

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Середня освіта. Українська мова та література. Світова література

другого (магістерського) рівня вищої освіти

Галузь знань **01 Освіта / Педагогіка**

Спеціальність **014 Середня освіта**

Предметна спеціальність **014.01 Середня освіта (Українська мова і література)**

Освітня кваліфікація: Магістр середньої освіти (предметна спеціальність Середня освіта (Українська мова і література))

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки

Голова Вченої ради

_____/_____/ Анатолій ЦЬОСЬ

(протокол № від «____» _____ 2025 р.

Освітня програма вводиться в дію з «____» _____ 2025р.

зі змінами протокол № ____ від «____» _____ 2025 р.

Ректор _____ Анатолій ЦЬОСЬ

(наказ № від «____» _____)

Луцьк – 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Офіційна назва освітньо-професійної програми	Середня освіта. Українська мова та література. Світова література
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта (Українська мова і література)
Предметна спеціальність	014.01 Середня освіта (Українська мова і література)
Освітня кваліфікація	Магістр середньої освіти за спеціальністю «Українська мова та література. Світова література»
Ступінь	Магістр

Голова науково-методичної комісії факультету _____ доц. Зінчук Р. С.

Завідувачка кафедри української мови та лінгводидактики _____ проф. Костусяк Н. М.

Завідувач кафедри української літератури _____ доц. Яручик В. П.

Завідувач кафедри теорії літератури та зарубіжної літератури _____ доц. Романов С. М.

Завідувачка кафедри історії та культури української мови _____ проф. Богдан С. К.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки магістрів у галузі знань 01 *Освіта / Педагогіка* спеціальності 014 *Середня освіта (Українська мова і література)*.

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки фахівця в галузі знань 01 *Освіта / Педагогіка* спеціальності 014 *Середня освіта (Українська мова і література)*.

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою у складі:

1. Левчук Тереза Петрівна, доктор філологічних наук, доцент кафедри теорії літератури та зарубіжної літератури ВНУ імені Лесі Українки (гарант освітньої програми).

2. Масицька Тетяна Євгенівна, доктор філологічних наук, професор кафедри української мови ВНУ імені Лесі Українки.

3. Лавринович Лілія Богданівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри теорії літератури та зарубіжної літератури, декан факультету філології та журналістики ВНУ імені Лесі Українки.

4. Лукановська Тетяна Василівна, вчитель української мови та літератури Комунального закладу «Луцька міська гімназія № 4 імені Модеста Левицького», вчитель вищої кваліфікаційної категорії, методист.

5. Березнюк Юлія Юріївна, здобувачка другого (магістерського) рівня ОПП *Середня освіта. Українська мова та література. Світова література* факультету філології та журналістики спеціальності 014 *Середня освіта (Українська мова і література)*.

Рецензії та відгуки роботодавців, стейкхолдерів:

1. Вальчук Олена Іванівна, вчитель вищої кваліфікаційної категорії, методист, директор Ліцею імені Олени Пчілки м. Ковеля Волинської області.

2. Борецька Наталія Олексіївна, вчитель-методист Комунального закладу «Луцький ліцей №21 імені Михайла Кравчука Луцької міської ради».

3. Данилова Алла Георгіївна, вчитель української мови та літератури, заступник директора Комунального закладу «Луцька загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів № 19 Луцької міської ради Волинської області».

4. Сулімова Лілія Олександрівна, викладач-методист Володимирського педагогічного фахового коледжу імені Агатангела Кримського Волинської обласної ради.

Освітня програма погоджена вченою радою факультету (протокол 11 від 13 червня 2024 р.) та затверджена Вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Розробка, експертиза, затвердження й внесення змін в освітню програму регулюється [Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим \(бакалаврським\), другим \(магістерським\) та третім \(освітньо-науковим, освітньо-творчим\) рівнями вищої денної \(очної\) та заочної форм навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки](#), затвердженим Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки та [Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у Волинському національному університеті імені Лесі Українки](#).

Ця освітня програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Волинського національного університету імені Лесі Українки.

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 014 Середня освіта
(Українська мова і література)**

1 – Загальна інформація	
Ступінь вищої освіти	Магістр
Освітня кваліфікація	Магістр середньої освіти зі спеціалізації <i>Середня освіта. Українська мова та література. Світова література</i>
Професійна кваліфікація	Вчитель української мови та літератури, зарубіжної літератури
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта. Українська мова та література. Світова література
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, загальний термін навчання – 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, наказ МОН України № 242 від 25.02.2019 р. до 01.07.2024 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF fo LLL – 7 рівень
Передумови	На базі диплома бакалавра, спеціаліста, магістра
Мови викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До 2024 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньої програми	https://vnu.edu.ua/uk
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Підготовка ерудованого конкурентоздатного професіонала – викладача української мови, української та світової (зарубіжної) літератури, який володіє фундаментальною теоретичною базою фахових дисциплін, методикою наукового дослідження, сучасними інформаційними технологіями, здатний до творчої педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного вдосконалення.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	01 Освіта / Педагогіка 014 Середня освіта (Українська мова і література) Середня освіта. Українська мова та література. Світова література
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма має теоретико-прикладний характер і зорієнтована на підготовку професіоналів з української

	мови і літератури та зарубіжної літератури, здатних працювати в освітній та науковій галузях. <i>Об'єкти вивчення:</i> мова в теоретичному, практичному (методика навчання), науково-дослідницькому аспектах; література (українська та зарубіжна) в теоретичному, практичному (методика навчання), науково-дослідницькому аспектах; комунікація (у професійному аспекті). <i>Цілі навчання</i> – формування комплексу знань, умінь і навичок для викладацької та наукової діяльності в галузі філологічної освіти. <i>Теоретичний зміст предметної галузі</i> становить система наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять освітніх наук, філології, методики навчання мовно-літературної галузі. <i>Методи, методика, технології:</i> загальнонаукові, освітньо-педагогічні, спеціальні філологічні методи; методики дослідження мовно-літературних явищ у дидактичному контексті; інформаційно-комунікативні технології.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Фундаментальна освіта з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література). <i>Ключові слова:</i> освіта, середня освіта, вища освіта, українська мова, українська література, світова література, методики навчання, мовно-літературна галузь, аналіз тексту, педагогічна практика.
Особливості програми	Програма передбачає ґрунтовну підготовку професіоналів з україністики (мова і література) та зарубіжної літератури. Засвоєння новітніх методологій і принципів навчання української мови, української та зарубіжної літератури на теоретичному рівні поєднано з практичною апробацією в ЗЗСО, ЗВО, а також науково-дослідницькою діяльністю. Особливу увагу приділено формуванню педагогічних умінь і навичок здобувачів. Враховано специфіку освітніх реформ, зокрема становлення НУШ. У циклі вибіркового дисциплін відображено регіональний контекст, зокрема особливості прикордонної зони.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Магістр може працювати в освітній галузі та здатний обіймати посади відповідно до Національного класифікатора професій ДК 003-2010 Професіонали в галузі освіти: 23 Викладачі. 231 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів. 232 Викладачі середніх навчальних закладів. 234 Вчителі спеціалізованих навчальних закладів. 2325 Інші професіонали в галузі навчання. Місце працевлаштування: 1) заклади освіти: вчитель української мови та літератури, зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти; викладач закладу вищої освіти на посаді асистента; керівник шкільного музею, краєзнавчого гуртка; керівник факультативу; 2) культурно-освітні заклади: методист;

	3) органи місцевого самоврядування: методист, консультант.
Подальше навчання	Право навчатися на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти (PhD) та здобувати додаткові кваліфікації в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване та проблемно- і практично-орієнтоване навчання через поєднання лекцій, практичних та індивідуальних занять і консультацій, самостійної навчальної, творчої та науково-дослідної роботи здобувачів освіти, виробничих практик, елементів дистанційного навчання, тренінгів; використання інформаційно-комунікативних технологій, проєктного навчання. Передбачено ймовірність використання фрагментів дуальної освіти (детальніше – в Положенні).
Оцінювання	Внутрішня система забезпечення якості освіти в університеті передбачає безперервний моніторинг якості освітніх послуг, що включає різні форми поточного і підсумкового контролю: контрольні роботи, колоквиуми, екзамени й заліки усні, письмові та у формі комп'ютерного тестування, захисти практик, захист кваліфікаційної роботи. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою ЄКТС із переводом у лінгвістичну оцінку відповідно до «Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки». Критерії та методи оцінювання оприлюднюються заздалегідь переважно в силабусах дисциплін. Передбачено визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті (дивитися за посиланням).
6 – Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні задачі та проблеми у педагогічній практиці, процесі викладання української мови та літератури, зарубіжної літератури в закладах середньої, фахової передвищої та вищої освіти , що передбачає дослідницьку та інноваційну діяльність і характеризується комплексністю й невизначеністю умов організації освітнього процесу.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності. ЗК 3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт. ЗК 4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним. ЗК 5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення. ЗК 6. Здатність розробляти та презентувати освітні проєкти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети. ЗК 7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.
Спеціальні (фахові, предметні) компетент-	ФК 1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності. ФК 2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності. ФК 3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного

ності (ФК, ПК)	розвитку впродовж життя. ФК 4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання. ФК 5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку. ФК 6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу. ФК 7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища. ФК 8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності. ПК 1. Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки, необхідні для професійної та/або інноваційної діяльності. ПК 2. Здатність оперувати методами наукового аналізу та структурування мовного й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методів, прийомів, методик. ПК3. Здатність застосовувати на практиці знання про принципи, методи та прийоми аналізу тексту (художнього, публіцистичного, медійного, наукового тощо). ПК 4 Здатність застосовувати поглиблені знання із літературознавства (теоретичного мовознавства) для вирішення професійних завдань; вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень. ПК5. Здатність використовувати сучасні методи й технології навчання української мови, світової літератури (української та зарубіжної), доступно транслювати їх у площину навчальних предметів української мови та літератури, зарубіжної літератури з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти. ПК6. Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й створення зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і писемній формах, володіти методикою розвитку мовленнєвої компетенції учнів у процесі говоріння й підготовки творчих робіт. ПК7. Здатність планувати, організовувати, виконувати та презентувати прикладне дослідження з української мови / літератури, зарубіжної літератури, застосовувати елементи теоретичного й експериментального дослідження в професійній діяльності.
7 – Програмні результати навчання	
РН1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області. РН2. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо. РН3. Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість. РН4. Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність. РН5. Описує методику розробки освітніх проєктів, пояснює зміст та призначення їх етапів,	

аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати.

РН6. *Визначає і характеризує основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного дослідження, демонструє навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.*

РН7. *Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.*

РН8. *Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя.*

РН9. *Демонструє уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.*

РН10. *Називає і аналізує шляхи мотивації учнів до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.*

РН11. *Демонструє уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу.*

РН12. *Знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.*

РН13. *Демонструє здатність діяти автономно і в команді.*

РН14. *Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.*

Програмні результати навчання для предметної спеціальності

ПРН 1. Орієнтується в різних лінгвістичних напрямках і школах (літературних напрямках і течіях), критично осмислює історичні надбання та новітні досягнення мовознавчої (літературознавчої) науки, демонструє власну інтерпретацію літературних (мовних) явищ.

ПРН 2. Володіє вміннями виконувати власне дослідження (проект, освітній практико-орієнтований проект), узагальнювати й оприлюднювати результати діяльності з розроблення актуальної проблеми (у фахових виданнях, виступах, навчально-методичних посібниках тощо).

ПРН 3. Застосовує сучасні методики й технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в галузі викладання та навчання української мови і літератури, зарубіжної літератури.

ПРН 4. Уміє застосовувати різні мовознавчі, літературознавчі методи дослідження та системного аналізу гетерогенних текстів, визначати їхні композиційні, жанрові та стилістичні особливості.

ПРН 5. Уміє застосовувати поглиблені знання з теорії мови (літератури) для вирішення професійних завдань, вільно користується спеціальною термінологією в галузі досліджень української філології з урахуванням світового контексту.

ПРН 6. Використовує сучасні технології навчання української мови і літератури, зарубіжної літератури, застосовуючи принципи диференціації та індивідуалізації.

ПРН 7. Уміє створювати зв'язні монологічні і діалогічні тексти в усній і писемній формах, володіє методикою формування мовленнєвої компетенції здобувачів освіти.

ПРН 8. Здійснює науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретує та структурує його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулює узагальнення на основі самостійно опрацьованих та апробованих даних.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності 100 % науково-педагогічних працівників, які залучені до викладання в магістратурі, мають наукові та вчені звання, відповідну базову освіту,
-----------------------------	---

	необхідний науково-педагогічний стаж.
Матеріально-технічне забезпечення	Факультет філології та журналістики розташований в сучасному навчальному корпусі, з'єднаним із бібліотекою. У навчальному процесі використовують 20 аудиторій, спеціалізовані кабінети й навчально-наукові лабораторії (комп'ютерний клас, кабінет полоністики, навчальний медіацентр, Західнополіський ономастико-діалектологічний центр, Лабораторія українсько-польського літературного пограниччя, Граматичний центр української мови, Науково-навчальна лабораторія українсько-польського перекладу та ін.), Інститут Польщі, Науково-дослідний інститут Лесі Українки і музей. До послуг викладачів і здобувачів освіти їдальня; зони коворкінгу; мультимедійне обладнання; база практик табору «Гарт» (Волинська область, Шацький район, с. Світязь), стадіон тощо. Відділ технічних засобів навчання «Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування» об'єднує 22 комп'ютерні лабораторії загальною площею 939,3 м². 293 комп'ютери Центру об'єднані у корпоративну мережу з підключенням до глобальної мережі «Інтернет» (загалом університет надає для реалізації освітнього процесу 1091 одиницю комп'ютерної техніки). У всіх навчальних корпусах є Wi-Fi-зони.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Навчально-методичне забезпечення ОП становлять силабуси освітніх компонентів; підручники й навчальні посібники; дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи; методичні вказівки до написання магістерських робіт і проходження виробничих практик тощо. Усі матеріали перманентно переглядають і оновлюють. В університеті функціонує система електронного розкладу навчальних занять і контрольних заходів (http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi). Необхідна інформація для забезпечення ОП – насамперед у відкритому доступі: офіційний сайт ВНУ імені Лесі Українки; віртуальне навчальне середовище Moodle; пакет MS Office 365, корпоративна пошта; бібліотека університету, фонд якої становить понад 840 тисяч примірників, а електронний каталог налічує понад 526 тис. позицій; репозитарій ВНУ імені Лесі Українки, який вміщує електронні публікації та оцифровані праці викладачів і здобувачів освіти. У науковій бібліотеці ВНУ імені Лесі Українки діє «Віртуальна бібліографічна довідка» та є доступ до наукометричних баз даних Web of Science та Scopus. До послуг здобувачів освіти – книжкові фонди Граматичного центру української мови, Інституту Польщі, Науково-дослідного інституту Лесі Українки та Музею Лесі Українки; авторський доробок науково-педагогічних працівників тощо.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Право на академічну мобільність учасників освітнього процесу реалізується на основі двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі Українки та іншими ЗВО України (докладніше – в Положенні).
Міжнародна кредитна мобільність	У рамках програми ЄС Еразмус+ на основі двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі Українки та навчальними закладами країн-партнерів (дивитися за посиланням).

Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можлива підготовка іноземних громадян та осіб без громадянства за умови володіння державною мовою. Науково-педагогічні працівники кафедри української мови, пройшовши відповідну атестацію, розробили і викладають курси «Українська мова для іноземців» на підготовчому відділенні та в навчально-науковому медичному інституті, а також «Українська мова за професійним спрямуванням» на факультеті міжнародних відносин.
---	---

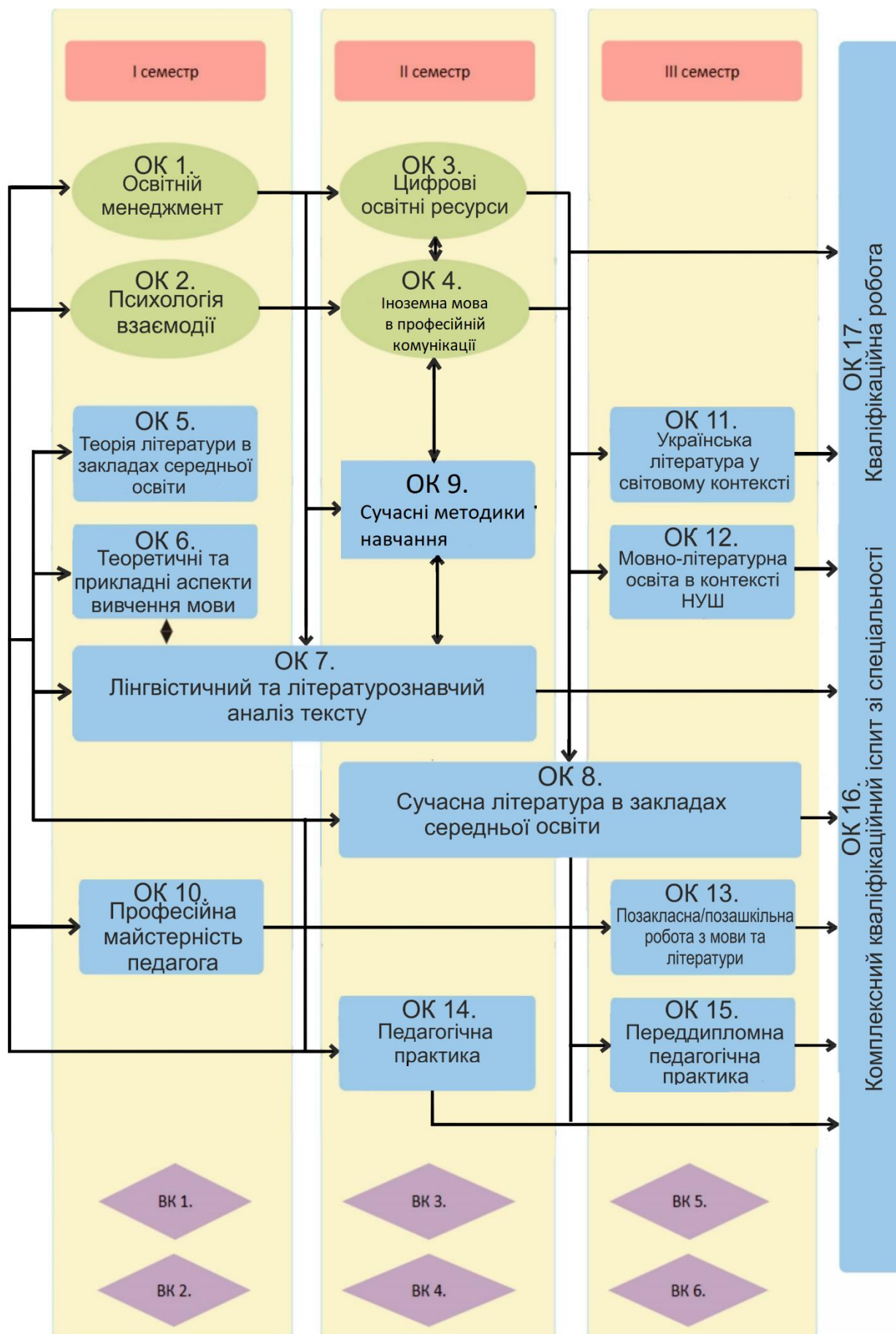
1. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д (номер п/п)	Компоненти освітньої-професійної програми (освітні компоненти, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми			
Цикл загальної підготовки			
ОК 1.	Освітній менеджмент	3	залік
ОК 2.	Психологія взаємодії	3	залік
ОК 3.	Цифрові освітні ресурси	3	залік
ОК 4.	Іноземна мова в професійній комунікації	3	залік
Цикл професійної підготовки			
ОК 5.	Теорія літератури в закладах середньої освіти	4	екзамен
ОК 6.	Теоретичні та прикладні аспекти вивчення мови	4	залік
ОК 7.	Лінгвістичний та літературознавчий аналіз тексту	5	залік
ОК 8.	Сучасна література в закладах середньої освіти	5	екзамен
ОК 9.	Сучасні методики навчання	4	екзамен
ОК 10.	Професійна майстерність педагога	4	екзамен
ОК 11.	Українська література у світовому контексті	3	екзамен
ОК 12.	Мовно-літературна освіта в контексті НУШ	3	екзамен
ОК 13.	Позакласна/позашкільна робота з мови та літератури	3	залік
ОК 14.	Педагогічна практика	5	залік
ОК 15.	Переддипломна педагогічна практика	4	залік
ОК 16.	Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності	1	екзамен
ОК 17.	Кваліфікаційна робота	9	захист кваліф. роботи
Загальний обсяг обов'язкових компонент		66 кредитів	
Цикл вибірових дисциплін			
ВК 1.	Вибірковий компонент 1	4	залік
ВК 2.	Вибірковий компонент 2	4	залік

ВК 3.	Вибірковий компонент 3	4	залік
ВК 4.	Вибірковий компонент 4	4	залік
ВК 5.	Вибірковий компонент 5	4	залік
ВК 6.	Вибірковий компонент 6	4	залік
Загальний обсяг вибірових компонент		24 кредити	
Загальний обсяг освітньої програми		90 кредитів	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного іспиту та публічного захисту випускної кваліфікаційної роботи (ВКР) і завершується видачею документа встановленого зразка про присудження випускнику такої освітньої кваліфікації: Магістр середньої освіти зі спеціалізації «Українська мова та література. Світова література».

Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання спеціалізованого завдання та / або практичної проблеми в галузі філологічної освіти з урахуванням проблем методики навчання мови і літератури (відповідно до обраної спеціалізації). Кваліфікаційна робота є самостійним дослідженням. ВКР перевіряють на наявність плагіату згідно з процедурою, визначеною [Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату](#).

Вимоги до обсягу та структури кваліфікаційної роботи визначає [Положення про випускні кваліфікаційні роботи \(проєкти\)](#).

4. Матриця відповідності загальних (ЗК), фахових (ФК) та предметних (ПК) компетентностей компонентам освітньо-професійної програми (ОК)

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 17	ОК 18
ЗК1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК3	*		*	*					*	*		*	*	*	*	*	*
ЗК4	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК5	*	*	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК6	*			*					*	*		*	*	*	*		*
ЗК7				*			*		*	*							*
ФК1	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК2	*	*		*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК3	*								*	*		*	*	*	*		
ФК4	*						*	*	*	*	*	*	*	*			
ФК5	*	*							*	*		*	*	*			
ФК6	*	*							*	*		*	*	*			
ФК7	*	*										*	*	*			
ФК8	*						*		*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПК1				*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*
ПК2				*	*	*	*				*	*	*	*	*	*	*
ПК3				*	*	*	*				*	*	*	*	*	*	*
ПК4				*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*
ПК5					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
ПК6					*	*	*		*		*	*	*	*	*		
ПК7				*			*	*			*	*	*		*		*

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (РП та ПРН)
відповідними компонентами освітньо-професійної програми (ОК)**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 17	ОК 18
РН1	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН2	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН3	*													*			
РН4	*			*										*			
РН5	*			*					*						*		*
РН6				*											*		*
РН7	*			*					*	*		*	*	*	*		*
РН8	*								*	*		*	*	*			
РН9							*	*	*	*		*	*	*			
ПРН10	*	*							*	*		*	*	*			
РН11	*	*							*	*		*	*	*	*		
РН12	*	*										*	*	*			
РН13	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН14	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН1				*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*
ПРН2				*	*	*	*	*			*	*	*		*	*	*
ПРН3				*			*	*	*	*	*	*	*	*	*		*
ПРН4				*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*
ПРН5				*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*
ПРН6							*	*	*	*	*	*	*	*			
ПРН7					*	*	*	*	*		*	*	*	*	*		*
ПРН8				*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*

Гарант освітньої-професійної програми



Тереза ЛЕВЧУК