

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет іноземної філології
Кафедра німецької філології

СИЛАБУС

нормативного освітнього компонента

ТЕОРЕТИЧНИЙ КУРС

ДРУГОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ (німецької)

підготовки першого (бакалаврського) рівня

спеціальності **014 Середня освіта**

предметної спеціальності **014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література)**

спеціалізації **014.021 Англійська мова та зарубіжна література**

освітньо-професійної програми

Середня освіта. Англійська та друга іноземна мови. Зарубіжна література

на базі НРК 5

Силабус освітнього компонента «ТЕОРЕТИЧНИЙ КУРС ДРУГОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ» підготовки бакалаврів галузі 01 ОСВІТА/ПЕДАГОГІКА спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література), спеціалізації 014.021 Англійська мова та зарубіжна література, за освітньо-професійною програмою СЕРЕДНЯ ОСВІТА. АНГЛІЙСЬКА ТА ДРУГА ІНОЗЕМНА МОВИ. ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА на базі НРК 5.

Розробниця:

Галицька О. Б., доцент кафедри німецької філології, кандидат філологічних наук, доцент

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:  (Гордієнко Ю. А.)

**Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри
німецької філології**

протокол № 1 від 29.08.2023 р.

Завідувач кафедри:  (доц. Зубач О. А.)

I. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента	
Денна/заочна форма навчання	01 Освіта / Педагогіка, 014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) Середня освіта. Англійська та друга іноземна мови. Зарубіжна література. Бакалавр на базі НРК 5	Нормативна	
Кількість годин / кредитів 90 / 3		Рік навчання	1
		Семестр	2
ІНДЗ: <u>немає</u>		Лекції	20/4 год.
		Семінарські	22/6 год.
		Самостійна робота	42/68 год.
		Консультації	6 / 12 год.
		Форма контролю	залік (2)
Мова викладання		німецька	

II. Інформація про викладача

Галицька Олена Богуславівна, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри німецької філології

Контактна інформація: 0332 72 16 36, halytska@vnu.edu.ua

Дні занять (див. *посилання на електронний розклад*) <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?fbclid=IwAR0VG00MAb494WEi7qwwQgwYyh3aOc6TEtS7tKUU8TBsFPWksGHF8aPA7-c>.

III. Опис освітнього компонента

Анотація курсу. ОК сприяє опануванню ЗО як традиційних, так і новітніх теоретичних і практичних проблем історії німецької мови, теоретичної граматики, лексикології та стилістики німецької мови з урахуванням сучасних наукових досягнень вітчизняного та зарубіжного мовознавства та основ наукового критичного мислення з перспективою використання матеріалів курсу під час написання наукових робіт, а також у практиці перекладу та викладання німецької мови в освітніх закладах різного типу.

Пререквізити: вивчення курсу базується на знанні практичної граматики німецької мови (рівень B2), лінгвокраїнознавстві, історії та літературі Німеччини.

Постреквізити: для успішного складання атестаційного іспиту.

Мета ОК — надати слухачам бакалаврату цілісну та логічно-послідовну систему знань про історію мови, теоретичну граматику, лексикологію та стилістику сучасної німецької мови.

Завдання ОК:

- Розглянути коло основних проблем, пов'язаних із теоретичною граматикою, лексикологією, історією та стилістикою сучасної німецької мови.

- Допомогти бакалаврам опанувати базовий понятійно-термінологічний апарат з різних теоретичних аспектів сучасної німецької мови.
- Поглиблювати знання студентів про роль та місце німецької мови у сучасному світі, а також в системі індоєвропейських мов і в системі германської мовної групи.
- Формувати теоретичні знання з розділів лексикології: словотвір та його основні аспекти, шляхи збагачення словникового складу мови, запозичення, явище пуризму, фразеологія, професійна, соціальна, та територіальна диференціація словникового складу, проблеми лексикографії сучасної німецької мови; характеристики сучасної німецької мови та її національних варіантів.
- Ознайомити студентів із загальними історичними передумовами утворення і розвитку німецької мови.
- Здатність здійснювати мовний аналіз давньо-, середньо- та ранньовісхіднонімецьких текстів. Здатність аналізувати та порівнювати мовні явища на всіх етапах розвитку німецької мови.
- Висвітлити особливості морфології та синтаксису німецької мови.
- Розглянути розвиток стилістики як наукової дисципліни та її місце серед інших лінгвістичних аспектів: лексики, граматики та лінгвістики тексту; висвітлити стилі сучасної німецької мови, стилістичні фігури; особливості функціонування мовних засобів у різних функціональних стилях.
- Прищеплювати вміння та навички на підґрунті теоретичних знань з основних аспектів німецької мови: лексики, граматики, стилістики з метою коректного використання у різних видах комунікативної діяльності.
- Розвивати та удосконалювати навички практичного використання словникового та фразеологічного складу мови.
- Формувати у молодих дослідників вміння проводити:
 - морфемний аналіз номінативних одиниць;
 - лексикологічний аналіз тексту (розпізнавання словотвірних моделей німецької мови);
 - порівняльний аналіз мов германської мовної групи;
 - лінгвістичну інтерпретацію художнього тексту;
 - граматичний аналіз речення.
- Навчити користуватися різними типами словників.
- Удосконалювати вміння та навички самостійної роботи з німецькомовною науковою літературою.
- Формувати професійно зорієнтовані навички та вміння, які необхідні студентам для їхньої майбутньої роботи.
- Сприяти підвищенню творчої активності студентів під час засвоєння теоретичної дисципліни.
- Стимулювати пізнавальні інтереси у галузі обраного напрямку підготовки.

Результати навчання (компетентності). У процесі вивчення курсу здобувачі освіти повинні оволодіти такими компетентностями, як:

Загальні компетентності

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.

ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю.

ЗК4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі.

ЗК5. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів).

ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.

ЗК8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій.

ЗК9. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку.

ЗК10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.

Фахові компетентності

ФК1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.

ФК5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання.

ФК 10. Здатність застосовувати досягнення сучасної методичної і філологічної наук, освітніх концепцій у процесі навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в закладі середньої освіти.

ФК 12. Здатність використовувати ефективні шляхи формування мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетентностей школярів у процесі навчання іноземної мови.

ФК 14. Здатність визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови, характеризувати мовні та мовленнєві одиниці у порівнянні з одиницями рідної мови.

ФК 16. Здатність дотримуватися сучасних норм іноземної мови в усній та писемній професійній та міжособистісній комунікації з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі.

Програмні результати навчання

ПРН1. *Відтворює* основні концепції та принципи педагогіки і психології; *враховує* в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.

ПРН3. *Називає і аналізує* методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; *класифікує* форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.

ПРН4. Здійснює добір і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично оцінює результати їх навчання та ефективність уроку.

ПРН5. Вибирає відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізує динаміку особистісного розвитку учнів, визначає ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

ПРН6. Називає і пояснює принципи проєктування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками.

ПРН7. Демонструє знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), оперує базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.

ПРН8. Генерує обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.

ПРН9. Застосовує сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.

ПРН10. Демонструє володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності.

ПРН 14. Застосовує на практиці знання про лінгвістичні, психологічні, дидактичні основи навчання іноземної мови і зарубіжної літератури та шляхи формування компетентностей учнів.

ПРН 15. Вміє складати конспекти уроків різних типів, у тому числі для проведення у дистанційному режимі.

ПРН 16. Обирає педагогічні технології, методи і прийоми навчання, а також методи тестування відповідно до цілей і завдань навчання і контролю з урахуванням конкретного педагогічного контексту.

ПРН 17. Оцінює ефективність навчальних матеріалів та вміє адаптувати їх до конкретного освітнянського контексту.

ПРН 19. Характеризує тенденції, етапи і особливості літературного процесу країн у різні епохи, визначає світоглядно-естетичну специфіку літературних течій і напрямів; аналізує твір за його ознаками і в контексті епохи, називає жанрові особливості твору, оперуючи термінологією.

ПРН 20. Демонструє володіння іншомовною комунікативною компетентністю відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти в усіх видах усного і писемного спілкування.

ПРН 21. Доводить конкретними прикладами зв'язок між розділами мовознавства і одиницями різних рівнів системи мови, пояснює мовний і мовленнєвий матеріал, вміє сам і навчає учнів користуватися словниками різних типів.

ПРН 22. Аналізує, коментує, реферує і перекладає тексти різних стилів і тематики, демонструючи лексичну, граматичну і стилістичну компетентності.

ПРН 23. Уміє критично опрацьовувати джерела і здійснювати самостійний науковий пошук, у тому числі і з використанням емпіричних методів.

IV. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					ФК Бали
	Усього	у тому числі				
		Лек.	Сем.	Кон.	Сам. роб.	
	90	20/4	22/6	6/12	42/68	
Змістовий модуль 1. Der sprachgeschichtliche Hintergrund						
Тема 1. Zur sprachgeschichtlichen Entwicklung der deutschen Sprache	2/-	2/-	-/-	-/-	-/-	10
Тема 2. Zur allgemeinen Einführung in die deutsche Sprachgeschichte	2/-	2/-	-/-	-/-	-/-	
Тема 3. Der Sprachwandel und seine Beschreibung	4/4	2/2	2/2	-/-	-/-	
Тема 4. Kurze deutsche Sprachgeschichte in Epochen	10/10	-/-	-/-	-/-	10/10	
Разом за змістовим модулем 1	18/14	6/2	2/2	-/-	10/10	
Змістовий модуль 2. Kurze Lexikologie des Deutschen : eine Einführung						
Тема 5. Standortbestimmung und Forschungsstand der Lexikologie	10/10	-/-	-/-	-/-	10/10	10
Тема 6. Der deutsche Wortschatz	4/2	2/2	2/-	-/-	-/-	
Тема 7. Die Wortbildungstypen im Überblick	4/2	2/-	2/2	-/-	-/-	
Тема 8. Phraseologie	4/-	2/-	2/-	-/-	-/-	
Разом за змістовим модулем 2	22/14	6/2	6/2	-/-	10/10	
Змістовий модуль 3. Abriss der deutschen Grammatik						
Тема 9. Klassische Bereiche der Grammatikschreibung	2/2	-/-	-/-	-/-	2/2	10
Тема 10. Morphologie	8/4	2/-	2/-	2/2	2/2	
Тема 11. Wesen der Wortarten und deren Klassifikationskriterien	6/4	2/-	2/-	-/2	2/2	
Тема 12. Syntax	6/8	2/-	2/-	-/2	2/6	
Тема 13. Satzglieder im Deutschen	8/10	2/-	2/2	2/2	2/6	
Разом за змістовим модулем 3	30/28	8/-	8/2	4/8	10/18	
Змістовий модуль 4. Deutsche Stilistik im Grundriss						
Тема 14. Stilistik als linguistische Disziplin: theoretische Vorüberlegungen	2/2	-/-	-/-	-/-	2/2	10
Тема 15. Übersicht über die Stilfiguren	4/8	-/-	2/-	-/2	2/6	
Тема 16. Linguostilistische Textinterpretation	12/24	-/-	2/-	2/2	8/22	
Разом за змістовим модулем 4	18/34	-/-	4/-	2/4	12/30	
Підсумкова модульна робота						60
Залік (2 семестр)						
Усього годин / Балів	90	20/4	22/6	6/12	42/68	100

Форми контролю: ПМР – в LSM Moodle, розв'язування завдань в LSM Moodle, а також граматичний аналіз, лінгвостилістична інтерпретація твору.

IV. Політика оцінювання

В основі рейтингової системи оцінювання лежить поетапний контроль і накопичення відповідних балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність упродовж другого семестру. Керуємося Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів: [Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки.](#)

Остаточна 100-бальна оцінка розраховується у другому семестрі таким чином:

Змістовий модуль 1 (теми 1-4) – 10 балів

Змістовий модуль 2 (теми 5-8) – 10 балів

Змістовий модуль 3 (теми 9-13) – 10 балів

Змістовий модуль 4 (теми 14-16) – 10 балів

Підсумкова модульна робота (теми 9-16) – 60 балів

Об'єктами поточного контролю знань здобувачів освіти є:

- систематичність і активність роботи на практичних (семінарських) заняттях;
- виконання завдань для самостійного опрацювання.

Під час здійснення контролю за систематичністю та активністю роботи на практичних (семінарських) заняттях враховуються: рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах на практичних (семінарських) заняттях; активність під час їхнього обговорення.

Контролю під час виконання завдань, які виносяться на самостійну роботу, підлягають: опрацювання тем загалом та окремих питань; написання тез або статті; підготовка конспектів навчальних та наукових текстів; переклад іноземних текстів установлених обсягів; граматичний аналіз німецького речення, а також лінгвостилістична інтерпретація твору.

Критерії оцінювання якості знань 3О (максимум – 10 балів)

Бали	Критерії оцінювання
8-10	- здатність висувати питання до обговорюваної проблеми (викладачеві, студентам на форумах); - інноваційні відповіді на додаткові запитання (викладача чи студента), що пов'язані з тематикою дисципліни; - здатність виокремити значущість обговорюваного матеріалу для професійного та світоглядно-особистісного розвитку; - суттєві доповнення, що розширюють горизонт обговорюваної проблеми; - знання та використання наукової термінології; - повнота та якість укладеного словника термінів; - змістовне, акуратне ведення конспекту; - творче виконання завдань для самостійної роботи.
6-7	- продуктивні (алгоритмічні), але недостатньо вичерпні відповіді на додаткові запитання (викладача), що пов'язані з тематикою дисципліни; - неякісне укладення словника термінів; - змістовне ведення конспекту; - репродуктивне виконання завдань.
4-5	- акуратне ведення конспекту; - часткове виконання завдань;

	 фрагментарні, не аргументовані відповіді;  пасивність на лекції й семінарі.
1-3	 пасивність, не підготовленість;  неправильне виконання завдань для самоконтролю;  неохайне ведення конспекту.
0	 відсутність на лекції й семінарі, на платформі Moodle;  невиконання завдань.

Рейтингова система є комплексною системою і враховує не тільки результати навчання, а й інші складники позанавчальної наукової діяльності ЗО: участь у конкурсах студентських наукових робіт, у роботі наукових конференцій, студентських проблемних груп, у підготовці наукових публікацій за обраною із запропонованого викладачем переліку (згідно з фахом і науковими інтересами студента) проблемою. Студентам надається також право вільного вибору теми.

Додаткові (бонусні) бали рейтингу (до 25 % максимального поточного балу), які ЗО можуть одержати за якісне володіння змістом програмного матеріалу та його творче використання, виконуючи самостійно окремі види навчально-творчої діяльності:

- ✓ при підготовці наукових повідомлень, виступів на конференціях, олімпіадах, конкурсах;
- ✓ у роботі студентських проблемних груп;
- ✓ при написанні наукових статей і тез.

Самостійна робота ЗО становить собою засвоєння ним навчального матеріалу в час, вільний від обов'язкових аудиторних занять (лекційних та семінарських занять), без участі викладача. Самостійна робота студента може виконуватися у бібліотеці, навчальних кабінетах, комп'ютерних класах, домашніх умовах. Діагностику якості самостійної роботи студента та аналіз її результатів викладач здійснює під час лекційних і семінарських занять, а також в позааудиторний час за графіком консультаційних занять, складеним кафедрою німецької філології з урахуванням потреб і можливостей студента.

Самостійна робота студента забезпечується всіма навчально-методичними засобами, необхідними при вивченні навчальної дисципліни: дистанційним курсом, підручниками, навчальними та методичними посібниками, силабусом, конспектами лекцій, технічними засобами навчання. Методичне забезпечення самостійної роботи студента передбачає й засоби самоконтролю (тести, пакети контрольних завдань).

Самостійна робота ЗО включає:

- ✓ **1.** Самостійне опрацювання теоретичних основ лекційного матеріалу, тобто виділених навчальних тем за змістовими модулями.
- ✓ **2.** Вивчення окремих тем або питань, що не розглядаються в курсі лекцій, для написання тез або статті.
- ✓ **3.** Систематизацію вивченого матеріалу для написання модульних контрольних робіт, для прилюдного виступу (під час презентації тез або статті), а також перед усним заліком та іспитом.
- ✓ **4.** Упорядкування та ведення короткого термінологічного словника, який канонізує нові лінгвістичні реалії.
- ✓ **5.** Аналітичну роботу над текстами першоджерел та навчальними текстами. Переклад текстів та коментар до першоджерел.

- ✓ 6. Розв'язування і письмове оформлення креативних завдань для само- і взаємоконтролю.
- ✓ 7. Окрім названих аспектів, самостійна робота у межах відповідних змістових модулів передбачає також лінгвостилістичну інтерпретацію німецьких художніх текстів за схемою.

Політика щодо дедлайнів та перескладання: Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів). Перескладання модулів відбувається за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний лист, академічна мобільність тощо).

Політика щодо академічної доброчесності: В академічній діяльності керуємося Кодексом академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки (див. <https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf>).

Списування під час тестування заборонено (в т. ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час підготовки практичних завдань на лекціях і семінарах. ЗО зобов'язуються складати всі проміжні та фінальні завдання самостійно без будь-якої допомоги сторонніх осіб; надавати для оцінювання лише результати власної роботи; не публікувати на форумах курсів питання та відповіді на них, що використовуються в межах курсу для оцінювання знань студентів; не вдаватися до кроків, що можуть нечесно покращити результати чи погіршити/покращити результати інших студентів.

Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись лише в дистанційній формі на платформі за погодженням із керівником курсу.

V. Підсумковий контроль

Формою підсумкового семестрового контролю є залік (2 семестр). Семестровий залік виставляється на підставі результатів виконання ЗО усіх видів запланованої роботи протягом семестру: аудиторної роботи під час лекційних та семінарських занять, позааудиторної роботи – самостійної роботи, при виконанні підсумкових тестів на платформі.

Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених силабусом ОК 16, з метою підвищення підсумкової модульної оцінки дозволяється. Заборгованість із модуля повинна бути ліквідована здобувачем у позааудиторний час до початку підсумкового контролю з наступного модуля. Кінцевий термін ліквідації заборгованості з модульного контролю обмежується початком заліково-екзаменаційної сесії.

Отож залік виставляється за умови, якщо студент виконав усі види навчальної роботи, визначені силабусом ОК, та отримав не менше 60 балів для заліку (за згодою здобувача).

Студенти, які мають семестровий рейтинговий бал з ОК 59 і нижче (для заліку), а також студенти, які бажають підвищити свій підсумковий рейтинг, складають усний залік.

Критерії оцінювання знань студентів на заліку

В оцінці знань ЗО враховується:

- 1) достатність обсягу відповіді (повна, недостатньо повна, неповна);

- 2) обізнаність з основними поняттями, принципами, законами, правилами навчальної дисципліни;
- 3) логічність викладу матеріалу;
- 4) обґрунтованість власних міркувань;
- 5) уміння інтегрувати та диференціювати знання теоретичного матеріалу та застосовувати їх при виконанні практичних завдань.

Відповідь вважається повною (90-100 балів), якщо ЗО повністю оволодів матеріалом, обізнаний з усіма поняттями і термінами навчального курсу і адекватно оперує ними під час відповідей на поставлені питання, а також посилається на наукові дослідження з навчальної дисципліни, ознайомлений зі спеціальною літературою; демонструє здатність аналізувати факти, аргументувати власні судження теоретичними і фактичними положеннями, підсумувати сказане висновками.

Відповідь вважається недостатньо повною (75-89 балів) за умов хорошого володіння знаннями з навчального предмету. Відповідь ЗО є правильною і обґрунтованою. ЗО повинен продемонструвати знання теоретичного матеріалу, навички самостійної навчально-пізнавальної діяльності, здатність викладати матеріал в певній логічній послідовності. Допускаються незначні помилки, які не впливають на загальне розуміння викладеного матеріалу.

Відповідь вважається неповною (60-74 балів), якщо продемонстровані знання з предмету носять фрагментарний і поверховий характер. Теоретичні і фактичні знання відтворюються репродуктивно, без глибокого осмислення, аналізу, порівняння, узагальнення. ЗО - обізнаний з літературними джерелами з навчальної дисципліни, але не може дати достатньо критичної їх оцінки; допускає суттєві помилки, які порушують логіку викладення матеріалу.

Залік вважається нескладеним за умов неправильної або неповної відповіді, яка свідчить про нерозуміння поставленого завдання. ЗО не володіє понятійно-категоріальним апаратом, необізнаний з літературою з навчальної дисципліни і допускає грубі помилки у викладенні матеріалу.

Якщо ЗО не з'явився на залік, в заліковій відомості виставляється відмітка "не з'явився" й НПП засвідчує це своїм підписом.

ЗО, які не склали залік, повинні перескласти його. Перескладання дозволяється не більше двох разів: один раз викладачеві, другий раз - комісії, яка створюється деканатом факультету.

Здобувач освіти, який набрав менше ніж 60 балів, складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання, анулюються. Максимальна кількість балів під час ліквідації академічної заборгованості з заліку, як правило, – 100.

Залік вважається нескладеним за умов мовчання, неправильної або неповної відповіді, яка свідчить про нерозуміння поставленого завдання. Студент не володіє понятійно-категоріальним апаратом, необізнаний з літературою з навчальної дисципліни і допускає грубі помилки у викладенні матеріалу.

На залік виносяться вузлові питання, а також завдання, що потребують творчої відповіді й уміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх при вирішенні практичних завдань.

Питання до заліку:

1. Gegenstand und Gegenwartsrelevanz der Sprachgeschichte.
2. Der Sprachwandel und seine Beschreibung.
3. Überblick über Grammatiktheorien der modernen Linguistik.
4. Grundzüge der Morphologie
5. Wesen der Wortarten und deren Klassifikationskriterien.
6. Syntaktische Funktionen und ihre prototypischen Eigenschaften.
7. Wortbildung der deutschen Gegenwartssprache.

8. Zeitliche Markierung des deutschen Wortschatzes.
9. Internationale Markierung des deutschen Wortschatzes.
10. Regionale Markierung des deutschen Wortschatzes.
11. Soziolektale Markierung des deutschen Wortschatzes.
12. Zum Wesen und zur Klassifikation der Stilfiguren.
13. Vorgeschichte der deutschen Sprache.
15. Merkmale und Klassifikationen der Phraseologismen.
16. Purismus.

VI. Шкала оцінювання

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90-100	Зараховано
82-89	
75-81	
67-74	
60-66	
1-59	Незараховано (необхідне перескладання)

VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Основна

1. Галицька О. Б. Теоретичний курс другої іноземної мови (німецької) : підручник [для студ. вищ. навч. закл.]. Луцьк : КП ІАЦ «Волинський енергосфот», 2020. 380 с. (Гриф СНУ імені Лесі Українки).
2. Галицька О. Б. Електронний курс навчальної дисципліни «Теоретичний курс другої іноземної мови (німецької)» в LMS Moodle (сертифікат № 1819_033, протокол № 4 від 18.12.2019 р.). URL: <https://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=704>

Додаткова

3. Галицька О. Б. Фрейм “Metapher” у науковому тексті (на матеріалі лінгвістичної збірки “Metapher und Innovation. Die Rolle der Metapher im Wandel von Sprache und Wissenschaft”). *Науковий вісник Волинського державного університету ім. Лесі Українки. Філологічні науки*. Луцьк : РВВ “Вежа” Волин. держ. ун-ту ім. Лесі Українки, 2004. № 3. С. 15–18.
4. Halytska O. Prototypentheorie : навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.]. Луцьк : Волин. нац. ун-ту ім. Лесі Українки, 2010. 196 с. (нім. мовою). (Серія “Посібники та підручники ВНУ імені Лесі Українки”). ISBN 978-966-600-493-5 (серія), ISBN 978-966-600-492-8, рекомендовано МОН України як навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. (лист № 1/П-3573 від 29.04.2010).
5. Halytska O. Vom praktischen Nutzen der Prototypentheorie für den Bereich der Syntax des Deutschen. *Науковий вісник Волинського національного університету імені Лесі Українки. Філологічні науки. Мовознавство*. 2012. № 23 (248). С. 25–29.

6. Halytska O. Deutsch als zweites Fach – Theoretische Grundlagen. Der sprachgeschichtliche Hintergrund des Deutschen : Ein Studienbuch für ukrainische Germanistik-Studierende : навч. посіб. Luz'k : Vezha-Print, 2014. 148 S.
7. Галицька О. Б. Трансформація німецького деонімного простору (до «Теоретичного курсу другої іноземної мови»). *Наукові записки Національного університету «Острозька академія»*. Серія «Філологічна». 2016. Вип. 63. С. 41–43.
8. Галицька О. Б. Форми та функції деонімів, утворених від оніма Merkel (до «Теоретичного курсу другої іноземної мови (німецької)»). *Актуальні питання іноземної філології*. Луцьк. 2018. № 9. С. 32–38.
9. Галицька О. Б. Специфіка конотативного значення Меркель-епонімів (до «Теоретичного курсу другої іноземної мови (німецької)»). *Наукові записки Національного університету «Острозька академія» : Серія «Філологія»*. 2019. Вип. 5(73). С. 120–122.
10. Галицька О. Б. Сучасний європейський азіолого-правовий дискурс. *New development horizons of philological science : Scientific collective monograph*. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2022. Pp. 24-50.
11. Галицька О. Б. Європеїзми сучасного різномовного різножанрового медіадискурсу (до курсу «Мовознавство»). *Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія»*. Острог : Вид-во НаУОА, 2022. Вип. 14(82). С. 134–138.
12. Галицька О. Б., Хайчевська Т. М. Політичні відонімні утворення у сучасному різномовному медійному дискурсі. *Наукові записки Національного університету «Острозька академія» : Серія «Філологія»*. 2019. Вип. 7(75). С. 117–120.