

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ

Галузь знань: **A Освіта**

Спеціальність: **A1 Освітні науки**

Рівень вищої освіти: **третій (освітньо-науковий)**

Освітня кваліфікація: **доктор філософії з освітніх, педагогічних наук**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки

Голова вченої ради _____ А. В. Цьось

(протокол № _____ від « _____ » червня 2025 р.)

Освітньо-наукова програма вводиться в дію
з 1 жовтня 2025 р.

Ректор _____ проф. А.В.Цьось

(Наказ № _____ від « _____ » _____ 2025 р.)

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки докторів філософії у галузі знань А Освіта, спеціальності А1 Освітні науки.

Освітньо-наукова програма заснована на компетентнісному підході підготовки фахівців у галузі знань А Освіта, спеціальності А1 Освітні науки.

Освітньо-наукова програма розроблена робочою групою ВНУ імені Лесі Українки у складі:

1. **Пріма Раїса Миколаївна** – доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри теорії і методики початкової освіти, Волинський національний університет імені Лесі Українки, гарант освітньо-наукової програми.
2. **Вітюк Валентина Володимирівна**, доктор педагогічних наук, професор кафедри теорії і методики початкової освіти, Волинський національний університет імені Лесі Українки, Волинський національний університет імені Лесі Українки.
3. **Десятник Катерина Володимирівна**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики початкової освіти, Волинський національний університет імені Лесі Українки.
4. **Мельник Ірина Миколаївна**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти, Волинський національний університет імені Лесі Українки.
5. **Булакевич Аліна Сергіївна** – здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Рецензії-відгуки стейкхолдерів:

1. **Красовська Ольга Олександрівна** – доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри початкової освіти ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука».
2. **Бондар Віталій Олексійович** – кандидат педагогічних наук, директор департаменту освіти Луцької міської ради.
3. **Пишбельський Володимир Володимирович** – доктор філософії, директор комунального закладу загальної середньої освіти «Луцька гімназія №3 Луцької міської ради».

Освітня програма погоджена вченою радою факультету (інституту), та Вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки. Порядок розробки, експертизи, затвердження і внесення змін в освітню програму регулюється Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм здобуття освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки та Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, затвердженими Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки (протокол № __ від __.03.2025 р. та протокол № 13 від 29.09.2024 р. відповідно).

Ця освітня програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Волинського національного університету імені Лесі Українки.

1. Профіль освітньо-наукової програми
«Освітні, педагогічні науки» зі спеціальності А1 Освітні науки

1 – Загальна інформація	
Ступінь вищої освіти	Доктор філософії
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень, НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, QF-LLL – 8 рівень.
Освітня кваліфікація	Доктор філософії з освітніх, педагогічних наук
Професійна кваліфікація (за наявності)	немає
Офіційна назва освітньої програми	Освітні, педагогічні науки
Тип освітньої програми (освітньо-професійна / освітньо-наукова / освітньо-творча)	Освітньо-наукова
Тип диплома та обсяг освітньої програми (кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання ОП)	Диплом доктора філософії, 60 кредитів ЄКТС
Форми здобуття освіти за ОП та розрахункові строки виконання ОП за кожною з них	Очна (денна, вечірня), 4 роки
Наявність акредитації	Сертифікат НАЗЯВО про акредитацію освітньої програми №787 від 19.11.2020, дійсний до 01.07.2026 р.
Передумови (вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за ОП, відповідно до стандарту вищої освіти, за наявності)	Наявність диплома другого (магістерського) рівня вищої освіти, або освітньо-кваліфікаційний рівень «Спеціаліст»
Мова / мови викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://vnu.edu.ua/uk/all-educations https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-pedahohichnoyi-osvity-ta-sotsialnoyi-roboty

2 – Мета та цілі освітньо-наукової програми

Згідно зі Статутом, Стратегією розвитку Волинського національного університету імені Лесі Українки, націлених на формування професійно мобільних, конкурентноспроможних, інтелектуальних, самоідентифікованих професіоналів, інтегрованих у вітчизняний та європейський освітній простір, метою освітньо-наукової програми є підготовка доктора філософії зі сформованими інтегральними, загальними та спеціальними (фаховими) компетентностями, здатного до продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі науково-педагогічної, науково-дослідницької, дослідницько-інноваційної, проектної, управлінської діяльності, що демонструє високий ступінь самостійності, креативність, володіння сучасною методологією наукової діяльності зі спеціальності, глибоке переосмислення досягнень національної та зарубіжної педагогічної думки та створення нових цілісних знань в освіті, виконання власного наукового дослідження з актуальної проблеми, що має наукову новизну, теоретичне та практичне значення в галузі освіти на засадах академічної доброчесності, із прилюдним його захистом.

3 – Характеристика освітньо-професійної/освітньо-наукової/освітньо-творчої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація, або предметна спеціальність (за наявності))	Галузь знань: А Освіта Спеціальність: А1 Освітні науки <i>Об'єкти вивчення та діяльності:</i> система освіти, педагогіка, сучасне освітнє середовище, освітні процеси в системі формальної, неформальної та інформальної освіти; методологія розроблення педагогічних систем і процесів; методологія і методика викладацької діяльності; методологія і технологія планування, організації і здійснення інноваційної науково-педагогічної діяльності; фундаментальні філософські, логіко-теоретичні, методологічні та методичні засади науково-педагогічних досліджень. <i>Цілі навчання:</i> підготовка високваліфікованих професіоналів, здатних продукувати нові ідеї, комплексно розв'язувати проблеми в галузі професійної науково-педагогічної, дослідницько-інноваційної освітньої діяльності; застосовувати методологію науково-педагогічної діяльності, проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення; формування компетентностей, що дозволяють використовувати набуті знання у професійній діяльності. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> термінологія педагогічної науки; системна методологія наукової, педагогічної й викладацької діяльності; теоретико-методичні засади вивчення дисциплін професійної підготовки у ЗВО; основи різних видів професійної діяльності у ЗВО; процедура наукового дослідження; нормативно-правова й інструктивно-методична база науково-педагогічної діяльності викладача ЗВО; актуальні напрями науково-педагогічних досліджень та сучасних освітніх практик; теоретичні основи наукових досліджень у галузі А Освіта. <i>Методи, методики та технології:</i> загальнонаукові методи пізнання, дослідницької діяльності; соціологічні та статистичні методи, інформаційні системи і технології обробки даних; освітні методики, інтерактивні, інформаційно-комунікативні, тренінгові, цифрові технології, сучасні технології навчання та організації освітнього процесу.
--	--

	<i>Інструменти та обладнання:</i> сучасні універсальні і спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти, які застосовуються у сфері освіти, бібліотечні ресурси. <i>Ключові слова:</i> освіта, вища освіта, освітня діяльність, освітній процес, наукова діяльність, навчання через діяльність, форми організації навчання, засоби навчання, освітні технології, методи навчання, дослідницько-інноваційна діяльність.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова програма має академічно-дослідницьку та дослідницько-інноваційну спрямованість.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Основний фокус програми націлений на здобуття аспірантами теоретичних і практичних знань, умінь, навичок та формування компетентностей, необхідних для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем професійної, науково-дослідницької діяльності у процесі оволодіння методологією наукової діяльності, проведення власного дослідження. Для досліджень акумульовані актуальні теоретичні та експериментальні напрями у сфері освіти; наукова та професійна підготовка фахівця (дослідник-викладач), консультації та педагогічний супровід у процесі підготовки.
Особливості програми	Освітньо-наукова програма визначає засади побудови, процедури і заходи внутрішньої й зовнішньої системи забезпечення якості освітньої та наукової складових підготовки докторів філософії в галузі освіти на основі врахування потреб ринку праці та потенційних працевлаштувачів. <i>Особливість програми</i> виявляється в системному концептуальному підході, створенні продуктивних умов навчання через дослідження, оптимізації й універсалізації фундаментальної науково-методологічної і практико-зорієнтованої підготовки викладача-дослідника, активізації наукової творчості, інноваційних компетентностей доктора філософії, застосування отриманих знань на практиці при підготовці дисертаційної роботи. <i>Унікальність програми</i> полягає в європеїзації методологічних, організаційно-змістових засад підготовки докторів філософії, інтегрованості в міжнародну систему науки та освіти з урахуванням регіональних потреб, досвіду наукових шкіл факультету/університету, врахування побажань роботодавців, залучення здобувачів до викладацької діяльності під час і після завершення навчання. Освітньо-наукова програма спрямована на розвиток дослідницького потенціалу, сукупності загальних та фахових компетентностей здобувачів, інноваційної освітньої діяльності в регіоні, наближення якості вищої освіти до європейських стандартів, сприяння науковим дослідженням щодо розвитку освіти на Волині, екстраполяції конструктивного зарубіжного досвіду в освітній процес закладів освіти м. Луцька та Волинської області. Забезпечено можливість публікацій у фаховому науковому періодичному виданні «Acta Paedagogica Volynienses», включеного до Переліку наукових фахових видань України категорії Б у галузі педагогічних наук (Наказ МОН України від 29.06.2021 № 735 (додаток 4)).
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	

Придатність до працевлаштування	Випускник аспірантури має право обіймати посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010 зі змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 18 серпня 2020 року №1574), а саме: 2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів 2310.2 Інші викладачі університетів та вищих навчальних закладів 2351 Професіонали в галузі методів навчання 2351.1 Наукові співробітники (методи навчання) 2351.2 Інші професіонали в галузі методів навчання 2359.1 Інші наукові співробітники в галузі навчання 2359.2 Інші професіонали в галузі навчання. Сферою працевлаштування є державні та приватні установи та організації, заклади, підпорядковані МОН України (заклади вищої освіти різних форм власності, наукові установи, заклади післядипломної освіти, заклади професійної (професійно-технічної) освіти, заклади загальної середньої освіти тощо).
Подальше навчання	Доктор філософії може здобувати другий науковий ступінь – доктор наук та набувати додаткові кваліфікації в системі післядипломної освіти, брати участь у постдокторських програмах.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Проблемно-орієнтований стиль викладання, студентоцентроване, практико-орієнтоване навчання, контекстно-професійні форми діяльності, самонавчання – самостійна робота з набуттям компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв’язання комплексних проблем у професійній галузі з використанням ресурсної бази університету та інших ресурсів (ІКТ, зокрема Google-сервісів та ін.); навчання через дослідження – проектна робота, підготовка дисертаційної роботи; продуктивна педагогічна взаємодія з науковими керівниками, науково-педагогічними працівниками, задіяними в освітньому процесі, фахівцями в галузі освіти індивідуальні консультації, інформаційна підтримка здобувачів, наставництво; онлайн навчання – робота здобувачів і викладачів у режимі онлайн через онлайн-конференції і відеозв’язок (Office365, Zoom), опрацювання інформації в мережі; педагогічна практика.
Оцінювання	Освітня складова програми. Накопичувальна система, що передбачає оцінювання всіх видів аудиторної та позааудиторної роботи. Система оцінювання знань за освітнім компонентами (ОК) складається з поточного та підсумкового контролю. Підсумковий контроль успішності навчання здобувача проводиться у формі: екзамену та / або заліку – за результатами вивчення ОК, передбачених навчальним планом. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЄКТС (А, В, С, D, E, F, FX), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «незараховано») системами. Види контролю: попередній, поточний, підсумковий, самоконтроль. Наукова складова програми. Оцінювання наукової діяльності здобувачів ступеня доктора філософії здійснюється на основі

	кількісних та якісних показників, що характеризують підготовку наукових праць (написання та публікація наукових статей у фахових виданнях, індексованих закордонних виданнях (Scopus та Web of Science), підготовка тез доповідей та усних презентацій), участь у конференціях, семінарах із проблем фахового спрямування, підготовку окремих частин дисертації відповідно до затвердженого індивідуального плану наукової роботи аспіранта. Наукове керівництво роботою аспіранта над дисертацією здійснює один або два наукових керівники, які призначаються з числа наукових або науково-педагогічних працівників з науковим ступенем з урахуванням кадрових вимог щодо забезпечення провадження освітньої діяльності за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти. Вони систематично надають консультації щодо змісту і методології наукових досліджень. Аспіранти у рамках реалізації принципів академічної мобільності проходять навчання і стажування в зарубіжних ЗВО. Інформація щодо критеріїв оцінювання є доступною на сайті ВНУ імені Лесі Українки, а під час вивчення кожного ОК окремо надається конкретно в силабусах ОК. Поточний контроль – звіти аспірантів щодо виконання індивідуального плану наукової роботи на засіданнях випускової кафедри, наукової та Вченої ради університету. Процедури забезпечення якості для оцінювання передбачають розробку критеріїв та методик діагностики й оцінювання під час поточного контролю, тестування та екзаменів, а також норм виставлення оцінок. Усі нормативи та вимоги доводяться до відома аспірантів заздалегідь. Показники оцінювання демонструють аспірантам рівень досягнення запланованих результатів навчання. Процес оцінювання супроводжується коментарями та порадами щодо підвищення якості результатів навчання аспірантів. Він здійснюється послідовно, об'єктивно і чесно стосовно всіх здобувачів вищої освіти та проводиться відповідно до встановлених у ЗВО процедур. Стан готовності дисертації аспіранта до захисту визначається науковим керівником (або консенсусним рішенням двох керівників). Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального навчального плану. Підсумковий контроль – публічний захист наукових досягнень у формі дисертації. Персональна відповідальність за рівень організації наукової підготовки аспіранта покладається на наукового керівника, проректора з науково-педагогічної роботи та міжнародної співпраці, ректора університету.
6 –Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти у процесі дослідницько-інноваційної та професійної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики; застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність до оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного світогляду на основі абстрактного мислення, критичного аналізу, оцінки, синтезу і генерування нових та складних ідей (креативність) під час вирішення дослідницьких і практичних задач, у тому числі у міждисциплінарних галузях. ЗК-2. Здатність здійснювати усну та письмову наукову комунікацію, презентацію результатів власного наукового дослідження українською та однією з іноземних мов європейського простору, демонструючи культуру наукового мовлення і використання лінгвістичного інструментарію; встановлення продуктивних зв'язків з людьми щодо обміну досвідом (емоційним, соціальним, практичним і т. п.). ЗК-3. Здатність здійснювати пошук та аналізувати інформацію з різних джерел, користування бібліотеками (традиційними і електронними), використання інформаційних ресурсів, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз Scopus та Web of Science. ЗК-4. Здатність використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності; технологічно грамотно планувати і здійснювати роботу над дисертацією з використанням новітніх інформаційних і комунікаційних технологій для вирішення наукових завдань, моделювання, моніторингу та опрацювання результатів експерименту; коректно інтерпретувати й презентувати його результати. ЗК-5. Здатність кваліфіковано відображати результати дисертації в наукових статтях і тезах, професійно презентувати результати на науково-практичних конференціях, семінарах, симпозіумах як вітчизняних, так і міжнародних; дотримуватися академічної доброчесності у наукових дослідженнях; діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК-6. Здатність розробляти наукові проєкти та управляти ними, ініціювати організацію досліджень у галузі науково-дослідницької й інноваційної діяльності, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт; здатність до самоменеджменту, планування й розв'язування задач власного професійного та особистісного зростання. ЗК-7. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій школі, у наукових структурах/закладах; планувати та проводити навчальні заняття, використовуючи компетентнісний підхід, знання у практичних ситуаціях, діяти ініціативно, соціально відповідально та свідомо, цінуючи та поважаючи різноманітності та мультикультурність, усвідомлюючи рівні можливості та гендерні проблеми.
Фахові (спеціальні) компетентності (ФК/СК)	ФК-1. Здатність здобувати наукові знання за спеціальністю А1 Освітні науки, конструювати концепцію науково-педагогічного дослідження і розробляти методичні рекомендації щодо впровадження одержаних результатів дослідження у галузі А Освіта; орієнтуватися в сучасній нормативно-правовій базі розвитку освіти,

актуальних тенденціях освітньої політики в Україні, застосовувати компаративний аналіз щодо вивчення зарубіжної й вітчизняної освіти та педагогіки, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку.

ФК-2. Здатність до продукування нових ідей і розв'язання комплексних проблем у галузі професійної науково-педагогічної та дослідницько-інноваційної освітньої діяльності, адекватно обирати й застосовувати сучасну методологію, методи й інструменти організації досліджень із освітніх, педагогічних наук для синтезу й аналізу складних систем та явищ, використовувати наявні, модифікувати і створювати нові педагогічні технології для виконання завдань дослідження, перевіряти їх ефективність.

ФК-3. Здатність до нормативно-правового регулювання освітньої та наукової діяльності, упровадження інноваційних процесів у професійну освіту, розробки науково-методичного супроводу професійної підготовки компетентного фахівця; виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру в сфері освіти, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень.

ФК-4. Здатність планувати, організовувати, реалізувати основні види науково-педагогічної діяльності зі спеціальності А1 Освітні науки в закладах фахової передвищої та вищої педагогічної освіти; забезпечувати досягнення запланованих результатів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей і потреб здобувачів освіти, управляти педагогічним процесом, прогнозувати й оцінювати його результати.

ФК-5. Здатність конкретизувати цілі освіти й виховання та поетапну їх реалізацію в освітньому процесі ЗВО, здійснювати викладацьку діяльність в умовах формальної та неформальної освіти, володіти процедурами проєктування, організації та моніторингу освітнього процесу з урахуванням необхідних перетворень в освітній сфері, в діяльності науковців, управлінців і педагогів-практиків, у процесі наукового партнерства.

ФК-6. Здатність ефективно збирати, опрацьовувати, узагальнювати та всебічно аналізувати інформацію про педагогічні явища і процеси, здійснювати перевірку якості науково-педагогічної інформації; здатність до переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійних практик у сфері науково-педагогічної діяльності.

ФК-7. Здатність планувати та виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у сфері освітніх, педагогічних наук із дотриманням належної академічної доброчесності і можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях освітньої галузі, застосовувати цифрові засоби, інструменти, ресурси і технології для провадження досліджень та участі у міжнародних наукових проєктах у сфері освітніх, педагогічних наук.

ФК-8. Здатність використовувати засоби міжособистісної взаємодії письмовою та усною академічною українською мовою на високому рівні володіння у науковій діяльності.

ФК-9. Здатність здійснювати планування, організацію й експертизу науково-педагогічних досліджень, моніторинг власних наукових результатів, володіти діагностичним інструментарієм оцінки

	результатів експериментальної роботи, організовувати педагогічний експеримент, адекватно використовувати методи математичної статистики, оцінювати наукову та практичну цінність завдань, які вирішуються у власному педагогічному дослідженні.. ФК-10. Здатність бути критичним і самокритичним самовдосконалюватися впродовж життя, оцінювати рівень власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію, адаптуватися до змін у професійній діяльності.
7 – Програмні результати навчання	
ПРН-1. Демонструвати системний науковий і загальний культурний світогляд, професійну етику, пов'язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності. ПРН-2. Засвідчувати універсальні навички дослідника: вміння критично й абстрактно мислити, аналізувати, інтерпретувати, узагальнювати й оцінювати результати науково-дослідницької діяльності, генерувати нові ідеї (креативність). ПРН-3. Володіти навичками усної та письмової презентації власного наукового дослідження українською та іноземними мовами у вітчизняному та міжнародному освітньому просторі; розуміння іншомовних професійних результатів та навчальних публікацій із відповідної тематики. ПРН -4. Планувати й реалізовувати освітній процес у закладах фахової передвищої та вищої педагогічної освіти, розробляти й оновлювати навчально-методичний супровід фахових освітніх компонентів, документи до засідань колегіальних органів, освітні програми, планувати діяльність робочих груп, професійних об'єднань. ПРН-5. Застосовувати сучасні цифрові, інформаційні й комунікаційні технології у науковій і науково-педагогічній діяльності; демонструвати вміння і навички здійснювати пошук та критично аналізувати інформацію з різних джерел, користуватися бібліотеками, базами даних, інформаційними ресурсами, які знаходяться у відкритому доступі. ПРН-6. Здійснювати професійну науково-педагогічну діяльність у вищій школі, у наукових структурах/зкладах, формулювати зміст, цілі навчання, обирати способи їх досягнення, форми контролю, оцінювання; розробляти й вдосконалювати освітні програми; користуватися нормативно-правовими і програмно-методичними документами, що визначають роботу в науковій установі та закладі освіти; обґрунтовувати необхідність внесення запланованих змін у наукову роботу; впроваджувати інноваційні прийоми в освітньому процесі. ПРН-7. Демонструвати сформованість компетентностей, достатніх для розуміння методології та здійснення науково-педагогічного дослідження; для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи у вигляді наукових публікацій до фахових видань категорії А та Б. ПРН-8. Демонструвати поглиблені знання за спеціальністю А1 Освітні науки: нормативно-правова база, нормативно-правове регулювання освітньої та наукової діяльності основні педагогічні концепції, термінологія, історія розвитку, сучасний стан знань із проблеми у власних дослідженнях та викладацькій практиці; здійснювати науково-методичний супровід професійної підготовки майбутніх фахівців, самостійної роботи здобувачів вищої освіти. ПРН-9. Застосовувати системний підхід, інтегруючи знання з інших дисциплін під час розв'язання завдань та проведення досліджень із обраної спеціальності А1 Освітні науки; формувати структуру дисертаційного дослідження та рубрикацію його змістового наповнення. ПРН-10. Демонструвати навички наукової комунікації, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших, використовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації.	

ПРН-11. Дотримуватися правил академічної доброчесності у наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності; відстоювати власну позицію, діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ПРН-12. Демонструвати готовність до навчання упродовж життя, лідерство та здатність як до автономної, так і командної роботи під час реалізації досліджень, до визначеності і наполегливості щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань; здатність адаптуватись до нових умов, до самоорганізації професійної діяльності, діяти соціально відповідально та свідомо, на основі дотримання принципу рівних можливостей, гендерного підходу, цінувати та поважати різноманітність і мультикультурність.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють професійну підготовку докторів філософії освітньо-наукової програми Освітні, педагогічні науки, відповідає ліцензійним умовам. 100 % науково-педагогічних працівників, задіяних до викладання циклу дисциплін, що забезпечують спеціальні (фахові) компетентності доктора філософії, мають науковий ступінь та/або вчені звання за відповідною або спорідненою спеціальністю, необхідну кількість публікацій у виданнях Scopus, Web of Science, наукових фахових виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різних рівнів (міжнародних, всеукраїнських, регіональних); регулярно проходять підвищення кваліфікації в закладах вищої освіти та науково-дослідних установах, у тому числі й закордонних. Наукова спрямованість ОНП передбачає участь професіоналів (переважно докторів наук із галузі знань А Освіта), які відповідають напрямку програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки аспірантів.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки докторів філософії освітньо-наукової програми Освітні, педагогічні науки відповідає ліцензійним умовам. Стабільне бюджетне фінансування та власні надходження, отримані у встановленому законодавством порядку, дозволяють утримувати та розбудовувати матеріально-технічну та соціально-побутову інфраструктуру університету на сучасному рівні. Викладання освітніх компонентів освітньо-наукової програми Освітні, педагогічні науки здійснюється в лабораторіях і спеціалізованих кабінетах, які оснащені належним обладнанням та установками. Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Університет має різнопланову соціально-побутову інфраструктуру (навчальні корпуси, гуртожитки, пункти харчування, актові зали, спорткомплекс, стадіон, басейн, психологічна служба, пандуси для доступу до навчальних корпусів та об'єктів інфраструктури).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Аспіранти, що опановують освітньо-наукову програму Освітні, педагогічні науки, можуть користуватися фондами бібліотеки Волинського національного університету імені Лесі Українки, до складу якої входять читальні зали. Фонди бібліотеки включають підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання, довідкову та іншу навчальну літературу. Обсяг фондів є достатнім для самостійної та індивідуальної роботи аспірантів. Здобувачі мають можливість користуватися фондами електронної бібліотеки, до складу якої входять наукові та науково-методичні публікації провідних

	вітчизняних і зарубіжних науковців, викладачів університету. Бібліотека має інституційний репозитарій та он-лайн каталог ресурсів відкритого доступу до цифрової бібліотеки ACM (https //dl.acm.org/), до наукометричних баз: Scopus; Web of Science та до контенту Springer. У рамках проєкту «Students'Mobility Capacity Buildingin Higher Educationin Ukraine and Serbia / MILETUS» програми ERASMUS+ для науковців та студентів університету відкрито доступ до SpringerLink's eBook collection - Education. Освітньо-наукова програма забезпечена навчально-методичними комплексами з усіх освітніх компонентів, які розміщено в освітньому просторі університету. Здобувачам цієї програми доступні: електронний розклад, електронний журнал успішності, платформа дистанційного навчання Moodle, електронна кафедральна пошта; навчальні і робочі плани, графіки навчального процесу, силабуси освітніх компонентів, програма практики, критерії оцінювання рівня підготовки, мультимедійне обладнання, електронні курси на платформі Moodle.
--	--

9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі Українки та університетами України.
Міжнародна кредитна мобільність	Участь у міжнародній програмі «Еразмус +», індивідуальна академічна мобільність. У рамках програми ЄС Еразмус+ на основі двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі Українки та навчальними закладами країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Згідно з ліцензією передбачається навчання іноземних здобувачів вищої освіти, окрема, КНР.

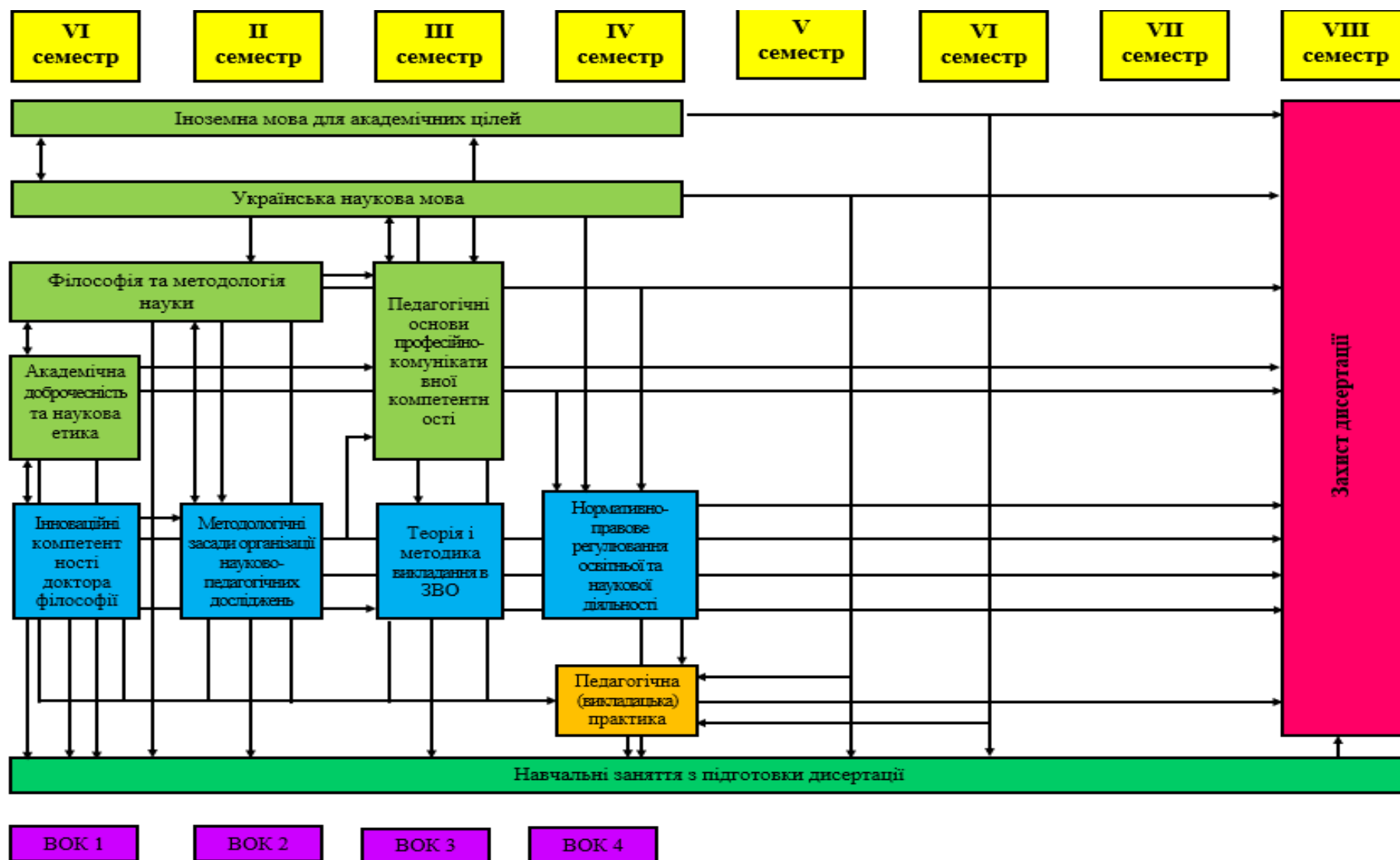
2. Перелік компонентів освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік освітніх компонентів ОП

(номер п/п)	Освітні компоненти освітньої програми	Семестр / Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Освітня складова			
Цикл загальної підготовки			
1	Філософія та методологія науки	1-2 сем., 5 кред.	Залік – 1 семестр екзамен – 2 семестр
2	Іноземна мова для академічних цілей	2-4 сем., 4 кред.	Залік – 2 семестр екзамен – 4 семестр
3	Академічна доброчесність та наукова етика	1 сем., 3 кред.	Залік
4	Педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності	3 сем., 3 кред.	Залік

5	Українська наукова мова	2-4 сем., 4 кред.	Залік – 2 семестр екзамен – 4 семестр
Цикл професійної підготовки			
6	Теорія і методика викладання в ЗВО	3 сем., 5 кред.	Екзамен
7	Методологічні засади організації науково-педагогічних досліджень	2 сем., 6 кред.	Екзамен
8	Інноваційні компетентності доктора філософії	1 сем., 4 кред.	Екзамен
9	Нормативно-правове регулювання освітньої та наукової діяльності		
10	Педагогічна (викладацька) практика	4 сем., 6 кред.	Залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		25 кредитів	
Цикл вибірових освітніх компонентів			
1	Вибірковий освітній компонент 1	1 сем., 4 кред.	Залік
2	Вибірковий освітній компонент 2	2 сем., 4 кред.	Залік
3	Вибірковий освітній компонент 3	3 сем., 4 кред.	Залік
4	Вибірковий освітній компонент 4	4 сем., 4 кред.	Залік
Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів		16 кредитів	
Наукова складова			
Навчальні заняття з підготовки дисертації		180 кредитів	
Загальний обсяг освітньої програми		60 кредитів	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти – захист дисертації, 8 семестр

4. Процедура присвоєння професійної кваліфікації (відсутня професійна кваліфікація)

5. Матриця відповідності загальних компетентностей (ЗК) освітнім компонентам освітньо-наукової програми

	ІК	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7
ОК 1	+	+						
ОК 2			+			+		
ОК 3	+					+		
ОК 4			+		+			+
ОК 5	+		+		+			+
ОК 6	+	+	+	+	+			+
ОК 7	+	+			+	+		
ОК 8	+	+	+	+	+	+	+	
ОК 9			+				+	+
ОК 10	+	+	+	+	+		+	+

6. Матриця відповідності фахових (спеціальних) компетентностей (ФК/СК) освітнім компонентам освітньо-наукової програми

	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10
ОК 1	+	+								+
ОК 2						+	+			
ОК 3							+			
ОК 4					+			+		+
ОК 5							+	+		
ОК 6	+		+	+	+	+				+
ОК 7						+	+			
ОК 8	+	+	+			+	+		+	
ОК 9	+		+							
ОК 10	+		+	+	+	+				+

7. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними освітніми компонентами освітньо-наукової програми

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12
ОК 1	+						+					
ОК 2			+				+			+		
ОК 3		+									+	
ОК 4		+	+				+			+		
ОК 5			+		+			+		+		
ОК 6	+			+	+	+		+		+	+	+
ОК 7	+						+					
ОК 8	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+
ОК 9				+		+		+			+	
ОК 10	+			+	+	+		+		+	+	+

Гарант освітньої програми



Раїса ПРИМА