

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет іноземної філології
Кафедра німецької філології

СИЛАБУС
нормативного освітнього компонента
КВАЛІФІКАЦІЙНА РОБОТА
підготовки магістра
спеціальності 035 Філологія
освітньо-професійної програми Мова і література (німецька).
Переклад

Луцьк – 2025

Силабус освітнього компонента «КВАЛІФІКАЦІЙНА РОБОТА» підготовки магістра, галузі знань 03 Гуманітарні науки, спеціальності 035 Філологія, за освітньою програмою Мова і література (німецька). Переклад

Розробниця: ГАЛИЦЬКА О.Б., доцент, кандидат філологічних наук, доцент

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:



(Лисецька Н.Г.)

**Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри
німецької філології**

протокол № 1 від 29.08.2023 р.

**Силабус освітнього компонента перезатверджено на засіданні кафедри
німецької філології**

протокол № 8 від 13.01.2025 р.



Завідувач кафедри:

Пасик Л. А.

Оновлено Положення Університету та рекомендовану літературу.

© Галицька О.Б., 2025 р.

I. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	03 Гуманітарні науки, 035 Філологія, Мова і література (німецька). Переклад. магістр	Нормативна
Кількість годин / кредитів 150 / 5		Рік навчання 2
		Семестр 3
		Самостійна робота 140 год.
ІНДЗ: немає		Консультації 10 год.
Мова викладання	українська, німецька, англійська	

II. Інформація про викладача

Галицька Олена Богуславівна, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри німецької філології

Контактна інформація: 0332 72 16 36, halytska@vnu.edu.ua, halytska@ukr.net

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація курсу. Випускна кваліфікаційна робота (далі – ВКР) – один із видів атестації ЗО, яку виконують випускники освітнього ступеня «магістр». Через ВКР здобувач другого рівня вищої освіти доводить рівень власної кваліфікації, уміння здійснювати науковий пошук і самостійно вирішувати наукові та практичні проблеми.

ВКР ОС «магістр» – самостійно виконана науково-дослідна робота здобувача, головною метою та змістом якої є наукові дослідження з новітніх питань теоретичного або прикладного характеру за відповідним профілем підготовки.

2. Мета та завдання освітнього компонента:

- систематизація, закріплення та поглиблення теоретичних і практичних знань за відповідним напрямом підготовки, формування навичок застосування цих знань під час розв'язання конкретних практичних і науково-методичних завдань;
- розвиток навичок самостійної науково-дослідної роботи й оволодіння методикою теоретичних, експериментальних та науково-практичних досліджень, використаних під час виконання кваліфікаційної роботи;
- набуття досвіду з аналізу отриманих результатів досліджень, формулювання нових висновків і положень, набуття досвіду з їх прилюдного захисту.

3. Результати навчання (Компетентності).

Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати складні завдання та практичні проблеми у філології при здійсненні професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та застосування інновацій.

Загальні компетентності: 1) Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. 2) Здатність бути критичним і самокритичним. 3) Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел. 4) Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. 5) Здатність працювати в команді та автономно. 6) Здатність спілкуватися іноземною мовою. 7) Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. 8) Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. 9) Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. 10) Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами інших галузей знань/видів економічної діяльності). 11) Здатність проведення досліджень на належному рівні. 12) Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності: 1) Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах. 2) Здатність осмислювати літературу як полісистему, розуміти еволюційний шлях розвитку вітчизняного і світового літературознавства. 3) Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення

філологічної науки. 4) Здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного / мовленнєвого й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів. 5) Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для досліджень та/або інноваційних розробок у галузі філології, презентації їх результатів професійній спільноті та захисту інтелектуальної власності на результати досліджень та інновацій. 6) Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань. 7) Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень. 8) Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату. 9) Здатність забезпечувати лексичну, граматичну, синтаксичну і стилістичну еквівалентність та функціональну адекватність у процесі письмового та усного перекладу текстів різних жанрів та галузей.

Результати навчання

1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.
2. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.
3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.
4. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.
5. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.
6. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.
7. Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці.
8. Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення літературознавства.
9. Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної

філологічної спеціалізації. 10. Збирати й систематизувати мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів (залежно від обраної спеціалізації). 11. Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних. 12. Дотримуватися правил академічної доброчесності. 13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються. 14. Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів. 15. Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу. 16. Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог. 17. Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі. 18. Забезпечувати лексичну, граматичну, синтаксичну і стилістичну еквівалентність та функціональну адекватність у процесі письмового та усного перекладу текстів різних жанрів та галузей.

4. Структура освітнього компонента:

Організаційно процес написання ВКР складається з таких етапів:

- **підготовчого**, який починається з вибору здобувачем теми та складання індивідуального плану-графіка. ЗО повинен ознайомитися зі станом проблеми, провести необхідний огляд та аналіз літератури;
- **основного**, який реалізовується відповідно до вимог щодо організації наукового дослідження та передбачає збирання фактичного матеріалу, його обробку, написання тексту роботи відповідно до її плану, формулювання висновків та рекомендацій для подання науковому керівникові з метою перевірки; підготовку публікацій з теми дослідження;
- **оформлювального**, який завершується орієнтовно за місяць до захисту ВКР на засіданні ЕК. На цьому етапі роботу слід повністю виконати та подати на перевірку керівнику;

– **підсумкового**, який включає отримання відгуку керівника та рецензії на ВКР від кваліфікованого спеціаліста відповідного профілю, як правило, з іншої організації або установи; проведення попереднього захисту на кафедрі, отримання рекомендації випускової кафедри про допуск до захисту, подання роботи до ЕК.

Обсяги та вимоги до ВКР, визначені Положенням про ВКР, а також тематику ВКР затверджено кафедрою німецької філології (протокол №2 від 13 вересня 2024 р.) та методичною радою факультету іноземної філології (протокол № 3 від 30 жовтня 2024 р.) (див. детальніше Положення про випускні кваліфікаційні роботи (проекти))¹.

IV. Політика оцінювання

Оцінювання результатів ВКР здійснюється у порядку, передбаченому прийнятою в університеті системою контролю знань за 100-бальною шкалою з переведенням у шкалу ECTS та лінгвістичну оцінку.

Оцінка за виконання кваліфікаційної роботи формується за результатами проходження цієї роботою декількох етапів розгляду²:

- ① Перевірка роботи на відсутність порушень академічної доброчесності, зокрема академічного плагіату.
- ② Письмовий відгук наукового керівника.
- ③ Рецензування роботи іншим фахівцем, зазвичай — викладачем, науковцем чи представником бази практики.
- ④ Попередній захист роботи на кафедрі.
- ⑤ Захист ВКР перед екзаменаційною (атестаційною) комісією, яка виставляє фінальну оцінку.
- ⑥ Розгляд апеляцій.
- ⑦ Розміщення успішно захищених робіт у відкритому доступі, зокрема в інституційному репозитарії закладу освіти.

¹ Положення про випускні кваліфікаційні роботи (проекти). 2024. URL: https://vnu-taskid841251.s3.eu-north-1.amazonaws.com/s3fs-public/File/2024/10/2024_polozhennya_pro_vypusk_roboty-red.pdf.

² Як рецензувати дипломну роботу? *Академічна доброчесність*. Інформаційний бюлетень. Вип. 18. Жовт. 2021. С. 1. URL: <https://nrat.ukrintei.ua/wp-content/uploads/2021/10/integrity-bulletin-18.pdf>.

Критерії оцінювання ВКР (максимум – 100 балів)³

Бал тах	Критерії оцінювання	Вимоги до здобувача вищої освіти
20	Знання та розуміння теоретичного матеріалу	- Адекватність огляду попередніх досліджень. - Опрацювання релевантних українських та іншомовних джерел. - Коректність застосування у роботі термінологічного та теоретичного апарату.
30	Аналіз матеріалу	- Достатність використаних методів дослідження та видів/джерел опрацьованої інформації для досягнення заявленої мети дослідження. - Зрозумілість опису використаної методології проведення дослідження. - Актуальність фактичної та статистичної інформації, на яку спирається робота. - Коректність інтерпретації опрацьованих відомостей. - Глибина критичного аналізу досліджуваної проблеми. - Логічність зв'язку між результатами дослідження, його висновками і рекомендаціями. - Практичні аспекти застосування результатів дослідження.
10	Логіка та характер викладу	Логічність, цілісність структури роботи.
10	Формальні аспекти підготовки ВКР	Відповідають вимогам: - оформлення тексту (шрифт, абзацні відступи), заголовків, рисунків, таблиць, додатків; - коректні посилання на джерела, правильне їх цитування; - дотримання графіка написання роботи; - відсутність ознак академічного плагіату, підготовки ВКР третьою особою тощо.

³ Затверджено на засіданні кафедри німецької філології (протокол № 1 від 29.08.2023 р.)

15	Апробація роботи	- публікація статті; - публікація тез; - участь у конференції.
15	Попередній захист роботи	- наявність повідомлення-презентації; - чіткі відповіді на усі запитання, переконлива аргументація висновків; - внесення пропозицій щодо перспективи подальших розвідок; - здатність критично мислити та робити власні висновки у випадку неоднозначності питання спірного чи проблемного характеру; - здатність виявляти високу активність під час обговорення інших ВКР, демонструвати глибоке розуміння обговорюваних питань, ініціювати подальший розвиток обговорення.

Політика щодо академічної доброчесності. Усі ВКР перевіряються на наявність текстових збігів системою StrikePlagiarism. Для випускних кваліфікаційних робіт показник оригінальності форми твору має становити не менше половини для здобувачів другого рівня вищої освіти (п. 4.4 згідно Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників Волинського національного університету імені Лесі Українки) (2024)⁴.

Звіт про перевірку кваліфікаційної роботи здобувачів другого рівня вищої освіти має бути проаналізований науковим керівником (за потреби – членами кафедри) до дати проведення захисту роботи. За результатами перевірки науковий керівник оформляє Протокол аналізу звіту подібності за встановленим зразком (див. Додаток 1⁵).

Під час подання на кафедру кваліфікаційної роботи автор цієї роботи заповнює і підписує заяву-засвідчення за встановленою формою (Додаток 2⁶), у якій підтверджує факт відсутності в роботі академічного плагіату.

⁴ <https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/Polozhennya-pro-plagiat-gruden-24.pdf>

⁵ <https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/Polozhennya-pro-plagiat-gruden-24.pdf>

⁶ <https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/Polozhennya-pro-plagiat-gruden-24.pdf>

Політика щодо академічної доброчесності здобувачами вищої освіти регулюється Кодексом академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки⁷ і передбачає покликання на джерела інформації у разі використання чужих ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право та суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної наукової діяльності.

Заборона використання наукових праць країни-окупанта. Забороняється цитування в тексті та внесення до бібліографічних списків тих джерел, які опубліковано російською мовою в будь-якій країні, а також джерел іншими мовами, якщо вони опубліковані на території РФ та РБ.

V. Шкала оцінювання

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітніх компонентів, де формою контролю є іспит

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
90–100	Відмінно	A	відмінне виконання
82–89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
75–81	Добре	C	загалом хороша робота
67–74	Задовільно	D	непогано
60–66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1–59	Незадовільно	Fx	необхідне перескладання

⁷ <http://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/Kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf>

VI. Рекомендована література та інтернет-ресурси

1. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання: ДСТУ 8302:2015 / Нац. стандарт України. Вид. офіц. Введ. з 01.07.2016. Київ : УкрНДНЦ, 2016. 16 с. (Інформація та документація).
2. Галицька О. Б. Академічне письмо та риторика : навч. пос. [для студ. вищ. навч. закл.] / Авт.-упоряд. О. Б. Галицька. Луцьк : Вежа-Друк, 2023. 318 с.
3. Галицька О. Б. Дискурсна формація науки XXI ст. *Worldview explications of modernism and postmodernism* : Scientific monograph. Riga : Baltija Publishing, 2023. Рр. 38–72.
4. Галицька О. Б. Сучасний німецькомовний науковий дискурс : монографія. Луцьк : РВВ «Вежа» Волин. держ. ун-ту ім. Лесі Українки, 2007. 260 с.
5. Галицька О. Б. Основи наукових досліджень у вищій школі— впевнений старт! : метод. рек. / авт.-упоряд. О. Б. Галицька. Луцьк : ФОП Оконська А. Ю., 2016. 176 с.
6. Галицька О. Б. Академічна доброчесність у Лесиному виші. *Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики*: зб. матеріалів II Всеукр. наук.-практ. конф., м. Рівне, 12 трав. 2021 р. Рівне : НУВГП, 2021. С. 225–228.
7. Галицька О. Б. Роздуми про стратегії академічної доброчесності у площині стажування. *Академічна доброчесність: виклики сучасності*: зб. наук. есеїв учасників наук. стажування (Республіка Польща, Варшава, 27.06—05.08.2022). Варшава: Polish-Ukrainian Foundation The Institute of International Academic and Scientific Cooperation; Theological Academy of the University of Cardinal Stefan Vyshinsky in Warsaw; Fundacja ADD, 2022. С. 49–51.
8. Кваліфікаційна магістерська робота : навчально-методичний посібник для здобувачів ступеня магістра / А.Ю. Рамський, В.В. Лойко, О.О. Казак, О.О. Сосновська, С.М. Обушний. К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2019. 120 с.
9. Науковий керівник: мистецтво наставництва: монографія / Ващук О., Шепітько М., Торбас О., Сімахова А., Яцишин А.; за ред. Лемещенко-Лагода В.В. Київ : Рада молодих учених, 2025. 225 с.
10. Підготовка рефератів, курсових робіт та наукових статей: навч.-метод. посіб. для студ. гуманіт. спец. ОКР Бакалавр, ОКР Магістр / Упоряд.: М. М. Яцишин, Н. П. Яцишин, Ю. А. Гордієнко, Т. П. Семенюк. Луцьк: Вежа-

Друк, 2021. 212 с. DOI : <https://doi.org/10.29038/978-966-940-343-8.2021.212>.

11. Положення про випускні кваліфікаційні роботи (проекти). 2024. URL: https://vnu-taskid841251.s3.eu-north-1.amazonaws.com/s3fs-public/File/2024/10/2024_polozhennya_pro_vypusk_roboty-red.pdf

12. Положення про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки. 2024. URL: <http://surl.li/afuhur>.

13. Halytska O. Auf dem Weg zur akademischen Integrität?! *Wissenschaftliches Arbeiten und Schreiben in der Ukraine und in Deutschland*: матеріали Міжнар. наук. онлайн-конф., 26-27 лист. 2021 р. / Укл. С. М. Іваненко, А. Ланге, Т. А. Ляшенко, О. В. Холоденко, О. О. Яременко-Гасюк. К.: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2021. С. 49–52.