

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Медичний факультет
Кафедра фізичної терапії та ерготерапії

СИЛАБУС
нормативного освітнього компонента
Основи медичних знань та медична термінологія
(назва освітнього компонента)

підготовки бакалавра (на основі ПЗСО, НРК 5)
(назва освітнього ступеня)
спеціальності I7 Терапія та реабілітація
(код і назва спеціальності)
спеціалізація I7.02 Ерготерапія
(код і назва спеціалізації)
освітньо-професійної програми Ерготерапія
(назва освітньо-професійної освітньо-наукової/освітньо-творчої програм)

Силабус нормативного освітнього компонента «Основи медичних знань та медична термінологія» підготовки освітнього ступеня «бакалавр», галузі знань – І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення, спеціальності – І7 Терапія та реабілітація, спеціалізації – І7.02 Ерготерапія, за освітньо-професійною програмою – Ерготерапія

Розробник: Ульяницька Н.Я., доцент кафедри фізичної терапії та ерготерапії, к.б.н., доцент

Погоджено

Гарант освітньої програми:



(Грейда Н.Б.)

Силабус освітнього компонента затверджений на засіданні кафедри фізичної терапії та ерготерапії

протокол № 1 від 30 серпня 2025 р.

Завідувач кафедри:



(Андрійчук О.Я.)

I. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	Галузь знань: I - Охорона здоров'я та соціальне забезпечення Спеціальність: I7 - Терапія та реабілітація Освітньо-професійна програма: Ерготерапія Освітній рівень: Бакалавр на основі ПСЗО	Нормативна
		Рік навчання 1
		Семестр 1-ий
Кількість годин / кредитів 150/5		Лекції 34 год.
		Практичні (семінарські) __ год. Лабораторні 34 год. Індивідуальні год. Самостійна робота 72 год.
		Консультації 10 год.
ІНДЗ є		Форма контролю: екзамен
Мова навчання	українська	

II. Інформація про науково-педагогічного працівника

Ульяницька Наталія Ярославівна

Кандидат біологічних наук

Доцент кафедри фізичної терапії та ерготерапії

Контактна інформація +380505539523; ulianutskaya.natalia@eenu.edu.ua

Дні занять <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi>

III. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

1. Анотація.

Освітній компонент «Основи медичних знань та медична термінологія» ознайомлює здобувачів з основним поняттями в сфері охорони здоров'я, основними групами захворювань та невідкладними станами в медицині, розуміння можливих проблем зі здоров'ям протягом життя, визначення стратегій та алгоритмів дій при виникненні певних медичних проблем, опанування елементарних медичних знань, а також вмінь надання першої медичної допомоги. Освітній компонент допомагає майбутнім фахівцям у галузі охорони здоров'я опанувати медичну термінологію, кваліфікувати медичні стани, розуміти причинно-наслідкові зв'язки між факторами ризику, спадковістю та медичними станами. Це створює ґрунт для розуміння можливих проблем зі здоров'ям, дає орієнтири щодо надійних джерел інформації, навчає використовувати їх для самостійного пошуку необхідної медичної інформації. Розуміння медичних станів та причин їх виникнення допомагатиме будувати персональні стратегії щодо збереження здоров'я.

Мета та завдання освітнього компонента: – підготовка фахівців у галузі Охорона здоров'я та соціальне забезпечення за спеціальністю І7 Терапія та реабілітація, освітнього ступеня бакалавра відповідно до державних стандартів, підготовки спеціалістів вище зазначеного фахового спрямування, глибоке засвоєння здобувачами теоретичних знань та медичної термінології, основних методів і прийомів надання першої допомоги при нещасних випадках, травмах, кровотечах, отруєннях і загрозливих для життя станах, а також базових понять загальної та спеціальної патології, діагностичних ознаки захворювань внутрішніх органів, основ догляду за хворими та методів профілактики різноманітних захворювань з урахуванням впливу фізичної терапії та ерготерапії.

Завдання освітнього компонента:

- Сформувані у здобувачів розуміння необхідності підтримки здорового способу життя, допомогти здобути глибокі знання в галузі медицини, навчити їх практично застосовувати набуті вміння і навички у своїй професійній діяльності з метою профілактики захворювань, рекреації та оптимізації здоров'я особистості, орієнтації її на здоровий спосіб життя; сформувані у студентів свідоме та відповідальне ставлення до індивідуального здоров'я та здоров'я нації.
- Поглибити і розширити знання здобувачів, отримані на лекціях та у процесі самостійної роботи, спрямувати всі засоби на підвищення рівня засвоєння навчального матеріалу, розвивати наукове мислення та усне мовлення студентів.
- Озброїти здобувачів базовими знаннями щодо теоретичних основ і сучасних принципів охорони здоров'я та медичної термінології; методів вивчення та оцінки стану здоров'я населення у взаємозв'язку з чинниками, що на нього впливають; методів аналізу та оцінки якості надання медичної допомоги населенню; технологій розробки управлінських рішень, спрямованих на поліпшення стану здоров'я населення та якості медичної допомоги.

2. Постреквізити (освітні компоненти, для вивчення яких потрібні знання, уміння і навички, що здобуваються після закінчення вивчення освітнього компонента): Нормальна фізіологія людини (за професійним спрямуванням); Долікарська медична допомога; Семіотика з основами пропедевтики.

3. Компетентності. Результати навчання. Soft skills.

Після успішного засвоєння навчальної дисципліни здобувач формуватиме наступні програмні компетентності та результати навчання:

Інтегральна компетентність (ІК)

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері професійної діяльності ерготерапевта з відновлення активності та участі осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп, які стосуються ментальних, сенсорних, нейром'язовоскелетних, кардіореспіраторних та інших функцій організму.

Загальні компетентності

ЗК 01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 02. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 03. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 07. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

Спеціальні компетентності

СК 02. Здатність інтегрувати у практичну діяльність знання типового розвитку людини, станів здоров'я, медичної термінології та патологічних процесів, які стосуються різних структур та функцій організму, що впливають на заняттєву активність та участь осіб різних вікових та нозологічних груп.

СК 04. Здатність застосовувати у практичній діяльності основи теорії ерготерапії та рефлексивне професійне мислення.

СК 14. Здатність визначати сфери та стратегії для розвитку і вдосконалення власної професійної ідентичності, майстерності та ефективності відповідно до національних вимог до безперервного професійного розвитку.

Результати навчання

РН 02. Інтегрувати у практичну діяльність знання типового розвитку людини, станів здоров'я, медичної термінології, патологічних процесів, які стосуються різних структур та функцій організму, принципів відновлення та одужання, протипоказань і застережень для безпечної та ефективної професійної практики.

РН 03. Надавати домедичну допомогу при невідкладних станах, демонструвати знання методів та засобів збереження життя.

РН 06. Застосовувати рефлексивне професійне мислення у процесі навчання та надання ерготерапевтичних послуг.

РН 11. Застосовувати базові навички наукового пошуку, формулювання дослідницького питання, збору, критичного аналізу та оцінки даних, опрацювання джерел доказової інформації для написання студентських наукових робіт з дотриманням принципів доброчесності та обґрунтування рішень щодо застосування наукових даних у практичній діяльності.

РН 13. Застосовувати базові знання та навички менеджменту, лідерства та маркетингу для оцінювання та організації власної професійної діяльності, розробляти стратегії покращення ефективності власної професійної діяльності, використання робочого часу та ресурсів, результативного виконання поставлених робочих завдань.

РН 18. Застосовувати навички безперервного навчання для покращення професійної ідентичності та вдосконалювати значною мірою власний професійний розвиток протягом усього професійного життя, в самостійний та автономний спосіб.

Soft skills. Матеріал ОК формує такі навички:

- Комунікативні навички
- Критичне мислення
- Лідерські якості
- Емоційний інтелект
- Позитивне мислення
- Уміння працювати в команді
- Самоорганізація

4. Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Лабор.	Сам. роб.	Конс.	*Форма контролю / Бали
Змістовий модуль 1.						
Тема 1. Вступ до дисципліни. Поняття про здоров'я та хворобу. Медична термінологія як основа професійної діяльності фахівців у галузі Охорона здоров'я та соціальне забезпечення	9	2	2	4	1	ДС /5
Тема 2. Основи гігієни та здорового способу життя у практиці фізичного терапевта та ерготерапевта	13	2	2	8	1	ДС /5
Тема 3. Інфекційні захворювання та їх класифікація	15	2	4	8	1	РЗ /5
Тема 4. Порушення кістково- м'язового апарату, зору та слуху. Невідкладні стани при них та перша медична допомога	17	4	4	8	1	РМГ /5
Тема 5. Захворювання центральної та периферичної нервової системи. Невідкладні стани при них та перша долікарська медична допомога	15	4	4	6	1	ДС /5
Разом за модулем 1	69	14	16	34	5	5
Змістовий модуль 2						
Тема 6. Основні захворювання дихальної системи. Невідкладні стани при них та перша долікарська медична допомога	17	4	4	8	1	ДС /5
Тема 7. Основні захворювання серцево-судинної системи. Невідкладні стани при них та перша долікарська медична допомога	17	4	4	8	1	ДС /5
Тема 8. Основні захворювання травної системи. Гострі отруєння, невідкладні стани при них та перша долікарська медична допомога.	17	4	4	8	1	ДС /5
Тема 9. Основні захворювання сечовидільної системи. Гострі та невідкладні стани при захворюваннях видільної системи та перша долікарська медична допомога.	15	4	2	8	1	ДБ /5
Тема 10. Долікарська медична допомога при травмах та нещасних випадках	15	4	4	6	1	РЗ/5
Разом за модулем 2	81	20	18	38	5	5
Всього годин / Балів	150	34	34	72	10	5/120

*Форма контролю: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв'язування задач / кейсів, ІНДЗ / ІРС – індивідуальне завдання / індивідуальна робота студента, РМГ – робота в малих групах, КР – контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

5. Завдання для самостійного опрацювання.

Самостійна робота здобувача передбачає підготовку до лабораторних занять, теоретичне вивчення питань, що стосуються тем лекційних занять, які не увійшли до практичного курсу, або ж були розглянуті коротко (перелік поданий нижче). Завдання для самостійного опрацювання входять в структуру лабораторних занять та оцінюються в процесі поточного контролю на лабораторних заняттях та на підсумкових контрольних роботах під час вивчення відповідних тем.

№ з/п	Тема	К-сть годин
1.	<u>Поняття про здоров'я та хворобу та медична термінологія</u> Перелік питань для опрацювання: 1.1. Історичний розвиток медицини в різні етапи розвитку суспільства. 1.2. Загальне вчення про хворобу. 1.3. Стадії розвитку хвороби. 1.4. Поняття про етіологію та патогенез. 1.5. Роль спадковості у розвитку патології людини. 1.6. Поняття симптом, синдром. 1.7. Діагноз та його види. 1.8. Профілактика, основні її принципи і види. 1.9. Термінологічний словник	4
2	<u>Основи гігієни та здорового способу життя у практиці фізичного терапевта та ерготерапевта</u> Перелік питань для опрацювання: 2.1. Гігієна як наука 2.2. Поняття про здоровий спосіб життя та його складові 2.3. Термінологічний словник	8
3	<u>Інфекційні захворювання та їх класифікація</u> Перелік питань для опрацювання: 3.1. Загальна характеристика інфекційних хвороб. 3.2. Захворюваність на туберкульоз. 3.3. Епідемічна ситуація щодо розповсюдження туберкульозу. Особливості зараження. 3.4. Захворюваність на ВІЛ/СНІД. Шляхи зараження. 3.5. Ризикова поведінка як основна причина інфікування ВІЛ. Діагностування наявності ВІЛ в організмі. 3.6. Анонімність і конфіденційність інформації щодо захворювання на ВІЛ/СНІД. 3.7. Термінологічний словник	8

4	<u>Порушення кістково-м'язевого апарату, зору та слуху. Невідкладні стани при них та перша медична допомога</u> Перелік питань для опрацювання: 4.1. Анатомія і фізіологія органів зору, слуху та опорно-рухової системи, їх вікові особливості. 4.2. Порушення зору: короткозорість, астигматизм, далекозорість, дальтонізм. Причини, ознаки, попередження цих порушень. 4.3. Причини порушень слуху. Сіркова пробка, чужорідне тіло у зовнішньому вушному проході. Запальні процеси відділів вуха, причини, ускладнення. 4.4. Розрив барабанної перетинки як результат невмілих спроб видалити чужорідне тіло з вушного проходу, механічного або акустичного удару у вухо, травми черепа. 4.5. Перша медична допомога при розриві барабанної перетинки. 4.6. Сколіози, лордозы, кіфози. 4.7. Причини їх виникнення, профілактика. 4.8. Плоскостопість вроджена та набута, її перші ознаки. 4.9. Профілактика плоскостопості. 4.10. Термінологічний словник	8
5	<u>Захворювання центральної та периферичної нервової системи. Невідкладні стани при них та перша долікарська медична допомога</u> Перелік питань для опрацювання: 5.1. Короткі анатомо-фізіологічні особливості нервової системи. 5.2. Методи клінічного обстеження хворих із захворюваннями НС. 5.3. Основні групи факторів та групи ризику при захворюваннях НС. 5.4. Основні скарги при захворюваннях НС. 5.5. Інструментальні та лабораторні методи дослідження НС. 5.6. Методи профілактики захворювань нервової системи. 5.7. Функціональні розлади нервової системи, їх профілактика. 5.8. Невроз як психогенне захворювання. 5.9. Класифікація неврозів: неврастенія, невроз страху, невроз нав'язливих станів, істеричний невроз. 5.10. Загальні ознаки для всіх форм неврозів: моторні порушення (зайва рухливість, тік, заїкання), розлади вегетативної регуляції. 5.11. Запобігання неврозам: уникання стресових ситуацій, позитивна установка на подолання тих чи інших нервових відхилень. 5.12. Термінологічний словник	6
6	<u>Основні захворювання дихальної системи. Невідкладні стани при них та перша долікарська медична допомога</u> Перелік питань для опрацювання: 6.1. Короткі анатомо-фізіологічні дані органів дихання. 6.2. Основні екзо та ендогенні фактори ризику бронхолегеневої патології. 6.3. Методи клінічного обстеження. Лабораторні та інструментальні методи дослідження.	8
	6.4. Аускультация, перкусія при захворюваннях органів дихання. 6.5. Основні клінічні синдроми бронхолегеневої патології. 6.6. Перша медична допомога при кровохарканні та легеневій кровотечі. 6.7. Термінологічний словник	

7.	<u>Основні захворювання серцево-судинної системи. Невідкладні стани при них та перша долікарська медична допомога</u> Перелік питань для опрацювання: 7.1. Короткі анатомо-фізіологічні дані серцево-судинної системи. 7.2. Методи клінічного обстеження хворих серцево-судинною патологією. 7.3. Інструментальні та лабораторні методи дослідження. Методика вимірювання пульсу та артеріального тиску. 7.4. Основні клінічні синдроми захворювань серцево-судинної системи. Синдром серцевої недостатності. 7.5. Синдром судинної недостатності. 7.6. Перша медична допомога при болях у ділянці серця. Первинна та вторинна профілактика серцево-судинної патології. 7.7. Синдром артеріальної гіпотензії. 7.8. Термінологічний словник	8
8.	<u>Основні захворювання травної системи. Гострі отруєння, невідкладні стани при них та перша долікарська медична допомога</u> Перелік питань для опрацювання: 8.1. Короткі анатомо-фізіологічні дані травної системи. 8.2. Методи клінічного обстеження хворих з патологією органів травлення. 8.3. Інструментальні та лабораторні методи дослідження. Поняття про асептику й антисептику. 8.4. Гострі отруєння, невідкладні стани при них та перша долікарська медична допомога 8.5. Термінологічний словник	8
9	<u>Основні захворювання сечовидільної системи. Гострі, невідкладні стани при них та перша долікарська медична допомога.</u> Перелік питань для опрацювання: 9.1. Короткі анатомо-фізіологічні дані видільної системи. 9.2. Методи клінічного обстеження хворих з патологією органів виділення. 9.3. Інструментальні та лабораторні методи дослідження. Поняття про асептику й антисептику. 9.4. Гострі та невідкладні стани при захворюваннях видільної системи та перша долікарська медична допомога 9.5. Термінологічний словник	8
10.	<u>Долікарська медична допомога при травмах та нещасних випадках</u> Перелік питань для опрацювання: 10.1. Поняття про травматизм та його види. Основи транспортної іммобілізації. Помилки та ускладнення транспортної іммобілізації. 10.2. Кровотеча та її види. 10.3. Способи тимчасової зупинки кровотечі. 10.4. Опіки та відмороження. 10.5. Профілактика ускладнень різного типу ран.	6

	10.6. Травматичний шок і порушення життєвих функцій організму, що він викликає. 10.7. Профілактика травматизму. 10.8. Основи десмургії. 10.9. Термінологічний словник	
	Разом	72

IV. ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Політика науково-педагогічного працівника щодо здобувача освіти полягає в послідовному та цілеспрямованому здійсненні навчального процесу на засадах прозорості, доступності, наукової обґрунтованості, методичної доцільності та відповідальності учасників освітнього процесу.

Вивчення освітнього компонента передбачає постійну роботу здобувачів освіти на кожному занятті. Середовище під час занять є творчим, дружнім, відкритим для конструктивної критики та дискусії. Здобувачі освіти повинні бути одягненими в білі медичні халати.

До початку курсу необхідно встановити на мобільні пристрої або ноутбуки застосунки Microsoft Office 365 (Teams, Forms, One Note), зареєструватись на [платформі](#) дистанційного навчання ВНУ імені Лесі Українки для проходження тестування та роботу з доступними матеріалами курсу. Вхід для активації облікового запису відбувається через корпоративну пошту з доменом – @vnu.edu.ua. Корпоративна пошта з паролем видається методистом деканату медичного факультету.

Оцінювання здобувачів освіти здійснюється відповідно до [Положення](#) про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки.

В освітньому процесі застосовується дві шкали оцінювання: багатобальна (200-бальна) шкала та 4- бальна шкала. Результати конвертуються із однієї шкали в іншу згідно із нижче наведеними правилами.

Оцінювання поточної успішності здійснюється на кожному практичному занятті за 4-бальною шкалою (5 – «відмінно», 4 – «добре», 3 – «задовільно», 2 – «незадовільно»).

– 5 («відмінно») – здобувач бездоганно засвоїв теоретичний матеріал теми заняття, демонструє глибокі і всебічні знання відповідної теми, основні положення наукових джерел, логічно мислить і формує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;

– 4 («добре») – здобувач добре засвоїв теоретичний матеріал заняття, володіє основними аспектами з джерел, аргументовано викладає його; володіє практичними навичками, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при виконанні практичних навичок;

– 3 («задовільно») – здобувач в основному опанував теоретичними знаннями навчальної теми, орієнтується в рекомендованих джерелах, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають у здобувача невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, припускається помилок при виконанні практичних навичок;

– 2 («незадовільно») – здобувач не опанував навчальний матеріал теми, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в джерелах, відсутнє наукове мислення, практичні навички не сформовані.

ІНДЗ оцінюється максимальною кількістю балів - 5.

5 балів отримує здобувач освіти, який розкрив тему роботи, яка має самостійний і творчий характер. Тема повністю розкрита за всіма пунктами плану використовував основну і додаткову літературу. Матеріал подано логічно. Під час презентації (доповіді) здобувач вільно володіє і орієнтується у матеріалі, висловлює власне ставлення до визначеної проблеми. Матеріал подано логічно і своєчасно.

4 бали виставляється здобувачу, який тему роботи розкрив фрагментарно, не повністю (висвітлено не всі пункти плану, матеріал подано стисло). Використано недостатню кількість наукових джерел. Матеріал побудовано не логічно.

3 бали отримує здобувачу, який розкрив незначну частину матеріалу (декілька пунктів плану), використав недостатню кількість наукових джерел. Відсутня логіка подачі матеріалу, а також порушена цілісність системи знань.

2 бали – здобувачу роботу написав формально, стисло, робота здана не своєчасно.

0 – здобувачу роботу не підготував.

Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих здобувачем освіти оцінок під час вивчення освітнього компонента впродовж семестру, шляхом обчислення середнього арифметичного, округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за 200-бальною шкалою для освітнього компонента. Здобувач вищої освіти має право на зарахування певної кількості балів (за попереднім погодженням з викладачем), відповідно до [Положення](#) про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки

У разі переходу на дистанційну форму навчання викладання освітнього компоненту відбувається відповідно до [Положення](#) про дистанційне навчання та додаткових розпоряджень ректорату.

Оцінювання здійснюється згідно [Положення](#) про електронний журнал.

Таблиця 1

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у 200-бальну шкалу для освітніх компонентів, що завершуються екзаменом (диференційованим заліком)

4- бальна шкала	200- бальна шкала		4-бальна шкала	200- бальна шкала		4- бальна шкала	200- бальна шкала		4- бальна шкала	200- бальна шкала
5	120		3,83	92		2,76	67		1,26	39
4,95	119		3,79	91		2,7	66		1,2	38
4,91	118		3,74	90		2,66	65		1,16	37
4,87	117		3,7	89		2,6	64		1,1	36
4,83	116		3,66	88		2,56	63		1,06	35
4,79	115		3,62	87		2,5	62		1	34
4,75	114		3,58	86		2,46	61		0,96	33
4,7	113		3,54	85		2,4	60		0,9	32
4,66	112		3,49	84		2,36	59		0,86	31
4,62	111		3,45	83		2,3	58		0,8	30
4,58	110		3,41	82		2,26	57		0,76	28
4,54	109		3,37	81		2,2	56		0,7	26
4,5	108		3,33	80		2,16	55		0,66	24
4,45	107		3,29	79		2,1	54		0,6	22
4,41	106		3,25	78		1,96	53		0,56	20

4,37	105		3,2	77		1,9	52		0,5	18
4,33	104		3,16	76		1,86	51		0,46	16
4,29	103		3,12	75		1,8	50		0,4	14
4,25	102		3,08	74		1,76	49		0,36	12
4,2	101		3,04	73		1,7	48		0,3	10
4,16	100		3	72		1,66	47		0,26	8
4,12	99					1,6	46		0,2	6
4,08	98		Менше 3 "Не задовільно "	"Не задовільно"		1,56	45		0,16	4
4,04	97		↓	↓		1,5	44		0,1	2
3,99	96		2,96	71		1,46	43		Менше 0,09	1
3,95	95		2,9	70		1,4	42		0	0
3,91	94		2,86	69		1,36	41			
9,87	93		2,8	68		1,3	40			

Якщо середній бал за 4-бальною системою не зазначений у таблиці, то для перерахунку береться нижчий бал зазначений у таблиці 1.

Політика щодо академічної доброчесності. При недотриманні здобувачем освіти [Кодексу](#) академічної доброчесності ВНУ ім. Лесі Українки, який встановлює загальні засади, цінності, принципи, настанови та правила етичної поведінки осіб, які навчаються в Університеті, якими вони повинні керуватися у своїй діяльності, а також забезпечує дотримання принципу нетерпимості до порушень академічної доброчесності та етики академічних взаємовідносин, оцінювання роботи не буде відбуватись (!).

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

Політика щодо дедлайнів та перескладання: відвідування занять є обов'язковим компонентом процесу здобування освіти. Здобувачі не повинні спізнюватися на заняття. За об'єктивних причин навчання може відбуватись в он-лайн форматі за погодженням із керівництвом Університету. У разі пропуску практичного заняття здобувач освіти зобов'язаний його відпрацювати у повному обсязі на консультаціях за графіком відпрацювання згідно з [Положенням](#) про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки

Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів).

V. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

Формою підсумкового контролю є екзамен.

Організація та порядок проведення підсумкового контролю відбувається у відповідності до [Положенням](#) про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Терміни проведення підсумкового контролю, а також терміни ліквідації

академічної заборгованості визначаються розкладом екзаменаційної сесії.

У відомості, індивідуальному навчальному плані (заліковій книжці) здобувача освіти записується підсумкова кількість балів підсумкового контролю.

На екзамен виносяться усі програмні питання освітнього компонента та передбачені силабусом. Екзаменаційна оцінка визначається в балах за результатами виконання екзаменаційних завдань за шкалою від 0 до 80 балів.

Підсумковий бал формується шляхом додавання поточних балів та екзаменаційного балу і становить максимум 200 балів.

Повторне складання екзамену допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітніх компонентів, де формою контролю є екзамен (диференційований залік)

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
170–200	Відмінно	A	відмінне виконання
150–169	Дуже добре	B	вище середнього рівня
140–149	Добре	C	загалом хороша робота
130–139	Задовільно	D	непогано
120–129	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1–119	Незадовільно	Fx	Необхідне перескладання

Питання підготовки до іспиту

1. Значення медицини для людства та її місце серед інших наук.
2. Історичний розвиток медицини.
3. Видатні вчені-медики нашого часу.
4. Місця пальпації лімфатичних вузлів.
5. Методика опитування хворого.
6. Поняття про здоров'я і хворобу.
7. Значення екзогенних та ендогенних факторів у виникненні розвитку захворювання.
8. Профілактична медицина. Індивідуальне і суспільне здоров'я.
9. Методи клінічного обстеження хворого.
10. Лабораторні та інструментальні методи дослідження.
11. Основні принципи загального огляду хворого.
12. Суб'єктивне обстеження хворого.
13. Скарги хворого.
14. Анамнез життя та хвороби хворого.
15. Об'єктивне обстеження хворих.
16. Методи пальпації.
17. Перкусія. Види перкусії.
18. Аускультация. Інтерпретація отриманих даних.
19. Що таке діагноз? Визначення, види діагнозу.
20. Методи обстеження дихальної системи.

21. Методи клінічного обстеження хворих із патологією органів дихання.
22. Інструментальні та лабораторні методи дослідження органів дихання.
23. Основні клінічні синдроми захворювань дихальної системи.
24. Аускультация, перкусія при захворюваннях органів дихання.
25. Методика накладання компресів, гірчичників, лікування банок.
26. Методика вимірювання температури тіла людини.
27. Синдром бронхо- та ларингоспазму.
28. Методи обстеження травної системи.
29. Захворювання органів кровообігу.
30. Групи ризику захворювань серцево-судинної системи.
31. Методи клінічного обстеження хворих із серцево-судинною патологією.
32. Інструментальні та лабораторні методи дослідження кардіологічних хворих.
33. Основні клінічні синдроми серцево-судинної патології.
34. Вимірювання пульсу та артеріального тиску.
35. Синдром серцевої недостатності.
36. Синдром судинної недостатності.
37. Синдром артеріальної гіпертензії.
38. Синдром артеріальної гіпотензії.
39. Основні симптоми захворювань сечовидільної системи.
40. Роль екзогенних та ендогенних факторів у розвитку захворювань шлунково-кишкового тракту.
41. Методи клінічного обстеження хворих із патологією шлунково-кишкового тракту.
42. Інструментальні та лабораторні методи дослідження шлунково-кишкового тракту.
43. Основні клінічні синдроми захворювань шлунково-кишкового тракту.
44. Загальна реакція організму на травму.
45. Загальне поняття про травму та травматичну хворобу.
46. Види травм. Клініка, діагностика.
47. Особливості обстеження потерпілого із травмою.
48. Перша допомога при забоях, розтягненнях, вивихах.
49. Переломи, класифікація переломів.
50. Клінічна картина при переломах.
51. Перша допомога при переломах.
52. Порушення постави, та фактори, що впливають на порушення постави.
53. Методи зупинки зовнішньої кровотечі.
54. Охарактеризувати види кровотеч.
55. Правила накладання кровоспинного джгута, можливі помилки.
56. Поняття – інфекція, інфекційна хвороба, інфекційний процес.
57. Роль мікроорганізму у виникненні й розвитку інфекційного процесу.
58. Роль макроорганізму у виникненні й розвитку інфекційного процесу.
59. Вплив зовнішнього середовища на виникнення і розвиток інфекційного процесу.
60. Форми прояву інфекції.
61. Основні періоди інфекційного процесу.
62. Шляхи і способи проникнення мікробів в організм.
63. Основні риси інфекційних хвороб.

64. Розкрити зміст понять – спорадичні випадки, епідемія, пандемія.
65. Гострі отруєння. Перша допомога.
66. Алергічні реакції.
67. Утоплення. Перша допомога.
68. Тепловий та сонячний удар. Перша допомога.
69. Електротравма. Перша допомога.
70. Серцево-легенева реанімація, основні методи та техніка проведення.

VI. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

Основна література:

1. Екстрена та невідкладна медична допомога: підручник / [М.І. Швед, А.А. Гудима, С.М. Геряк та ін.] ; за ред. М.І. Шведа. – Тернопіль: ТДМУ, 2017 – 448 с.
2. Основи медичних знань та долікарської допомоги: підручник для студентів II-IV рівнів акредитації / І.Я. Федонюк, В.С. Грушко, О.М. Довгань та ін.; за ред. .Я. Федонюка, В.С. Грушка. – Тернопіль: навчальна книга – Богдан, 2017. – 728 с.
3. Ульяницька Н.Я. Методичні рекомендації до проведення лабораторних робіт «Основи медичних знань, медична етика та деонтологія»/ О.О.Якобсон, О.Я.Андрійчук// Методичні рекомендації до проведення лабораторних робіт.- Луцьк: ПП Іванюк 2020. – 89с
4. Ульяницька Н.Я. Методичні рекомендації до проведення лабораторних робіт «Основи медичних знань та медична термінологія»// Методичні рекомендації до проведення лабораторних робіт.- Луцьк: ПП Іванюк 2022. – 93с

Додаткова:

1. Андрійчук О.Я., Ульяницька Н.Я. Клініко-патогенетичне спрямування преформованих фізичних чинників при захворюваннях опорно-рухового апарату. Інноваційні технології діагностики, лікування та реабілітації патологій опорно-рухового апарату: матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю м. Запоріжжя 14 - 15 травня 2020 р. С. 29.
2. Екстрена та невідкладна медична допомога: підручник / [М.І. Швед, А.А. Гудима, С.М. Геряк та ін.] ; за ред. М.І. Шведа. Тернопіль: ТДМУ, 2017 – 448 с.
3. Порадник лікаря з невідкладної медицини : навч. посібник / [М. І. Швед, С. М. Геряк, С. Й. Липовецька, Л. В. Левицька, Р. М. Ляхович, Лар. П. Мартинюк, Я. М. Кіцак, О. Л. Сидоренко, О. Б. Сусла, О. А. Прокопович, В. Т. Гурський] ; за ред. М. І. Шведа. Тернопіль: ТНМУ, 2019. 528 с.
4. Толочик І.Л., Кучерук І.Ф. Основи медичних знань. Запоріжжя: «Гельветика», 2020. 160 с.

5. Ульяницька Н.Я., Якобсон О.О., Андрійчук О.Я., Гайдучик П.Д. Функціональні зміни зорової системи при роботі за дисплеєм комп'ютера у підлітків. *Наукові читання імені О.О.Богомольця*: матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю, присвяченій 140-річчю з дня народження академіка О.О.Богомольця (24 травня 2021 р.). Київ, НМУ імені О.О.Богомольця. С.71.
6. Швед М.І., Андрейчин М.А., Пасечко Н.В. та ін.. Основи клінічної медицини. Тернопіль: ТДМУ «Укрмедкнига», 2008. 796 с.
7. Швед М.І., Левицька Л.В. Сучасні стратегії лікування реабілітації хворих на інфаркт міокарда. Київ: Медкнига, 2013. 144 с.
8. Швед М.І., Левицька Л.В. Сучасні технології та методи кардіо-реабілітації. Київ: Видавничий дім Медкнига, 2016. 144 с.
9. Швед М.І., Пасечко Н.В., Мартинюк Л.П., Франчук М.М. Клінічна ендокринологія в схемах і таблицях. – Тернопіль: ТДМУ «Укрмедкнига», 2006. 344с.
10. Sitovskiy A.M., Andriychuk O. Ya., Usova O.V., Yakobson O.O., Ulianytska N Ya, Tsjupak TE. Relationship between the functional reserve of the heart and the physical facility of adolescents of the special medical group. *Журнал медична наука України*. Том 17. №1. 2021. S.83-92. DOI: <https://doi.org/10.32345/2664-4738.1.2021.11>
11. Vadzyuk S., Shmata R., Ulianytska N. Electromyographic features of muscles soleus in persons with the increased sensitivity of the vestibular analyzer. *EUREKA: Life Sciences*. 2020. 2. S.4-28. <http://eu-jr.eu/life/issue/view/130>

Інтернет-ресурси

1. Валецька Р. О. Основи медичних знань [Електронний ресурс] / Р. О. Валецька // Волинська книга. –2007. –Режим доступу до ресурсу: <http://www.twirpx.com/file/1198103/>.
2. Сайт «Основи медичних знань» [Електронний ресурс]: Режим доступу: <http://healt.ucoz.ua/>
3. Концепція нової системи охорони здоров'я / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://moz.gov.ua/docfiles/Pro_20140527_0_dod.pdf . – Назва з екрана