

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

СЕРЕДНЯ ОСВІТА. БІОЛОГІЯ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ

другого (магістерського) рівня

вищої освіти

Галузь знань А Освіта

Спеціальність А4 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

Предметна спеціальність: А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

**Освітня кваліфікація: Магістр середньої освіти за предметною спеціальністю
«Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки
Голова Вченої ради

_____/_____/_____
(протокол №____ від «__» _____ 202_ р.

Освітня програма вводиться в дію з 202_ р.

Ректор _____ Анатолій ЦЬОСЬ
(наказ №____ від «__» _____ 202_ р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки магістрів у галузі знань А Освіта спеціальності А4 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини).

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки фахівців в галузі знань А Освіта, спеціальності А4 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини).

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою ВНУ імені Лесі Українки у складі:

1. **Коцун Лариса Олександрівна** – кандидат біологічних наук, доцент кафедри ботаніки і методики викладання природничих наук Волинського національного університету імені Лесі Українки, гарант освітньої програми;

2. **Фіщук Оксана Сергіївна** – доктор біологічних наук, професор кафедри ботаніки і методики викладання природничих наук Волинського національного університету імені Лесі Українки, вчитель-методист комунального закладу загальної середньої освіти "Луцький інституційний ліцей №8 Луцької міської ради";

3. **Дмитроца Олена Романівна** – кандидат біологічних наук, доцент кафедри фізіології людини і тварин Волинського національного університету імені Лесі Українки;

4. **Ткачук Мирослава Михайлівна** – вчитель-методист, вчитель вищої категорії Волинського наукового ліцею Волинської обласної ради, Заслужений вчитель України;

5. **Тимчій Анна Олегівна** – вчитель біології та інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» ліцею №9 м. Луцька, випускниця магістратури за спеціальністю А4 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини);

5. **Шевчук Інна** – магістрантка 2 курсу навчання за спеціальністю А4 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини).

Рецензії та відгуки:

- 1.
- 2.
- 3.

Освітня програма погоджена вченою радою факультету біології та лісового господарства та Вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Порядок розробки, експертизи, затвердження і внесення змін в освітню програму регулюється Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським)

та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм здобуття освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки та Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, затвердженими Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки (протокол № ____ від __.03.2025 р. та протокол № 13 від 29.09.2024 р. відповідно).

Ця освітня програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Волинського національного університету імені Лесі Українки.

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності

1 – Загальна інформація	
Ступінь вищої освіти	Магістр
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
Освітня кваліфікація	Магістр середньої освіти за предметною спеціальністю «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»
Професійна кваліфікація (за наявності)	відсутня
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта. Біологія та здоров'я людини
Тип освітньої програми (освітньо-професійна / освітньо-наукова / освітньо-творча)	Освітньо-професійна
Тип диплома та обсяг освітньої програми (кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання ОП)	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС Загальний обсяг обов'язкового компоненту (ОК) програми – 90 кредитів ЄКТС (2700 год), у т. ч. освітній компонент із циклу загальної підготовки становить 13 кредитів ЄКТС (390 год), професійної – 53 кредити ЄКТС (1590 год), практична підготовка – 44 кредити ЄКТС (1320 год). Загальний обсяг вибіркового компоненту (ВОК) програми – 24 кредити ЄКТС (720 год). 10 кредитів ЄКТС відведено на атестацію: комплексний кваліфікаційний іспит (1 кредит, 30 год.), написання та публічний захист кваліфікаційної роботи (9 кредитів, 270 год.).
Форми здобуття освіти за ОП та розрахункові строки виконання ОП за кожною з них	Очна (денна), заочна; дуальна 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	відсутня
Передумови (вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за ОП, відповідно до стандарту вищої освіти, за наявності)	Рівень вищої освіти «Бакалавр», ОКР «Спеціаліст», «Магістр» (попередній документ про освіту) Умови вступу визначаються «Правилами прийому» https://vstup.vnu.edu.ua/approved-rules-of-admission-to-the-university/
Мова / мови викладання	Українська мова, англійська мова
Інтернет- адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://vnu.edu.ua/uk/all-educations
2 – Мета та цілі освітньо-професійної програми	
Створення освітнього середовища для підготовки висококваліфікованих, конкурентоздатних фахівців, які володіють ґрунтовними теоретичними знаннями та практичними вміннями, достатніми для виконання професійних обов'язків і впровадження сучасних технологій навчання з біології та інтегрованих курсів природничої освітньої галузі в навчальний процес закладів загальної середньої освіти, здійснення науково-педагогічних досліджень, безперервної самоосвіти і самовдосконалення.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація, або предметна спеціальність (за наявності))	А Освіта А4 Середня освіта А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) <i>Об'єкт вивчення:</i> реалізація освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти на умовах інтеграції знань та впровадження у професійну діяльність сучасних досягнень предметної області та інноваційних технологій навчання. <i>Цілі навчання:</i> підготовка здобувачів до роботи вчителя, здатного розв'язувати в освітній галузі актуальні теоретичні та практичні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру з біології та інтегрованих курсів природничої освітньої галузі, які характеризуються комплексністю та невизначеністю педагогічних умов. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> поняття, категорії, наукові концепції та принципи фундаментальних і прикладних наук предметної області, сучасні методики та інноваційні педагогічні технології навчання біології та інтегрованих курсів природничої освітньої галузі, достатні для формування інтегральної, загальних та спеціальних (предметних) компетентностей майбутнього фахівця. <i>Методи, методики, технології:</i> загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, сучасні науково-природничі та психолого-педагогічні методи, активні та інтерактивні методики навчання, методи прогнозування та статистичної обробки результатів наукових досліджень, моніторингу професійної діяльності, аналізу передового педагогічного досвіду, цифрові освітні технології дистанційного та змішаного навчання, необхідні для формування загальних і спеціальних (предметних) компетентностей майбутнього професіонала. <i>Інструменти та обладнання,</i> необхідні для формування професійних компетентностей здобувача: сучасні спеціалізовані прилади та устаткування наукових та навчальних лабораторій університету, комп'ютерні, мультимедійні та технічні засоби навчання, наочність, дидактичний матеріал, бібліотечні ресурси та технології, бази практик університету та використання баз інших установ для проведення практик
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма має прикладну орієнтацію і передбачає підготовку фахівців, які будуть здатні реалізовувати інноваційні підходи у професійній діяльності, що ґрунтуються на інтеграції знань, компетентнісно-орієнтованому навчанні, дитиноцентрованості, відкритості та особистій відповідальності за організацію та результативність навчання у закладах загальної середньої освіти.

Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Основний фокус освітньо-професійної програми зосереджено на практичній підготовці здобувачів, здатних впроваджувати новітні досягнення предметної області в освітній процес, розробляти та реалізовувати інноваційні технології навчання та власні освітні проекти, проводити дослідницьку діяльність, бути готовими до викладання інтегрованих курсів та вирішення завдань Нової української школи.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма зорієнтована на наданні майбутньому фахівцю біології та основ здоров'я професійних та ціннісних орієнтацій шляхом оптимального підбору освітніх компонент теоретичного, практичного та науково-дослідницького циклу та широких можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії.

4 – Придатність випускників

до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування	Вид економічної діяльності (за КВЕД 009:2010): Р ОСВІТА 85 Освіта 85.3 Середня освіта 85.31 Загальна середня освіта <i>Вид професійної діяльності (за ДК 003:2010):</i> 2 Професіонали 23 Професіонали в галузі освіти та навчання 232 Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-
--	--

	технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти <i>Професійні види робіт</i> (за ДК 003:2010): 2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти; 2320 Методист заочних шкіл і відділень; 2351.2 Методист; 2359.2 Методист позашкільного закладу. 235 Інші професіонали в галузі освіти та навчання <i>Професійні види робіт</i> (за ДК 003:2010): 2351.2 Консультант з питань здорового способу життя; 2351.2 Методист 2359.2 (5*) Методист-валеолог
Подальше навчання	Навчання за програмами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти: 8 рівня НРК України, третього циклу FQ-EHEA та 8 рівня EQF-LLL.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітня діяльність здобувачів здійснюється на засадах студентоцентрованого, компетентнісного та проблемно-орієнтованого навчання з акцентом на самонавчання. Форми навчання: аудиторні (лекції, практичні та лабораторні заняття із розв’язування проблемних завдань), позааудиторні (індивідуальні консультації, диспути, дискусії, «круглі столи», ділові ігри, дослідницькі роботи, тренінги, переддипломна педагогічна практика), самостійна робота. Методи навчання: абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні, проблемні, проєктні, практичні методи навчання (вправи, лабораторні, практичні, графічні та дослідні роботи).
Оцінювання	Для оцінки знань здобувачів використовується 100-бальна шкала оцінювання ECTS (A, B, C, D, E, FX) за всі види аудиторної, самостійної та інших видів навчальної діяльності, спрямованих на досягнення програмних результатів навчання. Критерії та методи оцінювання оприлюднюються заздалегідь. Види контролю: поточний, модульний та підсумковий (семестровий контроль, підсумкова атестація), самоконтроль. Форми контролю: усне/письмове опитування, індивідуальні навчально-дослідні завдання, презентації, реферати, контрольні роботи, тести, залік, іспит, звіт з практики, підсумкова атестація у формі тестування (тестування знань здійснюється у середовищі Moodle та Teams) та комплексний кваліфікаційний іспит. Оцінювання результатів навчання є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур та положення https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/01/2024-olozhennya_pro_org_anizatsiyu_navch._pr_otsesu_u_VNU_%D1%80%D0%B5%D0%B4.pdf
6 –Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв’язувати спеціалізовані задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає проведення дослідницької та інноваційної діяльності і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Знання та розуміння предметної області та професійної діяльності. ЗК 2. Здатність використовувати знання державної та іноземної мов усно і письмово в межах професійної діяльності. ЗК 3. Здатність навчатись та застосовувати здобуті знання у педагогічній діяльності для ефективного розв’язання практичних задач. ЗК 4. Здатність використовувати потенціал цифрових освітніх та сучасних інформаційних і комунікаційних ресурсів у професійній діяльності. ЗК 5.Здатність планувати та керувати освітнім процесом, забезпечувати оцінювання якості виконуваних робіт. ЗК 6. Здатність працювати автономно та у команді, критично оцінювати власну діяльність.

	ЗК 7. Здатність до генерування нових ідей (креативність), виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості. ЗК 8. Здатність проводити наукові дослідження за предметною спеціальністю на відповідному рівні, розробляти, управляти та реалізовувати наукові та освітні проекти. ЗК 9. Здатність діяти свідомо та соціально відповідально із врахуванням морально-етичних норм професійної діяльності і академічної доброчесності. ЗК 10. Здатність реалізовувати стратегію освіти сталого розвитку.
Фахові (спеціальні) компетентності (ФК/СК)	Мовно-комунікативна компетентність ФК1. Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою, виявляти мовну стійкість і відповідальність у дотриманні мовного законодавства; забезпечувати належний рівень володіння іноземною мовою, необхідний для виконання професійної діяльності. Предметно-методична компетентність ФК 2. Здатність до поглиблення знань та розуміння предметної області у професійній діяльності. ФК 3. Здатність добирати і впроваджувати в освітній процес сучасні й ефективні методики і технології навчання, моделювати зміст освіти, здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання, визначених державними стандартами освіти. ФК 4. Здатність здійснювати аналіз сучасних досягнень та актуальних проблем біологічної науки та впроваджувати їх у професійну діяльність. ФК 5. Здатність застосовувати знання з біології та основ здоров'я людини для пояснення будови, взаємодії, взаємозв'язків, походження, класифікації, значення, використання, поширення і організації живого на різних рівнях. Інформаційно-цифрова компетентність ФК 6. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати цифрові технології в освітньому процесі для реалізації різних форм навчання, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності. Психологічна компетентність ФК 7. Здатність створювати позитивний психологічний мікроклімат, керувати власним емоційним станом, визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, використовувати сучасні стратегії роботи для мотивації їхньої позитивної самооцінки, саморозвитку, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання та організації пізнавальної діяльності. Емоційно-естетична компетентність ФК 8. Здатність конструктивно й безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, усвідомлювати й поцінювати їхні культурні і особистісні відмінності. Компетентність педагогічного партнерства ФК 9. Здатність до командної роботи та суб'єкт-суб'єктної взаємодії із здобувачами освіти в освітньому процесі, до педагогічного спілкування для творчого вирішення професійних завдань. Інклюзивна компетентність ФК 10. Здатність створювати інклюзивне освітнє середовище, забезпечувати педагогічний супровід соціалізації здобувачів освіти та свідомий вибір їх життєвого шляху. Здоров'збережувальна компетентність ФК 11. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, здійснювати профілактичну роботу із учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати у здобувачів освіти культуру

	здорового й безпечного способу життя. ФК 12. Здатність інтегрувати у професійну діяльність сучасні здоров'язберігаючі та оздоровчі технології та розробляти власні просвітницькі програми і проєкти для раціоналізації здорового способу життя. Прогностична компетентність ФК 13. Здатність планувати освітній процес та прогнозувати його результати, реалізовувати наукові та навчальні проєкти з біології, основ здоров'я та на межі предметної галузі, проводити власні наукові дослідження та навчально-дослідницьку роботу здобувачів освіти, інтерпретувати та презентувати її результати. Організаційна компетентність ФК 14. Здатність організовувати освітній процес у закладах загальної середньої та позашкільної освіти Оцінювально-аналітична компетентність ФК 15. Здатність здійснювати об'єктивний контроль та оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти, аналізувати результати їх навчання, критично оцінювати власну педагогічну діяльність. Здатність до навчання впродовж життя ФК 16. Здатність вибудовувати траєкторію особистісного і професійного самовдосконалення з дотриманням норм професійної етики та академічної доброчесності, отримувати підтримку від колег та надавати допомогу колегам у їхньому професійному розвитку.
7 – Програмні результати навчання	
ПРН 1. <i>Демонструвати</i> достатні знання, вміння, навички спілкування усно та письмово державною та іноземною мовами з професійних питань з використанням наукових термінів, прийнятих у фаховому середовищі. ПРН 2. <i>Застосовувати</i> базові знання із біології, психології, педагогіки для вирішення професійних завдань освітньої діяльності. ПРН 3. <i>Демонструвати</i> знання та вміння застосовувати у професійній діяльності інноваційні педагогічні технології і методичні підходи для модернізації освітнього процесу з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти. ПРН 4. <i>Демонструвати</i> знання сучасних досягнень біології та умінь інтегрувати їх у площину навчальних предметів біології та інтегрованих курсів природничої освітньої галузі.. ПРН 5. <i>Демонструвати</i> умінь розуміти і пояснювати будову, функції, життєдіяльність, розмноження, філогенію, екологію, поширення, використання, охорону живих організмів і систем усіх рівнів організації; розкривати сутність біологічних явищ і процесів. ПРН 6. <i>Використовувати</i> цифрові освітні ресурси, інформаційно-комунікаційні технології для пошуку, опрацювання та аналізу професійно важливих знань із різних джерел для забезпечення ефективності освітнього процесу та реалізації різних форм навчання (змішаного, дистанційного тощо). ПРН 7. <i>Демонструвати</i> різні підходи до виявлення педагогічних проблем у професійній діяльності, критично їх оцінювати та обґрунтовувати способи їх ефективного вирішення. ПРН 8. <i>Формувати</i> конструктивну взаємодію зі всіма учасниками освітнього процесу, вміти підтримувати здорові відносини в колективі, дотримуватися принципів толерантності і діалогу у спілкуванні із здобувачами, колегами та батьками. ПРН 9. <i>Формувати</i> у здобувачів освіти мотивацію до навчання та позитивну самооцінку, сприяти розвитку їх індивідуальної освітньої траєкторії. ПРН 10. <i>Демонструвати</i> знання та умінь створення безпечного та комфортного освітнього середовища для здобувачів освіти, в тому числі з особливими освітніми потребами відповідно до їх можливостей. ПРН 11. <i>Володіти</i> теоретичними й методичними засадами впровадження, розробки та організації занять здоров'язбережувальної спрямованості для збереження фізичного, психічного, соціального та ментального здоров'я здобувачів освіти. ПРН 12. <i>Знати</i> сучасні принципи, форми та методи адміністрування освітньої галузі та демонструвати умінь планування, організації та управління освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість. ПРН 13. <i>Володіти</i> методикою розробки інноваційних та дослідницьких проєктів з біології та інтегрованих курсів природничої освітньої галузі, вміти реалізовувати їх у професійній діяльності та прогнозувати очікувані результати. ПРН 14. <i>Демонструвати</i> вміння проєктувати, планувати і проводити науково-дослідницьку діяльність за	

предметною спеціальністю з підготовкою наукових праць та звітів, апробацією та впровадженням результатів досліджень.

ПРН 15. *Демонструвати* уміння класифікувати, упорядковувати й узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов освітнього процесу, до потреб формування в здобувачів освіти компетентностей, передбачених освітніми програмами, та здійснювати інтегроване навчання.

ПРН 16. *Демонструвати* дотримання принципів академічної доброчесності під час провадження науково-педагогічної діяльності та формувати її у здобувачів освіти.

ПРН 17. *Демонструвати* вміння планувати та організовувати позаурочну, позакласну та позашкільну освітню діяльність, впроваджувати екологічні знання у професійних і життєвих ситуаціях.

ПРН 18. *Описувати* показники якості педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та формувати персональний шлях реалізації особистісного та професійного потенціалу на основі самовдосконалення та саморозвитку впродовж життя.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, у яких достатній рівень наукової та професійної активності (не менше чотирьох видів та результатів професійної діяльності особи згідно п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності від 24.03.2021 р. №365), мають діючі профілі у професійних наукових мережах ORCID, ResearcherID, Google Scholar, публікації в наукометричних базах Scopus/WoS, у журналах категорії Б. Для підсилення практичної складової ОП до її реалізації залучаються зовнішні стейкхолдери – досвідчені вчителі ЗЗСО. З метою підвищення фахового рівня науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в т.ч. закордонні.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу, зокрема всіх видів лабораторної, практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки та науково-дослідної роботи здобувачів. Матеріально-технічне забезпечення включає навчальні корпуси із відповідною інфраструктурою, аудиторний фонд, оснащений мультимедійною технікою, наукову бібліотеку, тематичні кабінети; наукові та навчальні лабораторії; комп'ютерні класи; гуртожитки; пункти харчування; точки бездротового доступу до мережі Інтернет; спортивний зал, спортивні майданчики, бази педагогічних практик ЗЗСО (за договорами про співпрацю).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне забезпечення: спеціалізовані комп'ютерні лабораторії, навчальна, наукова, науково-методична література, фахові періодичні видання, наукова бібліотека (https://library.vnu.edu.ua/), (у тому числі інституційний репозитарій (https://evnuir.vnu.edu.ua/), доступ до баз даних Scopus, Web of Science; точки бездротового доступу до мережі Інтернет; інтернет-сервіс розкладу (https://ps.vnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi?n=700), електронний журнал (https://ps.vnu.edu.ua/cgi-bin/kaf.cgi?n=2&sesID=4B4F7F08-30BF-4BB1-8E1E-15326FFDE80D), каталог освітніх програм та вибіркового освітніх компонент (https://vnu.edu.ua/uk/all-educations). Використання інформаційного пакету навчально-методичних матеріалів здійснюється в системі управління навчанням Moodle, де створені електронні кабінети викладачів та здобувачів вищої освіти, хмарно орієнтованому середовища на базі Microsoft Office 365 (Microsoft Teams), Google Classroom, Zoom; офіційному сайті ВНУ імені Лесі Українки http://vnu.edu.ua . Навчально-методичне забезпечення: освітньо-професійна програма, силабуси освітніх компонент; дидактичні матеріали для практичних та лабораторних занять, самостійної роботи здобувачів вищої освіти з освітніх компонент; методичні рекомендації з переддипломної педагогічної практики, методичні рекомендації для написання кваліфікаційної роботи. Для підготовки до навчальних занять є навчальні посібники, методичні вказівки для лабораторних, практичних та самостійних робіт, підручники, монографії, збірники наукових праць.

9 – Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	Внутрішня академічна мобільність може здійснюватись на основі двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі Українки та університетами України; з власної ініціативи студента за наявності індивідуального запрошення та інших механізмів. https://ed.vnu.edu.ua/upload/docs/919/f562e1fbfb3de5bef8414e90bb8bc051.pdf .
---	---

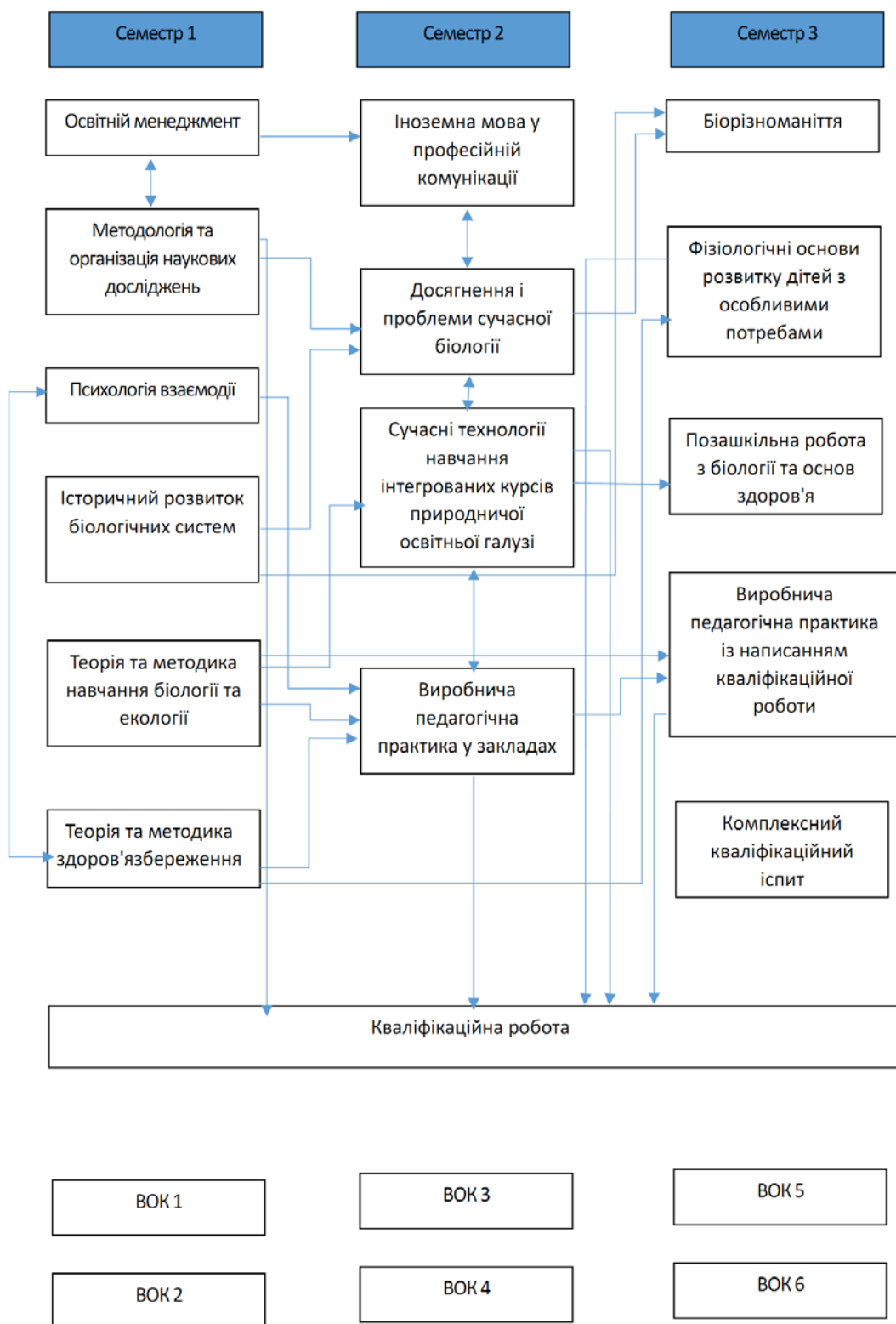
Міжнародна кредитна мобільність	У рамках програми ЄС Еразмус+ на основі двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі Українки та навчальними закладами країн-партнерів; у межах програми "Подвійний диплом" на основі додаткових угод із закордонними закладами вищої освіти; обмін на основі двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі Українки та навчальними закладами країн-партнерів з власної ініціативи студента за наявності індивідуального запрошення з вищих навчальних закладів і наукових установ з інших країн. https://ed.vnu.edu.ua/upload/docs/919/f562e1fbfb3de5bef8414e90bb8bc051.pdf Здобувачі освіти можуть брати участь у міжнародних дослідницьких проєктах та дослідженнях, наукових публікаціях, у лекціях, семінарах та конференціях, мовних курсах.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Підготовка іноземних громадян здійснюється у межах ліцензованого обсягу відповідно до чинного законодавства України на підставі міжнародних договорів та національних освітніх стандартів.

2. Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми та їхня логічна послідовність

2.1. Перелік освітніх компонентів ОП

(номер п/п)	Освітні компоненти освітньої програми	Семестр / Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Цикл загальної підготовки			
1	Освітній менеджмент	1/3	залік
2	Методологія та організація наукових досліджень	1/4	екзамен
3	Психологія взаємодії	1/3	залік
4	Іноземна мова у професійній комунікації	2/3	залік
Цикл професійної підготовки			
5	Історичний розвиток біологічних систем	1/4	екзамен
6	Біорізноманіття	3/4	екзамен
7	Досягнення і проблеми сучасної біології	2/4	екзамен
8	Теорія та методика навчання біології та екології	1/6	екзамен
9	Теорія та методика здоров'язбереження	1/4	екзамен
10	Сучасні технології навчання інтегрованих курсів природничої освітньої галузі	2/5	екзамен
12	Фізіологічні основи розвитку дітей з особливими потребами	3/4	екзамен
13	Позашкільна робота з біології та основ здоров'я	3/3	екзамен
14	Виробнича педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	2/6	залік
15	Виробнича педагогічна практика із написанням кваліфікаційної роботи	3/3	залік
16	Кваліфікаційна робота	3/9	
17	Комплексний кваліфікаційний іспит	3/1	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		66 кредитів	
Цикл вибірових освітніх компонентів			
1.	Вибіркова навчальна дисципліна	1 / 4	залік

2	Вибіркова навчальна дисципліна	1/ 4	залік
3	Вибіркова навчальна дисципліна	2/ 4	залік
4	Вибіркова навчальна дисципліна	2/ 4	залік
5	Вибіркова навчальна дисципліна	3 / 4	залік
6	Вибіркова навчальна дисципліна	3 / 4	залік
Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів		24 кредити	
Загальний обсяг освітньої програми		90 кредитів	



3. Форма (форми) атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми за спеціальністю А4 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) проводиться у формі комплексного кваліфікаційного іспиту та захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи. Атестація дозволяє встановити відповідність рівня підготовки магістрів програмним результатам навчання, визначених освітньо-професійною програмою.

Атестація здійснюється екзаменаційною комісією (ЕК) відкрито і публічно відповідно до визначених навчальним планом термінів та графіку роботи, затвердженого ректором університету. (<https://ed.eenu.edu.ua/upload/docs/847/63b4209c0245297e728eee17a81d86b0.pdf>).

Тематика кваліфікаційних робіт узгоджується випусковою кафедрою на початку навчального року і затверджується ректором. Кваліфікаційна робота є самостійним науковим доробком магістранта, виконується ним на основі отриманих теоретичних і практичних знань, експерименту і свідчить про здатність студента до проведення наукових досліджень. До захисту допускаються кваліфікаційні роботи, які в обов'язковому порядку перевіряються на унікальність <https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/Kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf>; <https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/Polozhennya-pro-plagiat-gruden-24.pdf>. Завершується атестація видачею документу встановленого зразка про присудження здобувачу освітнього рівня: Магістр середньої освіти за предметною спеціальністю «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

4. Матриця відповідності загальних компетентностей (ЗК) освітнім компонентам освітньо-професійної програми

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК8	ЗК 9	ЗК10
ОК 1	+	+		+	+		+			
ОК 2				+				+	+	
ОК 3						+			+	
ОК 4		+		+				+		
ОК 5	+		+							+
ОК 6	+		+							
ОК 8	+	+	+	+	+		+			
ОК 9	+	+	+	+	+		+			+
ОК 10	+	+	+	+	+		+			
ОК 11	+		+						+	
ОК 12	+		+	+	+	+	+	+		+
ОК 13		+	+	+	+	+	+	+	+	
ОК 14		+	+	+	+	+	+	+	+	
ОК 15	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 16	+	+	+	+				+	+	

5.Матриця відповідності фахових (спеціальних) компетентностей (ФК/СК) освітнім компонентам освітньо-професійної програми

[illegible]

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними освітніми компонентами освітньо-професійної програми

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18
ОК 1					+					+		+			+		+	+
ОК 2					+									+				
ОК 3							+	+	+									
ОК 4	+					+												
ОК 5		+	+	+														
ОК 6		+	+	+														
ОК 7		+	+	+														
ОК 8	+	+	+		+		+	+	+	+		+	+	+		*	+	+
ОК 9	+	+	+		+		+	+	+	+	+		+	+		+		+
ОК 10	+	+	+		+		+	+	+	+		+	+	+		+	+	+
ОК 11		+	+				+	+	+	+	+		+	+				+
ОК 12		+	+				+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ОК 13	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+
ОК 14	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+
ОК 15	+	+	+	+		+	+				+		+	+	+	+		
ОК 16	+		+	+	+					+	+	+	+				+	