчителя-словесника, практичну підготовку фахівців мовно-літературної освітньої галузі, здатних здійснювати інтегроване навчання; широкий доступ до працевлаштування на посадах учителя української та англійської / польської мов, літератури в закладах загальної середньої освіти (базова школа).
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освітній процес сфокусовано на формуванні професійної компетентності майбутніх учителів-філологів закладу загальної середньої освіти, педагогічному партнерстві, участі суб'єктів професіоналізації, роботодавців у конструюванні змісту й технологій освітньо-професійної програми, на практичній підготовці здобувачів вищої освіти, опануванні інноваційних методик навчання. <i>Ключові слова:</i> освітній процес, методика навчання української мови, методика навчання літератури, методика навчання польської / англійської мови, методика виховної роботи, педагогічні технології, пізнавальна активність, інтегровані знання з філологічних дисциплін.

Особливості програми	Особливістю освітньо-професійної програми є міждисциплінарна багатoproфільна підготовка вчителів української мови, української та світової літератури, а також іноземної мови (англійської або польської) для базової середньої школи, зокрема для сільських та малокомплектних шкіл. Вона є унікальною в регіоні українсько-польського пограниччя; розширює можливості працевлаштування випускників та здійснення здобувачами освіти усвідомленого подальшого вибору спеціальності для продовження навчання на другому рівні вищої освіти. Вивчення фахових дисциплін та методик їх навчання в поєднанні з різними видами практик уможлиблює формування мовно-комунікативної, предметно-методичної, психологічної, проєктувальної, прогностичної, організаційної, інноваційної та інших компетентностей майбутніх учителів закладу загальної середньої освіти. Освітньо-професійна програма розроблена відповідно до тенденцій регіонального розвитку сфери освітніх послуг, зокрема потреби в багатoproфільних фахівцях.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець здатний обіймати посади відповідно до Національного класифікатора професій ДК 003-2010 Фахівці в галузі освіти: вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти (КОД КП – 2320).
Подальше навчання	Право продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти; набувати додаткових освітніх та професійних кваліфікацій за іншими спеціальностями та/або спеціалізаціями післядипломної освіти, освіти дорослих.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, особистісно- та проблемно-орієнтоване навчання, кейс-технології, самонавчання, дослідницький та індивідуально-творчий підхід. Форми навчання: поєднання аудиторних (лекції, практичні, лабораторні) та індивідуальних занять, самостійної навчальної, творчої, дослідницької роботи здобувачів вищої освіти, навчальних та виробничих практик, дистанційного навчання, тренінгів, елементів дуальної освіти; використання інформаційно-комунікаційних технологій, проєктного навчання, ситуативного моделювання тощо. Методи навчання: інтерактивні, дослідницькі, робота в малих групах, проблемно-пошуковий, самонавчання, практичні методи навчання та ін. Дисципліни блоку вільного вибору уможливлюють урахування зацікавлень студентів. Дистанційне навчання та зворотній зв'язок зі здобувачами вищої освіти здійснюється за допомогою навчальних онлайн-платформ (Moodle, Office 365).

Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти із навчальних дисциплін здійснюється на основі результатів поточного (усне опитування, тести, самостійні роботи та ін.) та підсумкового контролю (модульний контроль, іспити й заліки: усні, письмові, у формі комп'ютерного тестування); публічного захисту курсових робіт відповідно до <u>Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки</u>, <u>Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки</u>. Атестація здобувачів вищої освіти відбувається у формі комплексного кваліфікаційного іспиту. Об'єктом оцінювання є аналіз компетентностей, передбачених силабусами навчальних дисциплін. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою (шкала ЄКТС: А, В, С, D, E, FX; лінгвістична шкала: відмінно, дуже добре, добре, задовільно, достатньо, незадовільно). Оцінювання здобувачів вищої освіти демонструє ступінь досягнення запланованих програмних результатів навчання. Критерії та методи оцінювання, наявні в силабусах дисциплін, оприлюднюються заздалегідь.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні задачі в галузі середньої освіти під час педагогічної діяльності з навчання мовно-літературної освітньої галузі, що передбачає застосування теорій і методів освітніх наук, проведення досліджень та здійснення інновацій, професійний саморозвиток, характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти (базова школа).
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1 Здатність спілкуватися українською мовою (усно та письмово) на професійному рівні.
	ЗК 2 Знання та розуміння предметної галузі, розуміння специфіки професійної діяльності.
	ЗК 3 Здатність діяти як відповідальний громадянин, зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності й досягнення суспільства.
	ЗК 4 Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; взаємодіяти з іншими в різних соціальних ситуаціях, бути толерантним щодо осіб різних національностей.
	ЗК 5 Здатність працювати в команді та автономно, здатність бути критичним і самокритичним.
	ЗК 6 Здатність діяти відповідно до етичних норм і принципів, норм суспільної моралі; відповідно до професійної етики; дотримуватися правил академічної доброчесності.

Фахові компетентності (ФК)	ЗК 7	Здатність учитися, здобувати знання, застосовувати їх у практичних ситуаціях; здатність до абстрактного мислення, аналізу й синтезу.
	ЗК 8	Здатність адаптуватися та діяти в нових ситуаціях, зокрема в професійно-педагогічному середовищі.
	ЗК 9	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; до використання інформаційно-цифрових технологій у професійній діяльності.
	ЗК 10	Здатність застосовувати знання, уміння з питань культури здоров'я та здорового способу життя.
	ФК 1	Здатність формувати в учнів предметні компетентності.
	ФК 2	Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її рівні, функції, етапи розвитку; демонструвати мовну й мовленнєву компетентності в процесі фахової комунікації.
	ФК 3	Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на розвиток усного та писемного мовлення на уроках української та англійської / польської мови, української та зарубіжної літератури, володіти методикою розвитку мовлення учнів.
	ФК 4	Володіння методами аналізу та структурування мовного й літературного матеріалу відповідно до класичних і новітніх методологічних та методичних принципів.
	ФК 5	Здатність вільно орієнтуватися в різних літературних напрямках і школах; розуміти основні тенденції розвитку української та світової літератури, періодизацію літературного процесу; аналізувати явища літератури від давнини до сучасності, їхній літературний та нелітературний (історичний, філософський, соціальний, ідеологічний, культурний) контекст, виховний потенціал; зв'язок з іншими видами мистецтва; використовувати ці знання в професійній діяльності.
	ФК 6	Здатність використовувати знання законів техніки мовлення, експресивні, емоційні, логічні засоби мови з метою досягнення запланованого прагматичного результату.
	ФК 7	Здатність усвідомлювати культурне різноманіття, відповідальність за збереження культурної, мовної та літературної спадщини.
	ФК 8	Здатність планувати, організовувати, здійснювати процес навчання, виховання й розвитку учнів.
	ФК 9	Здатність добирати та використовувати сучасні освітні технології, здійснювати інтегроване навчання;

	використовувати педагогічні інновації в процесі навчання мовно-літературної галузі; уміння застосовувати критерії оцінювання навчальних досягнень учнів базової школи.
ФК 10	Здатність координувати взаємодію з іншими учасниками освітнього процесу; розвиток учнів як суб'єктів освітнього процесу на основі знань про їхні вікові та індивідуальні особливості, соціальні чинники розвитку, здібності та інтереси.
ФК 11	Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття, емоції, потреби, керувати власними емоційними станами.
ФК 12	Здатність використовувати теоретичні підходи, дослідницькі парадигми та концепції в галузі лінгводидактики, української мови та літератур у типових професійних ситуаціях; бути активним і компетентним учасником усної та писемної наукової комунікації в професійній сфері.
ФК 13	Здатність доцільно використовувати й створювати сучасне навчально-методичне забезпечення для проведення занять; дотримуватися державних програмових вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів.
ФК 14	Здатність вільно володіти іноземною мовою, використовуючи різні форми й види комунікації в освітній діяльності.
ФК 15	Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук інформації з метою використання в професійній діяльності, критично її оцінювати.
ФК 16	Здатність до професійного розвитку впродовж життя; до моніторингу власної педагогічної діяльності, обміну досвідом професійної діяльності.
ФК 17	Здатність формувати в учнів позитивну мотивацію до здорового способу життя; створювати психолого-педагогічні умови для формування здорового способу життя учнів (зокрема з особливими потребами) в освітньому процесі та позаурочній діяльності.
7. Програмні результати навчання	
Знання	ПРН 1. Знає, якими чинними нормативно-правовими документами, галузевими стандартами, навчальними програмами потрібно послуговуватися в професійній діяльності; вимоги до результатів навчання за Державним стандартом базової середньої освіти; принципи, підходи, форми, сучасні методи, методичні прийоми, засоби, інноваційні технології навчання мовно-літературної освітньої галузі. ПРН 2. Знає основні етапи розвитку української літературної мови, сучасні тенденції функціонування української, польської, англійської мов; рівні мовної системи.

	ПРН 3. Розуміє властивості літератури як мистецтва слова; знає характерні риси літературних напрямів, течій, шкіл, стилів, жанрів; фольклорні твори, твори української класики та сучасності у взаємозв'язку зі світовою літературою та культурою. ПРН 4. Знає норми сучасної української літературної мови, польської / англійської мови, інтонаційні та позамовні засоби виразності мовлення, стратегії комунікації. ПРН 5. Знає закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, специфіку застосування диференційованого навчання, організації освітнього процесу з урахуванням особливих потреб учнів. ПРН 6. Знає основні аспекти використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі. ПРН 7. Володіє базовими знаннями з гуманітарних та професійно-орієнтованих дисциплін, необхідних для вирішення професійних педагогічних завдань відповідно до освітньо-професійної програми. ПРН 8. Знає регіональні особливості фольклору та діалектного мовлення.
Уміння	ПРН 9. Демонструє належний рівень володіння державною мовою для реалізації усної та письмової комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентує результати власних досліджень державною мовою. ПРН 10. Організовує освітній процес у закладах загальної середньої освіти; формує мотивацію школярів, їхні ціннісні ставлення, пізнавальну діяльність; реалізовує професійно-практичні засади навчання мовно-літературної освітньої галузі. ПРН 11. Застосовує знання про тенденції функціонування української літературної мови, польської / англійської мови, української та зарубіжної літератур у професійній діяльності; характеризує теоретичні та практичні аспекти конкретної філологічної галузі. ПРН 12. Аналізує та порівнює напрями, течії та школи в літературознавстві та лінгвістиці; застосовує різні види аналізу художнього твору, визначає його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, зв'язок із фольклором, міфологією, релігією, філософією, оцінює значення для національної та світової культури. ПРН 13. Критично оцінює й аналізує соціально, особистісно та професійно значущі проблеми, пропонує шляхи їх вирішення. ПРН 14. Використовує знання іноземних мов для успішної комунікації в професійній діяльності та для ознайомлення з найновішими іншомовними науковими працями й художніми т ПРН 15. Здійснює науковий аналіз мовного й літературного матеріалу, інтерпретує та структурує його з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів, формулює

	узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних. ПРН 16. Застосовує знання з профільних дисциплін під час підготовки та проведення уроків; реалізує міжпредметні зв'язки та інтегроване навчання; аналізує підручники, посібники, дидактичні матеріали в процесі проєктування освітнього процесу; використовує в професійній діяльності різні підходи, форми й методи, засоби, інноваційні технології навчання мовно-літературної освітньої галузі.
Автономія та відповідальність	ПРН 17. Проєктує психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, враховуючи вікові та індивідуальні особливості учнів; реалізує механізми реалізації відносин педагогічного партнерства. ПРН 18. Оцінює ефективність цифрових ресурсів для досягнення навчальної мети та в процесі майбутньої професійної діяльності. ПРН 19. Організовує, аналізує, критично оцінює власну професійну діяльність, відповідає за її результати. ПРН 20. Усвідомлює соціальну значущість майбутньої професії, має мотивацію до здійснення професійної діяльності. Дотримується принципів академічної доброчесності. ПРН 21. Відповідально ставиться до забезпечення охорони життя й здоров'я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення освітньо-професійної програми здійснюють, відповідно до <u>Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</u>, науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, висококваліфіковані спеціалісти Волинського національного університету імені Лесі Українки, які мають достатній рівень наукової та професійної активності. Науково-педагогічні працівники, які викладають дисципліни, що забезпечують фахові компетентності бакалавра, є професіоналами з досвідом практичної роботи за фахом. До освітнього процесу залучені педагоги-практики.
Матеріально-технічне забезпечення	Для успішної реалізації освітньо-професійної програми наявне відповідне матеріально-технічне забезпечення, стан якого відповідає чинним нормативним актам, вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти та створює умови для набуття здобувачами освіти спеціальних компетентностей: навчальні корпуси (обладнані мультимедійними засобами аудиторії, оснащені відповідною технікою комп'ютерні класи), бібліотека, спортивні зали, стадіони, спортивні майданчики, гуртожитки, лінгафонні кабінети, їдальні, гуртожитки, кабінети методики навчання філологічних дисциплін, методики викладання іноземних мов, полоністичних студій, лінгафонний кабінет, Інститут Польщі, полоністична майстерня, Науково-дослідний інститут Лесі Українки, Лабораторія українсько-

	польського літературного пограниччя, Граматичний центр української мови, Науково-навчальна лабораторія українсько-польського перекладу, Центр культури та дозвілля, зони коворкінгу, інклюзивний хаб, база практик спортивно-оздоровчого табору «Гарт». Приміщення, використовувані в освітньому процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання інформаційного пакету навчально-методичних матеріалів у системі управління навчанням Moodle, Office 365 ВНУ імені Лесі Українки, <u>офіційний сайт університету</u>; точки бездротового доступу до інтернету; <u>бібліотека ВНУ імені Лесі Українки</u>, читальні зали; книжкові фонди Граматичного центру української мови, Інституту Польщі; авторський доробок науково-педагогічних працівників; <u>Інституційний репозитарій ВНУ імені Лесі Українки</u>. Навчально-методичне забезпечення передбачає розроблені для кожної дисципліни <u>силабуси</u>; завдання для самостійної роботи студентів, методичні рекомендації щодо написання й захисту курсових робіт; критерії оцінювання знань та вмінь здобувачів освіти під час поточного, семестрового та підсумкового контролю з кожної дисципліни, а також для атестації здобувачів вищої освіти.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Право на академічну мобільність реалізується на підставі двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі Українки та закладами вищої освіти України (<u>Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНУ імені Лесі Українки від 11 вересня 2020 р.</u>).
Міжнародна кредитна мобільність	У рамках програми ЄС Еразмус+, на основі двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі Українки та закладами вищої освіти країн – партнерів (<u>Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНУ імені Лесі Українки від 11 вересня 2020 р.</u>).

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньої програми

Розподіл змісту освітньої програми за циклами

№ з/п	Цикл підготовки	Обсяг навчального навантаження бакалавра (кредитів / %)		
		Нормативні компоненти освітньої програми	Вибіркові компоненти освітньої програми	Всього за весь термін навчання
1	Цикл загальної підготовки	9 / 4	—	9 / 4
2	Цикл професійної підготовки	171 / 71	60 / 25	231 / 96
Всього за весь термін навчання		180 / 75	60 / 25	240 / 100

2.2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність Перелік компонентів ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики)	Кіль- кість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1.1	Україна в європейському історичному та культурному аспектах	3	залік
ОК 1.2	Інформаційні технології в освіті	3	залік
ОК 1.3	Логічні засади професійної комунікації	3	екзамен
Всього за циклом 1		9	
2. Цикл професійної підготовки			
ОК 2.1	Вступ до спеціальності	6	залік
ОК 2.2	Англійська / польська мова	32	заліки, екзамени
ОК 2.3	Правописна компетентність учителя	5	екзамен
ОК 2.4	Культура педагогічного мовлення і риторика	3	екзамен
ОК 2.5	Фонетика і лексикологія української мови	4	екзамен
ОК 2.6	Морфеміка, словотвір, морфологія української мови	6	екзамен
ОК 2.7	Синтаксис української мови	6	залік, екзамен
ОК 2.8	Стилістика української мови	3	екзамен
ОК 2.9	Історичний коментар до шкільного курсу української мови	4	екзамен
ОК 2.10	Українська діалектологія	3	залік
ОК 2.11	Український фольклор	3	екзамен
ОК 2.12	Давня українська література	3	екзамен
ОК 2.13	Історія української літератури	15	заліки,

			екзамени
ОК 2.14	Історія зарубіжної літератури	18	заліки, экзамени
ОК 2.15	Вікова фізіологія з основами гігієни	3	залік
ОК 2.16	Мовно-літературна освітня галузь в контексті Нової української школи	3	залік
ОК 2.17	Психологія	6	екзамен
ОК 2.17.1	Основи психології	3	
ОК 2.17.2	Вікова, педагогічна та соціальна психологія	3	
ОК 2.18	Педагогіка	6	екзамен
ОК 2.18.1	Сучасні педагогічні технології	3	
ОК 2.18.2	Методика виховної роботи	3	
ОК 2.19	Методика навчання української мови та літератур	9	екзамен
ОК 2.20	Методика навчання англійської / польської мови	4	екзамен
ОК 2.21	Літературно-краєзнавча практика	3	залік
ОК 2.22	Практика з позанавчальної виховної роботи	2	залік
ОК 2.23	Психолого-педагогічна практика	4	залік
ОК 2.24	Педагогічна практика з української мови та літератури	8	залік
ОК 2.25	Педагогічна практика з англійської / польської мови та зарубіжної літератури	7	залік
ОК 2.26	Курсова робота з фахових дисциплін	2	залік
ОК 2.27	Курсова робота з методики навчання фахових дисциплін	2	залік
ОК 2.28	Комплексний кваліфікаційний іспит	1	екзамен
Всього за циклом 2		171	
Варіативні компоненти ОП			
3. Цикл вибіркових дисциплін			
ВК 3.1	Дисципліна за вибором студента 1	3	залік
ВК 3.2	Дисципліна за вибором студента 2	3	залік
ВК 3.3	Дисципліна за вибором студента 3	4	залік
ВК 3.4	Дисципліна за вибором студента 4	5	залік
ВК 3.5	Дисципліна за вибором студента 5	5	залік
ВК 3.6	Дисципліна за вибором студента 6	5	залік
ВК 3.7	Дисципліна за вибором студента 7	5	залік
ВК 3.8	Дисципліна за вибором студента 8	5	залік
ВК 3.9	Дисципліна за вибором студента 9	5	залік
ВК 3.10	Дисципліна за вибором студента 10	5	залік
ВК 3.11	Дисципліна за вибором студента 11	4	залік
ВК 3.12	Дисципліна за вибором студента 12	4	залік
ВК 3.13	Дисципліна за вибором студента 13	4	залік
ВК 3.14	Дисципліна за вибором студента 14	3	залік
Всього за циклом 3		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

2.3. Перелік компонентів ОПП (на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст, освітньо-професійного ступеня молодший бакалавр)^{1*}

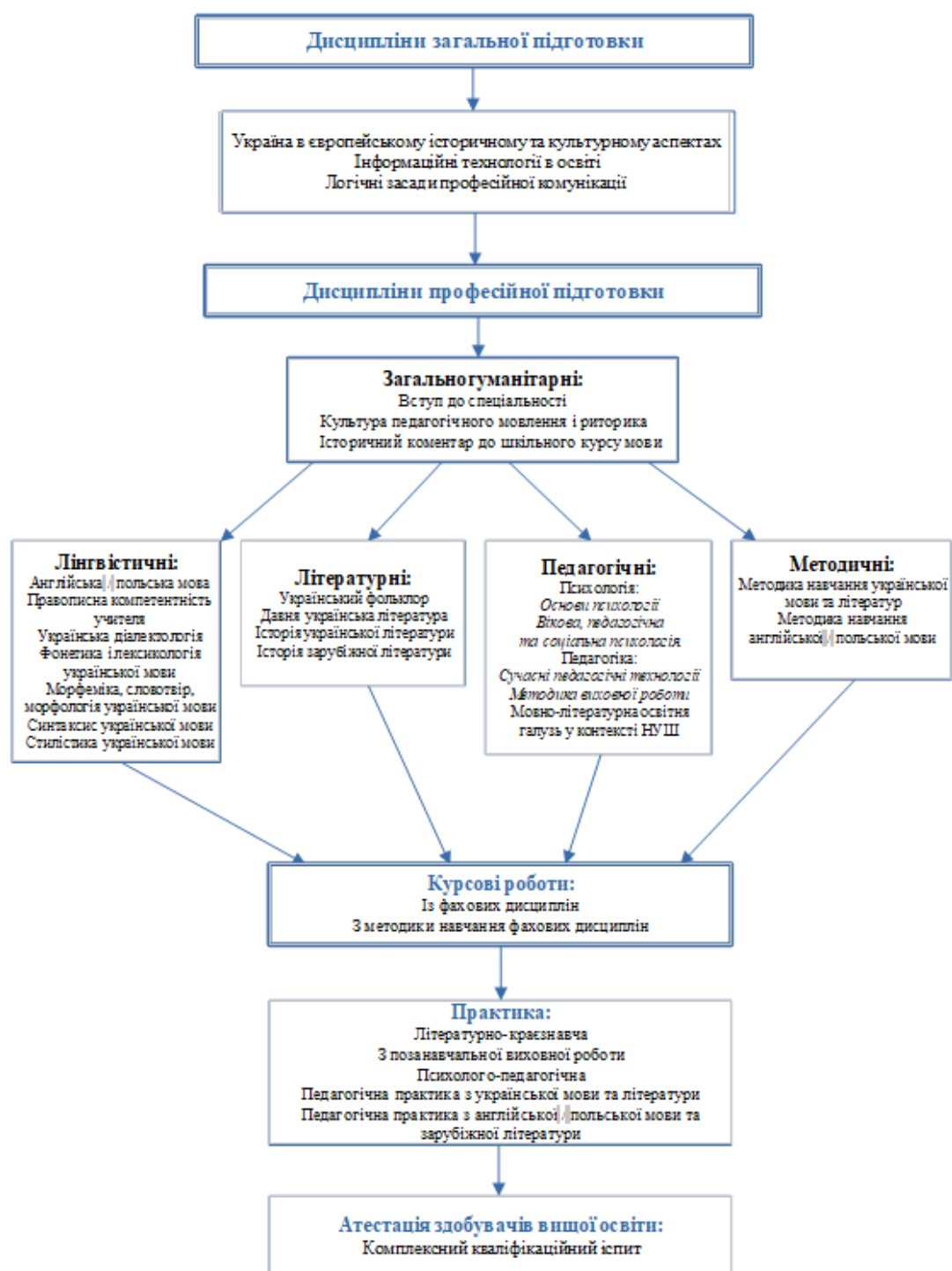
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики)	Кіль- кість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1.1	Інформаційні технології в освіті	2	залік
ОК 1.2	Логічні засади професійної комунікації	3	екзамен
Всього за циклом 1		5	
2. Цикл професійної підготовки			
ОК 2.1	Вікова фізіологія з основами гігієни	2	залік
ОК 2.2	Педагогіка	4	екзамен
ОК 2.1.1	Сучасні педагогічні технології	2	
ОК 2.1.2	Методика виховної роботи	2	
ОК 2.3	Психологія	4	екзамен
ОК 2.3.1	Основи психології	2	
ОК 2.3.2	Вікова, педагогічна та соціальна психологія	2	
ОК 2.4	Англійська / польська мова	12	екзамени
ОК 2.5	Правописна компетентність учителя	3	екзамен
ОК 2.6	Фонетика і лексикологія української мови	4	екзамен
ОК 2.7	Морфеміка, словотвір, морфологія української мови	4	екзамен
ОК 2.8	Синтаксис української мови	3	екзамен
ОК 2.9	Історичний коментар до шкільного курсу української мови	3	екзамен
ОК 2.10	Фольклор та давня українська література	4	екзамен
ОК 2.11	Історія української літератури	8	екзамен
ОК 2.12	Історія зарубіжної літератури	8	заліки
ОК 2.13	Методика навчання української мови та літератур	8	залік
ОК 2.14	Методика навчання англійської / польської мови	5	залік
ОК 2.15	Літературно-красна практика	2	залік
ОК 2.16	Психолого-педагогічна практика	3	залік
ОК 2.17	Педагогічна практика	5	залік
ОК 2.18	Курсова робота з методики навчання фахових дисциплін	2	залік
ОК 2.19	Комплексний кваліфікаційний іспит	1	екзамен
Всього за циклом 2		85	
Варіативні компоненти ОП			
3. Цикл вибірових дисциплін			
ВК 3.1	Дисципліна за вибором студента 1	5	залік
ВК 3.2	Дисципліна за вибором студента 2	5	залік
ВК 3.3	Дисципліна за вибором студента 3	5	залік
ВК 3.4	Дисципліна за вибором студента 4	5	залік
ВК 3.5	Дисципліна за вибором студента 5	5	залік
ВК 3.6	Дисципліна за вибором студента 6	5	залік
Всього за циклом 3		30	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		120	

1 Організація навчального процесу відбувається відповідно до [Положення про навчання у ВНУ імені Лесі Українки для здобуття першого \(бакалаврського\) ступеня на основі раніше здобутих освітньо-кваліфікаційного рівня “молодший спеціаліст”, освітнього ступеня “фаховий молодший бакалавр”](#).

Структурно-логічна схема освітньої програми «Середня освіта. Українська мова та література. Світова література»

		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
Цикл загальної підготовки		Україна в європейському історичному та культурному контекстах		Інформаційні технології в освіті		Логічні засади професійної комунікації				
Цикл професійної підготовки		Вступ до спеціальності								
		Англійська / польська мова								
		Правописна компетентність учителя	Історичний коментар до шкільного курсу української мови							
		Культура педагогічного мовлення і риторика								
			Українська діалектологія							
			Фонетика і лексикологія української мови	Морфеміка, словотвір, морфологія української мови		Синтаксис української мови		Стилістика української мови		
		Український фольклор	Давня українська література	Історія української літератури						
				Історія зарубіжної літератури						
		Основи психології	Вікова, педагогічна та соціальна психологія	Сучасні педагогічні технології	Методика виховної роботи	Методика навчання української мови та літератур		Методика навчання англійської / польської мови		
			Вікова фізіологія з основами гігієни		Мовно-літературна освітня галузь в контексті НУШ					
Практична підготовка		Літературно-краєзнавча практика		Практика з позанавчальної виховної роботи		Психолого-педагогічна практика		Педагогічна практика з української мови та літератури	Педагогічна практика з англійської / польської мови та зарубіжної літератури	
					Курсова робота з фахових дисциплін			Курсова робота з методики навчання фахових дисциплін	Комплексний кваліфікаційний іспит	

Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Середня освіта. Українська мова і література. Світова література» відбувається у формі комплексного кваліфікаційного іспиту з фахових дисциплін та методики навчання мовно-літературної галузі. Вона уможливлює встановлення відповідності підготовки здобувачів освіти програмним результатам навчання, визначеним освітньо-професійною програмою.

Атестація здійснюється відкрито й публічно, із дотриманням усіх норм та вимог, установлених у нормативних документах, у терміни, визначені графіком навчального процесу.

Підсумкова атестація завершується видачею випускникам документа встановленого зразка про присудження освітнього ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: учитель української та польської / англійської мов, літератури закладу загальної середньої освіти для базової школи.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам освітньо-професійної програми

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 1.3	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ОК 2.4	ОК 2.5	ОК 2.6	ОК 2.7	ОК 2.8	ОК 2.9	ОК 2.10	ОК 2.11	ОК 2.12	ОК 2.13	ОК 2.14	ОК 2.15	ОК 2.16	ОК 2.17	ОК 2.17.1	ОК 2.17.2	ОК 2.18	ОК 2.18.1	ОК 2.18.2	ОК 2.19	ОК 2.20	ОК 2.21	ОК 2.22	ОК 2.23	ОК 2.24	ОК 2.25	ОК 2.26	ОК 2.27	ОК 2.28				
ЗК 1				•		•	•	•	•	•	•	•	•						•						•						•		•	•	•				
ЗК 2		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•					•	•		•	•	•			•	•	•	•	•			
ЗК 3	•											•	•	•	•	•	•		•				•			•	•	•	•	•		•							
ЗК 4	•			•	•		•							•	•	•	•	•			•	•		•		•	•	•			•	•	•						
ЗК 5			•				•													•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•					
ЗК 6		•		•			•				•	•	•	•	•	•	•		•					•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		
ЗК 7	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•						•	•	•	•	•	•				•	•	•	•	•	•		
ЗК 8				•		•	•												•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•		
ЗК 9		•		•	•			•	•	•		•							•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		
ЗК 10																		•		•	•	•	•	•		•				•	•	•	•						
ФК 1		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•		•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•			•	•		
ФК 2			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•						•							•	•	•	•	•		•	•		•		•	•	
ФК 3					•	•	•								•	•	•									•	•	•	•				•	•			•	•	
ФК 4			•					•	•	•	•	•			•	•	•		•														•		•	•	•	•	
ФК 5	•			•										•	•	•	•		•								•		•			•		•	•	•	•	•	
ФК 6			•				•	•	•	•	•																•	•	•	•		•	•	•			•	•	
ФК 7	•				•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•							•	•		•	•	•	•	•				•	•		•	
ФК 8																		•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•				•	•
ФК 9																			•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ФК 10						•	•											•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•		•	•	•	•				•	
ФК 11							•								•	•	•	•		•	•	•	•	•		•	•	•		•	•	•	•	•				•	
ФК 12				•		•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•					•	•	•	•	•				•		•	•	•	•	•	
ФК 13		•																	•	•				•	•		•	•					•	•		•	•	•	
ФК 14					•																							•						•				•	•
ФК 15	•	•		•	•	•													•					•	•	•	•	•	•			•	•	•	•	•		•	•
ФК 16		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•				•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•
ФК 17																		•	•	•		•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•						

• – компетентність, яка набувається;
ОК – обов’язковий компонент освітньої програми;
ЗК – загальні компетентності;
ФК – фахові компетентності.

4.1. Матриця відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам освітньо-професійної програми

(вступ на базі диплома молодшого спеціаліста / молодшого бакалавра)

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.2.1	ОК 2.2.2	ОК 2.3	ОК 2.3.1	ОК 2.3.2	ОК 2.4	ОК 2.5	ОК 2.6	ОК 2.7	ОК 2.8	ОК 2.9	ОК 2.10	ОК 2.11	ОК 2.12	ОК 2.13	ОК 2.14	ОК 2.15	ОК 2.16	ОК 2.17	ОК 2.18	ОК 2.19
ЗК 1											•	•	•	•	•				•				•	•	•
ЗК 2	•	•	•	•	•					•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•
ЗК 3				•		•									•	•	•	•	•	•	•	•	•		
ЗК 4			•	•		•	•		•	•						•	•	•	•	•		•	•		
ЗК 5		•		•	•	•	•	•	•										•	•	•	•	•		
ЗК 6	•			•	•	•									•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 7	•	•		•	•					•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•
ЗК 8				•	•	•	•	•	•		•								•	•		•	•		•
ЗК 9	•			•	•					•		•	•	•	•				•	•	•	•	•	•	•
ЗК 10			•	•		•	•	•	•													•	•		
ФК 1	•	•		•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•
ФК 2		•								•	•	•	•	•	•				•	•	•		•		•
ФК 3										•	•					•	•	•	•	•	•		•		•
ФК 4		•										•	•	•	•	•	•	•					•	•	•
ФК 5																•	•	•	•		•		•	•	•
ФК 6		•										•	•	•					•	•			•		•
ФК 7				•	•					•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	
ФК 8			•	•	•	•	•	•	•										•	•	•	•	•		
ФК 9				•	•	•													•	•	•	•	•	•	•
ФК 10			•	•		•	•	•	•		•								•	•		•	•		
ФК 11			•	•		•	•	•								•	•	•	•	•		•	•		
ФК 12											•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•
ФК 13	•			•	•														•	•			•	•	•
ФК 14										•										•			•		•
ФК 15	•			•	•	•				•	•								•	•			•	•	
ФК 16	•	•		•	•	•				•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ФК 17			•	•	•	•	•		•										•	•		•	•		

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньо-професійної програми**

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 1.3	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ОК 2.4	ОК 2.5	ОК 2.6	ОК 2.7	ОК 2.8	ОК 2.9	ОК 2.10	ОК 2.11	ОК 2.12	ОК 2.13	ОК 2.14	ОК 2.15	ОК 2.16	ОК 2.17	ОК 2.17.1	ОК 2.17.2	ОК 2.18	ОК 2.18.1	ОК 2.18.2	ОК 2.19	ОК 2.20	ОК 2.21	ОК 2.22	ОК 2.23	ОК 2.24	ОК 2.25	ОК 2.26	ОК 2.27	ОК 2.28	
ПРН 1				•																			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	
ПРН 2				•	•	•		•	•	•	•	•														•	•					•	•	•	•	
ПРН 3	•													•	•	•	•									•		•				•	•	•	•	
ПРН 4					•	•	•				•															•	•					•	•	•	•	
ПРН 5																		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•			
ПРН 6		•		•			•												•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•	•		
ПРН 7	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ПРН 8													•	•															•				•			
ПРН 9				•		•	•	•	•	•	•	•	•						•	•							•		•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 10							•												•							•	•			•		•	•	•	•	
ПРН 11					•	•		•	•	•	•	•			•	•	•									•	•					•	•	•	•	
ПРН 12	•							•	•	•				•	•	•	•									•			•			•	•	•	•	
ПРН 13	•		•	•											•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•		
ПРН 14					•																							•					•	•	•	•
ПРН 15			•					•	•	•	•	•	•		•	•	•										•					•	•	•	•	
ПРН 16		•																	•					•	•	•	•	•	•			•	•	•	•	
ПРН 17																		•		•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•		
ПРН 18		•		•		•	•	•	•	•									•								•	•				•	•	•	•	•
ПРН 19			•		•	•	•				•	•			•	•	•		•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ПРН 20	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•					•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 21		•																•		•	•	•	•			•	•	•		•	•	•	•			

**5.1. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньо-професійної програми
(вступ на базі диплома молодшого спеціаліста / молодшого бакалавра)**

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.2.1	ОК 2.2.2	ОК 2.3	ОК 2.3.1	ОК 2.3.2	ОК 2.4	ОК 2.5	ОК 2.6	ОК 2.7	ОК 2.8	ОК 2.9	ОК 2.10	ОК 2.11	ОК 2.12	ОК 2.13	ОК 2.14	ОК 2.15	ОК 2.16	ОК 2.17	ОК 2.18	ОК 2.19
ПРН 1				•	•	•													•	•	•	•	•	•	•
ПРН 2										•	•	•	•	•	•				•	•			•	•	•
ПРН 3																•	•	•	•		•		•	•	•
ПРН 4										•	•								•	•			•	•	•
ПРН 5			•	•	•	•	•	•	•										•	•		•	•	•	
ПРН 6	•			•	•	•													•	•			•	•	
ПРН 7		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 8																•					•		•		
ПРН 9											•	•	•	•	•				•		•	•	•	•	•
ПРН 10																			•	•			•	•	•
ПРН 11										•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•
ПРН 12												•	•	•		•	•	•	•		•		•		•
ПРН 13		•		•	•	•	•	•	•							•	•	•	•	•		•	•		
ПРН 14										•										•			•	•	•
ПРН 15		•										•	•	•	•	•	•	•	•				•	•	•
ПРН 16	•			•	•														•	•	•	•	•	•	•
ПРН 17			•	•	•	•	•	•	•										•	•		•	•		
ПРН 18	•										•	•	•	•					•	•			•	•	•
ПРН 19		•		•		•	•		•	•	•				•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ПРН 20	•	•	•	•	•	•				•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 21	•		•	•		•	•	•	•										•	•		•	•		

Гарант освітньої програми

Лариса ДЕРКАЧ