

ПРОЄКТ

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

СЕРЕДНЯ ОСВІТА. ПРИРОДНИЧІ НАУКИ

першого(бакалаврського) рівня

вищої освіти

Галузь знань А Освіта

Спеціальність А4 Середня освіта (Природничі науки)

Предметна спеціальність А4.15 Середня освіта (Природничі науки)

Освітня кваліфікація: Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю
"Середня освіта (Природничі науки)"

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки

Голова Вченої ради

_____/_____/

(протокол №____ від «__» _____ 202_ р.

Освітня програма вводиться в дію з ____ 202_ р.

Ректор _____Анатолій ЦЬОСЬ

(наказ №____ від «__» _____ 202_ р.

Луцьк – 2025

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки бакалаврів у галузі знань А Освіта спеціальності А4 Середня освіта (Природничі науки).

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки фахівців в галузі знань А Освіта, спеціальності А4 Середня освіта (Природничі науки).

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою ВНУ імені Лесі Українки у складі:

1. Іванців Оксана Ярославівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри ботаніки і методики викладання природничих наук Волинського національного університету імені Лесі Українки, гарант освітньої програми;

2. Марушко Лариса Петрівна – доктор педагогічних наук, професор кафедри органічної та фармацевтичної хімії Волинського національного університету імені Лесі Українки

3. Теплюк Вадим Сергійович – кандидат біологічних наук, доцент кафедри зоології Волинського національного університету імені Лесі Українки;

4. Смітюх Олександр Вікторович – кандидат хімічних наук, доцент кафедри неорганічної та фізичної хімії;

5. Кевшин Андрій Григорович – кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри експериментальної фізики, освітніх та інформаційних технологій.

6. Зінченко Олександр Павлович – кандидат біологічних наук, доцент кафедри зоології Волинського національного університету імені Лесі Українки ;

7. Корецька Каріна – здобувачка ПН -450;

8. Ягенська Г. В. – кандидат педагогічних наук, Заслужений вчитель України

Рецензії та відгуки:

1. _____

2. _____

3. _____

Освітня програма погоджена вченою радою факультету біології та лісового господарства та Вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Порядок розробки, експертизи, затвердження і внесення змін в освітню програму регулюється Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм здобуття освіти у Волинському національному

університеті імені Лесі Українки та Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, затвердженими Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки (протокол № ____ від __.03.2025 р. та протокол № 13 від 29.09.2024 р. відповідно).

Ця освітня програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Волинського національного університету імені Лесі Українки.

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності

1 – Загальна інформація	
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Освітня кваліфікація	Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю "Середня освіта (Природничі науки)"
Професійна кваліфікація (за наявності)	відсутня Вчитель-бакалавр (Природничі науки). Вчитель природничих наук, фізики, хімії, біології. /
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта. Природничі науки
Тип освітньої програми (освітньо-професійна / освітньо-наукова / освітньо-творча)	Освітньо-професійна
Тип диплома та обсяг освітньої програми (кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання ОП)	Диплом бакалавра; одиничний; 240 кредитів ЄКТС; термін навчання – 3 роки 10 місяців. На базі освітнього ступеня, що відповідає НРК5, можуть бути перезараховані не більше, ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньо-професійної програми; термін навчання – 2 роки 10 місяців.
Форми здобуття освіти за ОП та розрахункові строки виконання ОП за кожною з них	Денна - 3 роки 10 місяців Заочна - 3 роки 10 місяців Дуальна - 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, Україна. Сертифікат про акредитацію освітньої програми № до 1 липня 2026 року
Передумови (вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за ОП, відповідно до стандарту вищої освіти, за наявності)	Повна загальна середня освіта. Вступ – на основі результатів НМТ 2022-2024 рр., ЗНО 2021 року з трьох конкурсних предметів та мотиваційних листів. У передбачених Правилами прийому випадках результати співбесіди з тих самих предметів зараховуються замість результатів НМТ. Умови вступу різних категорій абітурієнтів визначаються Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки
Мова / мови викладання	Українська

Інтернет- адреса постійного розміщення опису освітньої програми	покликання
2 – Мета та цілі освітньо-професійної програми	
Метою освітньої програми є підготовка компетентного та конкурентоздатного вчителя природничих наук, фізики, хімії, біології для закладів загальної середньої освіти, що володіє фундаментальною теоретичною базою фахових дисциплін та розуміє міжпредметні зв'язки. Ефективно застосовує новітні технології та методи навчання для активізації пізнавальної діяльності здобувачів та формування ключових компетентностей та здатен розв'язувати складні спеціалізовані задачі з організації освітнього процесу, що зумовлені комплексністю й особливостями сучасної теорії та методики природничої освітньої галузі.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація, предметна спеціальність (за наявності))	Галузь знань А Освіта Спеціальність А4 Середня освіта Предметна спеціальність 014.15 Середня освіта (Природничі науки) Об'єктом вивчення та діяльності є освітній процес у закладах загальної середньої освіти з природничих наук, фізики, хімії, біології та їх інтеграції та закладах позашкільної освіти. Цілі навчання: набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти під час викладання природничих наук, фізики, хімії, біології у закладах загальної середньої освіти з урахуванням сучасних тенденцій розвитку природничої освіти і науки. Теоретичний зміст предметної області включає поняття, категорії, наукові концепції та закономірності природничої освіти та науки, принципи, форми, методи, засоби і технології навчання природничих наук. Методи, методики та технології: поєднання природничо-наукових методів дослідження, класичних та інноваційних методик і технологій навчання природничих наук. Інструменти й обладнання: спеціалізовані прилади та устаткування наукових та навчальних лабораторій університету, комп'ютерні, мультимедійні та технічні засоби навчання, наочність, дидактичний матеріал, бібліотечні ресурси та технології, бази практик університету та використання баз інших установ для проведення практик спеціалізовані інформаційні та електронні ресурси
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма прикладної орієнтації. Акцент ґрунтується на підготовці до виконання професійних обов'язків учителів навчальних дисциплін фізики, хімії, біології та інтегрованих курсів «Природничі науки», «Пізнаємо природу», «Довкілля» тощо; керівників гуртків природничого спрямування в закладах позашкільної освіти; формування готовності до самоосвіти, продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та професійного самовдосконалення впродовж життя.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Основний фокус освітньо-професійної програми зосереджено на практичній підготовці здобувачів, здатних впроваджувати новітні досягнення предметної області в освітній процес, розробляти та реалізовувати інноваційні технології навчання та власні освітні проекти, проводити дослідницьку діяльність, бути готовими до викладання інтегрованих курсів та вирішення завдань Нової української школи.
Особливості програми	Здобуття вищої освіти в галузі освіти, за спеціальністю – Середня освіта (Природничі науки). Програма базується на сучасних інтегрованих наукових знаннях з природничих наук та традиційних й інноваційних методах, щодо їх викладання та застосування у навчальному процесі закладу загальної середньої освіти. Ключові слова: викладання природничих наук, фізика, хімія, біологія, заклад загальної середньої освіти, технології, інтегровані знання з природничих наук.
4 – Придатність випусників до працевлаштування та подальшого навчання	

Придатність до працевлаштування	Вид економічної діяльності (згідно з Національним класифікатором України ДК 009:2010 «Класифікація видів економічної діяльності»): Р ОСВІТА Освіта 85.3 Середня освіта 85.31 Загальна середня освіта Вид професійної діяльності (за ДК 003:2010): 2 Професіонали 23 Професіонали в галузі освіти та навчання 235 Інші професіонали в галузі освіти та навчання Професійні види роботи 2320 Вчитель закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти; 3340 Лаборант (освіта); 3340 Асистент вчителя; 1229.6 Керівник гуртка; 24275 Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми. 2359.2 Методист закладу позашкільної освіти
Подальше навчання	Навчання за програмами другого (магістерського) рівня вищої освіти: 7 рівня НРК України
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Основні підходи: студентоцентризований, діяльнісний, ціннісний; електронне, дистанційне та самонавчання. Освітні технології: проблемно-розвивальні, інтерактивні, інформаційно-комунікативні, проєктні, контекстного навчання. Форми навчання: аудиторні заняття; самостійна та індивідуальна робота; педагогічна практика; контрольні заходи, атестація. Види навчальних занять: лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація. Методи викладання: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, мозковий штурм, експрес-опитування, тощо), наочні (демонстрування, спостереження, експеримент), практичні (тренінги, кейси, проєкти), методи інтерактивного та інформаційно-комунікаційного, у т. ч. онлайн, навчання, побудованих на різноманітних платформах і технічних та програмних засобах. Методи навчання: доповідь, дискусія, есе, лабораторні дослідження, робота в малих групах, рольові дидактичні ігри, мікровикладання, моделювання, рефлексія та саморефлексія, самонавчання.
Оцінювання	Для оцінки знань здобувачів використовується 100-бальна шкала оцінювання ECTS (A, B, C, D, E, FX) за всі види аудиторної, самостійної та інших видів навчальної діяльності, спрямованих на досягнення програмних результатів навчання. Критерії та методи оцінювання оприлюднюються заздалегідь. Види контролю: поточний, модульний та підсумковий (семестровий контроль, підсумкова атестація), самоконтроль. Форми контролю: усне/письмове опитування, індивідуальні навчально-дослідні завдання, презентації, реферати, контрольні роботи, тести, залік, іспит, звіт з практики, підсумкова атестація у формі тестування (тестування знань здійснюється у середовищі Moodle та Teams) та комплексний кваліфікаційний іспит. Оцінювання результатів навчання є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур та положення (покликання)
6 –Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у професійній сфері при здійсненні педагогічної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з природничих наук, педагогіки, психології, теорії та методики навчання природничих наук, фізики, хімії, біології, які характеризуються невизначеністю умов і вимог до організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність демонструвати відповідальну та свідому поведінку, керуючись принципами верховенства права, поваги до прав і свобод людини та громадянина в Україні; усвідомлювати та реалізовувати власні права та обов'язки; розуміти

	цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку. ЗК 2. Здатність цінувати українську національну культуру, виражати національну культурну ідентичність, виявляти повагу до мультикультурності; зберігати та примножувати моральні та наукові цінності, спираючись на розуміння історії та закономірностей їхнього значення для суспільства. ЗК 3. Здатність діяти самостійно, приймати обґрунтовані рішення та нести за них відповідальність, оцінювати потенційні ризики в освітньому процесі; ефективно співпрацювати в команді, мотивувати учнів та колег до досягнення спільних освітніх цілей. ЗК 4. Здатність вільно та грамотно спілкуватися державною мовою у професійній діяльності вчителя; використовувати іноземну мову для опрацювання наукової літератури, обміну досвідом та в освітніх цілях. ЗК 5. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі освіти, здійснювати пошук, критичний аналіз та інтерпретацію інформації з різних джерел, ефективно застосовувати цифрові ресурси та технології в навчальному процесі, дотримуючись принципів академічної доброчесності. ЗК 6. Здатність зберігати власне фізичне та психічне здоров'я, усвідомлювати та керувати власними емоційними станами, виявляти емпатію та толерантність у взаємодії з учнями, батьками та колегами. ЗК 7. Здатність до системного та критичного аналізу, логічного обґрунтування та висловлювання власної думки. ЗК 8. Здатність до саморозвитку, отримання та надання підтримки колегам, генерування нових ідей та адаптації до змін. ЗК 9. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.
Фахові (спеціальні) компетентності (ФК/СК)	ФК 1. Здатність ефективно використовувати цифрові технології та ресурси для організації навчання природничих наук, фізики, хімії, біології, зокрема для демонстрації дослідів, моделювання явищ, візуалізації даних та інтерактивної взаємодії з учнями. ФК 2. Здатність здійснювати пошук, критичну оцінку та відбір інформації з різних цифрових джерел для підготовки навчальних матеріалів та власного професійного розвитку у сфері природничого освіти. ФК 3. Здатність застосовувати сучасні методики та технології навчання природничих наук, спрямовані на активізацію пізнавальної діяльності учнів, формування їхнього критичного мислення та дослідницьких навичок. ФК 4. Здатність проектувати та організовувати навчальні заняття з природничих наук з урахуванням вікових особливостей учнів, їх індивідуальних потреб та особливостей інтегрованих курсів природничо-освітньої галузі. ФК 5. Здатність вільно оперувати фундаментальними поняттями, законами, теоріями та концепціями природничих наук (біології, хімії, фізики) та інтегрувати ці знання при викладанні інтегрованих курсів природничо-освітньої галузі. ФК 6. Здатність розкривати міжпредметні зв'язки природничих наук з іншими освітніми галузями для формування в учнів цілісної наукової картини світу. ФК 7. Здатність здійснювати формувальне та підсумкове оцінювання навчальних досягнень учнів з природничих наук, використовуючи різноманітні методи та інструменти, а також аналізувати результати навчання для коригування освітнього процесу. ФК 8. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та визначати шляхи для подальшого професійного розвитку у сфері викладання природничих наук. ФК 9. Здатність формувати в учнів ціннісне ставлення до природи, усвідомлення необхідності сталого розвитку. ФК 10. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище на уроках фізики, хімії, біології та інтегрованих курсів природничо-освітньої галузі.

	ФК 11.Здатність формувати в учнів знання про здоровий спосіб життя та безпечну поведінку в природному середовищі. ФК 12.Здатність застосовувати педагогічні підходи, спрямовані на забезпечення рівного доступу до якісної освіти з природничих наук, фізики, хімії, біології для всіх учнів, у тому числі з особливими освітніми потребами. ФК 13. Здатність створювати сприятливу атмосферу підтримки та співробітництва у класі, враховуючи індивідуальні особливості учнів. ФК 14. Здатність залучати учнів до навчальних проєктів та дослідницької діяльності з природничих наук, фізики, хімії, біології, розвиваючи їх самостійність, ініціативність та вміння розв'язувати проблеми. ФК 15. Здатність організовувати позакласну та позашкільну дослідницьку діяльність учнів з природничих дисциплін. ФК 16. Здатність до генерування нових педагогічних ідей та їх впровадження у практику навчання природничих наук. ФК 17. Здатність адаптуватися до змін в освітньому процесі та використовувати новітні досягнення науки та техніки у викладанні природничих дисциплін.
7 – Програмні результати навчання	ПРН 1. Зрозуміло та чітко пояснює складні концепції навчальних предметів державною мовою (усно та письмово), використовуючи відповідну термінологію. ПРН 2. Використовує іноземну мову для пошуку, аналізу та обміну інформацією з міжнародних наукових і методичних джерел. ПРН 3. Ефективно застосовує цифрові технології, інструменти та платформи для організації навчання. ПРН 4. Здійснює пошук, критичну оцінку, відбір та використання інформації з різних цифрових джерел для підготовки навчальних матеріалів та власного професійного розвитку. ПРН 5. Виявляє знання основних етапів розвитку української державності, національної культури; правових та ціннісних норм громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку; світоглядних ідей формування особистої свободи, національної гідності та культурної ідентичності. ПРН 6. Проєктує навчальні заняття, враховуючи вікові особливості, індивідуальні потреби учнів та специфіку інтегрованого курсу "Природничі науки" ПРН 7. Аналізує навчальні програми та підручники для ефективної організації навчального процесу та адаптації навчального матеріалу. ПРН 8. Глибоко розуміє та вільно оперує фундаментальними поняттями, законами, теоріями та концепціями біології, хімії та фізики, демонструючи їхню інтеграцію при викладанні природничих наук. ПРН 9. Розкриває міжпредметні зв'язки предметів природничо-освітньої галузі з іншими освітніми галузями, використовуючи методичні підходи для формування цілісної наукової картини світу. ПРН 10. Демонструє методичні підходи до пояснення практичного значення біології, хімії, фізики та природничих наук у житті людини, суспільстві та сталого розвитку. ПРН 11. Застосовує різноманітні методи та інструменти формувального та підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів. ПРН 12. Аналізує результати навчання учнів для виявлення типових помилок та труднощів для коригування навчального процесу. ПРН 13. Здійснює рефлексію власної педагогічної діяльності та визначає напрями професійного зростання. ПРН 14. Створює на уроках атмосферу психологічного комфорту, довіри, взаєморозуміння та сприяє розвитку емоційного інтелекту учнів.

	ПРН 15. Організовує безпечне навчальне середовище під час проведення навчальних занять з предметів природничо-освітньої галузі та навчає учнів правил безпеки. ПРН 16. Формує в учнів знання про основи здорового способу життя та безпечну поведінку в природному середовищі через призму знань з біології, хімії та фізики. ПРН 17. Застосовує диференційовані підходи та стратегії для забезпечення рівного доступу до якісної освіти для всіх учнів, включаючи осіб з особливими освітніми потребами. ПРН 18. Адаптує навчальні матеріали, завдання та методи оцінювання з урахуванням індивідуальних особливостей та потреб учнів. ПРН 19. Залучає учнів до розробки та реалізації навчальних проєктів, спрямованих на розв'язання конкретних проблем та розвиток їхньої самостійності й ініціативності. ПРН 20. Організовує та координує дослідницьку діяльність учнів, формуючи їхні науково-дослідницькі компетентності. ПРН 21. Застосовує методи інноваційних технологій для ефективного засвоєння здобувачами знань, що складають основу предметів: астрономії, біології, географії, екології, фізики, хімії та розвитку загально навчальних і спеціальних умінь, способів діяльності. ПРН 22. Вміє конструювати уроки і заняття з природничих наук різних типів, планувати нетрадиційні види проведення їх із застосуванням елементів ігрової діяльності, методів інтерактивного навчання, проблемного навчання, проєктної діяльності. ПРН 23. Вміє організовувати фенологічні спостереження та ведення щоденників спостережень, здійснювати красзнавчу, природоохоронну роботу, використовувати її результати в освітньому процесі. ПРН 24. Вміє організовувати та проводити різні види екскурсій, складати план-конспект екскурсії, оформляти результати екскурсійної діяльності. ПРН 25. Генерує нові педагогічні ідеї та розробляє інноваційні підходи до навчання. ПРН 26. Впроваджує в практику навчання сучасні освітні технології, методики та передовий педагогічний досвід. ПРН 27. Володіє основами запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесності серед здобувачів освіти та вміє застосовувати їх в професійній діяльності.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, у яких достатній рівень наукової та професійної активності (не менше чотирьох видів та результатів професійної діяльності особи згідно п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності від 24.03.2021 р. №365), мають діючі профілі в професійних наукових мережах ORCID, ResearcherID, Google Scholar, публікації в наукометричних базах Scopus/WoS, у журналах категорії Б. Для підсилення практичної складової ОП до її реалізації залучаються зовнішні стейкхолдери – досвідчені вчителі ЗЗСО. З метою підвищення фахового рівня науково-педагогічні працівники регулярно проходять стажування, в т.ч. закордонні.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу, зокрема всіх видів лабораторної, практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки та науково-дослідної роботи здобувачів. Матеріально-технічне забезпечення включає навчальні корпуси із відповідною інфраструктурою, аудиторний фонд, оснащений мультимедійною технікою, наукову бібліотеку, тематичні кабінети; наукові та навчальні лабораторії;

	комп'ютерні класи; гуртожитки; пункти харчування; точки бездротового доступу до мережі Інтернет; спортивний зал, спортивні майданчики, бази педагогічних практик ЗЗСО (за договорами про співпрацю), спортивно-оздоровчий табір- база практик " Гарт".
Інформаційне навчально- методичне забезпечення	Інформаційне забезпечення: спеціалізовані комп'ютерні лабораторії, навчальна, наукова, науково-методична література, фахові періодичні видання, наукова бібліотека (сайт), (у тому числі інституційний репозитарій (сайт), доступ до баз даних Scopus, Web of Science, видань видавництва Springer Nature, повнотекстової колекції підручників видавництва «Центр учбової літератури»; точки бездротового доступу до мережі Інтернет; інтернет-сервіс розкладу (сайт), електронний журнал (сайт), каталог вибіркового освітніх компонент (сайт), профілі освітніх програм (сайт). Використання інформаційного пакету навчально-методичних матеріалів здійснюється в системі управління навчанням Moodle, де створені електронні кабінети викладачів та здобувачів вищої освіти, хмарно орієнтованому середовища на базі Microsoft Offis 365 (Microsoft Teams), Forms, Share Point, Sway, One Note, Power Point, Google Clasroom, Zoom; офіційному сайті ВНУ імені Лесі Українки http://eenu.edu.ua. Навчально-методичне забезпечення: освітньо-професійна програма, силабуси освітніх компонент; дидактичні матеріали для практичних та лабораторних занять, самостійної роботи здобувачів вищої освіти з освітніх компонент; методичні рекомендації з навчальних та виробничих педагогічних практик, методичні рекомендації для написання курсових робіт. Для підготовки до навчальних занять є навчальні посібники, методичні вказівки для лабораторних, практичних та самостійних робіт, підручники, монографії, збірники наукових праць.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Внутрішня академічна мобільність може здійснюватись на основі двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі Українки та університетами України; з власної ініціативи студента за наявності індивідуального запрошення та інших механізмів. https://ed.eenu.edu.ua/upload/docs/919/f562e1fbfb3de5bef8414e90bb8bc051.pdf .
Міжнародна кредитна мобільність	У рамках програми ЄС Еразмус+ на основі двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі Українки та навчальними закладами країн-партнерів; у межах програми "Подвійний диплом" на основі додаткових угод із закордонними закладами вищої освіти; обмін на основі двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі Українки та навчальними закладами країн-партнерів з власної ініціативи студента за наявності індивідуального запрошення з вищих навчальних закладів і наукових установ з інших країн. https://ed.eenu.edu.ua/upload/docs/919/f562e1fbfb3de5bef8414e90bb8bc051.pdf Здобувачі освіти можуть брати участь у міжнародних міжуніверситетських лекторіях, семінарах, конференціях, мовних курсах.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено

2. Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

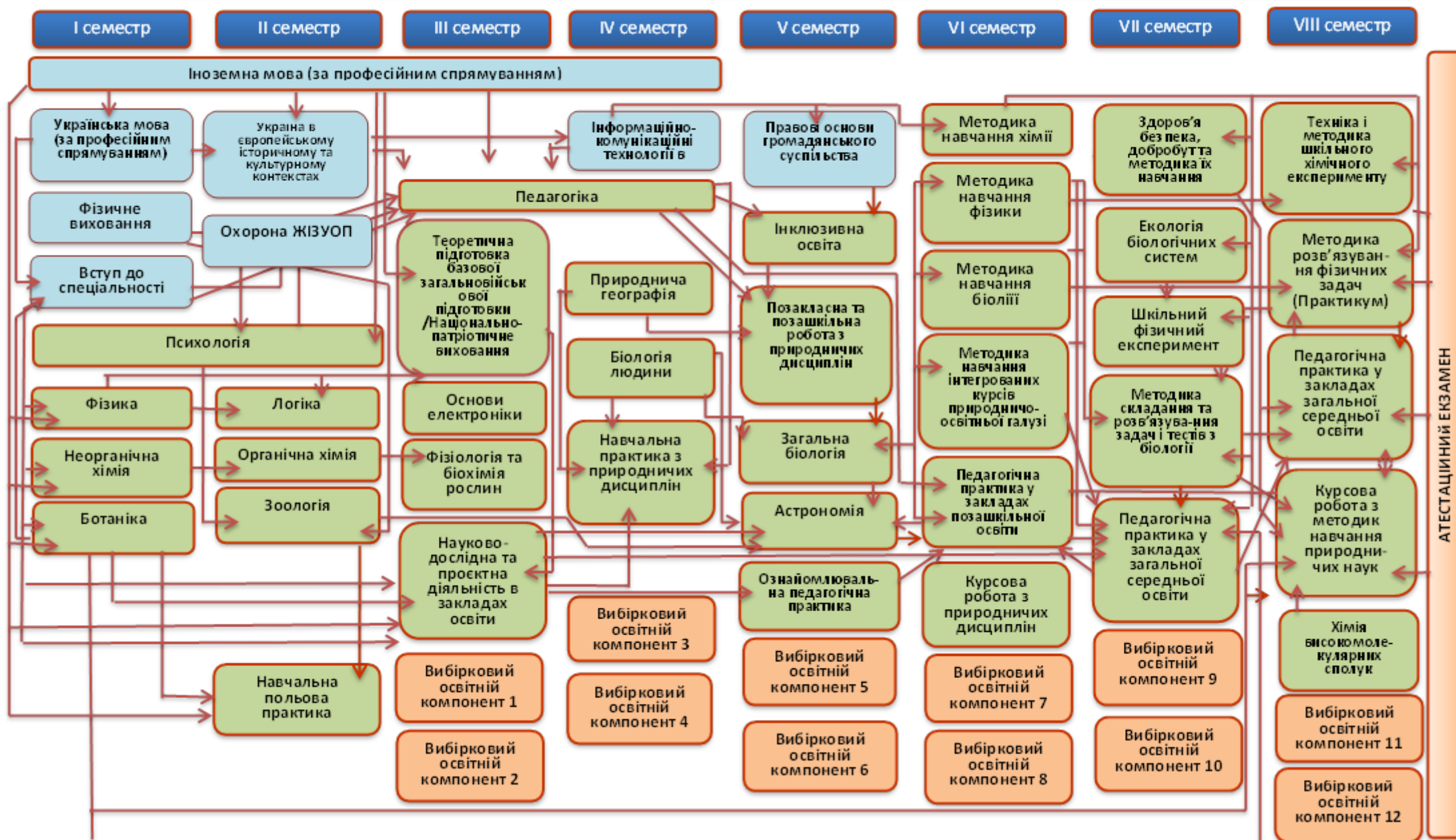
2.1. Перелік освітніх компонентів ОП

Код н/д (номер з/п)	Освітні компоненти освітньої програми	Кількість кредитів / годин	Форма підсумк. контролю
1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3/90	залік
ОК 2	Фізичне виховання	2/60	залік
ОК 3	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	12/360	залік , екзамен
ОК 4	Україна в європейському історичному та культурному контекстах	3/90	залік
ОК 5	Інформаційно-комунікаційні технології в освіті	3/90	залік
ОК 6	Правові основи громадянського суспільства	3/90	залік
ОК 7	Логіка	3/90	залік
ОК 8	Теоретична підготовка базової загальнонавчальної підготовки**/Національно-патріотичне виховання ***	3/90	залік
	Разом	32	
2. Цикл професійної підготовки			
ОК 9	Неорганічна хімія	6/180	екзамен
ОК 10	Вступ до спеціальності	3/90	залік
ОК 11	Охорона життя і здоров'я учасників освітнього процесу	3/90	залік
ОК 12	Психологія	6/180	екзамен\залік
ОК 13	Педагогіка	6/180	екзамен\залік
ОК 14	Інклюзивна освіта	3/90	залік
ОК 15	Ботаніка	6/210	екзамен
ОК 16	Зоологія	6/210	екзамен
ОК 17	Фізика	5/120	екзамен
ОК 18	Органічна хімія	6/180	екзамен
ОК 19	Астрономія	3/90	залік
ОК 20	Біологія людини	5/150	екзамен
ОК 21	Основи електроніки	4/120	екзамен
ОК 22	Хімія високомолекулярних сполук	4/120	залік
ОК 23	Фізіологія та біохімія рослин	5/150	залік
ОК 24	Природнича географія	4/120	залік
ОК 25	Науково-дослідна і проєктна діяльність в закладах освіти	3/90	екзамен
ОК 26	Позакласна та позашкільна робота з природничих дисциплін	4/120	залік
ОК 27	Загальна біологія	4/120	залік
ОК 28	Методика навчання фізики	4/120	залік
ОК 29	Методика навчання хімії	4/120	залік
ОК 30	Методика навчання біології	4/120	залік
ОК 31	Здоров'я, безпека, добробут та методика їх навчання	3/90	залік
ОК 32	Екологія біологічних систем	5/150	екзамен
ОК 33	Методика навчання інтегрованих курсів природничо-освітньої галузі	4/120	екзамен
ОК 34	Методика розв'язування фізичних задач (Практикум)	3/90	екзамен
ОК 35	Техніка і методика шкільного хімічного експерименту	4/120	екзамен
ОК 36	Шкільний фізичний експеримент	4/120	екзамен

ОК 37	Методика складання та розв'язування задач і тестів з біології	3/90	залік
ОК 38	Курсова робота з природничих наук	2/60	екзамен
ОК 39	Курсова робота з методик навчання природничих наук	2/60	залік
ОК 40	Навчальна польова практика з виїздом	4/120	залік
ОК 41	Навчальна практика з природничих дисциплін	3/90	залік
ОК 42	Ознайомлювальна педагогічна практика	3/90	залік
ОК 43	Педагогічна практика у закладах позашкільної освіти	3/90	залік
ОК 44	Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	6/180	залік
ОК 45	Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	6/180	залік
ОК 46	Атестаційний екзамен	1/30	
	Разом	148	
3. Цикл вибіркового освітнього компонента			
ВК 1	Вибірковий освітній компонент 1	5/150	залік
ВК 2	Вибірковий освітній компонент 2	5/150	залік
ВК 3	Вибірковий освітній компонент 3	5/150	залік
ВК 4	Вибірковий освітній компонент 4	5/150	залік
ВК 5	Вибірковий освітній компонент 5	5/150	залік
ВК 6	Вибірковий освітній компонент 6	5/150	залік
ВК 7	Вибірковий освітній компонент 7	5/150	залік
ВК 8	Вибірковий освітній компонент 8	5/150	залік
ВК 9	Вибірковий освітній компонент 9	5/150	залік
ВК 10	Вибірковий освітній компонент 10	5/150	залік
ВК 11	Вибірковий освітній компонент 11	5/150	залік
ВК 12	Вибірковий освітній компонент 12	5/150	залік
	Разом	60/1800	
	ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	240/7200	

Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ



3.Форма (форми) атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014.15 Середня освіта (Природничі науки) проводиться у формі атестаційного екзамену. Вона дозволяє встановити відповідність рівня підготовки здобувачів вищої освіти програмним результатам навчання, що визначені освітньо-професійною програмою.

Атестація здійснюється екзаменаційною комісією відкрито і публічно при дотриманні усіх норм та вимог, що встановлені у нормативних документах у терміни, що встановлені графіком навчального процесу .

Завершується видачею документу встановленого зразка про присудження студенту ступеня бакалавра із присвоєнням освітньої кваліфікації: вчитель природничих наук, фізики, хімії, біології.

3. Матриця відповідності загальних компетентностей (ЗК) освітнім компонентам освітньо-професійної програми

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК9
ОК 1		+		+			+		+
ОК 2						+			+
ОК 3				+	+			+	+
ОК 4	+	+					+		+
ОК 5					+		+	+	+
ОК 6	+	+					+		+
ОК 7			+				+		+
ОК 8	+	+	+				+		+
ОК 9							+		+
ОК 10			+				+	+	+
ОК 11			+			+	+		+
ОК 12			+			+	+		+
ОК 13			+				+		+
ОК 14	+		+			+	+		+
ОК 15							+		+
ОК 16							+		+
ОК 17							+		+
ОК 18							+		+
ОК 19							+		+
ОК 20						+	+		+
ОК 21							+		+
ОК 22							+		+
ОК 23							+		+
ОК 24			+				+		+
ОК 25			+		+		+	+	+
ОК 26			+				+		+

4. Матриця відповідності фахових (спеціальних) компетентностей (ФК/СК) освітнім компонентам освітньо-професійної програми

	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	ФК 14	ФК 15	ФК 16	ФК 17
ОК 1		+														+	
ОК 2											+		+				
ОК 3	+	+															
ОК 4		+											+				
ОК 5	+	+															
ОК 6		+											+				
ОК 7	+	+															
ОК 8										+							
ОК 9	+				+					+							
ОК 10	+							+									
ОК 11	+									+	+						
ОК 12	+											+	+				
ОК 13	+		+	+								+	+				
ОК 14	+											+	+				
ОК 15	+				+				+								
ОК 16	+				+				+								
ОК 17	+				+				+								
ОК 18	+				+					+							
ОК 19	+				+	+			+								
ОК 20	+				+				+		+						
ОК 21	+				+					+							
ОК 22	+				+					+							
ОК 23	+				+				+								
ОК 24	+				+	+			+								
ОК 25	+	+	+											+			
ОК 26	+		+											+	+		
ОК 27	+				+				+								
ОК 28	+	+	+	+	+	+	+	+		+				+		+	+

[illegible]

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними освітніми компонентами освітньо-професійної програми

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН 20	ПРН 21	ПРН 22	ПРН 23	ПРН 24	ПРН 25	ПРН 26	ПРН 27
OK 1	+				+								+														+
OK2																+											+
OK 3		+		+																							+
OK 4					+																						+
OK 5			+	+																	+						+
OK 6					+																						+
OK 7	+							+																			+
OK 8					+																						+
OK 9								+		+					+												+
OK 10													+												+		+
OK 11															+	+											+
OK 12														+			+										+
OK 13						+	+							+			+				+						+
OK 14																	+	+		+							+
OK 15	+							+	+	+											+						+
OK 16	+							+	+	+											+						+
OK 17			+					+		+											+						+
OK 18								+		+					+												+
OK 19				+				+	+												+						+
OK 20	+							+	+	+						+					+						+
OK 21			+					+													+						+
OK 22		+						+		+											+						+
OK 23	+	+						+	+	+											+						+
OK 24				+				+	+	+											+		+	+			+
OK 25			+	+		+		+	+											+	+	+	+	+	+	+	+

OK 26						+			+	+						+			+	+		+	+	+	+	+	+
OK 27	+							+	+	+											+		+				+
OK 28			+			+	+						+	+	+		+	+					+			+	+
OK 29			+			+	+						+	+	+		+	+					+			+	+
OK 30																											
OK 31			+			+	+		+			+	+	+	+		+	+	+				+			+	+
OK 32								+	+	+		+							+				+				+
OK 33			+			+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+			+	+
OK 34			+			+	+	+		+	+		+	+	+		+						+				+
OK 35			+	+		+	+	+	+		+		+	+	+		+	+				+	+			+	+
OK 36			+	+		+	+	+	+		+		+	+	+		+	+				+	+			+	+
OK 37			+			+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+			+			+	+	+
OK 38	+							+	+	+	+	+															+
OK 39	+		+	+		+	+						+	+	+		+				+		+	+	+	+	+
OK 40								+	+	+		+				+			+				+	+			+
OK 41								+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+		+	+			+
OK 42						+							+	+			+							+			+
OK 43						+			+				+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
OK 44						+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK 45						+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK 46	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Гарант освітньої програми