

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ЛЕСІ
УКРАЇНКИ**

**Факультет іноземної філології
Кафедра прикладної лінгвістики**

СИЛАБУС

нормативного освітнього компонента

**ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ
ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ**

підготовки першого (бакалаврського) рівня

спеціальності 014 Середня освіта

предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література)

спеціалізації 014.021 Англійська мова та зарубіжна література

освітньо-професійної програми

Середня освіта. Англійська та друга іноземна мови. Зарубіжна література

Луцьк – 2023

Силабус освітнього компонента «ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ» підготовки першого бакалаврського рівня, галузі знань 01 ОСВІТА / ПЕДАГОГІКА, спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література), спеціалізації 014.021 Англійська мова та зарубіжна література, за освітньо-професійною програмою СЕРЕДНЯ ОСВІТА. АНГЛІЙСЬКА ТА ДРУГА ІНОЗЕМНА МОВИ. ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА на базі НРК 5 (заочна форма)

Розробники:

Линник Ю. М., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри прикладної лінгвістики

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:  (Гордієнко Ю. А.)

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри прикладної лінгвістики
протокол № 1 від 30. 08. 2023 р.

Завідувач кафедри прикладної лінгвістики:  (Берладин О.Б.)

I. Опис освітнього компонента

Таблиця 1 (заочна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчального компонента
Заочна форма навчання	01 Освіта / Педагогіка 014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) бакалавр	Нормативний
Кількість годин / кредитів 150 год./ 5 кредитів		Рік навчання 1
		Семестр 1
		Лекції 4 год.
ІНДЗ: -		Лабораторні 6 год.
		Самостійна робота 42 год.
		Консультації 8 год.
		Форма контролю: залік
Мова навчання		українська, англійська

II. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я та по батькові	Линник Юрій Миколайович
Науковий ступінь	кандидат педагогічних наук
Вчене звання	доцент
Посада	доцент кафедри прикладної лінгвістики
Контактна інформація	тел.: 0668893021 email: yu.lynnik@vnu.edu.ua
Дні занять	http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi?n=700&teacher=3914

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація курсу.

Інформаційні технології займають одне з ключових місць у розвитку сучасного світу. Викладачі нового покоління повинні вміти кваліфіковано вибирати та використовувати ті технології, що повною мірою відповідають змісту, меті вивчення певної дисципліни, сприяють досягненню розвитку особистості. Як наслідок, використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі стає дедалі популярнішим явищем. Особливої актуальності воно набуло і з початком всесвітньої пандемії та масовим переходом на онлайн, дистанційне та змішане навчання закладів освіти.

Варто зазначити, що грамотне та ефективне використання інформаційних технологій у професійній діяльності забезпечує поліпшення якості навчання, збільшення доступності освіти, гармонійного розвитку особистості та інформаційного суспільства в цілому.

Пререквізити (вимоги до початку вивчення). Вивчення ОК «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» ґрунтується на здобутих

у шкільному курсі інформатики базових знаннях у сфері інформаційних технологій та систем.

Постреквізити. ОК «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» стане важливою у ході вивчення таких ОК навчального плану підготовки бакалавра як «Методика навчання англійської мови», «Методика навчання другої іноземної мови», «Методика навчання зарубіжної літератури», «Педагогічна практика».

2. Мета і завдання освітнього компонента.

Мета освітнього компонента: формування готовності раціонально використовувати інформаційно-комунікаційні технології для виконання професійних обов'язків із застосуванням комп'ютерної техніки.

Основними завданнями вивчення ОК є:

- одержання теоретичних знань з історії розвитку інформаційних технологій, забезпечення розуміння та усвідомлення їх сутності, важливості та актуальності;
- отримання практичних навичок роботи із сучасними класами інформаційних технологій;
- оволодіння методикою використання програмних засобів інформаційних технологій у професійній діяльності;
- вивчення організації консультування з використанням інформаційних технологій;
- оволодіння навичками пошуку, обробки та аналізу інформаційних потоків.

Результати навчання (компетентності). Вивчення ОК «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» передбачає як формування основних загальних та професійних компетентностей, так і наскрізних умінь, що є їхніми складовими. Зокрема, це орієнтація у методах опрацювання, представлення, одержання, аналізу і захисту різного роду навчально-методичних матеріалів; створення електронних дидактичних матеріалів за допомогою хмарних сервісів та інших додатків; використання сучасних комп'ютерних технологій у професійній діяльності; уміння враховувати психолого-педагогічні аспекти використання інформаційних технологій у навчанні; застосування здобутих компетентностей для самостійного освоєння нових програмних засобів; використання цифрових технологій для самоосвіти. Розвиток цих **soft skills** є обов'язковим елементом вивчення освітнього компонента «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті».

У ході викладання ОК використовуються традиційні та інноваційні *методи навчання*.

До *традиційних методів* належать:

- пояснювально-ілюстративний – здобувачі отримують готову інформацію, словесно, а також у вигляді презентацій і відеороликів із детальним поясненням;

– репродуктивний – викладач демонструє принципи роботи із сучасними інструментами та технологіями навчального спрямування, здобувачі поетапно відтворюють кожен вид роботи.

– відповіді на запитання і опитування думок здобувачів.

– дискусії, дебати, полеміки.

Інноваційні методи включають:

– моделювання професійної діяльності – у ході розробки власних освітніх матеріалів та у процесі проектування власного дистанційного курсу;

– проєктно-дослідницький метод – при підготовці домашніх завдань.

Дистанційне навчання.

У ході дистанційного навчання заняття базуються на методах, що інтегрують інформаційні технології: онлайн-заняття на платформі Zoom, здійснення модульного контролю у формі контрольного тестування, долучення здобувачів до класів, створених на платформі Google classroom, запис відео-інструкцій, у яких продубльовано пояснення викладача щодо виконання практичних завдань.

3. Результати навчання (компетентності).

Після закінчення вивчення ОК «Програмування і бази даних» ЗО володітимуть такими загальними та фаховими компетентностями:

Загальні компетентності:

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.

ЗК4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі.

Фахові компетентності:

ФК1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.

ФК7. Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язберезливих технологій під час освітнього процесу.

Програмні результати навчання:

ПРН2. Демонструє вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання.

ПРН4. Здійснює добір і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично оцінює результати їх навчання та ефективність уроку.

ПРН6. Називає і пояснює принципи проєктування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми

потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками.

ПРН7. Демонструє знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), оперує базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.

ПРН8. Генерує обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.

ПРН9. Застосовує сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.

ПРН10. Демонструє володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності.

ПРН11. Виявляє навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснює необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.

ПРН12. Аналізує власну педагогічну діяльність та її результати, здійснює об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

ПРН13. Демонструє знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні.

ПРН 16. Обирає педагогічні технології, методи і прийоми навчання, а також методи тестування відповідно до цілей і завдань навчання і контролю з урахуванням конкретного педагогічного контексту.

4. Структура освітнього компонента.

Таблиця 3(заочна форма)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Лабор.	Сам. роб.	Конс.	*Форма контролю / Бали
Змістовий модуль 1. Теоретико-методичні засади використання ІТ в освітній діяльності. Інструменти створення електронних дидактичних матеріалів						
Тема 1. Сутність інформаційних технологій та напрями їх використання в освітньому процесі. Особливості використання ІТ у новій українській школі(НУШ). Особливості		1		2		

використання ІТ у інклюзивній освіті.						
Тема 2. Дистанційне навчання як сучасна педагогічна технологія.		1		4		
Тема 3. Хмарні технології. Хмарні сервіси (Google, Microsoft). Сервіси для створення онлайн-презентацій.				2		ДС+РЗ/К (2 бали)
Тема 4. Інтерактивні віртуальні дошки				2		ДС+РЗ/К (2 балів)
Тема 5. Середовища для створення інтерактивного навчального контенту.	1			2		ДС+РЗ/К (4 бали)
Тема 6. Тестові системи контролю знань. Вікторини та опитувальники.	1			2		ДС+РЗ/К (4 бали)
Тема 7. Створення скринкастів(запис екрану) та монтаж навчальних відео.			1	4	2	ДС+РЗ/К (4 бали)
Тема 8. Електронні підручники. Сервіси для створення інфографіки та публікацій у соціальних медіа. Електронні журнали. Засоби онлайн комунікації.				2		ДС+РЗ/К (2 бали)
Тема 9. Середовища для створення інтерактивних віртуальних уроків.	2	1	1	4	2	ДС+РЗ/К (4 бали)
Тема 10. Використання засобів штучного інтелекту для створення навчального контенту.			2	2	2	ДС+РЗ/К (2 бали)
Разом за модулем 1		2	4	26	6	24 балів
Змістовий модуль 2. Організація навчання із використанням СІТ						
Тема 11. LMS: поняття, та класифікація.		2		4		
Тема 12. Google Classroom				2		ДС+РЗ/К (4 бали)
Тема 13. MS Teams				2		ДС+РЗ/К (4 бали)
Тема 14. Moodle.			2	4	2	ДС+РЗ/К (8 балів)
Тема 15. Особливості менеджменту освітнього процесу.				4		
Разом за модулем 2		2	2	16	2	16 балів
Види підсумкових робіт						Бал

Модульна контрольна робота 1						30
Модульна контрольна робота 2						30
Всього годин / Балів	60	4	6	42	8	100

*Форма контролю: ДС – дискусія, РЗ/К – розв’язування задач / кейсів, МКР – модульна контрольна робота, Т – тести.

5. Завдання для самостійного опрацювання

№ з/п	Змістовий модуль	Кількість годин (заочна форма)
Змістовий модуль 1. Теоретико-методичні засади використання ІТ в освітній діяльності. Інструменти створення електронних дидактичних матеріалів		
Тема 1	– сутність інформаційних технологій навчання; – напрями впровадження інформаційних технологій в освітній процес; – можливості інформаційних технологій як засобу підвищення ефективності освітнього процесу в умовах НУШ; – умови ефективності використання нових інформаційних технологій в освітньому процесі закладу освіти; – особливості створення й підтримки інклюзивного освітнього середовища.	2 год.
Тема 2	– технології та моделі дистанційного навчання. – інструменти та засоби дистанційного навчання.	4 год.
Тема 3	Онлайн-середовища для створення презентацій, інфографіки	2 год.
Тема 4	Класифікація та функціональне призначення електронних інтерактивних онлайн-дошок	2 год.
Тема 5	Принципи створення інтерактивного навчального контенту	2 год.
Тема 6	Тест як форма контролю знань. Типи тестів. Принципи створення тестів. Середовища для створення тестів. Гейміфіковані тестові системи.	2 год.
Тема 7	Особливості використання програм Screenity, Lightshort, InShot та KineMaster.	4 год.
Тема 8	– принципи та інструменти створення електронних підручників; – онлайн-середовища для створення публікацій у Instagram/ Facebook чи Instagram Story – Електронні журнали – Середовища для онлайн комунікації	2 год.
Тема 9	Середовища створення віртуальних онлайн уроків.	4 год.
Тема 10	Поняття штучного інтелекту. Особливості та інструменти створення навчального контенту із використання засобів ІІІ.	2 год.
Змістовий модуль 2. Організація навчання із використанням СІТ		
Тема 11	Платформи організації дистанційного навчання	4 год.
Тема 12	Структура та основні функціональні характеристики	2 год.

Тема 13	Структура та основні функціональні характеристики	2 год.
Тема 14	Структура та основні функціональні характеристики	4 год.
Тема 15	Менеджмент навчального процесу у ЗЗСО та ЗВО із використаннями ІТ	4 год.
Разом:		42 год

IV. Політика оцінювання

Оцінювання знань здобувачів освіти з ОК «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового контролю знань. Об'єктом оцінювання знань здобувачів освіти є програмовий матеріал, засвоєння якого перевіряється під час цих видів контролю. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою.

Детальніше про засади поточного та підсумкового оцінювання див. [Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки.](#)

Політика викладача щодо здобувача освіти. Для оцінювання знань здобувача використовують два види контролю: поточний та підсумковий. Поточний контроль здійснюється у вигляді усної відповіді на контрольні запитання під час захисту виконаних практичних робіт. Поточний контроль також застосовується для оцінювання виконання самостійної роботи у вигляді усної або письмової відповіді на контрольні запитання з теми даної на самостійне опрацювання. Такі методи контролю дозволяють перевірити рівень підготовки здобувачів освіти до кожного заняття, вміння оперувати вивченим матеріалом, вміння чітко, логічно і послідовно відповідати на запитання. За поточну роботу протягом семестру здобувач може набрати максимум 40 балів. Завдання підсумкового контролю оцінюється в 60 балів максимально.

Визнання результатів навчання, які здобувачі освіти отримали у формальній, неформальній (професійні курси/тренінги, громадянська освіта, онлайн-освіта, стажування тощо) та/або інформальній (самоорганізована освіта, самоосвіта) освіті, регулюється [Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки](#) і рішенням науково-методичної комісії факультету іноземної філології (протокол № 7 від 03.02.2022 р.).

У межах навчального року Університет може визнати результати навчання, набуті в неформальній та/або інформальній освіті, в обсязі не більше як 10% загального обсягу кредитів, передбачених ОПП (на бакалаврському рівні це не більше ніж 6 кредитів).

Здобувачі освіти, які є членами наукових проблемних груп, авторами статей і тез, доповідачами на наукових конференціях, переможцями та активними учасниками фахових студентських олімпіад, мають право протягом семестру за кожен виконаний вид діяльності одноразово отримати додаткові бали до ОК «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті», якщо здійснена активність здобувачів відповідає профілю ОК. Здобувачі освіти повинні

проінформувати НПП про свої здобутки. Науково-педагогічний працівник має право самостійно визначати валідність заявлених здобувачем здобутків і приймати рішення щодо зарахування або незарахування таких балів:

- 3 бали – за результативну роботу у студентській проблемній групі (систематичне відвідування, обговорення), публікацію тез (підготовку матеріалів конференції) або виступ/и на конференції/ях без публікації/й, участь у I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади;

- 5 балів – за публікацію статті/ей у збірнику студентських наукових праць, перемога у I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади;

- 10 балів – за публікацію статті (статей) у збірнику наукових праць, що входить до категорії Б, або за зайняте призове місце на II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади;

- 15 балів – за перше місце на II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади.

За умови представлення здобувачами освіти документів (сертифікатів, свідоцтв тощо), що засвідчують отримані результати та відповідають тематиці, обсягу та результатам навчання, які співпадають з ПРН ОК, здобувачі мають право одноразово отримати додаткові бали до семестрового оцінювання однієї дисципліни:

- 10 балів при представленні документа із зазначенням прізвища та імені здобувача, мінімальною тривалістю 3 тижні/обсягом один кредит (30 годин); або який складається мінімум з трьох модулів і завершується тестом/тестами із зазначенням набраних балів не нижче 80% правильних відповідей.

- 5 балів при представленні документа із зазначенням прізвища та імені здобувача, мінімальною тривалістю 3 тижні/обсягом один кредит (30 годин); складається мінімум з трьох модулів і завершується тестом/тестами із зазначенням набраних балів не менше набраних 60% правильних відповідей.

- 1 бал при представленні документа із зазначенням прізвища та імені здобувача, без складання тесту, тривалістю від 1 до 3 годин.

При цьому здобувач не звільняється від складання модульного та підсумкового контролів. Будь-яке зарахування балів, отриманих здобувачем, відбувається одноразово лише в межах одного ОК.

Учасники освітнього процесу, які здобувають освіту з використанням елементів дуальної форми навчання, повинні чітко дотримуватися індивідуального плану відповідно до Положення про підготовку здобувачів освіти у ВНУ імені Лесі Українки з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти.

Політика щодо академічної доброчесності. Відповідно до статті 42 Закону України «Про освіту» під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності учасники освітнього процесу повинні керуватися етичними принципами та правилами, визначеними законом, з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

Жодні форми порушення академічної доброчесності (недбайливе цитування, присвоєння чужих ідей чи робіт, плагіат, псевдоавторство, неповажне ставлення до учасників освітнього процесу, списування тощо) недопустимі.

Загальні засади, принципи, настанови та правила етичної поведінки учасників освітнього процесу у ВНУ імені Лесу Українки регульовано [Кодексом академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки.](#)

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Виконання усіх форм робіт, які підлягають оцінюванню, відбувається згідно з силабусом чітко визначені розкладом терміни. Здобувачі освіти, які здають роботи із порушенням термінів без поважних причин, отримують 0 балів. Якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття з поважних причин, на консультаціях він має право відпрацювати пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми. Заборгованість із змістового модуля повинна бути ліквідована здобувачем у поза аудиторний час до початку підсумкового контролю з наступного модуля. Кінцевий термін ліквідації заборгованості з модульного контролю обмежується початком заліково-екзаменаційної сесії. Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених силабусом освітнього компонента, з метою підвищення підсумкової модульної оцінки не дозволяється.

Процедура оскарження результатів контрольних заходів. Здобувачі освіти мають право порушити будь-яке питання, яке стосується процедури проведення чи оцінювання контрольних заходів та очікувати, що воно буде розглянуто згідно із наперед визначеними процедурами у ЗВО (див. [Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки](#), пункт 5 «ВРЕГУЛЮВАННЯ КОНФЛІКТІВ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ»).

V. Підсумковий контроль

Формою підсумкового семестрового контролю є залік. Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється під час поточного контролю за результатами виконання тих видів робіт, які передбачені силабусом ОК «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті». Підсумкова семестрова оцінка визначається як сума балів, отриманих за змістові модулі та модульні контрольні роботи. Зазначена оцінка заноситься до залікової відомості та індивідуального навчального плану здобувача освіти.

Якщо сума балів, яку отримав здобувач освіти, є меншою ніж 60 балів, то він складає підсумковий семестровий контроль повторно під час ліквідації академічної заборгованості в терміни, визначені розкладом заліково-екзаменаційної сесії. У цьому випадку всі набрані бали анулюються, і здобувач при перескладанні може отримати оцінку в діапазоні від 0 до 100 балів. Повторне складання допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

Розподіл балів, які отримують здобувачі освіти

Поточний контроль				Загальна кількість балів
Змістовий модуль №1	Змістовий модуль №2	МКР №1	МКР №2	
T1-10	T11-15			
26	14	30	30	100

VI. Шкала оцінювання

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітніх компонентів, де формою контролю є залік

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Лінгвістична оцінка
90 – 100	Зараховано
82 – 89	
75 – 81	
67 – 74	
60 – 66	
1 – 59	Незараховано (необхідне перескладання)

VII. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

Основні джерела:

1. Войтович Н.В., Найдьонова А.В. Використання хмарних технологій Google та сервісів web 2.0 в освітньому процесі. Методичні рекомендації. Дніпро: ДПТНЗ «Дніпровський центр ПТОТС». 2017, 113 с.

2. Тесля О. М. Як користування сервісом LearningApps.org: методична розробка. URL : <https://naurok.com.ua/metodichna-rozrobka-yak-koristuvatisya-servisom-learningapps-org-88709.html> (дата звернення 20.10.2021).

3. Школа для всіх: онлайн-курс про організацію інклюзивного освітнього середовища. EdEra – студія онлайн освіти. URL : <https://study.ed-era.com/uk/courses/course/409> (дата звернення 20.10.2021).

4. #blend_it: опануємо змішане навчання: онлайн-курс для викладачів та працівників адміністрації закладів вищої освіти. EdEra – студія онлайн освіти. URL : <https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:DECIDE+3+2020/about> (дата звернення 20.10.2021).

5. Про дистанційний та змішаний формати навчання: онлайн-курс для педагогів та керівників закладів професійно-технічної освіти (ПТО). EdEra – студія онлайн освіти. URL : <https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:MON-DECIDE+2+2020/about> (дата звернення 20.10.2021).

6. Найдюнова А. В. Інтелект-карти як ефективний інструмент роботи з інформацією: онлайн-посібник для педагогів та учнів. URL : <https://ru.calameo.com/read/004373434dec4e2bf2b83> (дата звернення 20.10.2021).

7. Цифрові комунікації в глобальному просторі. *Онлайн курс на платформі Prometheus*. URL : https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+ITArts101+2017_T1/about (дата звернення 20.10.2021).

8. Звиняцьківська Зоя. Навчання вдома: практичні поради для вчителів від психологині Світлани Ройз. *НУШ: Нова українська школа*, 2020. URL : <https://nus.org.ua/articles/navchannya-vdoma-praktychni-porady-dlya-vchyteliv-vid-psychologyni-svitlany-rojz/> (дата звернення: 20.10.2021).

9. Красильнікова О. І. Що таке месенджери, які у них можливості – топ популярних месенджерів. *Всеосвіта – Національна освітня платформа*, 2020. URL : <https://vseosvita.ua/library/so-take-mesendzeri-aki-u-nih-mozlivosti-top-popularnih-mesendzeriv-281047.html> (дата звернення: 20.10.2021).

10. Литвиненко Леся. «Конструктор тестів» від «Всеосвіти» як ефективний інструмент для реалізації змішаного навчання. *Всеосвіта – Національна освітня платформа*, 2020. URL : <https://vseosvita.ua/news/konstruktor-testiv-vid-vseosvity-iak-efektyvnyi-instrument-dlia-realizatsii-zmishanoho-navchannia-29085.html> (дата звернення: 20.10.2021).

11. Лотоцька А., Пасічник О. Організація дистанційного навчання в школі: методичні рекомендації. *ГО «Смарт освіта»*, 2020. URL : https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2020/06/GRYF_Metodychni_rekomendatsii_dystantsiyn-na_osvita_razvoroty.pdf (дата звернення: 20.10.2021).

12. Наказ про затвердження Положення “Про дистанційне навчання” : офіційний текст прийнятий МОН України 25.04.2013 : поточна редакція від 16.10.2020, підстава - z0941-20 [Електронний ресурс] // веб-сайт : Електрон. дані. К. : Верховна Рада України. Офіційний веб-портал, 2013. – Режим доступу : <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13/paran18#n18/> (дата звернення: 20.10.2021).

13. Тетяна Павліченко. Чотири сервіси, які допоможуть організувати дистанційне навчання. *Нова українська школа*, 2020. URL : <https://nus.org.ua/articles/chotyry-servisy-yaki-dopomozhut-organizuvaty-dystantsijne-navchannya/> (дата звернення: 20.10.2021).

14. Хміль Н. А., Морквян І. В. Віртуальні інтерактивні дошки та їх основні характеристики. *Інформаційні технології в школі. Інтернет-додаток*

до журналів видавничої групи «Основа». URL : http://osnova.com.ua/items/item-october-2016/index_2.html (дата звернення: 20.10.2021).

15. Чому Google Meet кращий за Zoom та як ним користуватися? *CyberCalm – кібер захист та кібер безпека простою мовою*. URL : <https://cybercalm.org/novyny/chomu-google-meet-krashhyj-za-zoom-ta-yak-nym-korystuvatysya> (дата звернення: 20.10.2021)

Додаткові джерела:

16. Аман І. С. Інтернет-сервіс мультимедійних дидактичних вправ LearningApps. *Інтернет-сервіси в освітньому просторі*, 2019. URL : <https://internet-servisi.blogspot.com/p/learning-apps.html> (дата звернення: 20.10.2021).

17. Тетяна Терлецька. Використання Powtoon для створення анімаційного відео. Підвищення цифрової компетентності: інструменти для онлайн навчання, 2020. URL : <http://cikt.kubg.edu.ua /використання-powtoon-для-створення-анімації/> (дата звернення: 15.10.2020).

18. Христенко О.О., Щербина О.А. H5P – новий засіб створення інтерактивного навчального контенту. Київський національний університет будівництва і архітектури. URL : <http://2016.moodlemoot.in.ua/course/view.php?id=104&lang=ru> (дата звернення: 20.10.2021).

19. Шандра Роман Організація дистанційного навчання в Moodle. Освіта в Україні та за кордоном – Освіта.UA, 2020. URL : https://osvita.ua/vnz/high_school/72285/ (дата звернення: 20.10.2021).

20. Як технічно організувати дистанційне навчання – покрокова інструкція. НУШ: Нова українська школа, 2020. URL : <https://nus.org.ua/articles/yak-tehnichno-organizuvaty-dystantsijne-navchannya-pokroкова-instruktsiya/> (дата звернення: 20.10.2021).