



Волинський національний університет імені Лесі Українки
Кафедра теорії функцій та методики навчання математики

СИЛАБУС

обов'язкового освітнього компонента

ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА У ЗВО

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Галузь знань	11 Математика та статистика
Спеціальність	111 Математика
Освітня програма	Математика
Форма навчання	Денна
Розробник (викладач)	Волошина Тетяна Володимирівна, кандидат фізико-математичних наук, доцент; <u>Грабова Уляна Зеновіївна</u> , кандидат фізико-математичних наук, доцент
Контактна інформація	Електронна адреса викладача: tetianavoloshyna@gmail.com Телефон: 050-26-28-392
Семестр, курс	1 семестр, II курс
Обсяг освітнього компонента	Загальний обсяг: 4 кредити / 120 годин. Консультації: 8 год. Самостійна робота: 112 год.
Форма контролю	Залік
Час занять	Тривалість – 3 тижні Консультації викладача відповідно затвердженого графіку.
Анотація освітнього компонента	Педагогічна практика у закладах вищої освіти є завершальним етапом практичної підготовки здобувачів до роботи на посаді викладача математики у ЗВО. Базою проходження практики є кафедри факультету інформаційних технологій і математики. Під час проходження педагогічної практики студенти безпосередньо виконують навчально-методичну, виховну та науково-дослідну роботу у ЗВО з метою набуття та вдосконалення практичних навичок і умінь, формування фахових компетентностей та практичного досвіду науково-педагогічної діяльності.
Предреквізити освітнього компонента	Для успішного проведення практики здобувачу необхідні знання, одержані при вивченні фундаментальних математичних дисциплін першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, а також знання та вміння, отримані в процесі вивчення обов'язкових освітніх компонентів ОП «Математика» другого (магістерського) рівня: «Методика навчання математичних дисциплін та педагогічна майстерність викладача», «Сучасні методи та технології навчання математики у вищій школі». Окрім названих вище освітніх компонентів, під час практики здобувачам суттєво знадобляться мовні та комунікативні компетентності, що формуються при вивченні дисципліни «Наукова комунікація іноземною мовою».
Постреквізити освітнього компонента	Результати навчання, здобуті під час педагогічної практики у ЗВО, можна використати під час підготовки до захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи, зокрема підготовки виступу з доповіддю, представлення власних результатів дослідження, обґрунтування висновків.

Мета практики	Метою педагогічної практики у закладах вищої освіти є набуття та вдосконалення навичок і вмінь навчально-методичної роботи та практичної діяльності здобувачів щодо здійснення навчально-виховного процесу у ЗВО. Проходження практики сприяє формуванню у здобувачів психолого-педагогічних і методичних умінь викладання математичних дисциплін із застосуванням сучасних технологій і методик навчання; формує уміння професійного та педагогічного спілкування зі студентською аудиторією, індивідуальний творчий стиль педагогічної діяльності.
Результати навчання	Педагогічна практика у ЗВО є одним із обов'язкових компонентів освітньої програми і у комплексі з іншими її компонентами формує у здобувачів такі загальні та спеціальні компетентності: • здатність учитися, здобувати нові знання, уміння, у тому числі в галузях, відмінних від математики (ЗК-1); • здатність використовувати у професійній діяльності знання з галузей математичних, природничих, соціально-гуманітарних та економічних наук (ЗК-2); • здатність розробляти проєкти та управляти ними (ЗК-6); • здатність спілкуватися державною мовою і усно, і письмово (ЗК-8); • здатність грамотно будувати комунікацію, виходячи з мети і ситуації спілкування (ЗК-10); • здатність критично оцінювати та переосмислювати власний і чужий досвід, аналізувати свою професійну й соціальну діяльність (ЗК-11); • здатність відповідально приймати рішення з урахуванням соціальних та етичних цінностей і правових норм (ЗК-12); • здатність усвідомлювати й враховувати соціокультурні розбіжності у професійній діяльності, проявляти толерантність до різних культур (ЗК-13); • спроможність розуміти проблеми та виділяти їхні суттєві риси (СК-4); • здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефахівців (СК-6); • здатність самостійно розробляти проєкти шляхом творчого застосування існуючих та генерування нових математичних ідей (СК-7); • здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності (СК-9); • володіння дидактичними знаннями процесів і методів викладання та навчання математики (СК-11). Успішне та продуктивне виконання усіх завдань педагогічної практики у ЗВО сприяє тому, що здобувачі досягнуть таких результатів навчання: • відтворювати знання фундаментальних розділів математики в обсязі, необхідному для володіння математичним апаратом відповідної галузі знань і використання математичних методів у обраній професії (ПРН-3-2); • володіти математичними методами аналізу, прогнозування та оцінки параметрів моделей, математичними способами інтерпретації числових даних та принципами функціонування природничих процесів (ПРН-3-4);

	- володіти знаннями грамотної побудови комунікації в освітньому і науковому процесі, відбору вихідних даних дослідження, складання списку використаних джерел, опису наукових результатів (ПРН-3-5); - володіти методиками викладання математичних дисциплін (ПРН-3-6); - уміти використовувати фундаментальні математичні закономірності у професійній діяльності (ПРН-У-1); - читати і розуміти фундаментальні розділи математичної літератури та демонструвати майстерність їх відтворення в аргументованій усній та/або письмовій доповіді (ПРН-У-2); - доносити професійні знання, власні обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу (ПРН-У-3); - мати здатність до організації колективної діяльності та реалізації комплексних проєктів з урахуванням наявних ресурсів та часових обмежень (ПРН-У-7); - усно й письмово спілкуватися рідною та іноземною мовами в науковій, виробничій та соціально-суспільній сферах діяльності із професійних питань; читати спеціальну літературу; знаходити, аналізувати та використовувати інформацію з різних довідкових джерел (ПРН-У-10); - дотримуватися норм етичної поведінки стосовно інших людей, адаптуватися та комунікувати (ПРН-У-12); - застосовувати сучасні підходи до проведення навчальних занять з математичних дисциплін (ПРН-У-14).
--	---

Зміст практики

№ з/п	Види робіт	Всього годин	Консультації керівника практики	Самостійна робота		Кількість балів
				всього	зокрема, аудиторні заняття здобувача-практиканта	
Підготовчий етап						
1	Настановча конференція, ознайомлення з силабусом практики	2		2	2	5
2	Розробка індивідуального календарного плану (графіку) роботи здобувача-практиканта	3	1	2	1	5
Навчальний напрям роботи						
3	Ознайомлення з організацією роботи викладача. Відвідування занять.	11	1	10	8	4
4	Ознайомлення з методиками навчання, аналіз змісту та структури занять.	11	1	10		4
5	Підготовка до проведення практичних занять	13	1	12		4

6	Проведення практичних занять. Самоаналіз.	6		6	4	10
7	Відвідування та аналіз занять, проведених однокурсниками у рамках педагогічної практики	6		6	4	4
8	Проведення консультації зі студентами	4		4	4	3
Виховний напрям роботи						
9	Ознайомлення з роботою куратора академічної групи. Спостереження за студентським колективом у групі.	10		10	6	5
10	Підготовка і проведення виховного заходу	11	1	10	2	10
Методичний напрям роботи						
11	Ознайомлення з особливостями методичної роботи викладача ЗВО, з документацією випускової кафедри щодо викладання дисциплін	7	1	6		5
12	Розробка критеріїв оцінювання контрольної (самостійної) роботи та застосування їх на практиці	7	1	6		10
13	Розробка плану-конспекту заняття	10		10		6
Науково-дослідницький напрям роботи						
14	Спостереження за організацією наукової роботи студентів	5	1	4		4
15	Участь у науково-методичному семінарі	6		6	2	6
Підсумковий етап						
16	Залікове заняття	4		4	2	10
17	Звітна конференція за результатами практики	4		4	2	5
Всього годин / балів		120	8	112	37	100

Оцінювання

Оцінювання навчальних досягнень педагогічної практики у ЗВО здійснюється за 100 бальною шкалою. Оцінка включає в себе оцінювання усіх видів робіт, виконаних здобувачем згідно з індивідуальним планом (графіком). Залік проходить у формі доповіді-звіту за результатами практики на звітній конференції.

Політика викладача щодо студента

Усі учасники освітнього процесу повинні дотримуватись вимог чинного законодавства України, Статуту і Правил внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки, загально-прийнятих моральних принципів, правил поведінки та корпоративної культури; підтримувати атмосферу доброзичливості, відповідальності, порядності й толерантності. Атмосфера на заняттях повинна бути творчою, відкритою до конструктивної критики. Недопустимі запізнення на заняття; користування мобільним телефоном або іншими мобільними пристроями під час заняття не з навчальною метою, зокрема розмови, переписка, ігри та інші розваги.

Очікується, що всі здобувачі проведуть самостійно щонайменше два заняття; відвідають та проаналізують щонайменше два заняття однокурсників; проведуть принаймні один виховний захід.

Політика щодо академічної доброчесності

Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися

учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності <https://cutt.ly/DwloGWXB>.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами передбачає: самостійне виконання запропонованих завдань; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

Розробка матеріалів у ході практики та підготовка звітної документації є особистим дослідженням та творчістю кожного студента. Заохочуються власні пошуки, творчі й дослідницькі підходи до роботи.

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Завдання практики, які виконуються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку.

Рекомендована література

1. Положення про проведення практики здобувачів Волинського національного університету імені Лесі Українки (затверджено Вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки, протокол № 9 від 30.08.2023 р.) <https://cutt.ly/RwlBJyIT>
2. Артемова Л. В. Педагогіка і методика вищої школи. К.: Кондор, 2008. 272 с.
3. Нагаєв В. М. Методика викладання у вищій школі. К.: Центр учбової літератури, 2007. 232 с.
4. Слєпкань З.І. Методика навчання математики: підр. для студ. мат. спеціальностей пед. навч. закладів. К.: Зодіак-ЕКО, 2000. 512 с.
5. Рендюк С. Вища математична освіта в сучасних умовах та інноваційні технології. *Витоки педагогічної майстерності*. Випуск 9. Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, 2012. С. 217-222.

Затверджено на засіданні кафедри теорії функцій та методики навчання математики

протокол № 3 від 25.09. 2024 р.

Завідувач кафедри

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми



Гембарська С.Б.

Кальчук І.В.