

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ПСИХОЛОГІЯ**

**другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю – С4 ПСИХОЛОГІЯ
галуззю знань – С Соціальні науки, журналістика,
інформація та міжнародні відносини**

**Освітня кваліфікація:
ПСИХОЛОГ. МАГІСТР ПСИХОЛОГІЇ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

**Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки
Голова Вченої ради**

_____/_____**Анатолій ЦЬОСЬ**
(протокол №_____від «____» _____2025
р.

Освітньо-професійна програма вводиться в дію
з _____2025 р.
Ректор _____Анатолій ЦЬОСЬ
(наказ №_____від «____» _____2025 р.

Луцьк – 2025

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма Психологія є нормативним документом, який регламентує нормативні, кваліфікаційні, компетентнісні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці здобувачів освіти на другому (магістерському) рівні та базується на компетентнісному підході підготовки у галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини спеціальності С4 Психологія.

Освітньо-професійна програма розроблена на основі Стандарту вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України № 564 від 24.04.2019 року https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha_osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053-psikhologiya-mag.pdf.

Освітньо-професійна програма акредитована 2023 року за рішенням Національного агентства із якості вищої освіти (Сертифікат про акредитацію № 6696 від 26.12.2023 року). Строк дії сертифіката до 01 липня 2029 року. <https://vnu.edu.ua/uk/sertyfikaty-pro-akredytatsiyu>.

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою факультету психології ВНУ імені Лесі Українки у складі:

1. *Гошовський Я. О.* – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри педагогічної та вікової психології (керівник робочої групи, гарант ОПП);
2. *Лазорко О.В.* – доктор психологічних наук, професор кафедри загальної та клінічної психології;
3. *Іванашко О.Є.* – кандидат психологічних наук, доцент кафедри педагогічної та вікової психології;
4. *Коляно В.Ю.* – директор Комунального закладу «Луцька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 20 Луцької міської ради Волинської області», стейкхолдер;

5. Долгая А. Д. – здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія (2024 року вступу).

Рецензії та відгуки роботодавців, стейкхолдерів:

1. Волинець Л.І. – директор Комунального закладу «Луцький навчально-реабілітаційний центр» Луцької міської ради;

3. Віговська Т.В. – в.о. директора КП «Будинок дитини» та керівник Центру ранньої медичної реабілітації дітей з органічними ураженнями центральної нервової системи та порушеннями психіки.

Порядок розробки, експертизи, затвердження і внесення змін у освітньо-професійну програму регулюється: Законом України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>, Стандартом вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 053 Психологія, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. №564 <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishchaosvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053psikhologiyabakalavr.pdf>, Зразком формування освітньо-професійної / освітньо-наукової / освітньо-творчої програми <http://surl.li/lrrlu>, Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньотворчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки <http://surl.li/lrrdf>. Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у Волинському національному університеті імені Лесі Українки <http://surl.li/wstd>, інших нормативних документів.

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Волинського національного університету імені Лесі Українки

1. Профіль освітньо-професійної програми Психологія зі спеціальності С4 ПСИХОЛОГІЯ

1 – Загальна інформація		
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень вищої освіти	
Освітня кваліфікація	Магістр психології	
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Психологія	
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, Загальний термін навчання – 1 рік 4 місяці	
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію Національного агентства із якості вищої освіти № 6696 від 26.12.2023 року. Строк дії сертифіката до 01 липня 2029 року. https://vnu.edu.ua/uk/sertyfikaty-pro-akredytatsiyu	
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, EQ-EHEA – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень	
Передумови	Ступінь вищої освіти Бакалавр, Магістр, ОКР Спеціаліст (попередній документ про освіту)	
Мова(и) викладання	Українська мова	
Термін дії освітньо-професійної програми	2025 – 2026 рр.	
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://vnu.edu.ua/uk/gromadske-obgovorennya	
2 – Мета освітньо-професійної програми		
У контексті Стратегії університету програма спрямована на підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних психологів, які володіють відповідними компетентностями інноваційного характеру, уміннями й навичками їхнього практичного застосування, розуміння проблем, закономірностей і особливостей психо- і соціогенези людини, знаннями, вміннями і навичками психопрофілактичної, психодіагностичної, психоконсультативної та психокорекційної роботи психолога у різних сферах життєдіяльності людини, досвідом розробки і застосування новітніх технологій навчання та виховання, сучасними методами викладання, здійснення науково-		

пошукових досліджень, що спрямовані на отримання нових наукових знань, і продовження освіти за освітньо-науковими програмами з психології. Визначальною метою є фундаментальна підготовка сучасного різнобічно ерудованого фахівця в галузі психології, який володіє спроможностями і потенціалом для ефективної реалізації основних видів професійної діяльності психолога з урахуванням потреб і запитів сучасного ринку праці регіонального та загальнодержавного рівня.

3 – Характеристика освітньо-професійної програми

Предметна область, галузь знань, спеціальність	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини С4 Психологія Об’єкт вивчення: освітньо-професійні компетентності відповідно до наукових концепцій та теорій, сучасні психологічні технології надання практичної допомоги. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв’язувати складні практичні завдання у процесі навчання і професійної діяльності, компетентних у проведенні наукових та проєктних досліджень та/або здійсненні інновацій; формування професійно-особистісних якостей здобувачів вищої освіти з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога. Теоретичний зміст предметної області: поняття особистості, індивідуальності, свідомого і несвідомого, поведінки та діяльності; концепції та теорії, що розкривають психологічні особливості життєвого та професійного шляху особистості, фізичного та психологічного простору, психологічного здоров’я та ортобіозу особистості; організація консультативного процесу та психологічного супроводу клієнтів різних категорій. Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (психодіагностичні, консультаційні, тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі та інші). Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп’ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма є практично орієнтованою, ґрунтується на дидактичних технологіях сучасної науки та результатах наукових досліджень у сфері інноваційних форм навчання психології. Наголос робиться на поглибленій фундаментальній психолого-педагогічній, науково-практичній і спеціальній підготовці професіоналів у галузі психології, психології вищої освіти та ревіталізаційній психологічній допомозі та супроводі соціо- і психогенези особистості.

Основний фокус освітньо-професійної програми спеціалізації та	Освітньо-професійна програма передбачає формування та розвиток професійної компетентності для здійснення дослідницької та практичної діяльності у галузі психології щодо проблем норми і девіації, психічного розвитку і навчання особистості, психічних процесів, закономірностей, чинників, механізмів соціо- і психогенези особистості, взаємовідносин індивідуума і соціуму. Програма дає змогу здобувачам освіти оволодіти сучасними психотехнологіями, опанувати методи і засоби надання багатовекторної психологічної допомоги особам різного віку у різнотипних інституціях (дошкільних закладах освіти, загальноосвітніх закладах середньої освіти, освітніх установах інтернатного типу, закладах вищої освіти, навчально-реабілітаційних центрах, інклюзивно-ресурсних центрах, університетах третього віку тощо). <i>Ключові слова</i> : психологія, психолог, здобувач освіти, викладач психології, навчання, розвиток, соціо- і психогенеза особистості, психологічний супровід та допомога.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма передбачає багатoproфільну підготовку професіоналів з психології, яка здійснюється у професійно орієнтованому освітньому просторі і дозволяє сформувати у здобувачів освіти загальні та спеціальні компетентності. Практичну реалізацію отриманих здобувачами освіти спеціальних компетентностей у реальному освітньому середовищі забезпечують виробничі практики. Ключовою особливістю програми є те, що освітня діяльність відбувається як синтез теоретико-прикладних студій, зокрема в системі експериментальних майданчиків (Комунальний заклад «Луцька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 20 Луцької міської ради Волинської області» (розвивальний центр для формування ключових компетентностей особистості в умовах інклюзивної освіти із спеціальним баламетричним обладнанням), Луцький навчально-реабілітаційний центр, Центр ранньої реабілітації дітей з органічними ураженнями центральної нервової системи та порушеннями психіки при Волинському обласному спеціалізованому будинку дитини, дошкільний навчальний заклад з групами компенсуючого типу та ін.), унаслідок чого здобувачі освіти мають можливість поглиблено набути додаткових спеціальних компетентностей для психологічного супроводу навчання і розвитку дітей з особливими психофізичними проблемами розвитку. Здобувачі освіти набувають спеціальних компетенцій для викладацької діяльності і науково-дослідного фахового теоретико-емпіричного досвіду через залучення до роботи в лабораторії «Психогенеза особистості» та науково-дослідній лабораторії інтегральних досліджень особистості,

	психологічному консультативному центрі.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець спроможний виконувати зазначену професійну роботу відповідно до національного класифікатора професій України: ДК 003:2010 (чинний, зі змінами, внесеними 25.10.2021, 23.06.2023): - 2445.2 – Психолог - 2310.2 – Викладач закладу вищої освіти - 2310.2 – Асистент - 2412.2 – Професіонал з розвитку персоналу - 2351.2 – Консультант з питань здорового способу життя - 2351.2 – Консультант центру професійного розвитку - 2445.1 – Молодший науковий співробітник (психологія) - 2445.1 – Науковий співробітник-консультант (психологія) - 2340 – Фахівець (консультант) інклюзивно-ресурсного центру - 2359.2 – Андрагог - 2412.2 – Профконсультант - 2359.2 – Фахівець з питань молоді (молодіжний працівник). Місцем роботи випускників можуть бути психологічні центри та служби, заклади вищої освіти, відділи по роботі з персоналом бізнес-компаній та підприємств, реабілітаційні та науково-дослідницькі центри.
Подальше навчання	Навчання за програмами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти: 8 рівня НРК України, третього циклу FQ-EHEA та 8 рівня EQF-LLL, зокрема, навчання за акредитованою в університеті ОНП «Психологія особистості : генеза, здоров'я, безпека». Підвищення кваліфікації у сфері післядипломної освіти, освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання: комбінація лекцій, практичних та лабораторних занять із креативного вирішення проблемних завдань, дослідницькі роботи, тренінги, педагогічна практика у ЗВО, навчальна професійно-розвивальна практика та переддипломна науково-дослідна практика. Навчання: студентоцентроване, активне колаборативне, командно-орієнтоване навчання, ініціативне самонавчання. Проблемні, інтерактивні, проєктні, командні, інформаційно-комп'ютерні, інтегративні, контекстні технології навчання. Навчально-методичне забезпечення і консультування самостійної роботи здійснюється через університетське віртуальне навчальне середовище на платформах Microsoft Office 365, Moodle. Окрім навчання у режимі формальної освіти здобувачі освіти можуть набувати компетентностей у неформальній та

	інформальній освіті.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється згідно з Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки https://cutt.ly/j6eY98L. Поточний контроль, що включає в себе оцінювання усіх видів аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності, спрямованої на опанування компонентів освітньої програми, письмові та усні заліки, екзамени, захист практик та кваліфікаційної роботи. Оцінювання інтегрованих знань та навичок здобувачів за кожним компонентом освітньої програми здійснюється за 100 бальною шкалою із переведенням у національну шкалу. Види контролю: формативні (поточний контроль): опитування, тестування знань або умінь; презентації; аналіз даних; звіти про практику. Тестування знань здійснюється у середовищі Moodle, Teams. сумативні (підсумковий контроль): екзамени (письмовий та усний); залік (за результатами формативного контролю). Оцінювання враховує результати, отримані у формальній, неформальній та інформальній освіті.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІНТ)	Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами. ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики. СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості. СК3. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову,

	психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік. СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології. СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах. СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. СК10. Здатність самостійно розробляти проєкти шляхом творчого застосування існуючих та генерування нових ідей. СК11. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.
--	---

7 – Програмні результати навчання

ПРН 1	Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.
ПРН 2	Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.
ПРН 3	Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки
ПРН 4	Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.
ПРН 5	Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.
ПРН 6	Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.
ПРН 7	Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.
ПРН 8	Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.
ПРН 9	Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.
ПРН 10	Узагальнювати результати власних наукових досліджень у формі наукових звітів різних форм (тез, статей, доповідей, презентацій).
ПРН 11	Оцінювати здобутки та визначати й аргументувати перспективи власної наукової роботи.
ПРН 12	Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми

	наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.
ПРН 13	Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	До реалізації програми залучаються 100 % науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти. Понад 10% мають науковий ступінь доктора наук і вчене звання професора. Усі науково-педагогічні працівники задіяні в практичній діяльності експериментальних майданчиків та відділеннях лабораторії «Психогенеза особистості». З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять підвищення кваліфікації, зокрема стажування, в т.ч. закордонні (Республіка Польща, США та ін.) (регламентується Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (23 лютого 2023 року) https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2023-03/Положення%20про%20підвищення%20кваліфікації%20НПП_ВНУ2023.pdf Усі розробники ОПП є штатними науково-педагогічними працівниками Волинського національного університету імені Лесі Українки (крім стейкхолдера, представника роботодавців і здобувача освіти). Гарант освітньої програми – завідувач кафедри педагогічної та вікової психології, доктор психологічних наук, професор Гошовський Я.О.
Матеріально-технічне забезпечення	Забезпечення відповідно до ліцензійних умов повною мірою навчальними приміщеннями, комп'ютерними лабораторіями, спортивними залами, приміщеннями для науково-педагогічних працівників, службовими приміщеннями, бібліотекою, гуртожитками, їдальнею та іншими приміщеннями. Забезпечено доступ до приміщень для осіб з особливими потребами; вхід до усіх навчальних корпусів та гуртожитків університету обладнано пандусами. В усіх корпусах ВНУ імені Лесі Українки облаштовані укриття. Інфраструктура ЗВО включає 9 навчальних корпусів, 5 гуртожитків, багатофункційну базу практик-табір «Гарт», ботанічний сад, агробіостанцію, спорткомплекс, бібліотеку, стадіони, відділ технічних засобів навчання «Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування». У структурі ЗВО функціонує Фаховий коледж технологій, бізнесу та права ВНУ імені Лесі Українки. Аудиторний фонд факультету психології площею 627,6 м² розташований у корпусі С (м. Луцьк, вул. Потапова (Банкова), 9), у якому розміщений гардероб і їдальня з

	гарячим харчуванням. За умови навчання у дві зміни, на одного студента припадає 4,5 м² навчальної площі, що відповідає ліцензійним умовам. Для реалізації навчальних цілей ОПП в університеті використовуються 6 комп'ютерних лабораторій відділу технічних засобів навчання «Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування» загальною площею 939,9 м², потокові лекційні аудиторії, які оснащені мультимедійним обладнанням, площею 572 м², тренінгові кабінети, науково-навчальні лабораторії, зокрема факультетська лабораторія «Психогенеза особистості» і науково-дослідна лабораторія інтегральних досліджень особистості, фонолабораторія, бібліотека, яка забезпечує здобувачів друкованими і електронними виданнями, а також надає вільний доступ до електронних ресурсів Web of Science і Scopus та електронних ресурсів Springer і до SpringerLink's eBook collection – Education, спортивні зали тощо. Здобувачі ОП мають безкоштовний доступ до електронних навчальних ресурсів Moodle, Office 365, сервісів Google тощо. Кожна лабораторія кафедри обладнана сучасною комп'ютерною технікою з ліцензованим програмним забезпеченням і підключена до мережі «Інтернет», що є додатковим засобом для навчання здобувачів освіти. У фойє та коридорах навчальних корпусів університету є вільний доступ до мережі «Інтернет», реалізований за допомогою технології Wi-Fi. В університеті діє система електронного розкладу. Всі освітні компоненти ОП мають належне навчально-методичне забезпечення.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	- офіційний сайт ВНУ імені Лесі Українки http://vnu.edu.ua; - Каталог освітніх програм та вибірових освітніх компонентів https://vnu.edu.ua/uk/all-educations?title_education=психологія, розміщений на офіційному сайті ВНУ імені Лесі Українки, що містить чинні освітні програми; навчальні плани, силабуси освітніх компонентів, описи вибірових компонентів, - точки бездротового доступу до мережі «Інтернет»; - необмежений доступ до мережі «Інтернет»; - віртуальне навчальне середовище Moodle (https://moodle.vnu.edu.ua/) - університетський портал MS Office 365; - Wiki-енциклопедія університету http://wiki.vnu.edu.ua/wiki; - корпоративна пошта; - навчальні і робочі плани; - графіки навчального процесу; - наукова бібліотека, читальні зали; - авторські навчально-методичні розробки науково-педагогічних працівників університету, розміщених у бібліотеці ВНУ імені Лесі Українки, зокрема у репозитарії (https://evnuir.vnu.edu.ua/); - дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної

	роботи здобувачів освіти з освітніх компонентів; - програми практик; - методичні вказівки щодо виконання кваліфікаційних робіт; - критерії оцінювання рівня підготовки.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Регламентується Постановою КМУ № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12 серпня 2015 р. Академічна мобільність забезпечується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки (29 червня 2022 року) https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022-Положення_акад.-моб._оновлене.pdf Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників у вітчизняних закладах вищої освіти-партнерах.
Міжнародна кредитна мобільність	У рамках програми ЄС Еразмус+ на основі двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі Українки та закладами вищої освіти країн-партнерів https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022-Положення_акад.-моб._оновлене.pdf Здобувачі освіти мають змогу брати участь у конкурсах як молоді вчені, зокрема оголошення про проведення конкурсів постійно оновлюються на сторінці науково-дослідної частини університету https://ra.vnu.edu.ua/
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе за умови володіння іноземними громадянами українською мовою. Абітурієнти-іноземці мають можливість вивчати українську мову на підготовчому відділенні навчально-наукового інституту неперервної освіти ВНУ імені Лесі Українки.

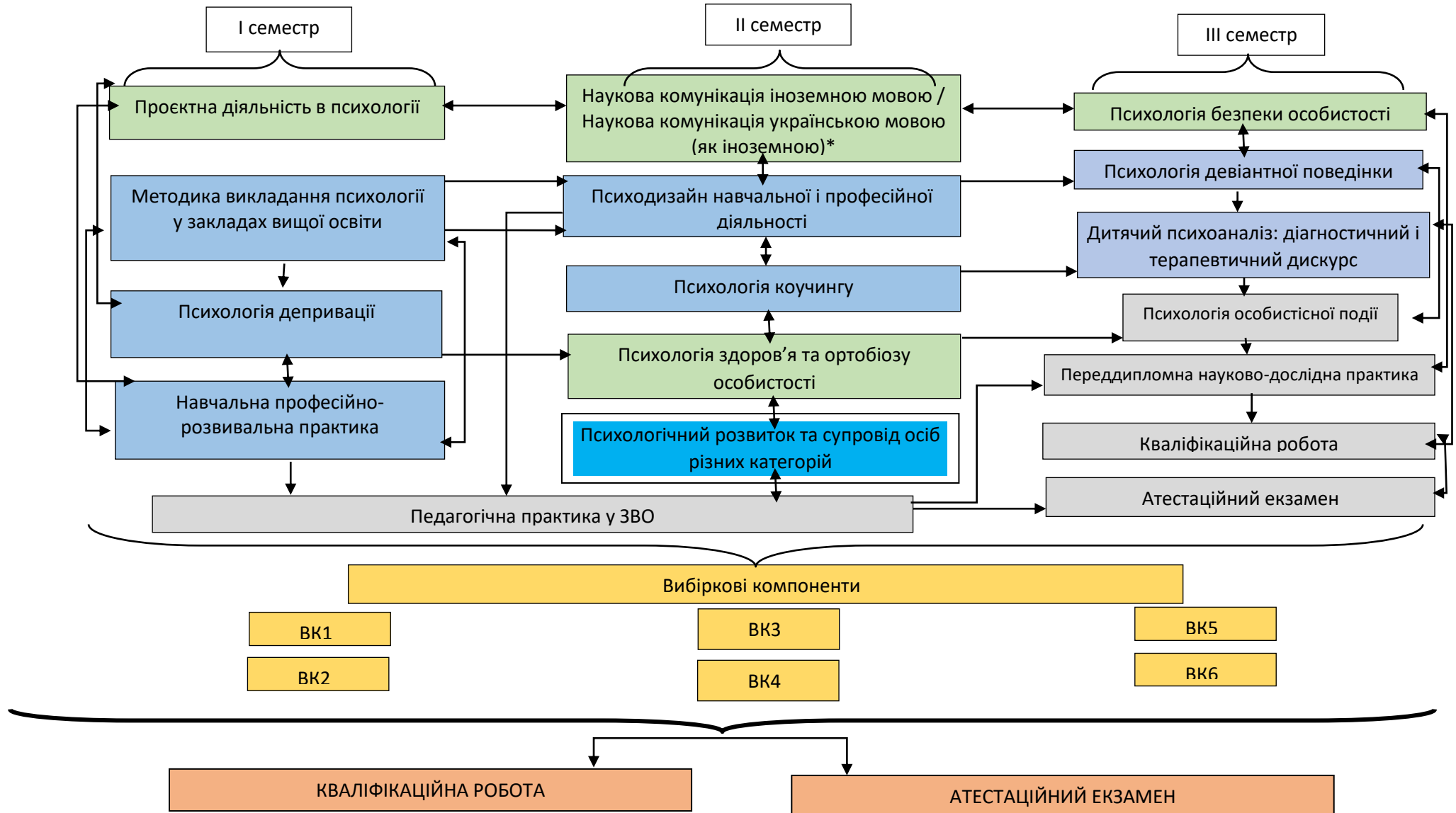
2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми

Код	Компоненти освітньо-професійної програми (освітні компоненти, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів /годин	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми			
1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1.	Проектна діяльність в психології	3 / 90	Залік
ОК 2.	Наукова комунікація іноземною мовою / Наукова комунікація українською мовою (як іноземною*)	3 / 90	Залік
ОК 3.	Психологія здоров'я та ортобіозу особистості	4 / 120	Екзамен
ОК 4.	Психологія особистісної події	4 / 120	Екзамен
ОК 5.	Психологія безпеки особистості	4 / 120	Екзамен
2. Цикл професійної підготовки			
ОК 6.	Психологічний розвиток та супровід осіб різних категорій	4 / 120	Екзамен
ОК 7.	Дитячий психоаналіз: діагностичний і терапевтичний дискурс	4 / 120	Екзамен
ОК 8.	Психологія депривації	4 / 120	Екзамен
ОК 9.	Методика викладання психології у закладах вищої освіти	7 / 210	Екзамен
ОК 10.	Психологія девіантної поведінки	4 / 120	Екзамен
ОК 11.	Психодизайн навчальної і професійної діяльності	4 / 120	Екзамен
ОК 12.	Психологія коучингу	3 / 90	Залік
ОК 13.	Педагогічна практика у ЗВО	7 / 210	Залік
ОК 14.	Навчальна професійно-розвивальна практика	5 / 150	Залік
ОК 15.	Переддипломна науково-дослідна практика	3 / 90	Залік
ОК 16.	Кваліфікаційна робота	2 / 60	
ОК 17.	Атестаційний екзамен	1 / 30	
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів		66 / 1980	
Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми			
3. Цикл вибірових освітніх компонентів			
ВК 1.	Вибірковий освітній компонент 1	4 / 120	Залік
ВК 2.	Вибірковий освітній компонент 2	4 / 120	Залік
ВК 3.	Вибірковий освітній компонент 3	4 / 120	Залік
ВК 4.	Вибірковий освітній компонент 4	4 / 120	Залік
ВК 5.	Вибірковий освітній компонент 5	4 / 120	Залік
ВК 6.	Вибірковий освітній компонент 6	4 / 120	Залік
Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів		24 / 720	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90 / 2700	
Атестація			
Атестаційний екзамен		3 сем.	Згідно із затвердженим графіком проведення
Кваліфікаційна робота		3 сем.	

- – для іноземних студентів та осіб без громадянства

2.2. Структурно-логічна схема ОП



2.3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Передбачено такі форми підсумкового контролю компонентів освітньо-професійної програми: для циклу загальної підготовки – екзамени і заліки; для циклу професійної підготовки – екзамени і заліки з практик; для циклу вибіркових дисциплін – заліки.

Атестація випускників освітньо-професійної програми за спеціальністю 053 Психологія проводиться у формі атестаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Атестація дозволяє встановити відповідність рівня підготовки здобувачів освіти програмним результатам навчання, визначеним освітньо-професійною програмою. При цьому екзаменаційна комісія керується Положенням про випускні кваліфікаційні роботи (проекти), затвердженим Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки (протокол №8 від 29.06.2022 р.) (<https://cutt.ly/1wpkW8Q8>).

Атестація здійснюється екзаменаційною комісією (ЕК) відкрито і публічно відповідно до визначених навчальним планом термінів та графіку роботи, затвердженого ректором університету. Тематика кваліфікаційних робіт узгоджується випусковою кафедрою на початку навчального року і затверджується ректором. Кваліфікаційна робота є самостійним науковим доробком здобувача освіти, що відображає інтегральну компетентність її автора й виконується ним на основі отриманих теоретичних і практичних знань, експерименту і свідчить про здатність здобувача освіти до проведення наукових досліджень. До захисту допускаються кваліфікаційні роботи, які в обов'язковому порядку перевіряються на дотримання вимог щодо академічної доброчесності. Кваліфікаційна робота має бути перевірена на плагіат. Порядок перевірки робіт на академічний плагіат регулюється Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників Волинського національного університету імені Лесі Українки, затвердженим Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки (протокол №3 від 04.03.2022 р.) <https://cutt.ly/HwpkmECz> та Кодексом академічної доброчесності <http://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/Kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf>.

Завершується атестація видачею документа встановленого зразка про присудження здобувачеві освіти ступеня магістра із присвоєнням освітньої кваліфікації: Магістр психології та професійної кваліфікації: Психолог. Професіонал у галузі психології. Викладач психології. Присудження професійної кваліфікації здійснюється на підставі та із врахуванням вимог Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (<https://cutt.ly/iwamDv3e>), затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України №610 від 23.03.2021 р. Кваліфікаційні вимоги та необхідні умови первинного допуску до роботи за професією 2310.2 – асистент; викладач закладу вищої освіти, зазначені у цьому документі, забезпечуються успішним опануванням освітньої програми Психологія другого (магістерського) рівня і процедурою присудження професійної кваліфікації.

4. Матриця відповідності загальних компетентностей (ЗК) компонентам освітньо-професійної програми

[illegible]

**5. Матриця відповідності спеціальних компетентностей (СК)
компонентам освітньо-професійної програми**

	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11
ОК 1		+			+	+	+	+		+	
ОК 2					+	+		+	+		
ОК 3	+	+	+			+		+		+	
ОК 4	+	+		+		+	+		+		+
ОК 5	+			+		+	+		+		+
ОК 6	+		+	+	+		+		+	+	
ОК 7	+	+	+	+	+		+	+	+		+
ОК 8	+	+		+	+	+	+	+	+		+
ОК 9	+				+	+	+	+	+	+	
ОК 10	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ОК 11	+		+	+	+		+		+	+	
ОК 12			+	+	+	+	+	+	+		+
ОК 13	+				+	+	+	+	+		
ОК 14	+			+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 15	+	+	+	+			+	+	+	+	
ОК 16	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ОК 17	+	+	+	+	+		+	+	+		+

**6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньо-професійної програми**

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13
ОК 1	+			+		+	+	+			+		
ОК 2	+					+	+	+	+	+		+	
ОК 3	+	+	+	+	+	+	+	+		+			
ОК 4	+	+	+	+		+			+				+
ОК 5	+					+	+						
ОК 6	+			+	+	+		+	+				+
ОК 7	+	+		+	+	+		+	+	+	+		+
ОК 8		+		+		+	+	+	+			+	+
ОК 9	+			+	+	+		+				+	+
ОК 10	+	+	+	+	+	+		+	+			+	+
ОК 11	+	+	+	+	+	+		+	+		+		+
ОК 12	+			+	+	+		+	+			+	+
ОК 13	+			+		+		+	+				+
ОК 14	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+
ОК 15	+	+	+	+		+	+			+	+	+	
ОК 16	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ОК 17	+			+			+		+		+	+	+

7. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Усі вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти регламентуються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки <https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-11/Положення%20про%20систему%20скан.pdf>

Освітньо-професійна програма розроблена на підставі таких нормативних документів:

1. Закон «Про вищу освіту». База даних «Законодавство України». ВР України. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Закон «Про освіту». База даних «Законодавство України». ВР України. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
3. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003: 2010 (чинний, зі змінами, внесеними 25.10.2021, 23.06.2023). База даних «Законодавство України». ВР України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>.
4. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій : Постанова Кабінету міністрів України від 23.11.2011 № 1341. (Із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ [№ 509 від 12.06.2019](#); [№ 519 від 25.06.2020](#)); (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 27 вересня 2022 р. № 1063). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>.
5. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». (Із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ [№ 674 від 27.09.2016](#); [№ 53 від 01.02.2017](#); [№ 762 від 07.07.2021](#); [№ 1392 від 16.12.2022](#)). База даних «Законодавство України»/ВР України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п#Text>.
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>.
7. Стандарт вищої освіти. Другий (магістрський) рівень вищої освіти. Ступінь «магістр». Галузь знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність: 053 «Психологія» (наказ МОНУ No564 від 24.04.2019). URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053-psikhologiya-mag.pdf>.

Корисні посилання:

8. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). Київ: ТОВ «ЦС», 2015. 32 с. Standards and

Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG).
Kiev : CS Ltd., 2015. 32 p. URL:
https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf.

9. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти: про'кт. М-во освіти і науки України. Київ. URL:
<http://mon.gov.ua/citizens/zv'yazki-z-gromadskisty/gromadske-obgovorennya-2016.html>).

10. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) та загальними компетентностями та прикладами стандартів. URL:
<http://www.unideusto.org/tuningeu/>.

11. Data for SustainableDevelopment Goals.ISCED (МСКО) 2011. URL:
<http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>.

12. Data for Sustainable Development Goals. ISCED-F (МСКО-Г) 2013. URL:
<http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-educationtraining-2013.pdf>.

Гарант освітньої програми



Михайло Коць