

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ РОЗВИТОК ТЕРИТОРІЙ**

**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю С 6 Географія та регіональні студії**

галузі знань С Соціальні науки, журналістика та інформація

**Освітня кваліфікація: Бакалавр географії та регіональних студій за
спеціалізацією «Соціально-економічний розвиток територій»**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки

Голова Вченої ради

_____/_____
(протокол №__ від «__» _____ 202_ р.

Освітня програма вводиться в дію з__ 202_ р.

**Ректор _____ Анатолій ЦЬОСЬ
(наказ №__ від «__» _____ 202_ р.**

Луцьк – 2025

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки бакалаврів у галузі знань **С Соціальні науки, журналістика та інформація** спеціальності **С 6 Географія та регіональні студії**.

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки фахівців у галузі знань **С Соціальні науки, журналістика та інформація** спеціальності **С 6 Географія та регіональні студії**.

Освітньо-професійна програма «**Соціально-економічний розвиток територій**» спеціальності **С 6 Географія та регіональні студії** розроблена робочою групою ВНУ імені Лесі Українки у складі:

1. Маковецька Лакриса Олексіївна, кандидат географічних наук, доцент, доцент кафедри економічної та соціальної географії ВНУ імені Лесі Українки (гарант освітньої програми)

2. Мандрик Ірина Петрівна, кандидат географічних наук, доцент, доцент кафедри економічної та соціальної географії ВНУ імені Лесі Українки

3. Сосницька Ярослава Сергіївна, кандидат географічних наук, доцент, доцент кафедри економічної та соціальної географії ВНУ імені Лесі Українки

4. _____

Рецензії та відгуки роботодавців, стейкхолдерів:

1. _____

2. _____

3. _____

Освітня програма погоджена вченою радою факультету та Вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Порядок розробки, експертизи, затвердження і внесення змін в освітню програму регулюється Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки та Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, затвердженими Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки.

Ця освітня програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Волинського національного університету імені Лесі Українки.

**Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності
106 Географія**

1 – Загальна інформація	
Ступінь вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Освітня кваліфікація	Бакалавр географії та регіональних студій за спеціалізацією Соціально-економічний розвиток територій
Офіційна назва освітньої програми	Соціально–економічний розвиток територій
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, загальний термін навчання – 3 роки 10 місяців.
Наявність акредитації	
Цикл/рівень	Перший (бакалаврський) рівень: НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність документа про повну загальну середню освіту. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Волинського національного університету імені Лесі Українки»
Мови викладання	українська
Термін дії освітньої програми	
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Підготувати висококваліфікованого та конкурентоспроможного на ринку праці фахівця, який володіє професійними компетенціями теоретичного й прикладного змісту в галузі сучасної географічної науки, соціально-економічного розвитку територій, просторового планування та управління територіальними системами відповідно до національних пріоритетів та стратегування сталого розвитку. Результати навчання забезпечуються достатніми компетентностями для професійної діяльності в державних органах та органах місцевого самоврядування, приватних, громадських інституціях, які потребують фахівців із соціально-економічного розвитку територій.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	С 6 Географія та регіональні студії ОПП «Соціально-економічний розвиток територій» Об’єкт вивчення та діяльності: природно- та суспільно-географічні системи, їх структура, взаємозв'язки у просторі й часі, геопросторова організація. Цілі навчання: сформувати у здобувачів освіти здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі географії та вирішувати практичні проблеми в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування сучасних теорій і методів соціально-економічного розвитку територій.

	Теоретичний зміст предметної області: геопросторова організація суспільства, територіально-орієнтований підхід до управління, прогнозування та стратегування соціально-економічного розвитку територій різних таксономічних рівнів. Методи, методики та технології: загальнонаукові та географічні підходи (системний, історичний, порівняльний, ландшафтно-екологічний, територіальний, економіко-статистичний, картографічний), теоретичні та емпіричні методи географічних й економічних досліджень, специфічні методики й технології пізнання явищ та процесів у геопросторі. Інструменти та обладнання: обладнання та устаткування (вимірювальні прилади, моделі, колекції, інформаційні технології), яке необхідне для польового, лабораторного, дистанційного дослідження особливостей, структури, розвитку територій, відображення взаємозв'язків природних і соціально-економічних явищ і процесів у просторі й часі.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма ґрунтується на методологічних і фундаментальних основах науки, носить прикладний характер, оскільки надає компетентності, які необхідні для практичної підготовки фахівців із широким спектром кваліфікацій.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Базова вища освіта в галузі знань С Соціальні науки, журналістика та інформація за спеціальністю С 6 Географія та регіональні студії. Ключові слова: географія, територія, регіон(адміністративна область, адміністративний район), територіальна громада, територіальний розвиток (регіональний, місцевий), соціально-економічний розвиток, управління, планування, стратегування, геоінформаційне моделювання.
Особливості програми	В освітньо-професійній програмі передбачено: -підвищена увага до ОК, які формують фахові компетентності із розумінням процесів соціально-економічного розвитку територій; -практика залучення провідних науковців, управлінців та фахівців до навчального процесу; -наявність значної кількості практик (чотири навчальних і дві виробничих, переддипломної), які є можливими завдяки укладеним договорам про співпрацю з територіальними громадами, державними й бізнесовими структурами Волинської області; -у навчальному процесі є практика реалізації індивідуальної освітньої траєкторії завдяки університетському каталогу вибіркових дисциплін; -можливості академічної мобільності у закладах вищої освіти України та міжнародної мобільності; - залучення до наукових досліджень та пошуків через участь у наукових гуртках, проблемних групах, наукових семінарах та конференціях, виконанні кафедральної наукової тематики, написання тез доповідей, наукових статей; -участь здобувачів у факультетських і всеукраїнських олімпіадах, організація та проведення турнірів, брейн-рингів, квестів з метою поглиблення знань з географії й територіального розвитку та набуття соціальних навичок.
4 – Придатність випускників	

до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сферою працевлаштування випускників є органи державної влади та місцевого самоврядування (міські, сільські, селищні територіальні громади), неурядові установи та організації міського та регіонального (місцевого) планування, проектно-пошукові, природоохоронні заклади, підприємства, організації, бізнес-структури тощо, що потребують компетентностей із знання й розуміння процесів соціально-економічного розвитку території.
Подальше навчання	Можливість продовжити навчання на другому (магістерському) рівні за спеціальністю 106 Географія, або іншими освітніми програмами та спеціальностями (спеціалізаціями) у сфері вищої освіти. Додаткові кваліфікації в системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес реалізується на засадах студенто-центрованого, компетентісно-орієнтованого підходів, кредитно-трансферної системи, самонавчання, навчання на основі наукових досліджень з підтримкою навчальної платформи LmsMoodle ВНУ імені Лесі Українки.Форми навчання – лекції, практичні й лабораторні, семінарські заняття, самостійна робота, навчальні та виробничі практики, написання курсової роботи із вирішенням ситуаційних завдань, використанням кейс-методів, ділових ігор, тренінгів тощо, що мотивує до командної роботи і в той же час розвиває лідерські якості, а також дозволяє вирішувати дослідницькі завдання та проекти.
Оцінювання	Система оцінювання навчальних досягнень враховує усі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності і має таку структуру: поточний контроль (опитування, захист практичних, лабораторних робіт, виступи на практичних і семінарських заняттях, тестування, контрольні роботи та ін.), підсумковий контроль (модульні контрольні роботи, тестування, залік, екзамен), атестаційний іспит, захист випускної кваліфікаційної роботи). Накопичувальна бально-рейтингова система
6 –Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми з соціально-економічного розвитку територій, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов у професійній діяльності, або у процесі навчання із застосуванням сучасних теорій і методів дослідження суспільних об'єктів та процесів.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК2. Здатність застосовувати знання відповідно до практичних ситуацій.

	ЗК 3. Знання та розуміння предметної області та професійної діяльності. ЗК 4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК 5. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК 6. Навички використання освітніх та науково-пошукових технологій. ЗК 7. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел, ЗК 8. Навички використання інформаційно-комунікаційних технологій. ЗК 9. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК 10. Здатність працювати в команді. ЗК 11. Здатність працювати автономно. ЗК 12. Навички безпечної діяльності. ЗК 13. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). ЗК 14. Здатність реалізувати свої права та обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свободи людини та громадянина в Україні. ЗК 15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності й досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для відпочинку та ведення здорового способу життя.
Фахові компетентності (ФК)	ФК 1. Здатність до використання теоретичної, методологічної бази, парадигм сучасної географії, послідовності досліджень природно- і суспільно-територіальних систем. ФК 2. Здатність брати участь у плануванні та виконанні наукових та науково-технічних проєктів, у тому числі європейських, національних, регіональних, місцевих. ФК 3. Здатність збору, реєстрації та діагностики даних за допомогою відповідних методів, технологічних і програмних засобів у польових і лабораторних умовах. ФК 4. Здатність застосовувати кількісні методи при дослідженні сфер ландшафтної оболонки. ФК 5. Здатність аналізувати склад і будову геосфер (у відповідності до соціально-економічного розвитку конкретної території та геопросторового планування) на різних просторово-

	часових масштабах; вивчати й аналізувати суспільно-територіальні системи різних таксономічних рівнів. ФК 6.Здатність інтегрувати польові та лабораторні спостереження з теорією у послідовності: від спостереження до розпізнавання, синтезу і моделювання. ФК 7.Знання і використання специфічних для територіального розвитку і планування теорій, парадигм, концепцій та принципів відповідно до спеціалізації. ФК 8. Самостійно вичленовувати, синтезувати й досліджувати природні матеріали та аналітико-статистичні дані (відповідно спеціалізації) у польових і лабораторних умовах, описувати, діагностувати, документувати і презентувати результати; аналізувати особливості регіонального (місцевого) соціально-економічного розвитку. ФК 9. Здатність до планування, організації та проведення досліджень і підготовки звітності. ФК 10. Здатність ідентифікувати та класифікувати відомі і реєструвати нові об'єкти у географічній оболонці, їх властивості та притаманні ним процеси. ФК 11. Здатність працювати в колективах виконавців, у тому числі в міждисциплінарних проєктах, які стосуватимуться місцевого соціально-економічного розвитку. ФК 12. Здатність проводити аналіз природних, економічних, суспільних явищ та процесів розвитку територіальних громад, регіонів, держави з можливістю їх відтворення за допомогою сучасних геоінформаційних систем та для встановлення соціально-економічного та екологічного стану й стратегування сталого розвитку. ФК 13. Здатність критично осмислювати проблеми природокористування, екологічної безпеки, якості життя населення, наслідки управлінських рішень з метою проєктування соціально-економічного розвитку територій в контексті сучасних управлінських процесів в Україні, європейських державах. ФК 14. Здатність застосовувати набуті знання і практичні навички для прийняття управлінських рішень з соціально-економічного розвитку конкретної території, у тому числі в умовах високого рівня невизначеності. ФК 15.Здатність застосовувати міждисциплінарні методи й підходи для планування сталого соціального, економічного, природоохоронного, екологічного розвитку територій. ФК 16. Здатність аналізувати, моделювати процеси соціально-економічного розвитку територій та виявляти проблеми в організації геопростору та знаходження рішень щодо їх усунення. ФК 17. Здатність оцінювати розвиток території за результатами аналізу карт й картографічних творів, вміти картографувати соціально-економічний розвиток територій.
--	---

7 – Програмні результати навчання

- ПРН.1. Знати, вміти аналізувати й використовувати у практичній діяльності базові поняття географії й територіального розвитку, а також світоглядних наук.
- ПРН.2. Знати й розуміти основні види географічної діяльності, їх поділ.
- ПРН.3. Пояснювати особливості формування, функціонування та управління природно- і суспільно-територіальних систем на різних рівнях їх територіальної організації.
- ПРН.4. Аналізувати інтегральний потенціал, його функціонально-компонентну структуру у формуванні соціально-економічного розвитку територій.
- ПРН 5. Вичленовувати, синтезувати та аналізувати аналітико-статистичну та іншу інформацію, що стосується соціально-економічного розвитку територій.
- ПРН 6. Вміти аналізувати й презентувати власну роботу, уміти працювати в команді.
- ПРН 7. Знати й вміти використовувати сучасні картографічні, геоінформаційні моделі у сфері географії, природокористування, соціально-економічного розвитку територій.
- ПРН 8. Визначати особливості, процеси, історію, компоненти ландшафтної оболонки, в тому числі її проектування.
- ПРН 9. Застосовувати прикладні методи географічних досліджень природних і суспільних процесів соціально-економічного розвитку територій.
- ПРН 10. Знати та вміти аналізувати у просторово-часових вимірах компонентну й функціональну структури природних та соціально-економічних систем, їх збалансований розвиток (у контексті спеціалізації).
- ПРН 11. Вміти проводити діагностику соціально-економічної ситуації території, екологічної безпеки відповідно цілей сталого розвитку та можливостей їх досягнення згідно своєї професійної діяльності, у тому числі в Україні.
- ПРН 12. Дотримуватися у дослідженнях морально-етичних принципів, чесності й професійного кодексу поведінки.
- ПРН 13. Знати наукові концепції суспільної та природничої географії, економічні закони, закономірності й принципи діяльності, історичні аспекти організації місцевого самоврядування в Україні, світі, розуміти причинно-наслідкові зв'язки, в тому числі з метою планування й стратегування.
- ПРН 14. Вміти опрацьовувати та документувати законодавчо-нормативні документи в управлінні, програмуванні та стратегуванні соціально-економічного розвитку територій.
- ПРН 15. Брати участь у розробленні програм та стратегій регіонального, місцевого розвитку.
- ПРН 16. Проводити фахову оцінку програм, стратегій, планів конкретних територій, здійснювати їх екологічну і соціально-економічну експертизу та моніторинг.
- ПРН 17. Оцінювати можливості та перспективи розвитку території у системі світового господарства й міжнародного співробітництва.
- ПРН 18. Спілкуватися іноземною мовою згідно професійної діяльності.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які залучені до підготовки бакалаврів географії та регіональних студій за спеціалізацією «Соціально-економічний розвиток територій», мають науковий ступінь та вчене звання за відповідною або спорідненою спеціальністю, систематично здійснюють наукову і навчально-методичну діяльність, регулярно проходять стажування (підвищують кваліфікацію), у тому числі й за
-----------------------------	---

	кордоном; їх базова освіта відповідає профілю освітніх компонентів, які вони викладають.
Матеріально-технічне забезпечення	Лекційні аудиторії, аудиторії для практичних занять, комп'ютерні лабораторії, спеціалізовані кабінети обладнані відповідно до потреб навчального процесу, бібліотека. Комп'ютерне, мережеве та програмне забезпечення, мультимедійне обладнання. Бездротовий доступ до інтернету в усіх корпусах університету та бібліотеці. Соціально-побутова та спортивно-оздоровча інфраструктура(приміщення для науково педагогічних працівників,гуртожитки, що об'єднані у студентське містечко, спортивні споруди (спортивно-оздоровчий комплекс, 12спортивних залів, відкриті спортивні майданчики, 2стадіони(у т. ч. стадіон «Спортивне ядро», їдальні у приміщеннях навчальних корпусів, ботанічний сад, музеї, база відпочинку – табір «Гарт», реабілітаційна клініка, Центр культури та дозвілля), мультимедійне обладнанням створює належні умови для якісної підготовки здобувачів освіти. Усі корпуси ЗВО відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки та цивільного захисту населення. Для формування загальних та спеціальних компетентностей здобувачів освітніх послуг використовуються наступні навчальні лабораторії географічного факультету: Навчальна лабораторія краєзнавчих, географічних, картографічних і гідроекологічних досліджень, Фотограмметрична, ГІС технологій, АКМЕ-ПРОСТІР. Для організації освітнього процесу також використовуються геологічний музей, спеціалізована аудиторія «Інноваційний освітній простір». Усі лекційні аудиторії пристосовані до використання мультимедійної техніки. Наявне комп'ютерне, мережеве та програмне забезпечення, зокрема офісні пакети та програми (Microsoft Office 2003Pro, LibreOffice); навчальна платформа LMS Moodle; сервіс Microsoft 365 із пакетом послуг (SharePoint, OneDrive, Exchange, Teams, YammerforAcademic) та програм Microsoft Office (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний сайт Університету містить сторінку географічного факультету та кафедр, які забезпечують реалізацію ОПП «Соціально-економічний розвиток територій»; електронний репозитарій бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки налічує понад 470 тис. записів і доступний онлайн в режимі 24/7. Функціонують система управління навчанням Moodle, хмарні сервіси Microsoft, Office 365, електронна система тестування OpenTest2. Бібліотека, загальною площею 6790,3 м², з них читальні зали – 1835,7 м² на 652 місця та загальним фондом понад 845 тис. примірників. Читальні зали є зоною Wi-Fi. Університет має укладені договори з базами практик (понад 260), тому числі договори з базами практик: Волинське регіональне відділення Всеукраїнської асоціації органів місцевого самоврядування «Асоціація міст України»; Боратинська територіальна громада Луцького району Волинської області; Луцька міська рада; ПрАТ «Едельвіка». Для навчальних цілей використовуються 22 комп'ютерних лабораторій Центру інноваційних технологій та комп'ютерного тестування загальною площею 939,3 м². Усі комп'ютери Центру (293 одиниць) об'єднані у

	корпоративну мережу з підключенням до глобальної мережі Internet. Парк комп'ютерної техніки Університету налічує понад 1200 одиниць. Наявне комп'ютерне, мережеве та програмне забезпечення, зокрема офісні пакети та програми (Microsoft Office 2003Pro, LibreOffice); навчальна платформа LMS Moodle; сервіс Microsoft 365 із пакетом послуг (SharePoint, OneDrive, Exchange, Teams, YammerforAcademic) та програм Microsoft Office (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote). Вебсторінка географічного факультету https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/heohrafichnyyfakultet, WIKI-сторінка географічного факультету https://wiki.vnu.edu.ua/wiki/Географічний_факультет. Вебсторінка кафедри економічної та соціальної географії https://wiki.vnu.edu.ua/wiki/Кафедра_економічної_та_соціальної_географії Інституційний репозитарій Волинського національного університету імені Лесі Українки https://evnuir.vnu.edu.ua/. Електронний розклад занять http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi. Каталог освітніх програм та вибіркового освітніх компонентів https://vnu.edu.ua/uk/all-educations.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Двосторонні договори між ВНУ імені Лесі Українки та університетами України.
Міжнародна кредитна мобільність	У рамках програми ЄС Еразмус+ на основі двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі Українки та навчальними закладами країн-партнерів (Поморською академією в Слупську (Польща), Гуманітарно-природничим університетом імені Яна Длугоша в Ченстохові (Польща), Університетом Миколая Коперника в Торуні (Польща))
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Після вивчення курсу української мови.

1. Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної та їхня логічна послідовність

2.1. Перелік освітніх компонентів ОП

(номер п/п)	Освітні компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Цикл загальної підготовки			
ОК 1.	Україна в європейському історичному та культурному контекстах	3	залік
ОК 2.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	залік

ОК 3.	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	12	Залік, екзамен
ОК 4.	Соціологія	3	залік
ОК 5.	Інформаційно-комунікаційні технології в галузі знань	3	залік
ОК 6	Фізичне виховання	2	залік
ОК 7	Творчий феномен Лесі Українки	2	залік
ОК 8	Основи трудового права та підприємницької діяльності	3	залік
ОК 9	Психологія міжособистісної взаємодії	3	залік
ОК 10	Безпека життєдіяльності та охорона праці	3	залік
Цикл професійної підготовки			
ОК 11	Вступ до фаху	3	залік
ОК 12	Загальне землезнавство	8	екзамен
ОК 13	Картографія з основами топографії	6	екзамен
ОК 14	Методи прикладних географічних досліджень	5	екзамен
ОК 15	Грунтознавство та географія ґрунтів	5	екзамен
ОК 16	Основи раціонального природокористування та екологічної безпеки	6	екзамен
ОК 17	Біорізноманіття та охорона біоресурсів	4	залік
ОК 18	Ландшафтознавство та ландшафтне проєктування	4	екзамен
ОК 19	Основи суспільної географії	4	екзамен
ОК 20	Основи економічних знань	6	екзамен
ОК 21	Геомоніторинг	4	екзамен
ОК 22	Географія населення з основами демографії	4	екзамен
ОК 23	Географія України	4	екзамен
ОК 24	Основи соціально-економічного розвитку територій	5	екзамен
ОК 25	Управління територіальними системами	5	екзамен
ОК 26	Документаційне забезпечення управління	5	екзамен
ОК 27	Територіальне планування та стратегування	5	екзамен
ОК 28	Країнознавство	4	екзамен
ОК 29	Геоінформаційні системи у територіальному розвитку	5	екзамен
ОК 30	Земельний кадастр та земельне право	5	екзамен
ОК 31	Регіоналістика	4	екзамен
ОК 32	Геоурбаністика та міське господарство	4	екзамен
ОК 33	Політична географія з основами геополітики	4	екзамен
ОК 34	Україна і світове господарство	4	екзамен
ОК 35	Територіальний маркетинг і брендинг	3	залік
ОК 36	Курсова робота за освітньо-професійною діяльністю	2	залік
ОК 37	Навчальна комплексна природнича практика	7	залік
ОК 38	Навчальна професійно-спрямована практика	2	залік

ОК 39	Виробнича практика з географічного моніторингу	3	залік
ОК 40	Навчальна практика з управління територіальними системами	3	залік
ОК 41	Навчальна економіко-географічна практика(з виїздом)	3	залік
ОК 42	Виробнича практика у територіальних громадах	3	залік
ОК 43	Переддипломна практика з написанням кваліфікаційної роботи	3	залік
ОК 44	Випускна кваліфікаційна робота	2	Публічний захист
ОК 45	Атестаційний іспит	1	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент		180 кредитів	
Цикл вибірових освітніх компонентів			
ОК 45	Вибірковий освітній компонент 1	5	залік
ОК 46	Вибірковий освітній компонент 2	5	залік
ОК 47	Вибірковий освітній компонент 3	5	залік
ОК 48	Вибірковий освітній компонент 4	5	залік
ОК 49	Вибірковий освітній компонент 5	5	залік
ОК 50	Вибірковий освітній компонент 6	5	залік
ОК 51	Вибірковий освітній компонент 7	5	залік
ОК 52	Вибірковий освітній компонент 8	5	залік
ОК 53	Вибірковий освітній компонент 9	5	залік
ОК 54	Вибірковий освітній компонент 10	5	залік
ОК 55	Вибірковий освітній компонент 11	5	залік
ОК 56	Вибірковий освітній компонент 12	5	залік
Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів		60	кредитів
Загальний обсяг освітньої програми		кредитів	

ТЕМАТИКА НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

- Прогнозування та управління територіальним розвитком
- Розробка концепцій збалансованого соціально-економічного розвитку територій
- Здійснення аналітичних досліджень відтворювальних процесів соціально-економічних систем та конкурентоспроможності регіонів
- Формування інвестиційної активності й інвестиційної –привабливості регіонів, в тому числі територій локального рівня
- Особливості формування та функціонування територіальних громад, адміністративних районів
- Оцінка демографічної ситуації та ринку праці, соціодемографічних процесів конкретних територій
- Системний аналіз рівня та якості життя, особливостей життєдіяльності населення території
- Людський потенціал та географічні аспекти охорони здоров'я населення
- Регіональні політико-географічні дослідження та геополітика
- Проблеми розміщення продуктивних сил та регіоналістики

- Соціально-орієнтована економіка регіону
- Планування та стратегування розвитку територіальних систем в умовах високого рівня невизначеності
- Дослідження інтегрального потенціалу територій різного таксономічного рівня
- Місто, як центр економічного тяжіння регіону (територіальний розподіл населення, забезпеченість інформаційними й транспортними комунікаціями і т.д.)
- Сучасні міграційні процеси

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної/освітньо-наукової/освітньо-творчої програми

1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Короткий опис логічної послідовності вивчення освітніх компонентів освітньої програми.
Рекомендується представляти у вигляді графа.

3.Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів першого(бакалаврського) рівня вищої освіти щодо встановлення рівня освітньої підготовки вимогам освітньої програми здійснюється Державною екзаменаційною комісією із зазначеної спеціальності, затвердженої у встановленому порядку. До атестації допускаються здобувачі освіти, які у повному порядку й обсязі завершили теоретичне навчання та виконали усі види практичної підготовки, які передбачені навчальним планом освітньо-професійної програми.

Атестація здобувачів освіти за освітньо-професійною програмою «Соціально-економічний розвиток територій» спеціальності «С 6 Географія та регіональні студії» передбачає атестаційний екзамен з теорії соціально-економічного розвитку територій та публічний захист випускної кваліфікаційної роботи. Після успішного складання підсумкової атестації видається документ встановленого зразка з присудженням відповідної освітньої кваліфікації: Бакалавр географії та регіональних студій за спеціалізацією «Соціально-економічний розвиток територій».

Атестаційний екзамен передбачає оцінювання результатів навчання визначених Стандартом вищої освіти та за спеціальністю освітньої програми. Вимоги до складання атестаційного іспиту визначаються силабусом та нормативними документами ВНУ імені Лесі Українки.

Випускна кваліфікаційна робота бакалавра передбачає проведення самостійного дослідження, виконується за матеріалами, зібраними з різних джерел, а також під час практик та їхнього опрацювання в польових та лабораторних умовах і має передбачати розв'язання спеціалізованого завдання з соціально-економічного розвитку конкретної території. Обов'язковою є перевірка випускної кваліфікаційної роботи бакалавра на оригінальність. У кваліфікаційній роботі не має бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Захист кваліфікаційної роботи відбувається відкрито і публічно.

**4. Матриця відповідності інтегральної (ІК) і загальних компетентностей (ЗК) освітнім
компонентам освітньо-професійної програми**

Компетент- ності/ освітні компоненти	ІК	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ЗК11	ЗК12	ЗК13	ЗК14	ЗК15
OK1	+				+			+								+
OK2	+				+			+								
OK3	+					+		+								
OK4	+	+									+	+		+		
OK5	+						+	+	+							
OK6	+															+
OK7	+						+	+								+
OK8	+		+	+											+	
OK9	+										+	+	+			
OK10	+												+		+	
OK11	+	+		+				+								
OK12	+			+			+	+								+
OK13	+	+		+			+	+								
OK14	+		+	+				+								
OK15	+		+	+				+				+				
OK16	+	+		+				+								+
OK17	+		+	+			+									+
OK18	+		+	+				+	+			+				
OK19	+	+		+			+	+								+
OK20	+	+	+	+			+	+						+		
OK21	+	+	+	+				+	+	+						
OK22	+	+		+			+	+								
OK23	+	+	+	+			+	+								+
OK24	+	+	+	+			+	+	+					+		
OK25	+		+	+				+		+					+	
OK26	+		+	+	+			+							+	
OK27	+	+	+	+				+	+	+	+	+				
OK28	+			+			+	+								+
OK29	+	+	+	+			+	+	+	+		+		+		
OK30	+		+	+				+						+	+	
OK31	+			+			+	+	+							
OK32	+		+	+				+						+		
OK33	+		+	+				+								+
OK34	+	+	+	+			+	+								+
OK35	+	+	+	+			+	+							+	+
OK36	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+				+
OK37	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+			+
OK38	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+			+
OK39	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+			+
OK40	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+			+
OK41	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+			+
OK42	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+			+
OK43	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
OK44	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+
OK45	+	+	+	+	+		+	+	+			+			+	+

5. Матриця відповідності фахових компетентностей (ФК) освітнім компонентам освітньо-професійної програми

Компетент- ності/ освітні компоненти	ФК1	ФК2	ФК3	ФК4	ФК5	ФК6	ФК7	ФК8	ФК9	ФК10	ФК11	ФК12	ФК13	ФК14	ФК15	ФК16	ФК17
OK1	+	+															
OK2																	
OK3																	
OK4	+		+				+	+									
OK5		+	+	+		+		+							+		
OK6																	
OK7																	
OK8							+				+						
OK9											+						
OK10		+							+								
OK11	+																
OK12	+		+		+			+		+							
OK13	+		+	+													+
OK14			+	+					+								
OK15						+		+		+							
OK16		+	+	+	+		+	+		+			+		+		
OK17						+		+		+					+		
OK18	+	+	+	+	+			+									
OK19	+				+		+									+	
OK20		+						+			+				+	+	
OK21	+									+			+			+	
OK22	+				+			+					+		+		
OK23	+				+		+						+				
OK24	+		+		+		+	+	+		+		+			+	+
OK25		+					+		+				+	+		+	
OK26									+		+						
OK27	+	+			+		+	+					+		+	+	
OK28	+				+			+									
OK29		+	+	+	+			+				+				+	+
OK30		+	+		+		+	+					+	+	+		
OK31	+				+			+			+						
OK32	+	+	+		+			+					+				
OK33	+						+									+	
OK34	+						+									+	
OK35			+				+									+	
OK36	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
OK37			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
OK38			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
OK39			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK40			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
OK41			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK42			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
OK43	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK44	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK45	+				+		+			+			+			+	+

**6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними освітніми компонентами освітньо-професійної програми**

Компетент- ності/ освітні компоненти	ПРН1	ПРН2	ПРН3	ПРН4	ПРН5	ПРН6	ПРН7	ПРН8	ПРН9	ПРН10	ПРН11	ПРН12	ПРН13	ПРН14	ПРН15	ПРН16	ПРН17	ПРН18
OK1	+							+										
OK2	+					+												
OK3	+					+												+
OK4					+	+									+	+		
OK5					+										+			
OK6																		
OK7	+																	
OK8												+		+				
OK9						+						+						
OK10												+						
OK11	+	+				+												
OK12	+	+	+		+			+		+			+					
OK13	+				+		+								+	+		
OK14	+	+			+				+		+				+	+		
OK15	+			+	+					+	+				+	+		
OK16	+		+		+		+	+		+	+			+	+	+		
OK17	+			+	+					+	+				+	+		
OK18	+	+			+			+										
OK19	+	+			+					+			+					
OK20	+				+						+		+		+	+		
OK21	+		+		+						+				+	+		
OK22	+			+	+					+	+		+		+	+		
OK23	+	+		+	+					+	+		+				+	
OK24	+	+	+	+	+		+			+	+		+		+	+		
OK25	+		+											+	+	+		
OK26														+				
OK27	+	+	+	+	+		+			+	+		+	+	+	+	+	
OK28	+	+											+				+	
OK29	+	+			+		+				+			+	+	+	+	
OK30	+													+	+	+		
OK31	+				+					+			+				+	
OK32	+				+					+	+		+				+	
OK33	+	+															+	
OK34	+	+											+				+	
OK35						+									+	+		
OK36	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+			+	
OK37	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
OK38	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
OK39	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
OK40	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
OK41	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
OK42	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
OK43	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
OK44	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK45	+	+	+	+	+		+	+	+	+			+				+	

Гарант освітньої програми _____