

Міністерство освіти і науки України
Волинський національний університет імені Лесі Українки

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«Поліпарадигмальність іншомовних дискурсів»
підготовки третього рівня вищої освіти
за спеціальністю В 11 Філологія
галузі знань
В Культура, мистецтво та гуманітарні науки
Кваліфікація: Доктор філософії з філології

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

_____ проф. Цьось А. В.

протокол № від “_____” 2025 р.

Освітньо-наукова програма введена в дію з 2025 р.

Ректор _____ проф. Цьось А. В.

протокол № від “ ” травня 2025 р.

Луцьк - 2025

ПЕРЕДМОВА

Розроблено і внесено групою забезпечення факультету іноземної філології Волинського національного університету імені Лесі Українки:

Макарук Л. Л. – доктор філологічних наук, професор, декан факультету іноземної філології, гарант освітньо-наукової програми;

Засєкін С. В. – доктор філологічних наук, професор, професор кафедри прикладної лінгвістики;

Крисанова Т. А. – доктор філологічних наук, професор, професор кафедри практики англійської мови;

Коляда Е. К. – кандидат філологічних наук, професор, завідувач кафедри-професор кафедри практики англійської мови.

Проект освітньо-наукової програми обговорений та схвалений на засіданні Вченої ради факультету іноземної філології (протокол № « травня 2025 р.)

Голова Вченої ради
факультету іноземної філології

Л. Л. Макарук

Затверджено та надано чинності наказом ректора Волинського національного університету імені Лесі Українки від «_____» травня 2025 р. №

1. Профіль освітньо-наукової програми зі спеціальності В 11 Філологія

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Волинський національний університет імені Лесі Українки Факультет іноземної філології Кафедра прикладної лінгвістики Кафедра англійської філології Кафедра практики англійської мови Кафедра романської філології Кафедра німецької філології
Рівень вищої освіти	Третій (доктор філософії) рівень вищої освіти, НРК України – 8 рівень
Ступінь вищої освіти	Доктор філософії
Галузь знань	В Культура, мистецтво та гуманітарні науки
Спеціальність	В11 Філологія
Освітня кваліфікація	Доктор філософії з філології
Офіційна назва освітньо-наукової програми	Поліпарадигмальність іншомовних дискурсів
Кваліфікація в дипломі	Доктор філософії з філології
Обсяг кредитів	Обсяг освітньо-наукової програми доктора філософії становить 60 кредитів ЄКТС
Наявність акредитації	Відсутня
Передумови	Рівень вищої освіти «Спеціаліст», «Магістр»
Мова викладання	Українська мова, англійська мова
Термін дії освітньо-наукової програми	4 роки
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо-наукової програми	https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-inozemnoyi-filolohiyi
2 - Мета і завдання освітньо-наукової програми	
Метою освітньо-наукової програми є формування професійних компетентностей здобувача освіти, необхідних для інноваційної науково-дослідницької діяльності та впровадження сучасних технологій дослідження іншомовних дискурсів. Основними завданнями освітньо-наукової програми є: - визначення загальних та фахових компетентностей, які мають бути досягнуті в програмі підготовки та є необхідними для визнання професійної та / або академічної кваліфікації здобувача освіти; - визначення кінцевих результатів навчання; - визначення критеріїв, за якими оцінюється рівень досягнення здобувачем освіти мети освітньо-наукової програми.	
3 - Характеристика освітньо-наукової програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	В Культура, мистецтво та гуманітарні науки В 11 Філологія ОНП «Поліпарадигмальність іншомовних дискурсів»
Об'єкт вивчення	Різні типи англо-, німецько-, і французькомовних дискурсів в теоретичному/практичному, синхронному/діахронному, лінгвокогнітивному/ лінгвокультурному/ соціокультурному/ комунікативному та інших аспектах.

Цілі навчання	Підготовка висококваліфікованих та конкурентоспроможних професіоналів, які широко ерудовані в галузі фундаментальних філологічних концепцій та сучасних досягнень в філології, володіють сучасними методами досліджень, навичками науково-дослідної роботи та інформаційними технологіями, методологією наукової та педагогічної діяльності та набуття ними здатності розв'язувати комплексні проблеми філологічної науки у процесі проведення дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.
Теоретичний зміст предметної області	Система наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, понять і методів сучасної філології (мовознавства і літературознавства).
Методи, методики та технології	Методи навчання: репродуктивний (підготовка рефератів, аналіз та огляд наукової літератури за обраною тематикою), проблемно-пошуковий, інтерактивний (дискусії, наукові доповіді з подальшим обговоренням, презентації наукових проєктів), дослідницький, методи контролю і самоконтролю. Освітні технології: інтерактивні, технології інтенсифікації навчання на основі опорних схем і знакових моделей, технології рівневої диференціації навчання, технологія модульно-блочного навчання, технологія корпоративного навчання, технологія розвитку критичного мислення, технологія навчання як дослідження, технологія проєктного навчання.
Інструменти та обладнання	Сучасні національні корпуси, перекладацькі корпуси, спеціалізоване програмне забезпечення, необхідне для проведення філологічних досліджень.
Особливості програми	Програма присвячена глибокому вивченню предмета та виконанню самостійних оригінальних досліджень. Освітня складова програми реалізується упродовж 4 семестрів, її обсяг становить 60 кредитів. Зміст наукового складника ОНП визначається індивідуальним навчальним планом здобувача освіти. Традиції філологічних наукових шкіл, що функціонують на факультеті іноземної філології, поєднуються з прагненням до створення нових наукових напрямів у тісній інтеграції з європейською і світовою науковою спільнотою.

4 - Стиль і методика викладання освітніх дисциплін та система оцінювання

Викладання та навчання	Особистісно- і проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання. Викладання: поєднання лекційних та семінарських занять, на яких відбувається постановка і розв'язання проблем, виконання проєктів, проходження педагогічної практики, консультування з науковим керівником та науково-педагогічною спільнотою.
Оцінювання	Методи оцінювання: <i>Формативні</i> (поточний контроль): тестування знань або умінь; усні презентації; звіти про наукові роботи; аналіз текстів або даних; звіти про стажування; звіти про практику. <i>Сумативні</i> (підсумковий контроль): екзамен; залік (за результатами формативного контролю). Для оцінки знань аспірантів використано шкалу оцінювання ECTS, яка є загальноновживаною для оцінки якості знань у ЗВО України.

5 - Наукова складова програми

Підготовчий етап	Наукова складова включає підготовку і захист дисертації, участь у роботі наукових конференцій, семінарів, симпозіумів. Підготовчий етап роботи над дисертацією: вибір теми дисертації; визначення наукової проблеми та напрямів її вирішення з подальшим поглибленням і конкретизацією предмета та об'єкта дослідницької діяльності; формулювання теми дослідження;
-------------------------	--

	формулювання мети та завдань дослідження; формування робочого плану дисертанта; складання індивідуального плану аспіранта.
Основний етап	Опрацювання наукової літератури; виконання дослідження; отримання результатів дослідження, їх аналіз і оформлення; написання розділів дисертації; публікація фахових статей; участь з доповіддю на конференціях; публікація тез. Аспіранти зобов'язані дотримуватись вимог щодо опублікування результатів науково-дослідної роботи: за темою дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії необхідна наявність не менше трьох статей у фахових виданнях.
Заключний етап	Завершення роботи над дисертацією; оформлення дисертаційної роботи; попередній захист дисертації (фаховий семінар); подання дисертаційних матеріалів до разової (спеціалізованої) вченої ради; публічний захист дисертації.
6 - Педагогічна практика	
Педагогічна практика проводиться на 2 році навчання (4-й семестр), на неї відводиться 180 годин/6 кредити ЄКТС. У програмі педагогічної практики висвітлюються організаційно-методичні засади практичної професійної підготовки здобувачів наукового ступеня доктора філософії. Міжпредметні зв'язки педагогічної практики з іншими науками дають змогу глибше пізнати психолого-педагогічні факти, явища і процеси, що є підґрунтям для ефективної освітньої діяльності викладача у вищій школі. Педагогічна практика має безпосередні міждисциплінарні зв'язки з курсом «Педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності».	
7 - Проміжна та підсумкова атестації	
Проміжна атестація	Проміжні атестації відбуваються наприкінці кожного семестру. На 1-му та 2-му курсах заліково-екзаменаційна сесія проходить на 25 та 51 тижнях навчання, а атестація на 26 та 52 тижнях. На 3-му курсі атестація проводиться на 26 та 52 тижнях навчання. Підсумкова атестація проводиться на 4-му курсі у вигляді попереднього захисту (фахового семінару) на 26 тижні навчання і захисту на 52 тижні. Виконання здобувачем наукового ступеня доктора філософії освітньої складової навчального плану включає складання іспитів та заліків із ОК передбачених навчальним планом та проходження педагогічної практики. Виконання здобувачем освіти практичної частини навчального плану охоплює апробацію і публікацію результатів наукового дослідження, завершення роботи над дисертацією, подання тексту дисертації на кафедру для отримання відповідного висновку, проходження попереднього захисту і офіційний захист дисертаційної роботи.
Підсумкова атестація	Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється на засіданні ради, що утворена для проведення разового захисту, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Порядок захисту дисертації передбачає проходження: - попереднього розгляду дисертації в установі, де виконувалась робота; - захист в разові (спеціалізованій) вченій раді.
Форми атестації здобувачів вищої освіти	Види атестації: - річна атестація, метою якої є проміжний контроль за виконанням здобувачами навчальних та наукових завдань, передбачених індивідуальними планами; - підсумкова атестація спрямована на з'ясування виконання здобувачами наукових ступенів завдань, передбачених індивідуальними планами наукових досліджень, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та/або практичне значення, на

	підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Дисертація доктора філософії є важливою частиною навчального процесу і самостійної дослідницької діяльності здобувача вищої освіти. На дисертаційну роботу доктора філософії в галузі В Культура, мистецтво та гуманітарні науки за спеціальністю В 11 Філологія покладається основна дослідницька і фахова кваліфікаційна функція, яка актуалізується у здатності здобувача освіти вести самостійні наукові дослідження, вирішувати прикладні завдання, здійснювати їхнє узагальнення у вигляді власного внеску у розвиток сучасної науки і практики. Вона є результатом самостійної наукової роботи здобувача освіти і має статус інтелектуального продукту на правах рукопису. Обсяг та структуру дисертаційної роботи визначають вимоги Державної атестаційної комісії (ДАК). Робота повинна бути перевірена на наявність плагіату згідно з процедурою, визначеною системою забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти.
Вимоги до публічного захисту	Захист дисертації відбувається прилюдно на засіданні спеціалізованої вченої ради з аудіо- та відеофіксацією. Обов'язковою передумовою допуску дисертаційної роботи до захисту є апробація результатів дослідження та основних висновків на наукових конференціях та їх опублікування у фахових наукових виданнях.
8 - Внутрішня та зовнішня системи забезпечення якості освітньої та наукової складових підготовки докторів філософії з філології	
<i>Зовнішня система</i> гарантування якості освітньої та наукової складових підготовки докторів філософії забезпечується процедурами ліцензування та акредитації, визначеними МОН України, процедурами акредитації та оціночними критеріями Європейської Асоціації із забезпечення якості вищої освіти, Європейської Асоціації Університетів, Європейської Асоціації вищих навчальних закладів, загальноновизнаних рейтингів тощо. <i>Внутрішньоуніверситетська система</i> забезпечення якості освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки базується на моніторингу багатьох кількісних показників і спрямована на підтримку системи цінностей, традицій, норм (як загальноуніверситетського рівня, так і субрівнів академічних підрозділів – інститутів, факультетів, кафедр), які, власне, й визначають ефективність функціонування університету.	
Вимоги до публічного захисту	Захист дисертаційної роботи відбувається прилюдно на засіданні разової (спеціалізованої) вченої ради. Обов'язковою передумовою допуску до захисту дисертаційної роботи є апробація результатів дослідження та основних висновків на наукових конференціях та їх опублікування у фахових наукових виданнях.
8.1 - Ресурсне забезпечення реалізації програми	

Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення відповідає чинним Ліцензійним умовам, затвердженим Постановою КМУ № 347 від 10 травня 2018 р., провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти та базується на таких принципах: відповідності наукових спеціальностей науково-педагогічних працівників галузі знань та спеціальності; обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації викладачів; моніторингу рівня наукової активності науково-педагогічних працівників; впровадження результатів стажування та наукової діяльності в освітній процес. До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники університету з науковими ступенями та/або вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти: доктори наук, професори, кандидати наук, доценти. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення навчальних приміщень та соціальна інфраструктура університету в повному обсязі відповідає чинним Ліцензійним умовам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання інформаційного пакету навчально-методичних матеріалів в системі управління навчанням MOODLE ВНУ імені Лесі Українки, пакету Office 365 (MS Teams) та авторських розробок науково-педагогічних працівників.
8.2 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Регламентується Постановою КМУ № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12 серпня 2015 р. на основі двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі Українки та університетами України.
Міжнародна кредитна мобільність	У рамках програми ЄС Еразмус+ на основі двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі Українки та навчальними закладами країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Іноземці, які здобули вищу освіту за другим (магістерським) рівнем можуть продовжити навчання за третім (доктор філософії) рівнем вищої освіти за освітньо-науковою програмою «Поліпарадигмальність іншомовних дискурсів». За потреби абітурієнти- іноземці мають можливість вивчати українську мову.
9 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні задачі в галузі філології у процесі проведення професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення і інтегруються у світовий науковий простір через публікації, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 01. Знання основних тенденцій та перспектив розвитку філологічної науки та здатність орієнтуватись в сучасних проблемах наукових досліджень в галузі філології і суміжних науках. ЗК 02. Здатність працювати у міжнародному контексті. ЗК 03. Здатність до аналізу і планування, розробки та управління проектами, здійснення комплексних досліджень, в тому числі міждисциплінарних. ЗК 04. Здатність до саморозвитку та самовдосконалення впродовж життя, вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 05. Здатність керуватися в професійній діяльності культурними

	цінностями, етичними нормами, принципами толерантності, діалогу і співпраці. ЗК 06.Здатність генерувати нові ідеї, обирати оптимальні шляхи і методи вирішення завдань досліджень, інтерпретувати та аналізувати їх результати. ЗК 07. Володіння сучасними методами, формами та засобами навчання в системі вищої освіти України. Здатність застосовувати сучасні освітні технології, методи і засоби навчання. ЗК 08. Здатність до критичної переоцінки накопиченого досвіду в галузі філологічної науки і творчого аналізу шляхів її подальшого розвитку.
Фахові компетентності	ФК 01. Здобуття глибинних знань у галузі філології, зокрема засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану філологічних знань, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку. ФК 02. Здатність на високому рівні, з опертям на досягнення сучасної науки та дотичних до неї міждисциплінарних напрямів, виконувати оригінальне наукове дослідження у галузі філології. ФК 03. Здатність застосовувати сучасні інформаційні технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та навчальній діяльності. ФК 04. Здатність критично аналізувати й оцінювати сучасні наукові досягнення при вирішенні дослідницьких і практичних завдань, в тому числі в міждисциплінарних областях. ФК 05. Здатність усно і письмово комунікувати, володіти основними прийомами ведення дискусій іноземними мовами, включаючи онлайн-комунікації, отримувати й оцінювати інформацію в галузі професійної діяльності із зарубіжних джерел та навичками редагування та перекладу професійних текстів. ФК 06. Здатність дотримуватись етики досліджень, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності. ФК 07. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність, застосовувати інтерактивні технології організації навчально-пізнавальної діяльності студентів. ФК 08. Здатність до особистої професійної відповідальності за наукову діяльність та її результати. ФК 09. Здатність користуватися новітніми досягненнями філологічної науки та застосовувати їх для вирішення наукових завдань і самостійної роботи в межах обраної спеціальності.
10 - Програмні результати навчання	
	ПРН 1. Демонструвати концептуальні та методологічні знання з філології і на межі предметних галузей. ПРН 2. Аналізувати та оцінювати сучасні наукові досягнення при вирішенні дослідницьких і практичних завдань, в тому числі в міждисциплінарних областях. ПРН 3. Застосовувати дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з відповідного напрямку, для отримання нових знань та/або здійснення інновацій. ПРН 4. Вміти приймати обґрунтовані рішення на сучасному рівні з використанням новітніх інформаційних і комунікаційних технологій на основі цілісного системного наукового світогляду з використанням знань в області історії і філософії науки. ПРН 5. Формулювати наукову проблему, розробляти гіпотези,

	визначати актуальність, мету, завдання, які необхідно вирішити для досягнення мети, оцінювати необхідні ресурси та час для реалізації, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. ПРН 6. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел, організовувати та керувати інформацією. Обирати і застосовувати методологію та інструментарій наукового дослідження при здійсненні теоретичних і емпіричних досліджень за спеціальністю В 11 Філологія. ПРН 7. Розробляти та управляти науковими проєктами, ініціювати організації досліджень в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності. ПРН 8. Презентувати та обговорювати результати досліджень, наукові та прикладні проблеми філології державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у наукових виданнях. ПРН 9. Аналізувати результати власних досліджень та співставляти їх з результатами інших дослідників у контексті всього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми. ПРН 10. Практикувати різні форми участі у роботі вітчизняних та міжнародних дослідницьких колективів з вирішення наукових і науково-освітніх завдань. ПРН 11. Спроможність ефективно працювати в команді, спілкуватися з фахівцями та експертами різного рівня інших галузей знань. ПРН 12. Дотримуватися норм авторського і суміжних прав інтелектуальної власності, сприйняття державної та міжнародної систем правової охорони інтелектуальної власності. ПРН 13. Демонструвати знання принципів організації освітнього процесу у закладі вищої освіти, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, обирати форми контролю, готувати тексти навчально-методичного контенту для підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності В 11 Філологія. ПРН 14. Формувати системний науковий світогляд, демонструвати загальний культурний кругозір, нести відповідальність за особистий професійний розвиток. ПРН 15. Вміти визначати перспективні напрями розвитку філології в самостійній науково-дослідній роботі та володіти знанням про основні концепції філологічної науки на різних етапах її історичного розвитку. ПРН 16. Проектувати педагогічні технології проведення всіх форм навчально-виховного процесу у ЗВО (лекція, семінар, факультатив, і ін.), здійснювати та оцінювати навчальний процес з урахування специфіки освітнього середовища.
11 – Урахування відповідності запланованих результатів навчальної та наукової діяльності потребам ринку та потенційним роботодавцям	
Аналіз функціонування діючої аспірантури	Започаткована у ВНУ імені Лесі Українки ОНП Поліпарадигмальність іншомовних дискурсів має на меті підготувати здобувачів освіти, які володітимуть необхідними компетентностями для провадження наукової і викладацької діяльності. Більшість здобувачів освіти повністю опанували цикл загальних та професійних ОК і наразі активно працюють над дисертаціями.

Потреби ринку	За даними державної служби зайнятості існує попит на викладачів, наукових співробітників з досвідом роботи. Отже, є потреба підготовки докторантів за спеціальністю <i>Філологія</i> . Роботодавці висувають вимоги до фахівця з філології відповідно до загальних та фахових компетенцій, знань, умінь, комунікацій, автономії та відповідальності.
Відповідність запланованих результатів навчальної та наукової діяльності потребам ринку праці та потенційним роботодавцям	Відповідність запланованих результатів навчальної та наукової діяльності потребам ринку праці та потенційним роботодавцям подана у матричній формі, в якій зазначено компетенції, знання та уміння, комунікації, автономія та відповідальність, яким мають відповідати фахівці (матриця відповідності програмних компетентностей навчальним компонентам (таблиці 13.2 і 13.3), матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-наукової програми (таблиця 14.4).
12 - Перспективи працевлаштування випускників докторантури	
Працевлаштування випускників	Випускники факультету іноземної філології Волинського національного університету імені Лесі Українки спеціальності В 11 Філологія освітньо-наукового рівня Доктор філософії можуть, працювати в галузі освіти та науки в підрозділах наукових і державних установ, профільних кафедрах університетів, в органах державної та місцевої влади, на підприємствах та в організаціях, громадських організаціях тощо відповідно до класифікатора професій ДК 003:2010 та/або International Standart Classification of Occupations 2008 (ISCO-08): 2310.2 Викладач вищого навчального закладу; Асистент; 232 Викладач середнього навчального закладу; 2419.3 Консультант в апараті державної влади, виконкому; 2444.1 Молодший науковий співробітник (філологія, лінгвістика); Науковий співробітник (філологія, лінгвістика); Науковий співробітник-консультант (філологія, лінгвістика); Філолог-дослідник; 2444.2 Лінгвіст.
Подальше навчання (академічні права випускників)	Набуття кваліфікацій за іншими освітньо-науковими програмами та спеціальностями (спеціалізаціями) у сфері вищої освіти, можливість продовжити навчання у докторантурі.

13 - Розподіл змісту освітньо-наукової програми та навчальний час за освітніми компонентами

13.1 - Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

Код н/д	Компоненти освітньо-наукової програми	Кількість кредитів	Форма підсумк. Контролю
Обов'язкові компоненти ОНП			
1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Філософія та методологія науки	5	залік екзамен
ОК 2	Іноземна мова для академічних цілей	4	залік екзамен
ОК 3	Академічна доброчесність та наукова етика	3	залік
ОК 4	Педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності	3	залік
ОК 5	Українська наукова мова	4	залік екзамен
Всього кредитів за циклом загальної підготовки		19 кредитів	
2. Цикл професійної підготовки			
ОК 6	Теорія літературних процесів і явищ	5	залік екзамен
ОК 7	Дискурсологія і методи дослідження дискурсу	5	екзамен
ОК 8	Критична лінгвістика і герменевтика	5	залік екзамен
ОК 9	Новітні тенденції лінгвістичних досліджень	4	
ОК 10	Педагогічна практика	6	залік
Всього кредитів за циклом професійної підготовки		25 кредитів	
3. Цикл вибіркових дисциплін			
ВД 11 (1)	Вибірковий освітній компонент 1	4	залік
ВД 12 (2)	Вибірковий освітній компонент 2	4	залік
ВД 13 (3)	Вибірковий освітній компонент 3	4	залік
ВД 14 (4)	Вибірковий освітній компонент 4	4	залік
Загальний обсяг вибіркових компонент		16 кредитів	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ		60 кредитів	

13.2. Матриця відповідності загальних компетентностей (ЗК) компонентам освітньо-наукової програми

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8
ОК 1			+	+				
ОК 2		+		+	+	+	+	
ОК 3			+	+	+		+	+
ОК 4		+	+	+	+	+	+	

OK 5		+		+	+	+	+	
OK 6		+	+		+	+		
OK 7		+	+			+	+	
OK 8	+	+		+		+	+	+
OK 9		+	+	+	+		+	+
OK 10	+	+		+		+	+	+

13.3 Матриця відповідності спеціальних компетентностей (ФК) компонентам освітньо-наукової програми

	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9
OK 1	+	+							
OK 2			+		+				
OK 3						+		+	
OK 4			+			+	+	+	
OK 5			+		+				
OK 6						+		+	
OK 7				+	+		+		
OK 8		+		+	+		+		+
OK 9	+	+		+			+		+
OK 10	+			+	+		+		+

13.3 Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)

відповідними компонентами освітньо-наукової програми

	ПР 1	ПР 2	ПР 3	ПР 4	ПР 5	ПР 6	ПР 7	ПР 8	ПР 9	ПР 10	ПР11	ПР12	ПР13	ПР14	ПР15	ПР16
ОК 1	+	+		+	+									+		
ОК 2						+								+		
ОК 3			+								+	+	+	+		
ОК 4				+									+			
ОК 5						+								+		
ОК 6			+					+			+	+				
ОК 7							+			+						
ОК 8	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+
ОК 9	+	+		+	+	+			+							
ОК 10	+	+	+	+	+	+		+	+	+				+	+	