

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Медичний факультет
Кафедра фізичної терапії та ерготерапії

СИЛАБУС

нормативного освітнього компоненту

Функціональна діагностика та ерготерапевтичне оцінювання

підготовки бакалавра (на основі ПЗСО, НРК 5)

(назва освітнього ступеня)

спеціальності 227 Терапія та реабілітація

(код і назва спеціальності)

спеціалізація 227.02 Ерготерапія

(код і назва спеціалізації)

освітньо-професійної програми Ерготерапія

(назва освітньо-професійної освітньо-наукової/освітньо-творчої програм)

Силабус освітнього компонента «Функціональна діагностика та ерготерапевтичне оцінювання» підготовки освітнього ступеня «бакалавр», галузі знань – 22 Охорона здоров'я, спеціальності – 227 Терапія та реабілітація, спеціалізації – 227.02 Ерготерапія, за освітньо-професійною програмою – Ерготерапія.

Розробник: Нища-Дерлюк І. Д., старший викладач кафедри фізичної терапії та ерготерапії, ерготерапевт КП «Медичний центр реабілітації учасників бойових дій Луцької міської територіальної громади»

Погоджено

Гарант освітньої програми:



Грейда Н.Б.

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри фізичної терапії та ерготерапії

протокол № 1 від 30 серпня 2025 р.

Завідувач кафедри:



Андрійчук О. Я.

I. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	Галузь знань: 22-Охорона здоров'я Спеціальність: 227- Терапія та реабілітація Освітньо-професійна програма: Ерготерапія Освітній рівень: Бакалавр	Нормативний
Кількість годин/кредитів <u>90/3</u>		Рік навчання <u>2</u>
		Семестр <u>3</u>
		Лекцій –28 год.
ІНДЗ: <u>немає</u>		Практичні заняття –34 год.
		Самостійна робота - <u>22</u> год.
		Консультації <u>6</u> год.
		Форма контролю: екзамен
Мова навчання - українська		

II. ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОГО ПРАЦІВНИКА

ППП – Нища-Дерлюк Ірина Дмитрівна

Посада – старший викладач кафедри фізичної терапії та ерготерапії

Контактна інформація - *електронна адреса* – *ergo.irinalutsk@gmail.com*

Дні занять розміщено на сайті навчального відділу ВНУ: <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

III. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

1. Анотація

Освітній компонент «Функціональна діагностика та ерготерапевтичне оцінювання» спрямований на формування у здобувачів освіти професійних знань, умінь і навичок, необхідних для проведення оцінки функціонального стану пацієнтів з різними порушеннями здоров'я. Вивчення освітнього компоненту забезпечує підготовку майбутніх ерготерапевтів до системного підходу в аналізі діяльності, виявленні обмежень участі, а також визначенні потреб у втручанні на основі доказової практики. У здобувачів формується: здатність формувати ціль, мету та завдання реабілітаційного процесу; здатність працювати в команді та ефективно спілкуватися з колегами; здатність проводити функціональне оцінювання діяльності пацієнтів; здатність застосовувати інструменти оцінювання для визначення обмежень життєдіяльності; здатність планувати та коригувати реабілітаційний процес на основі результатів діагностики.

2. Пререквізити та постреквізити

Пререквізити (попередні освітні компоненти, на яких базується вивчення освітнього компонента) – нормальна фізіологія людини з основами патфізіології (за професійним спрямуванням); теоретичні і методичні основи заняттєвої активності; професійна етика, деонтологія та психологія спілкування.

Постреквізити (освітні компоненти, для вивчення яких потрібні знання, уміння і навички, що здобуваються після закінчення вивчення даного освітнього компонента) – обстеження, методи оцінки та контролю при порушенні діяльності опорно-рухового апарату; обстеження, методи оцінки та контролю при порушенні діяльності нервової системи; ерготерапія при порушенні діяльності опорно-рухового апарату, при ампутаціях і протезуванні; біомеханіка у протезуванні та ортезуванні; ерготерапія у внутрішній медицині; клінічні практики.

3. Мета і завдання освітнього компонента:

Мета освітнього компонента:

Надати здобувачам теоретичні знання та практичні навички щодо методів функціонального оцінювання, використання стандартизованих інструментів, аналізу результатів обстеження та планування ерготерапевтичного втручання.

Завдання освітнього компонента:

- Ознайомити здобувачів з сучасними підходами до функціонального оцінювання в ерготерапії.
- Навчити використовувати валідні та надійні інструменти оцінювання діяльності та участі.
- Сприяти розвитку клінічного мислення при аналізі функціонального стану пацієнта.
- Формувати навички документування результатів оцінювання відповідно до міжнародних стандартів (ICF, OTIPM тощо).
- Навчити інтегрувати результати оцінювання у процес планування ерготерапевтичного втручання.

Очікувані результати навчання:

Після завершення курсу здобувач повинен вміти:

- Визначати потребу в ерготерапевтичному оцінюванні.
- Проводити функціональне обстеження із застосуванням відповідних методів та інструментів.
- Аналізувати отримані дані з урахуванням контексту пацієнта.
- Формулювати ерготерапевтичний діагноз та розробляти план втручання.
- Працювати у складі мультидисциплінарної команди, використовуючи професійну термінологію та ефективну комунікацію.

Форма підсумкового контролю:

Екзамен. Практична навичка та кейс-аналіз.

4. Результати навчання (компетентності)

До кінця навчання здобувачі повинні бути компетентними у таких питаннях:

Інтегральна компетентність (ІК)

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері професійної діяльності ерготерапевта з відновлення активності та участі осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп, які стосуються ментальних, сенсорних, нейром'язовоскелетних, кардіореспіраторних та інших функцій організму.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК 01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 02. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 03. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 06. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)

СК 03. Здатність аналізувати і враховувати у практичній діяльності вплив особистих факторів, функцій і структур організму та факторів середовища на заняттєву активність та участь.

СК 12. Здатність до ефективного професійного спілкування, співпраці та міжособистісної взаємодії з особами та групами осіб, які отримують послуги ерготерапії, членами їхніх родин/опікунами та представниками інших професійних груп різного рівня.

СК 13. Здатність ефективно та своєчасно документувати надання ерготерапевтичних послуг у межах власних професійних компетентностей.

Результати навчання (РН)

РН 04. Аналізувати вплив особистих факторів, цінностей, переконань та духовності, функцій і структур організму, аспектів фізичного, соціального, культурного та інституційного середовища на заняттєву активність і участь.

РН 15. Вміти ефективно спілкуватись, формувати та підтримувати терапевтичні стосунки з пацієнтом/клієнтом, ефективно співпрацювати в професійному середовищі на основі цінування і поваги до рівних можливостей та заняттєвих прав, різноманітності та мультикультурності.

РН 16. Використовувати у процесі співпраці сучасні інформаційно-комунікаційні технології відповідно до потреб пацієнтів/клієнтів та їхніх родин, в тому числі надавати послуги телереабілітації.

РН 17. Ефективно та своєчасно документувати надання ерготерапевтичних послуг у межах власних професійних компетентностей, використовуючи електронні системи документації, типові форми документації, загальноприйнятую професійну термінологію та дотримуючись принципів конфіденційності та доброчесності.

5. Структура освітнього компоненту

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Лабор.	Сам. роб.	Конс	*Форма контролю/Бали
Змістовий модуль 1. Поняття функціональної діагностики в ерготерапії						
Тема 1. Вступ. Основи функціональної діагностики. Поняття функціональної діагностики: цілі, завдання, методи.		2	2	2	-	Т, УО, ДС/5
Тема 2. Теоретичні основи ерготерапевтичного оцінювання. Роль оцінювання в ерготерапевтичному процесі.		2	2	2	-	Т, УО, ДС/5
Тема 3. Методи оцінювання моторної функції. ММТ тест.		2	2	2	1	Т, УО, ДС/5
Тема 4. Оцінка когнітивних та психоемоційних функцій. Визначення рівня самостійності, уваги, пам'яті.		2	2	2	1	Т, УО, ДС/5
Разом за модулем 1		8	8	8	2	5
Змістовий модуль 2. Оцінювання діяльності та участі						
Тема 5. Шкала Бартел, Кац та інші інструменти оцінювання.		2	2	2	-	Т, УО, ДС/5
Тема 6. Канадська опитувальна анкета з питань діяльності СОРМ (повторення та поглиблення знань).		2	2	2	1	Т, УО, ДС/5
Тема 7. Оцінювання із застосуванням асистивних технологій та ортопедичних засобів.		2	4	-	1	Т, УО, ДС/5
Тема 8. Аналіз результатів функціонального оцінювання		2	2	2	-	Т, УО, ДС/5
Разом за модулем 2		8	10	6	2	5
Змістовий модуль 3. Клінічне мислення та прийняття рішень. Функціональна діагностика. Документування та комунікація результатів						
Тема 9. Етичні аспекти проведення функціональної діагностики та спілкування з пацієнтами.		2	2	2	-	Т, УО, ДС/5
Тема 10. Сучасні методи кількісного та якісного оцінювання функціональних можливостей.		2	2	2	-	Т, УО, ДС/5

Тема 11. Функціональна діагностика та ерготерапевтичне оцінювання при захворюваннях серцево-судинної системи		2	2	2	-	Т, УО, ДС/5
Тема 12. Функціональна діагностика та ерготерапевтичне оцінювання при захворюваннях дихальної системи.		2	2	2	-	Т, УО, ДС/5
Тема 13. Функціональна діагностика при рефлексивному мисленні.		2	4	-	1	Т, УО, ДС/5
Тема 14. Функціональна діагностика при когнітивних порушеннях.		2	4	-	1	Т, УО, ДС/5
Разом за модулем 2		12	16	8	2	5
Всього годин / Балів	90	28	34	22	6	5/120

*Форма контролю: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К –розв’язування задач / кейсів, РМГ – робота в малих групах, УО – усне опитування.

6. Завдання для самостійного опрацювання

Самостійна робота здобувача передбачає підготовку до лабораторних занять, теоретичне вивчення питань, що стосуються тем лекційних занять, які не увійшли до практичного курсу, або ж були розглянуті коротко (перелік поданий нижче). Завдання для самостійного опрацювання входять в структуру лабораторних занять та оцінюються в процесі поточного контролю на лабораторних заняттях під час вивчення відповідних тем.

Тема 1. Вступ. Основи функціональної діагностики. Поняття функціональної діагностики: цілі, завдання, методи.

Тема для самостійної роботи: Дослідіть основні цілі та завдання функціональної діагностики. Підготуйте коротку таблицю методів оцінювання функціональних можливостей пацієнтів.

Тема 2. Теоретичні основи ерготерапевтичного оцінювання. Роль оцінювання в ерготерапевтичному процесі.

Тема для самостійної роботи: Опишіть роль ерготерапевтичного оцінювання у плануванні втручання. Наведіть приклади ситуацій, коли оцінювання змінює терапевтичну стратегію.

Тема 3. Методи оцінювання моторної функції. ММТ тест.

Тема для самостійної роботи: Підготуйте короткий опис методів оцінювання м'язової сили, зокрема ММТ тест, та приклади його застосування на практиці.

Тема 4. Оцінка когнітивних та психоемоційних функцій. Визначення рівня самостійності, уваги, пам'яті.

Тема для самостійної роботи: Складіть приклад оцінювання когнітивних функцій пацієнта з урахуванням рівня уваги, пам'яті та самостійності.

Тема 5. Шкала Бартел, Кац та інші інструменти оцінювання.

Тема для самостійної роботи: Проведіть аналіз шкали Бартел, Кац та порівняйте її з іншими інструментами оцінювання функціональної незалежності.

Тема 6. Канадська опитувальна анкета з питань діяльності COPM (повторення та поглиблення знань).

Тема для самостійної роботи: Підготуйте приклад заповнення COPM для умовного пацієнта та проаналізуйте отримані результати.

Тема 7. Оцінювання із застосуванням асистивних технологій та ортопедичних засобів.

Тема для самостійної роботи: Опишіть приклади використання асистивних технологій та ортопедичних засобів для підвищення функціональної самостійності пацієнтів.

Тема 8. Аналіз результатів функціонального оцінювання.

Тема для самостійної роботи: Розробіть алгоритм аналізу результатів функціонального оцінювання та підготовки рекомендацій для пацієнта.

Тема 9. Етичні аспекти проведення функціональної діагностики та спілкування з пацієнтами.

Тема для самостійної роботи: Опишіть основні етичні принципи під час проведення функціональної діагностики та комунікації з пацієнтами.

Тема 10. Сучасні методи кількісного та якісного оцінювання функціональних можливостей.

Тема для самостійної роботи: Підготуйте порівняльну таблицю сучасних кількісних і якісних методів оцінювання функціональних можливостей.

Тема 11. Функціональна діагностика та ерготерапевтичне оцінювання при захворюваннях серцево-судинної системи.

Тема для самостійної роботи: Опишіть специфіку ерготерапевтичного оцінювання пацієнтів із серцево-судинними захворюваннями та приклади вправ для підтримки функціональної активності.

Тема 12. Функціональна діагностика при захворюваннях дихальної системи.

Тема для самостійної роботи: Дослідіть методи оцінювання дихальної функції та підготуйте план ерготерапевтичного втручання для пацієнтів із дихальними розладами.

Тема 13. Функціональна діагностика при рефлексивному мисленні.

Тема для самостійної роботи: Складіть приклад оцінювання рефлексивного мислення у пацієнта та визначте можливі напрямки ерготерапевтичного впливу.

Тема 14. Функціональна діагностика при когнітивних порушеннях. Завдання для самостійної роботи.

Тема для самостійної роботи: Підготуйте план оцінювання когнітивних порушень та заходи для підтримки самостійності пацієнта.

IV. ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Політика науково-педагогічного працівника щодо здобувача освіти полягає в послідовному та цілеспрямованому здійсненні навчального процесу на засадах прозорості, доступності, наукової обґрунтованості, методичної доцільності та відповідальності учасників освітнього процесу.

Вивчення освітнього компонента передбачає постійну роботу здобувачів освіти на кожному занятті та самостійну роботу. Середовище під час занять є творчим, дружнім, відкритим для конструктивної критики та дискусії. Здобувачі освіти повинні бути одягненими в білі медичні халати.

До початку навчання необхідно встановити на мобільні пристрої або ноутбуки застосунки Microsoft Office 365 (Teams, Forms, One Note), зареєструватись на платформі дистанційного навчання ВНУ імені Лесі Українки <https://moodle.vnu.edu.ua/login/index.php> для проходження тестування та роботи з доступними матеріалами курсу. Вхід для активації облікового запису відбувається через корпоративну пошту з доменом – @vnu.edu.ua. Корпоративна пошта з паролем видається методистом деканату медичного факультету.

Оцінювання здобувачів освіти здійснюється відповідно до [Положення](#) про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки.

В освітньому процесі застосовується дві шкали оцінювання: багатобальна (200-бальна) шкала та 4-бальна шкала. Результати конвертуються із однієї шкали в іншу згідно із нижче наведеними правилами.

Оцінювання поточної успішності здійснюється на кожному практичному занятті за 4-бальною шкалою (5 – «відмінно», 4 – «добре», 3 – «задовільно», 2 – «незадовільно»).

– 5 («відмінно») – здобувач бездоганно засвоїв теоретичний матеріал теми заняття, демонструє глибокі і всебічні знання відповідної теми, основні положення наукових джерел, логічно мислить і формує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;

– 4 («добре») – здобувач добре засвоїв теоретичний матеріал заняття, володіє основними аспектами з джерел, аргументовано викладає його; володіє практичними навичками, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при виконанні практичних навичок;

– 3 («задовільно») – здобувач в основному опанував теоретичними знаннями навчальної теми, орієнтується в рекомендованих джерелах, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають у здобувача невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, припускається помилок при виконанні практичних навичок;

– 2 («незадовільно») – здобувач не опанував навчальний матеріал теми, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в джерелах, відсутнє наукове мислення, практичні навички не сформовані.

Якщо здобувачі освіти після вивчення освітнього компонента мають підсумковий контроль – екзамен (диференційований залік), то максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач освіти за поточну навчальну діяльність за семестр, щоб бути допущеним до екзамену (диференційованого заліку) становить 120 балів. Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати здобувач освіти за поточну навчальну діяльність за семестр, щоб бути допущеним до екзамену (диференційованого заліку) становить 72

бали. Якщо здобувач освіти за поточний контроль з ОК, форма контролю якого – екзамен, отримав менше, ніж 72 бали, він не допускається до екзамену. Він зобов'язаний доопрацювати всі види поточного контролю до ліквідації академічної заборгованості та набрати не менше 72 бали.

Здобувач вищої освіти має право на зарахування певної кількості балів (за попереднім погодженням з викладачем), відповідно до [Положення](#) про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки

У разі переходу на дистанційну форму навчання викладання освітнього компоненту відбувається відповідно до [Положення](#) про дистанційне навчання та додаткових розпоряджень ректорату.

Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих здобувачем освіти оцінок за 4-бальною шкалою під час вивчення ОК впродовж семестру, шляхом обчислення середнього арифметичного, округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за 200-бальною шкалою (табл. 1).

Таблиця 1

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у 200-бальну шкалу для освітніх компонентів, що завершуються екзаменом (диференційованим заліком)

4- бальн а шкала	200- бальн а шкала	4-бальна шкала	200- бальна шкала	4- бальн а шкала	200- бальн а шкала	4- бальн а шкала	200- бальн а шкала
5	120	3,83	92	2,76	67	1,26	39
4,95	119	3,79	91	2,7	66	1,2	38
4,91	118	3,74	90	2,66	65	1,16	37
4,87	117	3,7	89	2,6	64	1,1	36
4,83	116	3,66	88	2,56	63	1,06	35
4,79	115	3,62	87	2,5	62	1	34
4,75	114	3,58	86	2,46	61	0,96	33
4,7	113	3,54	85	2,4	60	0,9	32
4,66	112	3,49	84	2,36	59	0,86	31
4,62	111	3,45	83	2,3	58	0,8	30
4,58	110	3,41	82	2,26	57	0,76	28
4,54	109	3,37	81	2,2	56	0,7	26
4,5	108	3,33	80	2,16	55	0,66	24
4,45	107	3,29	79	2,1	54	0,6	22
4,41	106	3,25	78	1,96	53	0,56	20
4,37	105	3,2	77	1,9	52	0,5	18
4,33	104	3,16	76	1,86	51	0,46	16
4,29	103	3,12	75	1,8	50	0,4	14
4,25	102	3,08	74	1,76	49	0,36	12
4,2	101	3,04	73	1,7	48	0,3	10
4,16	100	3	72	1,66	47	0,26	8
4,12	99			1,6	46	0,2	6
4,08	98	Менше 3 "Не задовільно "	"Не задовільно "	1,56	45	0,16	4

4,04	97	↓	↓	1,5	44	0,1	2
3,99	96	2,96	71	1,46	43	Менше 0,09	1
3,95	95	2,9	70	1,4	42	0	0
3,91	94	2,86	69	1,36	41		
9,87	93	2,8	68	1,3	40		

Якщо середній бал за 4-бальною системою не зазначений у таблиці, то для перерахунку береться нижчий бал зазначений у таблиці 1.

Політика щодо академічної доброчесності. При недотриманні здобувачем освіти [Кодексу академічної доброчесності ВНУ ім. Лесі Українки](#), який встановлює загальні засади, цінності, принципи, настанови та правила етичної поведінки осіб, які навчаються в Університеті, якими вони повинні керуватися у своїй діяльності, а також забезпечує дотримання принципу нетерпимості до порушень академічної доброчесності та етики академічних взаємовідносин, оцінювання роботи не буде відбуватись.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

Політика щодо дедлайнів та перескладання: відвідування занять є обов'язковим компонентом процесу здобування освіти. Здобувачі не повинні спізнюватися на заняття. За об'єктивних причин навчання може відбуватись в он-лайн форматі за погодженням із керівництвом Університету. У разі пропуску практичного заняття здобувач освіти зобов'язаний його відпрацювати у повному обсязі на консультаціях за графіком відпрацювання згідно з [Положенням](#) про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки

Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів).

V. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

Формою підсумкового контролю є екзамен.

Організація та порядок проведення підсумкового контролю відбувається у відповідності до [Положенням](#) про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Терміни проведення підсумкового контролю, а також терміни ліквідації академічної заборгованості визначаються розкладом екзаменаційної сесії. У відомості, індивідуальному навчальному плані (заліковій книжці) здобувача освіти записується підсумкова кількість балів підсумкового контролю.

На екзамен виносяться усі програмні питання освітнього компонента та передбачені силабусом. Екзаменаційна оцінка визначається в балах за результатами виконання екзаменаційних завдань за шкалою від 0 до 80 балів. Підсумковий бал

формується шляхом додавання поточних балів та екзаменаційного балу і становить максимум 200 балів.

Під час ліквідації академічної заборгованості здобувач освіти складає екзамен, який оцінюється від 0 до 80 з урахуванням мінімально допустимого балу на іспиті – 48. Повторне складання екзамену допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка		Оцінка за шкалою ECTS	
			оцінка	пояснення
170–200	Відмінно	Зараховано	A	відмінне виконання
150–169	Дуже добре		B	вище середнього рівня
140–149	Добре		C	загалом хороша робота
130–139	Задовільно		D	непогано
120–129	Достатньо		E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1–119	Незадовільно (незараховано)		Fx	необхідне перескладання

Перелік екзаменаційних питань

1. Загальні положення та основи

1. Визначення функціональної діагностики в ерготерапії.
2. Основні поняття: функція, активність, обмеження, участь.
3. Завдання та мета функціонального оцінювання.
4. Класифікація методів функціональної оцінки.

2. Міжнародна класифікація функціонування (МКФ)

5. Структура та складові МКФ.
6. Визначення та роль факторів середовища в МКФ.
7. Використання МКФ для опису стану пацієнта.
8. Переваги застосування МКФ в ерготерапевтичній практиці.

3. Методи функціонального оцінювання

9. Методи оцінювання при порушеннях опорно-рухового апарату.
10. Методи оцінювання при сенсорних порушеннях.
11. Методи оцінювання при когнітивних порушеннях.
12. Клінічне спостереження як метод оцінювання.
13. Поняття "заняттєва активність" та її оцінка.

4. Інструменти оцінювання діяльності (ADL, IADL)

14. Шкала Бартел: структура, показання, інтерпретація.
15. Індекс Лоутона: призначення та застосування.
16. SOPM (Канадська опитувальна анкета): мета, структура, процедура.
17. Порівняння між шкалами ADL: Бартел, Katz, FIM.
18. Сучасні цифрові інструменти оцінки (додатки, онлайн-платформи).

5. Асистивні технології та засоби

19. Роль асистивних технологій у функціональній оцінці.
20. Приклади ортопедичних засобів та їхнє застосування в оцінюванні.
21. Особливості оцінювання при використанні допоміжних пристроїв.

6. Сенсорні та когнітивні функції

22. Методи оцінювання зору, слуху, тактильних відчуттів.
23. Оцінювання пам'яті, уваги, орієнтації.
24. Інструменти для скринінгу когнітивних функцій (MMSE, MoCA).

7. Етика та комунікація

25. Етичні принципи під час проведення оцінювання.
26. Особливості комунікації з пацієнтами з різними типами порушень.
27. Інформована згода на проведення функціонального обстеження.

8. Спеціальні випадки та клінічна практика

28. Оцінювання функцій у пацієнтів з хронічними захворюваннями внутрішніх органів.
29. Особливості оцінювання в умовах стаціонару та амбулаторії.
30. Роль ерготерапевта в мультидисциплінарній команді при оцінюванні.
31. Етапи комплексної оцінки стану пацієнта.
32. Кейс-менеджмент: приклад застосування функціонального оцінювання.

VI. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна література

1. Duncan E. A. S. Skills for Practice in Occupational Therapy. Elsevier, 2022, 2023.
2. Jarvis Lyndsey. Occupational Therapy Pocket Guide, 1st ed., Elsevier, 2024.
3. Tiwana M. S., et al. Occupational Therapy Assessment in Long Term Care. In: Occupational Therapy Assessment in Long Term Care, NCBI Bookshelf, 2023.
4. Giles G.M., Goverover Ya., Foster E.R., Tabor-Connor L., Edwards D.F., Baum C., Toggia J. Functional Cognition: Moving the Field Forward. OTJR: Occupational Therapy Journal of Research, 2024.
5. Goodchild K. Occupational Therapists' Cognitive Assessment Decision. 2025.
6. Kokkotis C., et al. Artificial Intelligence as Assessment Tool in Occupational. MDPI, 2025.

Додаткова література

1. Нища-Дерлюк І.Д., Кирилюк В.В. Ерготерапія при ампутації нижньої кінцівки: методичні рекомендації. Луцьк, 2025. 60 с.
2. Нища-Дерлюк І.Д. Ампутація та протезування нижніх кінцівок. Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євроінтеграційного поступу: матеріали доп. учасн. XI Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 15 трав. 2025 р.). Луцьк: ЛІРоЛ, 2025. С.228-229.
3. Нища-Дерлюк І.Д. Ерготерапія у лікуванні пацієнтів з розсіяним склерозом. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих вчених «Сучасна освіта і наука Волині» (22 травня 2025 року). Луцьк: ФОП Мажула Ю. М., 2025. С.249-250.
4. McCombs K.E., et al. Sensory Processing Difficulties and Occupational Therapy ...” PMC, 2024.
5. ММТ-тести / шкали Бартел-Кац.
6. American Occupational Therapy Association Quality Toolkit; методичні рекомендації / огляд стандартних інструментів оцінювання.
7. <file:///C:/Users/Natalia/Downloads/29-Article%20Text-39-1-10-20240329.pdf> Methods of examination in physical therapy, 2024.
8. OT Models and Assessment Resources | CMHL: методичне джерело моделей оцінювання.

Електронні ресурси

1. https://profbook.com.ua/ergoterapia-maikov.html?srsId=AfmBOoqmXn1z2fy4o_N9RNC_NW-80wfhkv9qmAQPFOrjBjhichVzdYDE
2. https://oldiplus.ua/praktychni-aspekty-fizychnoyi-terapiyi-ta-ergoterapiyi/?srsId=AfmBOopmrUvak1hknN2FGiZA8D3E_BLL4BsuOkjNYY5xoUkGIv9z_aS
3. <https://profbook.com.ua/osnovy-reabilitatsiyi-erhoterapiyi.html?srsId=AfmBOooiJklxkIKxpxlw-r8fWjWleAlh6m0kVf7K83gSgE-XAtwubjbx>
4. https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/20713/3/Osn_prakt_diialn_fiz_terapii.pdf
5. <https://openbook.in.ua/ne-hudozhnya-literatura/medychni-knygy/osnovy-reabilitatsiyi-fizychnoyi-terapiyi-ergoterapiyi/>
6. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/39540268/> Functional Cognition: Moving the Field Forward.
7. <https://www.mdpi.com/2673-7426/5/2/22> Artificial Intelligence as Assessment Tool in Occupational.
8. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK565869/> Occupational Therapy Assessment in Long Term Care.