

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література

другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 014.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

**Освітня кваліфікація: магістр освіти за спеціальністю
«Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)»**

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки
(протокол № ____ від «__» _____20__р.)

Освітньо-професійна програма введена в дію з 1 вересня 20__р.
наказ № ____ -з від «__» _____20__р.

Ректор ____ Анатолій ЦЬОСЬ
наказ № ____ -з від «__» _____20__р.

Луцьк – 2025

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки магістрів у галузі знань **01 Освіта / Педагогіка** спеціальності **014.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)**.

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході до підготовки фахівця в галузі знань **01 Освіта / Педагогіка** спеціальності **014.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)**.

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою факультету іноземної філології ВНУ імені Лесі Українки у складі:

1. **Коляда Еліна Калениківна**, кандидат філологічних наук, професор, завідувач кафедри-професор кафедри практики англійської мови, гарант освітньо-професійної програми;

2. **Крисанова Тетяна Анатоліївна**, доктор філологічних наук, професор, професор кафедри практики англійської мови;

3. **Павлюк Алла Борисівна**, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри практики англійської мови;

4. **Шелудченко Світлана Богданівна**, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри практики англійської мови;

5. **Вальчук Олена Іванівна**, вчитель вищої кваліфікаційної категорії, методист, директор Ліцею імені Олени Пчілки м. Ковеля Волинської області.

6. **Шелудченко Ольга Василівна**, вчитель-методист англійської мови КЗЗСО «Луцька гімназія № 19 Луцької міської ради».

7. **Якимчук Максим Сергійович**, здобувач другого (магістерського) рівня ОПП Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література факультету іноземної філології спеціальності 014.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література).

Розробка, експертиза, затвердження й внесення змін в освітньо-професійну програму регулюється [Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим \(бакалаврським\), другим \(магістерським\) та третім \(освітньо-науковим, освітньо-творчим\) рівнями вищої освіти денної \(очної\)](#)

та заочної форм навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки та Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, затвердженими Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки (Наказ № 24-з від 27.01.2022 р., та протокол № 15 від 24.12.2020 р. відповідно).

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Волинського національного університету імені Лесі Українки.

**1. Профіль освітньо-професійної програми
зі спеціальності 014.021 Середня освіта
(Англійська мова та зарубіжна література)**

1 – Загальна інформація	
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)
Форми здобуття освіти	Очна (денна), заочна
Освітня кваліфікація	Магістр освіти за спеціальністю «Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)»
Професійна кваліфікація	
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС. Термін навчання – 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Акредитація первинна
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра або магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) вищої освіти. Умови вступу визначають Правила прийому до Волинського національного університету імені Лесі Українки (https://vnu.edu.ua/uk/pryymalna-komisiya)
Мови викладання	Українська й англійська мови
Термін дії освітньої програми	1 рік 4 місяці
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньої програми	Офіційний вебсайт Волинського національного університету імені Лесі Українки https://vnu.edu.ua/uk Вебсайт факультету іноземної філології https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-inozemnoyi-filolohiyi
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Підготовка висококваліфікованих, конкурентноздатних фахівців для	

викладання англійської мови та зарубіжної літератури у закладах освіти, здатних упроваджувати інноваційні ідеї та рішення у сфері освіти/педагогіки, зорієнтованих на проведення самостійних наукових досліджень, навчання впродовж життя, особистісний та професійний розвиток і кар'єрне зростання.

3 – Характеристика освітньо-професійної програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	01 Освіта / Педагогіка 014.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна. Навчання за освітньо-професійною програмою має прикладну орієнтацію і передбачає підготовку фахівців з англійської мови та зарубіжної літератури, здатних працювати в освітній та науковій галузях із залученням інновацій та передових технологій. <i>Об'єкт вивчення та професійної діяльності:</i> освітній процес з англійської мови та зарубіжної літератури у закладах середньої освіти. <i>Цілі навчання:</i> формування у здобувачів освіти комплексу знань, умінь і навичок для викладацької та наукової діяльності з метою забезпечення освітнього процесу з англійської мови та зарубіжної літератури у закладах освіти різних рівнів відповідно до сучасних вимог. <i>Теоретичний зміст предметної галузі</i> становить система наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять освітніх наук, філології, методики навчання мовно-літературної галузі. <i>Методи, методики, технології:</i> загальнонаукові, освітньо-педагогічні, спеціальні філологічні методи; методики дослідження мовно-літературних явищ у дидактичному контексті; інформаційно-комунікативні технології.
Основний фокус освітньо-професійної програми	Освіта в галузі педагогіки, методики навчання англійської мови та зарубіжної літератури. Акцент на формування здатності здійснювати інноваційну діяльність щодо підвищення якості освітнього процесу. Містить науково-дослідницький компонент, зорієнтований на здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Ключові слова: середня освіта, англійська мова, зарубіжна література, методика навчання англійської мови та зарубіжної літератури, інноваційні технології, освітня діяльність.
Особливості	Програма передбачає підготовку вчителя

програми	англійської мови та зарубіжної літератури, викладача закладу загальної середньої освіти, який вільно володіє англійською мовою, має ґрунтовні знання із зарубіжної літератури, впроваджує інноваційні технології навчання в професійну діяльність. Підготовка фахівців відповідає специфіці Волинської області, де сільські школи складають 81,8%, а вчитель може отримати більш повну реалізацію своїх можливостей і водночас бути матеріально захищеним. Індивідуальна траєкторія навчання здобувача освіти реалізується за рахунок широкого спектру вибіркового освітніх компонентів, перелік і зміст яких оновлюється відповідно до сучасних тенденцій в освіті та науці. ОПП надає можливість брати участь у міжнародних програмах академічного обміну (зокрема за програмою Еразмус+ в рамках угоди про співпрацю з ЗВО-партнерами). Програма реалізується українською та англійською мовами.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Магістр зі спеціальності 014.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) може обіймати такі посади (згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010): - Вчитель закладу загальної середньої освіти (код КП – 2320) - Вчитель спеціалізованого закладу загальної середньої освіти (код КП – 2320) - Викладач-стажист (код КП – 2310.2) - Викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти (код КП – 2321) - Методист заочних шкіл і відділень (код КП – 2320, код ЗКППТР – 23473)
Подальше навчання	Право продовжувати навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та/або набувати додаткові кваліфікації у системі післядипломної освіти та освіти для дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітньо-професійна програма передбачає студентоцентроване, проблемно- й практично-

	зорієнтоване навчання на основі принципів системності, гуманізму й академічної доброчесності. Освітній процес реалізується в таких формах: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, проходження переддипломних педагогічних практик, контрольні заходи, самостійна робота. Основні види навчальних занять: лекції, практичні, семінарські заняття, індивідуальні заняття та консультації. Основні методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі; інтерактивного та інформаційно-комунікаційного, у т. ч. змішаного, оф-та онлайн-навчання з використанням платформ Office 365 та MyEnglishLab. Передбачено ймовірність дуальної освіти (детальніше – в Положенні).
Оцінювання	Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється згідно з Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки (Наказ № 220-з від 29.06.2022 р.). Контрольні заходи охоплюють поточний (опитування, перевірка результатів виконання аудиторних, індивідуальних науково-дослідницьких, самостійних завдань тощо) і підсумковий контроль у формі модульного контролю, семестрового заліку та екзамену, публічного захисту кваліфікаційної роботи, комплексного кваліфікаційного іспиту зі спеціальності. Об'єктом оцінювання є програмний матеріал з освітніх компонентів, передбачених ОПП. Оцінювання відбувається за 100-бальною шкалою за системою ЄКТС із переведенням у лінгвістичну шкалу відповідно до Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів Волинського національного університету імені Лесі Українки. Критерії та методи оцінювання оприлюднюються заздалегідь переважно в силабусах освітніх компонентів. Передбачено визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті (дивитися за посиланням).
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні задачі та практичні проблеми у професійній педагогічній діяльності, процесі навчання англійської мови та зарубіжної

	літератури, а також самоосвіти, що передбачає дослідницьку та інноваційну діяльність і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності. ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт. ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним. ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення. ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети. ЗК7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.
Фахові компетентності (ФК), спільні для всіх предметних спеціальностей	ФК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності. ФК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності. ФК3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя. ФК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування у здобувачів освіти ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання. ФК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку. ФК6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу. ФК7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища. ФК8. Здатність формувати у здобувачів освіти культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.

Компетентності предметної спеціальності (ПК)	ПК1. Здатність проектувати безпечне освітнє середовище, освітні програми й індивідуальні освітні маршрути здобувачів освіти з англійської мови та зарубіжної літератури. ПК2. Здатність здійснювати науково-педагогічне спілкування у філологічній галузі, планувати і проводити навчальні заняття та виховні заходи з англійської мови та зарубіжної літератури у закладах середньої освіти, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання. ПК3. Здатність володіти всіма складниками комунікативної компетентності на рівні C1 і використовувати їх у процесі професійної і міжособистісної комунікації у сферах усного і писемного мовлення. ПК4. Здатність застосовувати при продукуванні текстів в усній та письмовій формах різностильові та різножанрові одиниці з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі. ПК5. Здатність використовувати в професійній діяльності для організації успішної комунікації системні знання про основні періоди розвитку літератури, що вивчається, від давнини до ХХІ століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища, а також знання про тенденції розвитку світового літературного процесу. ПК6. Здатність володіти технологіями навчання англійської мови і літератури, використовувати різноманітні методи і прийоми навчання англійської мови та зарубіжної літератури в закладах середньої освіти, оцінювати їх ефективність і розробляти шляхи їх удосконалення. ПК7. Здатність проектувати форми та методи контролю якості освіти, здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання здобувачів освіти на засадах компетентнісного підходу, обирати та розробляти ефективні види контрольно-вимірювальних матеріалів.
7 – Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (РН), спільні для всіх предметних спеціальностей	РН1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області. РН2. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні

технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.

РН3. *Називає й описує* основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, *демонструє* вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.

РН4. *Формулює* наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, *демонструє* навички їх критичного аналізу, *генерує* нові ідеї, *аргументує* можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.

РН5. *Описує* методику розробки освітніх проєктів, *пояснює* зміст та призначення їх етапів, *аналізує* спроможність управління процесом їх впровадження, *прогнозує* очікувані результати.

РН6. *Визначає і характеризує* основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; *описує* апарат науково-педагогічного дослідження, *демонструє* навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.

РН7. *Визначає, аналізує та характеризує* педагогічні інновації, *демонструє* вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.

РН8. *Описує* показники якості педагогічної діяльності, *аналізує* можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, *визначає* індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, *обирає* ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

РН9. *Демонструє* уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов освітнього процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.

РН10. *Називає й аналізує* шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, *демонструє* вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.

РН11. *Демонструє* уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу.

РН12. *Знає та дотримується* умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

РН13. *Демонструє* здатність діяти автономно і в команді.

РН14. *Демонструє* дотримання культури академічної

	доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в здобувачів освіти.
Програмні результати навчання для предметної спеціальності (ПРН)	ПРН1. <i>Демонструє</i> граматичну правильність, лексичний діапазон і соціолінгвістичну відповідність власного мовлення, вільно володіє сучасними лексико-граматичними, орфоепічними, орфографічними та пунктуаційними нормами англійської мови для здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування в усному і писемному мовленні; конструює стилістично довершений текст певного стилю. ПРН2. <i>Здійснює</i> лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних жанрів і стилів, а також пояснює ідейно-тематичний зміст різностильових та різножанрових літературних текстів як складної структурно-семантичної єдності взаємопов'язаних та взаємодіючих одиниць, враховуючи їх жанрово-стилістичні особливості та ідіостиль автора. ПРН3. <i>Обирає</i> методи і прийоми навчання англійської мови і зарубіжної літератури і контролю навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно до цілей і завдань освітнього процесу; оцінює навчальні матеріали та адаптує їх до конкретного освітнянського контексту, створює навчально-методичне забезпечення для проведення занять з англійської мови і зарубіжної літератури. ПРН4. <i>Здійснює</i> міжкультурну комунікацію і долає міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам англосовітних країн; знання основних відмінностей концептуальної і мовної картини світу носіїв англійської мови; знання світоглядних засад, ментальних особливостей та онтологічних характеристик української культури. ПРН5. <i>Використовує</i> гуманістичний потенціал англійської мови і культури для формування духовного світу громадян України, забезпечує організацію діалогу мов і культур на заняттях з англійської мови і зарубіжної літератури. ПРН6. <i>Взаємодіє</i> зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використовує практичний досвід і мовно-літературний контекст для реалізації цілей освітнього процесу в закладах середньої освіти. ПРН7. <i>Демонструє</i> рівень загальнотеоретичної та професійної підготовки з англійської мови і зарубіжної літератури та методики їх навчання, уміння збирати

	наукову інформацію з тематики дослідження, використовуючи різні джерела інформації, формувати цілі та завдання і вибирати відповідні методи дослідження, в тому числі й емпіричні; здійснює самостійний науковий пошук для оптимізації процесу навчання англійської мови і зарубіжної літератури в конкретному освітянському контексті.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності до викладання на освітньо-професійній програмі залучені науково-педагогічні працівники, які мають науковий ступінь та/або вчене звання, відповідну базову освіту, необхідний науково-педагогічний стаж. З метою підвищення фахового рівня науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в т.ч. закордонні.
Матеріально-технічне забезпечення	Наявне матеріально-технічне забезпечення ОПП, яке відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу, зокрема: навчальні корпуси ВНУ імені Лесі Українки з належною соціальною інфраструктурою та доступом для осіб з особливими освітніми потребами; лекційні аудиторії, оснащені мультимедійною технікою; комп'ютерні класи, бібліотека, стадіони, спортивні зали, гуртожитки, пункти харчування, точки бездротового доступу до мережі Інтернет, Центр британської культури, Центр канадознавства, Навчально-науковий центр педагогічної майстерності та освітніх новацій, Центр культури та дозвілля, зони коворкінгу, інклюзивний хаб, база практик – спортивно-оздоровчий табір «Гарт» (Волинська область, Шацький район, с. Світязь). Усі навчальні корпуси оснащені укриттями, що відповідають чинним вимогам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний вебсайт ВНУ імені Лесі Українки містить інформацію про освітньо-професійні програми, навчальні плани, графіки освітнього процесу, силабуси освітніх компонентів, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, нормативно-правову базу, контакти тощо. Освітній процес забезпечений підручниками, посібниками, навчально-методичними розробками, доступом до усіх послуг бібліотеки університету , зокрема до електронного каталогу, репозитарій ВНУ імені Лесі Українки , наукових видань ВНУ імені Лесі Українки, фахових видань України, міжнародних

	наукометричних баз Scopus та Web of Science тощо, до електронного навчального середовища Office 365 (Microsoft Teams), віртуальної навчальної платформи MyEnglishLab, книжкових фондів Центру канадознавства (бібліотека, отримана від меценатів Канади).
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Реалізується на основі двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі Українки та іншими ЗВО України (<u>Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки</u>).
Міжнародна кредитна мобільність	Реалізується у рамках програми ЄС Еразмус+, на основі двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі Українки та закладами вищої освіти країн-партнерів (<u>Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки</u>).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Відповідно до угод ВНУ імені Лесі Українки про навчання іноземних здобувачів вищої освіти за умови володіння українською мовою.

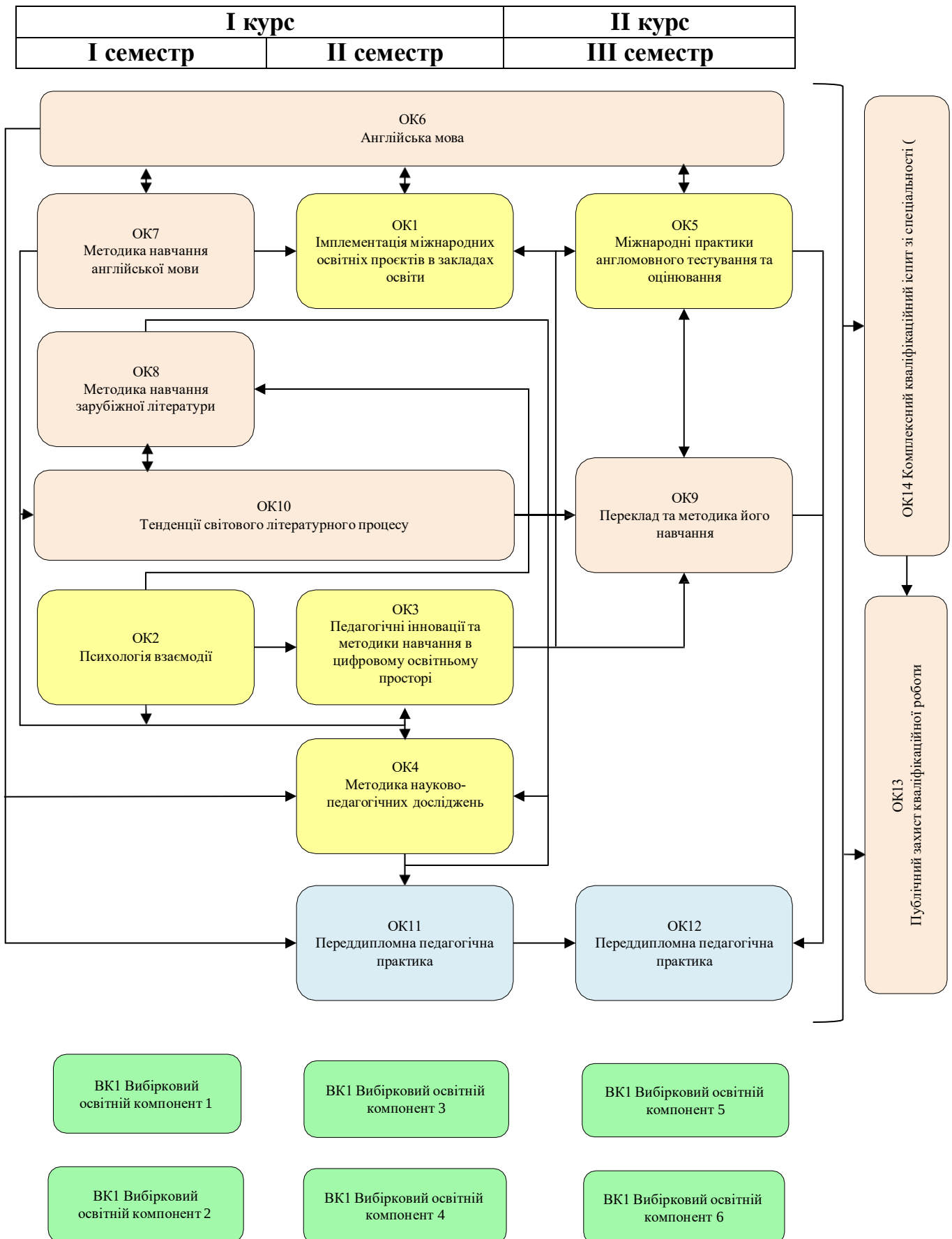
2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їхня логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми

Код н/д (номер з/п)	Компоненти освітньо-професійної програми (освітні компоненти, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові компоненти ОПП			
1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Імплементація міжнародних освітніх проектів в закладах освіти	3	залік
ОК 2	Психологія взаємодії	3	залік
ОК 3	Педагогічні інновації та методики навчання в цифровому освітньому просторі	3	залік
ОК 4	Методика науково-педагогічних досліджень	3	залік
ОК 5	Міжнародні практики англomовного тестування та оцінювання	3	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонентів з циклу загальної підготовки		15	
2. Цикл професійної підготовки			
ОК 6	Англійська мова	10	екзамен
ОК 7	Методика навчання англійської мови	5	екзамен
ОК 8	Методика навчання зарубіжної літератури	5	екзамен
ОК 9	Переклад та методика його навчання	3	залік
ОК 10	Тенденції світового літературного процесу	9	залік, екзамен
ОК 11	Переддипломна педагогічна практика	5	залік
ОК 12	Переддипломна педагогічна практика	4	залік
ОК 13	Публічний захист кваліфікаційної роботи	9	захист кваліф. роботи
ОК 14	Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності	1	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонентів з циклу професійної підготовки		51	
3. Цикл вибірових освітніх компонентів			
ВК 1	Вибірковий освітній компонент 1	4	залік
ВК 2	Вибірковий освітній компонент 2	4	залік
ВК 3	Вибірковий освітній компонент 3	4	залік
ВК 4	Вибірковий освітній компонент 4	4	залік

1	2	3	4
ВК 5	Вибірковий освітній компонент 5	4	залік
ВК 6	Вибірковий освітній компонент 6	4	залік
<i>Загальний обсяг вибірових компонентів</i>		24	
<i>Загальний обсяг освітньо-професійної програми</i>		90	

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Підсумковий контроль за освітньо-професійною програмою передбачає такі форми: для освітніх компонентів циклу загальної та професійної підготовки – екзамени та заліки; для циклу вибіркових освітніх компонентів – заліки.

Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності **014.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)** проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та складання комплексного кваліфікаційного іспиту зі спеціальності і завершується врученням документа встановленого зразка про присудження випускнику ступеня магістра із присвоєнням освітньої кваліфікації: Магістр освіти за спеціальністю «Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)».

Кваліфікаційна робота має бути спрямована на розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми в галузі філологічної освіти з урахуванням проблем методики навчання англійської мови та зарубіжної літератури, що включає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог.

Вимоги до обсягу та структури кваліфікаційної роботи визначає [Положення про випускні кваліфікаційні роботи \(проекти\)](#). Кваліфікаційна робота є самостійним дослідженням. Кваліфікаційну роботу перевіряють на наявність плагіату згідно з процедурою, визначеною [Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату](#), та після захисту розміщують у фонді кваліфікаційних робіт Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Комплексний кваліфікаційний іспит має оцінити рівень досягнення результатів навчання, визначених освітньою програмою.

**4. Матриця відповідності загальних компетентностей (ЗК)
обов'язковим компонентам освітньо-професійної програми**

	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7
ОК 1	+	+	+	+	+	+	+
ОК 2	+	+	+	+	+	+	+
ОК 3	+	+	+	+	+	+	+
ОК 4	+	+	+	+	+	+	+
ОК 5	+	+	+	+	+	+	
ОК 6	+	+		+	+		
ОК 7	+	+	+	+	+	+	
ОК 8	+	+	+	+	+		
ОК 9	+			+	+		
ОК 10	+	+		+	+	+	+
ОК 11	+	+	+	+	+	+	+
ОК 12	+	+	+	+	+	+	+
ОК 13	+	+		+	+	+	+
ОК 14	+	+		+	+		+

**Матриця відповідності фахових компетентностей (ФК) та компетентностей предметної спеціальності (ПК)
обов'язковим компонентам освітньо-професійної програми**

	ФК1	ФК2	ФК3	ФК4	ФК5	ФК6	ФК7	ФК8	ПК1	ПК2	ПК3	ПК4	ПК5	ПК6	ПК7
ОК 1		+	+	+		+		+	+		+				+
ОК 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+
ОК 3	+	+	+	+	+			+	+	+				+	+
ОК 4	+	+		+	+			+	+						+
ОК 5	+	+	+		+			+	+		+	+		+	+
ОК 6	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+			
ОК 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
ОК 8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ОК 9	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 10	+	+		+	+			+		+			+	+	
ОК 11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 12	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 13	+	+	+				+	+	+		+				
ОК 14	+	+	+			+	+	+		+	+	+	+	+	+

обов'язковим компонентам освітньо-професійної програми

[illegible]

