

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

**Середня освіта. Англійська та друга іноземна мови.
Зарубіжна література**

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

**галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
спеціальність 014 Середня освіта**

предметна спеціальність 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література)

спеціалізація 014.021 Англійська мова та зарубіжна література

**Освітня кваліфікація: бакалавр середньої освіти (предметна спеціальність
Середня освіта (Мова та зарубіжна література), спеціалізація Англійська мова
та зарубіжна література)**

ЗАТВЕРДЖЕНО

**Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки
(протокол № ____ від «__» _____ 20__ р.)**

Освітньо-професійна програма введена в дію з 1 вересня 20__ р.

**Ректор _____ Анатолій ЦЬОСЬ
наказ № ____-з від «__» _____ 20__ р.**

Луцьк – 2025

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки бакалаврів у галузі знань **01 Освіта / Педагогіка** спеціальності **014 Середня освіта предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література) спеціалізації 014.021 Англійська мова та зарубіжна література**.

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки фахівців у галузі знань **01 Освіта / Педагогіка** спеціальності **014 Середня освіта предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література) спеціалізації 014.021 Англійська мова та зарубіжна література**.

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою ВНУ імені Лесі Українки у складі:

1. **Гордієнко Юлія Анатоліївна**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри практики англійської мови.

2. **Павлюк Алла Борисівна**, кандидат філологічних наук, доцент кафедри практики англійської мови.

3. **Малімон Леся Костянтинівна**, кандидат філологічних наук, доцент кафедри практики англійської мови.

4. **Шелудченко Світлана Богданівна**, кандидат філологічних наук, доцент кафедри практики англійської мови.

5. **Вальчук Олена Іванівна**, директор ЗЗСО «Ліцей імені Олени Пчілки м. Ковеля Волинської області».

6. **Петручик Софія Сергіївна**, здобувач освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОПП *Середня освіта. Англійська та друга іноземна мови. Зарубіжна література* факультету іноземної філології спеціальності **014 Середня освіта предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література) спеціалізації 014.021 Англійська мова та зарубіжна література**.

Рецензії та відгуки роботодавців, стейкхолдерів:

1. **Поліщук Роман Вікторович**, директор КЗЗСО «Луцький ліцей №2 Луцької міської ради».

2. **Чапко Ілля Ігорович**, директор мовного центру «ОКЛЕНД».

Освітня програма погоджена вченою радою факультету іноземної філології та Вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Порядок розробки, експертизи, затвердження і внесення змін в освітню програму регулюється [Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим \(бакалаврським\), другим \(магістерським\) та третім \(освітньо-науковим, освітньо-творчим\) рівнями вищої освіти денної \(очної\) та заочної форм навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки](#) та [Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у Волинському національному університеті імені Лесі Українки](#), затвердженими Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки.

Ця освітня програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Волинського національного університету імені Лесі Українки.

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)

1 – Загальна інформація	
Ступінь вищої освіти	Бакалавр Перший (бакалаврський) рівень
Освітня кваліфікація	Бакалавр середньої освіти (предметна спеціальність Середня освіта (Мова та зарубіжна література), спеціалізація Англійська мова та зарубіжна література)
Професійна кваліфікація	
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта. Англійська та друга іноземна мови. Зарубіжна література
Форма здобуття освіти	Денна, заочна
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Акредитація первинна
Цикл/рівень	НРК України – шостий рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – шостий рівень
Передумови	Для здобуття освітнього ступеня бакалавр можуть вступати особи, що здобули повну загальну середню освіту або освітній ступінь молодший бакалавр / молодший спеціаліст / фаховий молодший бакалавр, що засвідчено свідоцтвом про повну загальну середню освіту або дипломом молодшого бакалавра / молодшого спеціаліста / фахового молодшого бакалавра. Для підтвердження своїх результатів навчання особи, що вступають на навчання за освітньою програмою спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література), подають сертифікати Зовнішнього незалежного оцінювання чи Національного мультипредметного тесту з певних предметів, визначених у <i>Правилах прийому до Волинського національного університету імені Лесі Українки</i> , документ державного зразка про здобутий освітній ступінь, на основі якого здійснюється вступ, та додаток до нього (диплом молодшого спеціаліста/ фахового молодшого бакалавра).
Мови викладання	Українська, англійська, німецька / французька
Термін дії освітньої програми	2025 – 2029 рр.
Інтернет-адреса постійного розміщення	

опису освітньої програми	
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Метою освітньо-професійної програми є ефективна підготовка кваліфікованого вчителя англійської, другої іноземної мов та зарубіжної літератури на теоретичному (опанування знаннями, вміннями, навичками про сутність та змістові особливості предметної діяльності), практично-діяльнісному (засвоєння методів, прийомів, форм роботи, м'яких навичок та професійних умінь і способів діяльності) та дослідницькому (формування здатності здійснювати науковий пошук, узагальнювати його результати та впроваджувати їх в освітній діяльності) рівнях.	
3 – Характеристика освітньо-професійної/освітньо-наукової/освітньо-творчої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність: 014 Середня освіта Предметна спеціальність 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література) Спеціалізація 014.021 Англійська мова та зарубіжна література Цикл освітніх компонентів загальної підготовки – 15 кредитів ЄКТС, 450 год. Цикл освітніх компонентів професійної підготовки – 165 кредитів ЄКТС, 4950 год. Цикл вибіркових освітніх компонентів – 60 кредитів ЄКТС, 1800 год.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма орієнтована на детальне вивчення здобувачами вищої освіти двох іноземних мов та зарубіжної літератури, формування потрібних у їхній педагогічній діяльності знань, умінь, навичок, загальних та професійних компетентностей, опанування новітніми методиками навчання іноземних мов та зарубіжної літератури.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освітньо-професійна програма сфокусована на таких компонентах підготовки вчителів англійської та другої іноземної мов та зарубіжної літератури: теоретичному (засвоєння змісту освітніх компонентів циклів загальної і професійної підготовки та вибіркових освітніх компонентів), науково-дослідницькому (написання курсових робіт з методики навчання іноземних мов та методики навчання зарубіжної літератури, участь у роботі проблемних груп, конференціях, конкурсах), практично-діяльнісному (опанування методиками навчання англійської і другої іноземної мов та зарубіжної літератури, застосування здобутих навичок під час ознайомлювальної педагогічної та педагогічних практик у ЗЗСО) та аксіологічному (формування ціннісного ставлення до обраної професії, розвиток мотивації здобувачів освіти до безперервного навчання та самовдосконалення упродовж життя). Об'єктом вивчення є освітній процес у ЗЗСО у філологічному та педагогічному аспектах, основні досягнення методик навчання та психолого-педагогічних наук. Ціллю навчання є формування інтегральної, загальних і фахових компетентностей вчителя англійської, другої іноземної мов та зарубіжної літератури, потрібних для вирішення складних спеціалізованих задач та практичних проблем у педагогічній діяльності на основі компетентнісного, особистісно-орієнтованого, комунікативного, діяльнісного, аксіологічного підходів. Теоретичний зміст предметної області становлять категорії, поняття, наукові концепції та принципи філологічних та педагогічних наук, методик навчання іноземних мов і зарубіжної літератури. Методи, методики та технології: загальнонаукові (аналіз, синтез,

	репродуктивний, комунікативно-творчий, ілюстративний, фасилітативний та бау.) та лінгвістичного і літературознавчого аналізу (порівняльний (компаративний), описовий, структурний, стилістичний та бау.), освітні технології та методики формування компетентностей, умінь, м'яких та професійних навичок, аналізу освітнього процесу та передового педагогічного досвіду, обробки та опису емпіричних даних у психолого-педагогічних діагностиках. Інструментарій та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для організації освітнього процесу, спеціалізоване лабораторне та технологічне обладнання і програмне забезпечення, бібліотечні ресурси, наукові метри ВНУ імені Лесі Українки, бази для проведення навчальної та виробничих (педагогічних) практик.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма забезпечує послідовну і закономірну підготовку вчителя англійської і другої іноземної мов та зарубіжної літератури, професійні якості якого відповідають викликам сьогодення, вимогам Нової української школи. Особливістю програми є акцент на практичній складовій підготовки фахівців, забезпечення здобувачів освіти базами практик у закладах загальної середньої освіти, можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію завдяки вибору ОК, що відповідають особистим інтересам та уподобанням здобувачів.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець здатний виконувати професійну роботу відповідно до класифікатора професій ДК 003:2010 Фахівці в галузі освіти: Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти (КОД КП – 2320).
Подальше навчання	Право продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти, набувати додаткові кваліфікації у системі післядипломної та освіти для дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Основними принципами освітнього процесу є студентоцентризм, системність, послідовність, дотримання правил академічної доброчесності, толерантності, поваги до особистості та культурного різноманіття. Освітній процес відбувається шляхом застосування різноманітних методів та форм роботи на лекційних, практичних, лабораторних заняттях, які поєднуються із самостійною роботою здобувачів вищої освіти, навчальною та педагогічними практиками, науково-дослідною роботою, консультаціями з викладачами ОК, елементами дистанційного навчання у системах Moodle та Office 365, круглими столами, тренінгами, використанням можливостей міжнародної та внутрішньої академічної мобільності.
Оцінювання	Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється згідно з Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки. Внутрішня система забезпечення якості освіти в ЗВО передбачає безперервний моніторинг рівня освітніх послуг, що включає різні форми поточного (опитування, виступ на практичних заняттях, захист лабораторних робіт, перевірка результатів виконання індивідуальних науково-дослідницьких завдань, контроль засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання тощо) й підсумкового контролю (модульний контроль, семестровий залік/екзамен), атестацію. Об'єктом оцінювання є програмний матеріал з освітніх компонентів,

	передбачених ОПП. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою (шкала ЄКТС: А, В, С, D, E, FХ; лінгвістична шкала: відмінно, дуже добре, добре, задовільно, достатньо, незадовільно). Критерії та методи оцінювання оприлюднюються заздалегідь.
6 – Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з філології та наук про освіту, педагогіки, психології, теорії та методики навчання іноземних мов та зарубіжної літератури і характеризується комплексністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК 2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності. ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю. ЗК 4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати наявні цифрові ресурси та технології в освітньому процесі та створювати (за потреби) нові. ЗК 5. Здатність усвідомлювати й поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі; діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів). ЗК 6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК 7. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; формувати спільноту здобувачів освіти, які усвідомлюють цінність громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенство права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій. ЗК 9. Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу; визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан; використовувати стратегії роботи, які сприяють розвитку позитивної самооцінки та я-ідентичності здобувачів; зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку. ЗК 10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.
Фахові компетент-	ФК 1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.

ності (ФК)	ФК 2. Здатність забезпечувати навчання здобувачів освіти державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності. ФК 3. Здатність планувати освітній процес та прогнозувати його результати; організовувати процес навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти, організовувати різні види й форми їхньої навчальної та пізнавальної діяльності та осередки їхнього навчання, виховання і розвитку. ФК 4. Здатність формувати і розвивати у здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти, засобами англійської, другої іноземної мов та зарубіжної літератури та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісні ставлення, розвивати критичне мислення. ФК 5. Здатність здійснювати аналіз та оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, формувати у них спроможність до 8ауко метричних і взаємооцінювання результатів навчання. ФК 6. Здатність формувати мотивацію здобувачів освіти та організовувати їхню пізнавальну діяльність, створювати умови для згуртування колективу здобувачів; знаходити ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. ФК 7. Здатність підтримувати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я під час професійної діяльності, організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу, надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу, здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з ними щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати в здобувачів освіти культуру здорового й безпечного способу життя. ФК 8. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії зі здобувачами в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства. ФК 9. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег та підтримувати їх у професійному розвитку. ФК 10. Здатність застосовувати досягнення сучасної методичної і філологічної наук, освітніх концепцій у процесі навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти. ФК 11. Здатність 8ауко метри педагогічну діяльність, володіти предметно-методичною компетентністю для планування і проведення занять з іноземної мови та зарубіжної літератури. ФК 12. Здатність використовувати ефективні шляхи формування мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетентностей здобувачів освіти у процесі навчання іноземної мови. ФК 13. Здатність застосовувати практичні навички моделювання змісту освіти, добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти для проведення навчальних занять та позакласних заходів з іноземної мови та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання. ФК 14. Здатність визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови, характеризувати мовні та мовленнєві одиниці у
-------------------	---

	порівнянні з одиницями рідної мови. ФК 15. Здатність виявляти закономірності літературного процесу, визначати специфіку і значення художніх концепцій і літературних творів у контексті суспільно-літературної ситуації, літературної критики і культурної епохи; давати оцінку художнього твору; визначати роль системи образів, сюжету, композиції та засобів виразності в їх поєднанні; характеризувати творчу індивідуальність автора. ФК 16. Здатність дотримуватися сучасних норм іноземної мови в усній та писемній професійній та міжособистісній комунікації з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі. ФК 17. Здатність створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища та педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами й усіх здобувачів освіти з урахуванням їхніх вікових та інших індивідуальних особливостей.
--	--

7 – Програмні результати навчання

ПРН 1. Відтворювати основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховувати в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості здобувачів освіти. ПРН 2. Демонструвати вміння навчати здобувачів освіти державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання. ПРН 3. Називати і аналізувати методи Науко метричних, планування та Науко метрич процесів навчання і виховання здобувачів освіти на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікувати форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти. ПРН 4. Здійснювати добір і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей здобувачів освіти; критично оцінювати результати їх навчання та ефективність уроку. ПРН 5. Вибирати відповідні форми та методи виховання здобувачів освіти на уроках і в позакласній роботі; аналізувати динаміку особистісного розвитку здобувачів освіти, визначати ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. ПРН 6. Називати і пояснювати принципи Науко метрич психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я здобувачів освіти (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії Науко ме і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками. ПРН 7. Демонструвати знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), оперувати базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності. ПРН 8. Генерувати обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами. ПРН 9. Застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності. ПРН 10. Демонструвати володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності. ПРН 11. Виявляти навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснювати
--

необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.

ПРН 12. Аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

ПРН 13. Демонструвати знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовувати необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні.

ПРН 14. Застосовувати на практиці знання про лінгвістичні, психологічні, дидактичні основи навчання іноземної мови і зарубіжної літератури та шляхи формування компетентностей здобувачів освіти.

ПРН 15. Вміти складати конспекти уроків різних типів, у тому числі для проведення у дистанційному режимі.

ПРН 16. Обирати педагогічні технології, методи і прийоми навчання, а також методи тестування відповідно до цілей і завдань навчання і контролю з урахуванням конкретного педагогічного контексту.

ПРН 17. Оцінювати ефективність навчальних матеріалів та вміти адаптувати їх до конкретного освітнянського контексту.

ПРН 18. Уміти здійснювати міжкультурну комунікацію і долати міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються, а також знання світоглядних засад, ментальних особливостей та онтологічних характеристик української культури.

ПРН 19. Характеризувати тенденції, етапи і особливості літературного процесу країн у різні епохи, визначати світоглядно-естетичну специфіку літературних течій і напрямів; аналізувати твір за його ознаками і в контексті епохи, називати жанрові особливості твору, оперуючи термінологією.

ПРН 20. Демонструвати володіння іншомовною комунікативною компетентністю відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти в усіх видах усного і писемного спілкування.

ПРН 21. Доводити конкретними прикладами зв'язок між розділами мовознавства і одиницями різних рівнів системи мови, пояснювати мовний і мовленнєвий матеріал, вміти самому і навчати здобувачів освіти користуватися словниками різних типів.

ПРН 22. Аналізувати, коментувати, реферувати і перекладати тексти різних стилів і тематики, демонструючи лексичну, граматичну і стилістичну компетентності.

ПРН 23. Уміти критично опрацьовувати джерела і здійснювати самостійний науковий пошук, у тому числі і з використанням емпіричних методів.

ПРН 24. Демонструвати здатність критично оцінювати вітчизняний і закордонний навчальний досвід, власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність і вибудовувати стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Понад 90 % науково-педагогічних працівників, які здійснюють викладання на освітньо-професійній програмі, мають науковий ступінь та / або вчене звання, відповідну базову освіту, необхідний науково-педагогічний стаж, досвід практичної діяльності, достатній рівень наукової та професійної активності, один раз на п'ять років проходять підвищення кваліфікації. Не менше 10% науково-педагогічних працівників, які викладають ОК, що забезпечують фахові компетентності бакалавра, мають практичний досвід роботи за кваліфікацією.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення освітньо-професійної програми відповідає чинним технологічним вимогам до провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від

	30.12.2015 р. № 1187 (чинний) в редакції від 24.03.2021 р. № 365: навчальні корпуси (окремі аудиторії обладнані мультимедійними 11ауко метри), університетська бібліотека, англomовні ресурси бібліотеки університету, спортивні зали, стадіони, їдальні, гуртожитки, лабораторії факультету іноземної філології, укриття, доступ для осіб з особливими освітніми потребами.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Наявність офіційного 11ауко мет Волинського національного університету імені Лесі Українки, сторінок факультету, кафедри практики англійської мови та кафедри англійської філології, на яких розміщена основна інформація про наукову та навчально-методичну діяльність (освітньо-професійні програми, навчальні плани, 11ауко мет з освітніх компонентів тощо). Можливість використання інформаційно-методичних пакетів освітніх компонентів, оприлюднених через платформу Microsoft Teams; інформаційних ресурсів бібліотеки Волинського національного університету імені Лесі Українки (електронний каталог, каталог нових надходжень, інституційний 11ауко метри); англomовних ресурсів бібліотеки університету, кафедри практики англійської мови (бібліотека, отримана від меценатів Канади) та кафедри англійської філології. Вільний доступ до інтернету, до журналів та інших видань у 11ауко метричних базах.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність здійснюється на основі чинного законодавства та за наявності двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі Українки та іншими ЗВО України (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки від 30 квітня 2024 р.).
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна кредитна мобільність здійснюється на основі чинного законодавства та за наявності двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі Українки та освітніми закладами країн-партнерів (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки від 30 квітня 2024 р.) (участь здобувачів вищої освіти факультету у програмі Міжнародної академічної мобільності Erasmus+; участь у міжнародній програмі культурного обміну YPN (Youth Peace Network), реалізація якої здійснюється за підтримки канадської філії міжнародної молодіжної організації YMCA; участь здобувачів у мовних літніх школах (Великобританія, Німеччина, Швеція, Франція). Додатково – співпраця з американською бізнесово-освітньою організацією «Global Leadership» (засновник і виконавчий директор Джессі Джеймс); співпраця з міжнародною українсько-американською освітньою організацією «International School Project» (директор в Україні – О. Каргін; організація тренінгів, проведення методичних семінарів для НПП).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти здійснюється на загальних підставах відповідно до чинного законодавства України та організаційно-розпорядчих документів університету (за умови акредитації ОПП) та володіння ЗО українською мовою.

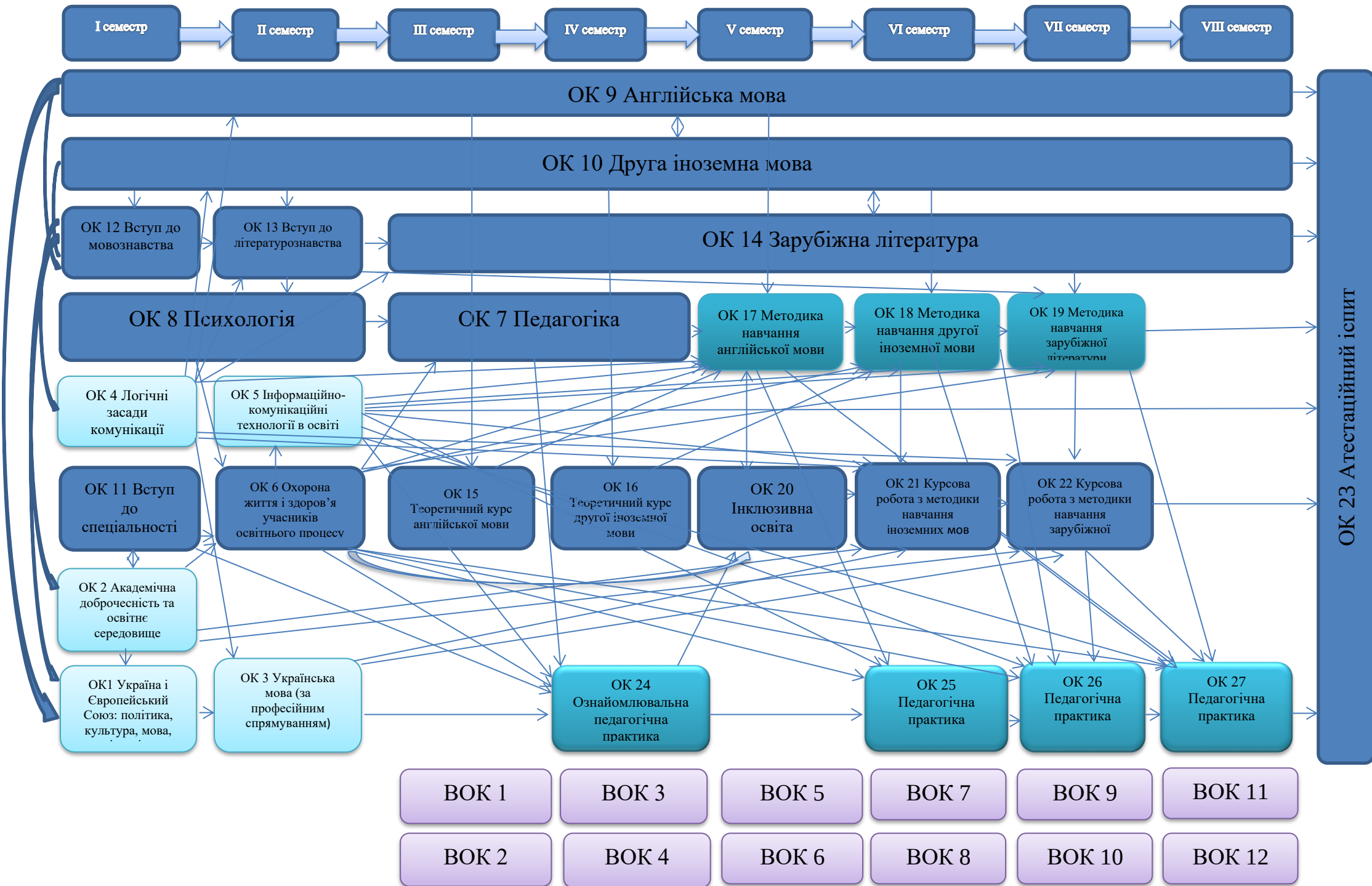
2. Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми та їхня логічна послідовність

2.1. Перелік освітніх компонентів ОПП

№ з/п	Освітні компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумк. Контролю
1	2	3	4
Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Україна і Європейський Союз: політика, культура, мова, історія	3 / 90	Залік (1)
ОК 2	Академічна доброчесність та освітнє середовище	3 / 90	Залік (1)
ОК 3	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3 / 90	Залік (2)
ОК 4	Логічні засади комунікації	3 / 90	Залік (1)
ОК 5	Інформаційно-комунікаційні технології в освіті	3 / 90	Залік (2)
ОК 6	Теоретична підготовка базової загальновійськової підготовки/Національно-патріотичне виховання	3 / 90	Залік (4)
ОК 7	Фізичне виховання	2 / 60	Залік (1)
	Іноземна мова (за професійним спрямуванням) / Українська мова (за професійним спрямуванням)	12 / 360	Екзамен (4, 8) Залік (2, 6)
<i>Всього кредитів за циклом загальної підготовки</i>		15 / 450	
Цикл професійної підготовки			
ОК 6	Охорона життя і здоров'я учасників освітнього процесу	3 / 90	Залік (2)
ОК 7	Педагогіка	6 / 180	Залік (3) екзамен (4)
ОК 8	Психологія	6 / 180	Залік (1) екзамен (2)
ОК 9	Англійська мова	35 / 1050	Екзамен (1-8)
ОК 10	Друга іноземна мова	32 / 960	Залік (1) Екзамен (2-8)
ОК 11	Вступ до спеціальності	3 / 90	Залік (1)
ОК 12	Вступ до мовознавства	3 / 90	Екзамен (1)
ОК 13	Вступ до літературознавства	3 / 90	Залік (2)
ОК 14	Зарубіжна література	21 / 630	Залік (3,5,7) Екзамен

			(4,6,8)
ОК 15	Теоретичний курс англійської мови	4 / 120	Екзамен (3)
ОК 16	Теоретичний курс другої іноземної мови	4 / 120	Залік (4)
ОК 17	Методика навчання англійської мови	5 / 150	Екзамен (5)
ОК 18	Методика навчання другої іноземної мови	4 / 120	Екзамен (6)
ОК 19	Методика навчання зарубіжної літератури	4 / 120	Екзамен (7)
ОК 20	Інклюзивна освіта	3 / 90	Залік (5)
ОК 21	Курсова робота з методики навчання іноземних мов	2 / 60	Залік (6)
ОК 22	Курсова робота з методики навчання зарубіжної літератури	2 / 60	Залік (7)
ОК 23	Атестаційний іспит	1 / 30	Екзамен (8)
ОК 24	Ознайомлювальна педагогічна практика	4 / 120	Залік (4)
ОК 25	Педагогічна практика	5 / 150	Залік (6)
ОК 26	Педагогічна практика	6 / 180	Залік (7)
ОК 27	Педагогічна практика	9 / 270	Залік (8)
Всього кредитів за циклом загальної підготовки		165 / 4950	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		180 кредитів	
Цикл вибірових освітніх компонентів			
ВОК 28	Вибірковий освітній компонент 1	5 / 150	Залік (3)
ВОК 29	Вибірковий освітній компонент 2	5 / 150	Залік (3)
ВОК 30	Вибірковий освітній компонент 3	5 / 150	Залік (4)
ВОК 31	Вибірковий освітній компонент 4	5 / 150	Залік (4)
ВОК 32	Вибірковий освітній компонент 5	5 / 150	Залік (5)
ВОК 33	Вибірковий освітній компонент 6	5 / 150	Залік (5)
ВОК 34	Вибірковий освітній компонент 7	5 / 150	Залік (6)
ВОК 35	Вибірковий освітній компонент 8	5 / 150	Залік (6)
ВОК 36	Вибірковий освітній компонент 9	5 / 150	Залік (7)
ВОК 37	Вибірковий освітній компонент 10	5 / 150	Залік (7)
ВОК 38	Вибірковий освітній компонент 11	5 / 150	Залік (8)
ВОК 39	Вибірковий освітній компонент 12	5 / 150	Залік (8)
Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів		60 кредитів	
Загальний обсяг освітньої програми		240 кредитів	

2.2 Структурно-логічна схема ОПП



Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти проводиться у формі Атестаційного іспиту, який дає змогу встановити відповідність їхньої підготовки програмним результатам навчання, визначеним освітньо-професійною програмою ***Середня освіта. Англійська та друга іноземна мови. Зарубіжна література***.

Атестація здійснюється екзаменаційною комісією відкрито і публічно з дотриманням усіх норм та вимог, установлених у нормативних документах, у терміни, визначені графіком освітнього процесу. Здобувачеві освіти, який успішно склав Атестаційний іспит та підтвердив належний рівень компетентностей і програмних результатів навчання, екзаменаційна комісія своїм рішенням присвоює освітню кваліфікацію: ***бакалавр середньої освіти (предметна спеціальність Середня освіта (Мова та зарубіжна література) спеціалізація Англійська мова та зарубіжна література)*** й видає диплом встановленого зразка.

3. Матриця відповідності загальних компетентностей (ЗК) освітнім компонентам освітньо-професійної програми

[illegible]

5. Матриця відповідності фахових компетентностей (ФК) освітнім компонентам освітньо-професійної програми

[illegible]

**6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними освітніми компонентами
освітньо-професійної програми**

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН 20	ПРН 21	ПРН 22	ПРН 23	ПРН 24
ОК 1							+	+	+	+			+					+		+			+	
ОК 2	+	+			+	+	+	+	+	+	+		+										+	+
ОК 3		+		+			+	+										+					+	
ОК 4		+			+		+	+			+	+											+	
ОК 5				+		+	+	+	+	+	+	+				+							+	
ОК 6						+	+	+			+		+										+	
ОК 7	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+						+	+
ОК 8	+	+	+		+	+	+	+			+	+	+	+									+	+
ОК 9	+		+	+	+	+	+	+						+	+	+	+	+		+	+	+	+	
ОК 10	+		+	+	+	+	+	+						+	+	+	+	+		+	+	+	+	
ОК 11	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+				+	+						+	+
ОК 12							+	+						+						+	+		+	
ОК 13							+	+						+				+	+				+	
ОК 14	+	+	+	+	+		+	+						+				+	+				+	
ОК 15							+	+						+				+		+	+	+	+	
ОК 16							+	+						+				+		+	+	+	+	
ОК 17	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+
ОК 18	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+
ОК 19	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+
ОК 20	+	+	+		+	+					+	+	+			+	+						+	+
ОК 21	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ОК 22	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
ОК 23	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 24	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+					+	+
ОК 25	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ОК 26	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 27	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Гарант освітньої програми



