

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет іноземної філології
Кафедра німецької філології

СИЛАБУС

нормативного освітнього компонента

НІМЕЦЬКА МОВА

підготовки	здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня
галузі знань	01 Освіта / Педагогіка
спеціальності	014 Середня освіта
предметної спеціальності	014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література)
спеціалізації	014.022 Німецька мова та зарубіжна література
освітньо-професійної програми	Середня освіта. Німецька та англійська мови. Зарубіжна література

Силабус нормативного освітнього компонента **«Німецька мова»** підготовки здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня галузі знань *01 Освіта / Педагогіка*, спеціальності *014 Середня освіта*, предметної спеціальності *014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література)*, спеціалізації *014.022 Німецька мова та зарубіжна література*, за освітньо-професійною програмою **СЕРЕДНЯ ОСВІТА. НІМЕЦЬКА ТА АНГЛІЙСЬКА МОВИ. ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА**

Розробники:

Басюк Л. М., кандидат філологічних наук, доцент кафедри німецької філології
Іванюк Л. М., кандидат філологічних наук, старший викладач кафедри німецької філології
Лисецька Н. Г., кандидат філологічних наук, доцент кафедри німецької філології, доцент

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:  доц. Зубач О.А.

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри німецької філології

протокол № 1 від 29.08.2023 р.

Завідувач кафедри німецької філології:  доц. Зубач О.А.

I. Опис освітнього компонента

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність: 014 Середня освіта Освітня програма: Середня освіта. Німецька та англійська мови. Зарубіжна література Освітній рівень: бакалавр	Нормативна
Кількість годин / кредитів 1050 / 35		Роки навчання: 1–4
		Семестри: 1–8
		Лабораторні – 70 год.
		Практичні (семінарські) – 636 год. Консультації – 64 год.
ІНДЗ: немає		Самостійна робота – 280 год.
	Форма контролю: екзамен у I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII семестрах.	
Мова навчання		німецька

II. Інформація про викладачів

Таблиця 2

Прізвище, ім'я та по батькові	Науковий ступінь	Вчене звання	Посада	Контактна інформація	Дні занять
Басюк Леся Михайлівна	кандидат філологічних наук	-	доцент кафедри німецької філології	тел. +38097 7147002 Basiuk.Lesia@vnu.edu.ua	згідно з розкладом: http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi?n=700
Іванюк Людмила Миколаївна	кандидат філософських наук	-	старший викладач кафедри німецької філології	тел. +38096 7358524 lyudmyla.iv@gmail.com	
Лисецька Наталія Григорівна	кандидат філологічних наук	доцент	доцент кафедри німецької філології	тел. +380 332 72 16 36 lysetska.nataliya@vnu.edu.ua	

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація курсу.

Силабус нормативного освітнього компонента «**Німецька мова**» складено відповідно до освітньо-професійної програми «Середня освіта. Німецька та англійська мови. Зарубіжна література» підготовки першого (бакалаврського) рівня галузі знань «01 Освіта / Педагогіка», спеціальності «014 Середня освіта (Німецька мова та зарубіжна література)».

Запропонований курс є багатосеместровим освітнім компонентом, яка входить до циклу фахової підготовки та викладається з першого по четвертий курс протягом восьми семестрів.

Предметом вивчення освітнього компонента є німецька мова як засіб соціального спілкування й розвитку професійно орієнтованої міжкультурної комунікативної компетентності як складової частини діяльнісної компетентності.

2. Згідно з Правилами прийому до Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки для вступу на перший курс зараховується сертифікат із будь-якої іноземної мови, відповідно до цього **пререквізити курсу** передбачають наявність у здобувачів освіти базових знань та навичок, які вони отримали в школі на уроках іноземної й української мов. До **постреквізитів курсу** відносимо компетентності з таких освітніх компонентів: «Вступ до спеціальності», «Теоретичний курс німецької мови», «Методика навчання німецької мови в ЗЗСО та закладах фахової передвищої освіти» та ін.

3. Мета й завдання освітнього компонента.

Метою курсу «Німецька мова» є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних, мотивованих вчителів іноземної мови, здатних реалізовувати мовну, соціокультурну й методичну діяльність на високому рівні.

Основними **завданнями** освітнього компонента «Німецька мова» є:

- сформувані в здобувачів освіти необхідні вміння та навички базових видів мовленнєвої діяльності: читання, аудіювання, письма, усного мовлення (монологічного й діалогічного);

- ознайомити з основними досягненнями світової науки та культури, з особливостями історії, географії, економіки, соціокультурного розвитку німецькомовних країн, а також уміння реалізовувати свою мовленнєву поведінку відповідно до них;

- розвивати такі якості, як працелюбство, ініціативність, творчий підхід до навчання, почуття відповідальності, дисциплінованість, уміння спілкуватися з людьми, у тому числі й із носіями мови, та ін.;

- сформувані в здобувачів освіти різні види компетентностей, які потрібні для успішної самореалізації в професійній діяльності.

Методи навчання: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо, методи дистанційного навчання.

4. Результати навчання (компетентності).

Кінцеві вимоги до рівня знань та умінь випускника експлікуються у компетентностях, набутих ним протягом навчання. У процесі вивчення курсу «Німецька мова» здобувач освіти повинен оволодіти такими загальними та фаховими **компетентностями**, як:

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.

ЗК 2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.

ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю.

ЗК 4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі.

ЗК 6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.

ЗК 8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій.

ЗК 10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.

ФК 1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.

ФК 4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами англійської, другої іноземної мов та зарубіжної літератури та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення.

ФК 5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання.

ФК 6. Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

ФК 10. Здатність застосовувати досягнення сучасної методичної і філологічної наук, освітніх концепцій у процесі навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в закладі загальної середньої освіти.

ФК 11. Здатність проєктувати педагогічну діяльність, володіти професійно-методичною компетентністю для планування і проведення занять з іноземної мови та зарубіжної літератури.

ФК 12. Здатність використовувати ефективні шляхи формування мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетентностей школярів у процесі навчання іноземної мови.

ФК 13. Здатність застосовувати практичні навички моделювання, конструювання освітнього процесу і змісту іншомовної підготовки для проведення навчальних занять та позакласних заходів з іноземної мови та зарубіжної літератури у ЗЗСО, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.

ФК 14. Здатність визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови, характеризувати мовні та мовленнєві одиниці у порівнянні з одиницями рідної мови.

ФК 16. Здатність дотримуватися сучасних норм іноземної мови в усній та писемній професійній та міжособистісній комунікації з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі.

Після успішного завершення курсу здобувачі освіти здобудуть такі програмні результати ОПП *«Середня освіта. Німецька та англійська мови. Зарубіжна література»*:

ПРН 1. *Відтворює* основні концепції та принципи педагогіки і психології; *враховує* в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.

ПРН 3. *Називає і аналізує* методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; *класифікує* форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.

ПРН 4. *Здійснює* добір і *застосовує* сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично *оцінює* результати їх навчання та ефективність уроку.

ПРН 5. *Вибирає* відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; *аналізує* динаміку особистісного розвитку учнів, *визначає* ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

ПРН 6. *Називає і пояснює* принципи проєктування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками.

ПРН 7. *Демонструє* знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), *оперує* базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.

ПРН 8. *Генерує* обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.

ПРН 13. *Демонструє* знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та

громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні.

ПРН 14. *Застосовує* на практиці знання про лінгвістичні, психологічні, дидактичні основи навчання іноземної мови і зарубіжної літератури та шляхи формування компетентностей учнів.

ПРН 15. *Вміє* складати конспекти уроків різних типів, у тому числі для проведення у дистанційному режимі.

ПРН 16. *Обирає* педагогічні технології, методи і прийоми навчання, а також методи тестування відповідно до цілей і завдань навчання і контролю з урахуванням конкретного педагогічного контексту.

ПРН 17. *Оцінює* ефективність навчальних матеріалів та вміє адаптувати їх до конкретного освітнянського контексту.

ПРН 18. *Уміє* здійснювати міжкультурну комунікацію і долати міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються, а також знання світоглядних засад, ментальних особливостей та онтологічних характеристик української культури.

ПРН 20. *Демонструє* володіння іншомовною комунікативною компетентністю відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти в усіх видах усного і писемного спілкування.

ПРН 21. *Доводить* конкретними прикладами зв'язок між розділами мовознавства і одиницями різних рівнів системи мови, *пояснює* мовний і мовленнєвий матеріал, *вміє* сам і *навчає* учнів користуватися словниками різних типів.

ПРН 22. *Аналізує, коментує, реферує і перекладає* тексти різних стилів і тематики, демонструючи лексичну, граматичну і стилістичну компетентності.

ПРН 23. *Уміє* критично опрацьовувати джерела і здійснювати самостійний науковий пошук, у тому числі і з використанням емпіричних методів.

Із метою ефективного здобуття вищезазначених компетентностей та програмних результатів навчання у процесі вивчення курсу «Німецька мова» використовуються метакогнітивні стратегії, які передбачають здатність здобувача освіти організовувати, планувати, контролювати свою навчальну (аудиторну та позааудиторну) діяльність відповідно до поставлених термінів, а також аналізувати власний навчальний прогрес і коригувати його. Невід'ємним атрибутом навчання є когнітивні стратегії, які полягають у свідомому виборі способів самостійної роботи (використання словників, додатків для вивчення лексики, довідників із граматики та інших ресурсів, повторення пройденого лексичного й граматичного матеріалу, заучування напам'ять, наведення аналогій та асоціацій). Центральне місце на практичних заняттях займають **соціально-афективні стратегії**, які впроваджені в навчальний процес за допомогою таких методів навчання, як:

- активні й інтерактивні (бесіди, діалоги, дискусії на відповідну тематику, мозковий штурм, асоціограми, діаграми Венна);
- евристичні (рефлексії на певну тематику, написання творів, есе тощо, робота над проєктами, спрямованими на розвиток творчого мислення);
- творчі, проблемно-пошукові методи (обмін думками, використання на заняттях власного досвіду, фонових знань, вираження світогляду, які спрямовані на розв'язання певної проблеми);

- методи контролю та самоконтролю (тести, твори, контрольні роботи);
- комунікативні методи (робота в парах, групах (зокрема в рухливих), самостійна робота тощо);
- метод пізнавальної гри (для перевірки словникового запасу, обміну інформацією, розвитку логіки й прояву фантазії).

Для конкурентоспроможності майбутніх учителів та викладачів іноземних мов та ефективності навчання в умовах зростаючого технічного прогресу й діджиталізації в курсі враховано інформаційно-комунікаційні та мережеві технології, а також обладнання:

- онлайнові сервіси, що дають змогу створювати інтерактивні вправи для роботи з інтерактивною дошкою й із кожним здобувачем освіти індивідуально (LearningApps, Wordwall, Kahoot, Quizlet, Padlet, Jamboard, тощо) та сприяють автоматизації мовленнєвих і граматичних навичок;
- телесуфлер Cueprompter, що сприяє автоматизації навичок читання, а також допомагає тренувати переклад; Vocaroo.com для тренування говоріння та навичок із риторики;
- додатки для створення асоціаграм та діаграм (www.menti.com, www.wortwolken.com, coggle.it, www.mindomo.com);
- мовленнєвий репозитарій Єврокомісії для тренування усного перекладу Speech Repository Interpretation;
- електронну пошту, месенджери (@ukr.net, @vnu.edu.ua, Viber, Telegram, WhatsApp) для передачі інформації й зворотного зв'язку зі здобувачами освіти та додатки для відеоконференцій у період карантину (зокрема Office 365, Zoom, Google Meet, Microsoft Teams) та платформу Moodle.

Викладачі успішно тестують ефективність інноваційних і традиційних підходів, що використовуються під час вивчення курсу, регулярно проводячи дослідження власної викладацької практики (Praxiserkundungsprojekte) із активним залученням колег та здобувачів освіти. Такі проекти націлені на врахування думки всіх учасників навчального процесу, що сприяє реалізації принципу студентоцентризму в рамках викладання курсу й пошуку найвдаліших методів виконання навчальних завдань.

5. Структура освітнього компонента.

Силабус передбачає, що навчання німецької мови починається з початкового рівня й закінчується підсумковим іспитом, зорієнтованим у своїх вимогах на рівень C1. Отже, протягом навчання здобувач освіти опановує такі рівні професійного володіння німецькою мовою:

- 1) початковий (A1–A2, що відповідає першому курсу);
- 2) пороговий (B1, що відповідає другому курсу);
- 3) просунутий (B2, що відповідає третьому курсу);
- 4) професійно достатній (C1, що відповідає четвертому курсу й рівню бакалавра).

Наведені вище рівні володіння іноземною мовою відповідають [Загальноєвропейським Рекомендаціям з мовної освіти](#) та виражаються в

мовленнєвих навичках, що підтверджують опанування здобувачем освіти певного рівня. Курс побудований таким чином, що під час вивчення кожного наступного змістового модуля й рівня здобувачам освіти потрібно застосовувати знання з попереднього.

Рівні володіння мовою: глобальна шкала

Таблиця 3

Рівень володіння мовою		Дескриптори
Елементарний користувач	A1	Може розуміти та вживати побутові повсякденні вирази, а також будувати елементарні речення з метою задоволення конкретних потреб. Може відрекомендуватись або представити когось. Може запитувати й відповідати на запитання про деякі деталі особистого життя, про людей, про речі тощо. Може взаємодіяти на простому рівні, якщо співрозмовник говорить повільно та чітко й готовий прийти на допомогу.
	A2	Може розуміти ізольовані фрази та широковживані вирази, необхідні для повсякденного спілкування у сферах особистого побуту, сімейного життя, здійснення покупок, місцевої географії, роботи. Може спілкуватись у простих і звичайних ситуаціях, де потрібен простий та прямий обмін інформацією на знайомі й звичні теми. Може описати простими мовними засобами вигляд свого оточення, найближче середовище та все, що пов'язане зі сферою безпосередніх потреб.
Незалежний користувач	B1	Може розуміти основний зміст чіткого нормативного мовлення на теми, близькі й часто вживані на роботі, у навчанні, під час дозвілля тощо. Може розв'язати більшість проблем під час перебування в країні, мова якої вивчається. Може простота зв'язано висловитися на знайомі теми або теми особистих інтересів. Може описати досвід, події, сподівання, мрії тощо.
	B2	Може розуміти основні ідеї тексту як на конкретну, так і на абстрактну тему, у тому числі й дискусії за фахом. Може вільно спілкуватися з носіями мови. Може чітко, детально висловитися на широке коло тем, виражати свою думку з певної проблеми, наводячи різноманітні аргументи за й проти.

Досвідчений користувач	C1	Може розуміти широкий спектр достатньо складних та об'ємних текстів і розпізнавати імпліцитне значення. Може висловлюватися швидко й спонтанно без помітних утруднень, пов'язаних із пошуком засобів вираження. Може ефективно та гнучко користуватися мовою в суспільному житті, навчанні й роботі. Може чітко, логічно, детально висловлюватися на складні теми, демонструючи свідоме володіння граматичними структурами, конекторами та зв'язними програмами висловлювання.
-------------------------------	-----------	--

Освітній компонент «Німецька мова» оптимально структурований та передбачає саме ті види роботи, що необхідні для успішного опанування кожного з рівнів.

Аудиторна робота (практичні заняття) має на меті вироблення вмінь і навичок передати зміст прослуханого; робити повідомлення на задану тему й ситуацію; аргументувати своє ставлення до тих чи інших подій, фактів; дати оцінку та обґрунтувати її. На практичних аудиторних заняттях здобувачі освіти знайомляться з основними граматичними й лексичними темами, опрацьовують ключові тексти для читання та аудіювання, з'ясовують незрозумілі моменти в процесі опанування іноземної мови.

Аудиторна робота (лабораторні заняття) має на меті вироблення фонетичних умінь і навичок, ознайомлення з особливостями вимови звуків та інтонування речень. Лабораторна робота як окремий вид навчальної діяльності передбачена лише на першому курсі.

Самостійна робота передбачає самостійне опрацювання й підготовку здобувачами освіти певного матеріалу до практичних та лабораторних занять.

Консультації викладача дають змогу здобувачеві освіти отримати допомогу, якщо в нього виникають певні труднощі з розумінням матеріалу або є потреба відпрацювання пропущених занять.

Щосеместру виділяють окремий змістовий модуль «**Домашнє / Індивідуальне читання**», що є особливим видом навчальної діяльності та поєднує як аудиторну, так і позааудиторну роботу. Його основною метою є розвиток умінь і навичок читання, розуміння й аналіз художньої літератури німецькою мовою. Цій меті підлягають такі часткові **завдання**: розширення активного та пасивного лексичного запасу; розвиток умінь і навичок усного й писемного мовлення; ознайомлення з конкретно-історичними особливостями періоду, зображеного у творі; поглиблення країнознавчих знань; розвиток умінь орієнтуватися в літературно-історичних процесах; еволюція літературно-художнього смаку; спроможність розуміти та давати оцінку-інтерпретацію літературно-історичним і жанрово-стилістичним особливостям прочитаного, робити лінгвістичний аналіз тексту й ін. Відмінність домашнього та індивідуального читання полягає в тому, що під час індивідуального читання здобувач освіти вибирає книгу індивідуально, а під час домашнього вся група працює над одним твором. Вибір книги й обсяг сторінок здійснюється відповідно до мовного рівня, на якому перебувають здобувачі освіти. При домашньому

читанні здобувачі освіти зобов'язані вести глосарій до книги та виконувати творчі завдання (вправи) викладача. У процесі індивідуального читання здобувач освіти веде глосарій, робить літературний переклад однієї-двох сторінок, готує презентацію, переказ та аналіз прочитаного матеріалу. У кінці семестру відбувається контроль прочитаного (доповідь, презентація, контрольна робота).

ПЕРШИЙ КУРС

1-й семестр

Таблиця 4

Назви змістових модулів і тем	Усього	Практ.	Лаб.	Сам.роб.	Конс.	*Форма контр./Ба
Змістовий модуль 1. Personalien. Informationen zur Person.						
Тема 1. Begrüßung und Bekanntschaft. Grammatische Inhalte: Satzbau. Aussagesätze. Direkte Wortfolge im einfachen Aussagesatz. Fragesätze. Ja-Nein-Frage. Phonetik: Alphabet. Sprechapparat. (Begegnungen A1+, Kapitel 1, Die ersten Schritte in die deutsche Phonetik)	8,5	4	2	2	0,5	PT 3M/5
Тема 2. Sich und andere vorstellen. Buchstabieren. Grammatische Inhalte: Personalpronomen. Verben im Präsens. Verben ohne Vokalwechsel. Verben <i>haben</i> und <i>sein</i> im Präsens. Phonetik: Besonderheiten der deutschen Vokale. Orthographische Bezeichnung der Länge und der Kürze der Vokale. (Begegnungen A1+, Kapitel 1, Die ersten Schritte in die deutsche Phonetik)	8,5	4	2	2	0,5	
Тема 3. Allgemeines über Länder- Nationalitäten, Arbeit, Beruf, Sprachen, Hobbys. Zahlen. Fertigkeitstraining: Berichten Sie über eine Person in Ihrer Familie. Die bevölkerungsreichsten Länder der Welt. DACH-Länder. Grammatische Inhalte: Satzbau. Indirekte Wortfolge im einfachen Aussagesatz. W-Frage. Bestimmter Artikel. Possessivartikel. Phonetik: Laute sch [ʃ] und sp [ʃp]. Vokale [a:], [a]. (Begegnungen A1+, Kapitel 1, Die ersten Schritte in die deutsche Phonetik)	8	4	2	2	-	
Разом за модулем 1	25	12	6	6	1	5
Змістовий модуль 2. Erste Kontakte am Arbeitsplatz / an der Universität						
Тема 4. Rund um die Arbeit: im Büro. Gespräche mit Kollegen. Grammatische Inhalte: bestimmter und unbestimmter Artikel. (Begegnungen A1+, Kapitel 2)	6,5	4		2	0,5	PT 3M/5

Тема 5. Büroeinrichtung und Abteilungen. Preisangaben. Probleme im Büro. Grammatische Inhalte: Negation <i>kein(e)</i> . Nomengruppe: ein(e)/kein(e) + Adjektiv Phonetik: Vokale und Diphthonge. Diphthong ei [ai]. (Begegnungen A1+, Kapitel 2, Die ersten Schritte in die deutsche Phonetik)	8,5	4	2	2	0,5	
Тема 6. Rund um die Arbeit: an der Universität. Abteilungen. Unsere Universität. Fakultät. Gebäude. Lehrveranstaltungen. Studienfächer und Lehrkräfte. Grammatische Inhalte: Modalverb <i>können</i> Phonetik: Wortakzent. Vokaleinsatz. (Begegnungen A1+, Kapitel 2, Die ersten Schritte in die deutsche Phonetik)	6,5	2	2	2	0,5	
Тема 7. Freizeit. Hobbys. Wochentage. Sammeln und Sammelobjekte. Grammatische Inhalte: Verben im Präsens. Verben mit Vokalwechsel. Negation <i>nicht</i> . Phonetik: Satzakzent. Satzmelodie. (Begegnungen A1+, Kapitel 2, Die ersten Schritte in die deutsche Phonetik)	6,5	2	2	2	0,5	
Разом за модулем 2	28	12	6	8	2	5
Змістовий модуль 3. Im Hotel. Stadt. Orientierung in der Stadt.						
Тема 8. Im Hotel. An der Rezeption. Ein Anmeldeformular ausfüllen und unterschreiben. Hotelzimmer: Einrichtung und Ausstattung . Grammatische Inhalte: Verben mit Akk., Nomengruppe im Nominativ und Akkusativ. Phonetik: Endung -er [ɐ], Umlaute ö [Ø:] und ö [œ] (Begegnungen A1+, Kapitel 3, Die ersten Schritte in die deutsche Phonetik)	8,5	4	2	2	0,5	PT 3M/5
Тема 9. Stadtbummel. Was es in einer Stadt alles gibt ...Gebäude und Sehenswürdigkeiten einer Stadt. In München. Zeitangaben. Orientierung in einem Ort. Grammatische Inhalte: Modalverb <i>möchte(n)</i> . Präsens (Wiederholung). Phonetik: Umlaute ü [y:] und ü [y] (Begegnungen A1+, Kapitel 3, Die ersten Schritte in die deutsche Phonetik)	6	2	2	2	-	
Тема 10. Die beliebtesten deutschen Städte. Meine Heimatstadt. Grammatische Inhalte: Zusammengesetzte Nomen (Komposita). Temporale und lokale Präpositionen. (Begegnungen A1+, Kapitel 3)	4,5	2	-	2	0,5	
Разом за модулем 3	19	8	4	6	1	5
Змістовий модуль 4. Essen und Trinken						
Тема 11. Lebensmittel und Getränke. Frühstücksangebot und Frühstücksbüfett. Geschirr und Besteck. Grammatische Inhalte: Plural der Nomen. Phonetik: Diphthonge – eu, äu [ɔy] und au [aʊ].	8,5	4	2	2	0,5	

(Begegnungen A1+, Kapitel 4, Die ersten Schritte in die deutsche Phonetik)						PT 3M/5
Тема 12. Einkaufen im Supermarkt und auf dem Markt. Dialoge spielen. Grammatische Inhalte: Modalverb <i>mögen</i> . (Begegnungen A1+, Kapitel 4)	4,5	2	-	2	0,5	
Тема 13. Kochen und Kochrezepte. Ratschläge für die gesunde Ernährung. Fertigkeitstraining: Beichten Sie über Ihre Lieblingsspeise (Zutaten, Anweisungen zur Vorbereitung). Grammatische Inhalte: Imperativ (Begegnungen A1+, Kapitel 4)	4,5	2	-	2	0,5	
Тема 14. Mahlzeiten und Essgewohnheiten. Esskultur in Deutschland und in der Ukraine. Fertigkeitstraining: Berichten Sie über Ihre Essgewohnheiten. Grammatische Inhalte: Modalverben <i>mögen – können – möchte(n)</i> . Phonetik: Umlaute ä [ɛ:] und ä [ɛ]. (Begegnungen A1+, Kapitel 4, Die ersten Schritte in die deutsche Phonetik)	8	4	2	2	-	
Тема 15. Essen im Restaurant und in der Mensa. Fertigkeitstraining: Spielen Sie Dialoge zum Thema „Im Restaurant“. Grammatische Inhalte: Präteritum von <i>haben</i> und <i>sein</i> . Personalpronomen im Akkusativ. (Begegnungen A1+, Kapitel 4, Die ersten Schritte in die deutsche Phonetik)	6,5	4	-	2	0,5	
Разом за модулем 4	32	16	4	10	2	5
Змістовий модуль 5. Alltag						
Тема 16. Tagesablauf. Uhrzeiten. Zeitpunkt und Dauer. Fertigkeitstraining: Berichten Sie über Ihren Arbeitstag. Grammatische Inhalte: Verben im Präsens. Trennbare und nicht trennbare Verben im Präsens. Phonetik: Wortakzent bei den trennbaren, nicht trennbaren Verben und Verben auf <i>-ieren</i> . (Begegnungen A1+, Kapitel 5, Die ersten Schritte in die deutsche Phonetik)	5	2	1	2	-	PT 3M/5
Тема 17. Termine. Terminkalender. Terminvereinbarung. Terminabsagen/-änderungen. Was ist passiert? Anrede und Grüße in Briefen. Grammatische Inhalte: Modalverben <i>müssen</i> und <i>sollen</i> . Partizip II (regelmäßige und unregelmäßige Verben). Perfekt. Perfekt mit <i>haben</i> . Perfekt mit <i>sein</i> . Phonetik: Besonderheiten der deutschen Konsonanten. Verschlusslaute: [p], [b], [t], [d], [k], [g]. (Begegnungen A1+, Kapitel 5; Die ersten Schritte in die deutsche Phonetik)	8,5	4	2	2	0,5	
Тема 18. Tätigkeiten am Arbeitsplatz. Arbeit am Computer. Tage und Monate. Am Telefon: Kundenservice	5,5	2	1	2	0,5	

Grammatische Inhalte: Ordinalzahlen. Temporale Präpositionen. Phonetik: der Laut st [ʃt]. (Begegnungen A1+, Kapitel 5, Die ersten Schritte in die deutsche Phonetik)						
Разом за модулем 5	19	8	4	6	1	5
Змістовий модуль 6. Wetter und Kleidung. Reisen						
Тема 19. Jahreszeiten. Wetter und Klima. Wettervorhersage. Fertigkeitstraining: Berichten Sie über das Wetter in Ihrem Heimatland. Grammatische Inhalte: Satzverbindung. Konjunktion <i>denn</i> . Modalverb <i>wollen</i> . Phonetik: Konsonanten und Konsonantenverbindungen. (Begegnungen A1+, Kapitel 6, Die ersten Schritte in die deutsche Phonetik)	5,5	2	2	1	0,5	PT 3M/5
Тема 20. Beliebteste Reiseziele der Deutschen. Reisevorbereitungen. Grammatische Inhalte: Lokalpräpositionen: Richtungsangaben. Imperativ: Verben im Vokalwechsel. (Begegnungen A1+, Kapitel 6)	4	2	-	2		
Тема 21. Gepäck: Sachen und Kleidung. Kleidungsstücke. Farben. Einkaufsbummel. Grammatische Inhalte: Personalpronomen: Dativ und Akkusativ. Verben mit Dativ. Demonstrativpronomen im Nominativ und Akkusativ. Phonetik: der Laut ch: ch [ç] und ch [x]. (Begegnungen A1+, Kapitel 6, Die ersten Schritte in die deutsche Phonetik)	7,5	4	2	1	0,5	
Тема 22. Verkehrsmittel. Urlaubserlebnisse. Fertigkeitstraining: Schreiben Sie einen Brief an Ihren Freund und berichten Sie über Ihre letzte Reise/Ihren letzten Urlaub. Urlaubsreise: leider nein! Warum verreisen die Deutschen nicht? Grammatische Inhalte: Nomengruppe im Dativ. Perfekt (Wiederholung). (Begegnungen A1+, Kapitel 6)	5	2		2	1	
Разом за модулем 6	21	10	4	6	1	5
Змістовий модуль 7. Wohnen. Menschen und Häuser						
Тема 23. Wohnung. Wohnen in der Stadt und auf dem Land: pro und contra. Grammatische Inhalte: Modalverb <i>können</i> (Wiederholung). Phonetik: Konsonantenverdoppelung. (Begegnungen A1+, Kapitel 7, Die ersten Schritte in die deutsche Phonetik)	5,5	2	2	1	0,5	PT 3M/5
Тема 24. Wohnungssuche. Wohnlage. Bei einer Immobilienmaklerin. Zur Miete wohnen. Wohnungseinrichtung. Fertigkeitstraining: Berichten Sie über Ihre Wohnung. Beschreiben Sie Ihr Schlafzimmer.	8,5	4	2	2	0,5	

Grammatische Inhalte: Lokalangaben: Wo? Wohin? Komparation der Adjektive. Phonetik: Konsonant h [h] (Begegnungen A1+, Kapitel 7, Die ersten Schritte in die deutsche Phonetik)						
Тема 25. Hausordnung. Fertigkeitstraining: Rufen Sie den Makler an und fragen Sie nach einer Wohnung (Größe, Lage, Miete, Nebenkosten, Umgebung, Hausordnung, Termin für die Wohnungsbesichtigung usw.). Wohnsituation in Deutschland und in der Ukraine. Grammatische Inhalte: Modalverb <i>dürfen</i> . Präsens (Wiederholung). (Begegnungen A1+, Kapitel 7)	3	2		1	-	
Разом за модулем 7	17	8	4	4	1	5
Змістовий модуль 8. Begegnungen und Ereignisse. Gesundheitswesen						
Тема 26. Gute Wünsche und schöne Geschenke. Fertigkeitstraining: Berichten Sie über ein Geschenk. Grammatische Inhalte: das Verb <i>werden</i> im Präsens. Verben mit Dativ und Akkusativ. Phonetik: Vokale [e:], [ɛ:], [ɐ]. (Begegnungen A1+, Kapitel 8, Die ersten Schritte in die deutsche Phonetik)	5	2	2	1	-	
Тема 27. Wir und unsere Gesundheit. Körperbau des Menschen. Krankheiten. Ratschläge bei Krankheiten geben. Einen Termin beim Arzt vereinbaren. Anweisungen verstehen. Grammatische Inhalte: Modalverben <i>müssen</i> und <i>dürfen</i> . Präteritum der Modalverben. Präteritum der regelmäßigen und unregelmäßigen Verben. Phonetik: Zusammengesetzte Nomen (Komposita). Wortakzent. (Begegnungen A1+, Kapitel 8, Die ersten Schritte in die deutsche Phonetik)	8,5	4	2	2	0,5	
Тема 28. Freie Tage in der EU. Die beliebteste Feier in Deutschland: die Weihnachtsfeier. Fertigkeitstraining: Berichten Sie über Weihnachten in Ihrem Land. Grammatische Inhalte: Modalverben im Präsens (Wiederholung). Vergangenheitsformen der Verben (Wiederholung). (Begegnungen A1+, Kapitel 8)	5,5	4		1	0,5	PT 3M/5
Разом за модулем 8	19	10	4	4	1	5
Всього годин / Балів (поточний контроль, робота в семестрі)	180	84	36	50	10	40
Екзаменаційний контроль						
Види підсумкових робіт						Бал
Підсумкова контрольна робота						30
Іспит						30
Всього балів за іспит						60
Всього балів за роботу в семестрі (поточний контроль) та іспит						100

2 семестр

Таблиця 5

Назви змістових модулів і тем	Усього	Прак.	Лаб.	Сам. роб.	Конс.	Форма контр./Бали
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1. Ausbildung und Tätigkeiten. Erholung und Hobbys						
Тема 1. Berufe und Tätigkeiten. Grammatische Inhalte: Verben im Präsens, trennbare und nicht trennbare Verben, Perfekt (Wiederholung), reflexive Verben, Genitiv Phonetik: Wortakzent bei Verben (Begegnungen A2+, Kapitel 1)	11	4	2	4	1	PT T/5
Thema 2. Geschäftliche Telefonate führen. Termine vereinbaren und absagen. Grammatische Inhalte: Konjunktiv II – höfliche Bitte Phonetik: Konsonanten f [f], v [f] [v], ph [f], w [v] (Begegnungen A2+, Kapitel 4)	10,5	4	2	4	0,5	
Тема 3. Unsere Universität. Geschichte. Gebäuden. Einrichtungen. Unsere Fakultät Grammatische Inhalte: Verben mit Präpositionen Phonetik: Komposita, Vokal e	10,5	4	2	4	0,5	PT T/5
Тема 4. Über Freizeitaktivitäten berichten Grammatische Inhalte: Präteritum (Wiederholung), Negation (Begegnungen A2+, Kapitel 2)	9,5	4	1	4	0,5	
Тема 5. Über Reisegewohnheiten und Urlaub berichten Grammatische Inhalte: Lokale Präpositionen – Richtungsangaben, Deklination der Adjektive Phonetik: Das unbetonte e und der Konsonant r (Begegnungen A2+, Kapitel 4)	10,5	4	2	4	0,5	
Разом за модулем 1	52	20	9	20	3	10
Змістовий модуль 2. Geld. Konsum und Einkaufen						
Тема 6. Geld. Preise. Einkommen und monatliche Ausgaben Grammatische Inhalte: Kausalangaben (weil), Konditionalangaben (wenn), Konzessivangaben (obwohl) Phonetik: Konsonanten d – t, b – p, g – k (Begegnungen A2+, Kapitel 3)	12,5	4	2	6	0,5	PT T/5

Тема 7. Einkaufen im Fernsehen und Internet Grammatische Inhalte: Verben mit Dat. und Akk., Personalpronomen (Wiederholung) (Begegnungen A2+, Kapitel 3)	12	4	2	5	1	PT T/5
Тема 8. Geld und Banken. Lotto – der Traum vom Reichtum. Trinkgeld Grammatik: Konjunktiv II – Hypothese. Unbestimmter Artikel ohne Nomen (Begegnungen A2+, Kapitel 3)	13	4	2	6	1	
Разом за модулем 2	37,5	12	6	17	2,5	10
Змістовий модуль 3. Tiere und Menschen						
Тема 9. Große und kleine Tiere. Tiere in der Natur Grammatik: Komparation der Adjektive Phonetik: Endungen -ich und -ig (Begegnungen A2+, Kapitel 6)	12,5	4	2	6	0,5	PT T/5
Тема 10. Von Tieren und Menschen Grammatik: Empfehlungen (sollten) (Begegnungen A2+, Kapitel 6)	12,5	6	2	4	0,5	
Тема 11. Zwischenmenschliche Beziehungen. Liebe. Ehe. Partnerschaft Grammatik: Relativsätze (Begegnungen A2+, Kapitel 6)	12,5	6	2	4	0,5	
Разом за модулем 3	37,5	16	6	14	1,5	5
Змістовий модуль 4. Politik und Technik						
Тема 12. Neues aus dem In- und Ausland Grammatik: Präsens Passiv Phonetik: Konsonant [ʃ] (Begegnungen A2+, Kapitel 8)	11,5	4	2	5	0,5	PT T/5
Тема 13. Umwelt. Umweltprobleme in Europa und in der Welt Grammatik: Finalangaben (um...zu) (Begegnungen A2+, Kapitel 8)	11,5	4	2	5	0,5	
Тема 14. Technik. Erfindungen des 20. Jahrhunderts Grammatik: Präteritum Passiv (Begegnungen A2+, Kapitel 8)	11,5	4	2	5	0,5	PT T/5
Тема 15. Wichtige Wörter aus der deutschen Politik Grammatik: Präpositionen mit Dat. (Begegnungen A2+, Kapitel 8)	11,5	4	2	5	0,5	
Разом за модулем 4	46	16	8	20	2	10
Змістовий модуль 5. Hauslektüre						
Тема 16. Erich Kästner „Das doppelte Lottchen“	37	22	5	9	1	KP/5
Разом за модулем 5	37	22	5	9	1	5

Всього годин / Балів (поточний контроль, робота в семестрі)	210	86	34	80	10	40
Екзаменаційний контроль						
Види підсумкових робіт						Бал
Підсумкова контрольна робота						30
Іспит						30
Всього балів за іспит						60
Всього балів за роботу в семестрі (поточний контроль) та іспит						100

ДРУГИЙ КУРС

3-й семестр

Таблиця 6

Назви змістових модулів і тем	Усього	Практ.	Сам. роб.	Конс.	*Форма контролю/ Бали
Змістовий модуль 1. Leute heute. Wohnwelten					
Тема 1. Leute heute. Freundschaft (verschiedene Formen, Rolle von Freundschaft im Leben der Menschen). Helden im Alltag. Grammatik: Vergangenheit. Wiederholung und Vertiefung (Perfekt, Präteritum)	15	10	4	1	ДС, ТР/5
Тема 2. Vom Glücklichein und Träumen. Gelebte Träume. Über Glückssymbole sprechen. Grammatik: Deklination der Adjektive	15	10	4	1	ДС, ТР/5
Тема 3. Wohnwelten. Obdachlosigkeit. Eine Wohnung zum Wohlfühlen. Hotel Mama Grammatik: Nebensatz (Konzessiv, konsekutiv, kausal), Steigerungsstufen der Adjektive	15	10	4	1	ДС, ТР/5
Разом за модулем 1	45	30	12	3	15
Змістовий модуль 2. Wohlbefinden. Freizeit					
Тема 4. Gesundheit. Lachyoga. Fastfood-Slowfood. Gesundes Essen. Grammatik: Trennbare und untrennbare Verben	15	10	4	1	ДС, ТР/5
Тема 5. Eine süße Versuchung. Schokolade und Süßigkeiten. Sucht. Ratschläge gegen Stress. Biorhythmen und Tagesablauf. Grammatik: Plural der Substantive	15	10	4	1	ДС, ТР/5
Тема 6. Freizeit und Unterhaltung. Spiel ohne Grenzen. Grammatik: Indirekte Fragesätze, Finalsätze. Verben und Ergänzungen	15	10	4	1	ДС, ТР/5
Разом за модулем 2	45	30	12	3	15
Змістовий модуль 3. Alles will gelernt sein					
Тема 7. Lernorte. Lebenlanges Lernen. Lernen mit modernen Medien. Prüfungsangst. Gedächtnistraining. Grammatik: Infinitiv mit und ohne „zu“. Modalverben	32	20	10	2	ДС, ТР/5

Разом за модулем 3	32	20	10	2	5
Змістовий модуль 4. Hauslektüre / Individuelle Lektüre					
Тема 8. Individuelle Lektüre. Präsentation und Vortrag.	28	10	16	2	ДС, ТР/5
Разом за модулем 4	28	10	16	2	5
Всього годин / Балів (поточний контроль, робота в семестрі)	150	90	50	10	40
Екзаменаційний контроль					
Види підсумкових робіт					Бал
Підсумкова контрольна робота					30
Іспит					30
Всього балів за іспит					60
Всього балів за роботу в семестрі (поточний контроль) та іспит					100

4-й семестр

Таблиця 7

Назви змістових модулів і тем	Усього	Практ.	Сам. роб.	Конс.	*Форма контролю/ Бали
Змістовий модуль 1. Berufsbilder. Lebensformen					
Тема 1. Berufsbilder. Wünsche an den Beruf. Grafik beschreiben. Grammatik: Pronominaladverbien. Futur I und Präsens	14	12	1	1	ДС, ТР/5
Тема 2. Jobideen beschreiben. Bewerbungen schreiben. Tipps, Erfahrungen mit Jobsuche im Heimatland. Grammatik: Verben mit Präpositionen.	14	12	1	1	ДС, ТР/5
Тема 3. Für immer und ewig. Moderne Lebensformen. Partnersuche im Internet. Eine große Liebe Grammatik: Reflexive Verben. Relativpronomen	16	14	1	1	ДС, ТР/5
Разом за модулем 1	44	38	3	3	15
Змістовий модуль 2. Konsum heute. Urlaub.					
Тема 4. Einkaufsmöglichkeiten, Produkte beschreiben und präsentieren. Konsumverhalten. Grammatik: lokale Präpositionen und Wechselprepositionen	12	10	1	1	ДС, ТР/5
Тема 5. Reklamation. Werbung. Grammatik: Konjunktiv II	12	10	1	1	ДС, ТР/5
Тема 6. Reisen. Tourismus. Urlaub mal anders. Reiseführer lesen, Hotelzimmer buchen. Grammatik: Temporalsatz. Temporale	12	10	1	1	ДС, ТР/5

Präpositionen					
Разом за модулем 2	36	30	3	3	15
Змістовий модуль 3. Natürlich Natur!					
Тема 7. Umweltschutz. Tierisches Stadtleben. Umweltprojekte. Schwerpunkt Wasser. Grammatik: Passiv. Passiversatzformen	21	14	6	1	ДС, ТР/5
Разом за модулем 3	21	14	6	1	5
Змістовий модуль 4. Hauslektüre / Individuelle Lektüre					
Тема 8. Individuelle Lektüre	19	10	8	1	ДС, ТР/5
Разом за модулем 4	19	10	8	1	5
Всього годин / Балів (поточний контроль, робота в семестрі)	120	92	20	8	40
Екзаменаційний контроль					
Види підсумкових робіт	Бал				
Підсумкова контрольна робота	30				
Іспит	30				
Всього балів за іспит	60				
Всього балів за роботу в семестрі (поточний контроль) та іспит	100				

ТРЕТІЙ КУРС

Таблиця 8

5-й семестр (4 кредити)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Практ.	Сам. роб.	Конс.	*Форма контролю / Бали
Змістовий модуль 1. Daheim und unterwegs					
Тема 1. Neue Heimat. Ein Land, viele Sprachen. Missverständliches. Zu Hause in Deutschland. Strategie: Informationen notieren. Grammatik: Wortstellung im Satz. Negation. Lehrwerk: Aspekte Neu B2. Kapitel 1.	9,5	8	0,5	1	РТ, РЗ, РМГ, ДС, ДБ/5
Тема 2. Reisen. Ärger im Urlaub. Strategie: Über Probleme beim Reisen berichten. Grammatik: Lokalangaben. Passiv. Lehrwerk: Erkundungen B2.	7,5	6	0,5	1	
Тема 3. Präsentation zum Thema „Migration & Integration“.	3	2	1		
Разом за модулем 1	20	16	2	2	5
Змістовий модуль 2. Kommunikation					
Тема 4. Nonverbale Kommunikation. Frühes Fremdsprachenlernen. Smalltalk. Positive vs. negative Kritik. Strategie: Argumente aus einem Text zusammenstellen. Grammatik: Vergleichsätze <i>mit als, wie und je..., desto/umso...</i> Das Wort es. Lehrwerk: Aspekte Neu B2. Kapitel 2.	9,5	8	0,5	1	РТ, РЗ, РМГ, ДС, ДБ/5
Тема 5. Der Körper spricht. Gesten haben eine Grammatik. Strategie: Sich beschweren. Grammatik: Kausalsätze.	5,5	4	0,5	1	

Lehrwerk: Halit 1. Kapitel 7.					
Тема 6. Kurzvortrag zum Thema „Körpersprache von Frauen und Männern?“	3	2	1		
Разом за модулем 2	18	14	2	2	5
Змістовий модуль 3. Arbeit im Leben					
Тема 7. Stellensuche. Glück im Beruf. Teamgeist. Lebenslauf. Strategie: Einen Lebenslauf schreiben. Grammatik: Zweiteilige Konnektoren. Konnektoren <i>um zu</i> , <i>ohne zu</i> , <i>(an)statt zu</i> + Infinitiv und Alternativen. Lehrwerk: Aspekte Neu B2. Kapitel 3.	9,5	8	0,5	1	PT, P3, PMГ, ДС, ДБ/5
Тема 8. Gewissenskonflikte im Beruf. Der Lobbyist (Interview). Strategien: Ratschläge erteilen. Problem schildern. Grammatik: Nominalstil. Temporalsätze. Lehrwerk: Halit 2. Kapitel 4.	4,5	4	0,5		
Тема 9. Aufsatz zum Thema „Beruf & Moral“.	3	2	1		
Разом за модулем 3	17	14	2	1	5
Змістовий модуль 4. Miteinander – Füreinander					
Тема 10. Zusammen leben. Sport gegen Gewalt. Armut. Internetverhalten und Onlinesucht. Strategie: Über Engagement und Ehrenamt sprechen. Grammatik: Relativsätze mit <i>wer</i> . Nomen-Verb-Verbindungen. Lehrwerk: Aspekte Neu B2. Kapitel 4.	9,5	8	0,5	1	PT, P3, PMГ, ДС, ДБ/5
Тема 11. Zwischenmenschliche Beziehungen. Vor- und Nachteile zum Thema „Partnersuche im Internet“. Strategien: Personen beschreiben. Eine Kontaktanzeige formulieren. Grammatik: Modalverben. Deklination der Adjektive. Lehrwerk: Erkundungen B2. Kapitel 1.	4,5	4	0,5		
Тема 12. Diskussion zum Thema „Armut unter uns“.	3	2	1		
Разом за модулем 4	17	14	2	1	5
Змістовий модуль 5. Wissen schafft					
Тема 13. Wissenschaft für Kinder. Radiofeature zum Thema „Lügen“. Artikel über eine Zukunftsvision. Interview zum Thema „Büroschlaf“. Strategien: Visionen für die Zukunft beschreiben. Auf Nachfragen reagieren. Grammatik: Passiv und Passiversatzformen. Indefinitpronomen. Lehrwerk: Aspekte Neu B2. Kapitel 5.	9,5	8	0,5	1	PT, P3, PMГ, ДС, ДБ/5
Тема 14. Denken, bewegen, lernen. Gehirn beim Sport. Strategien: Aussagen verstärken und abschwächen. Informationen zusammenfassen. Grammatik: Nomen-Verb-Verbindungen. Adjektivdeklination. Lehrwerk: Halit 2. Kapitel 3.	4,5	4	0,5		
Тема 15. Referieren des Artikels „Lernen im Schlaf“.	2	2			
Разом за модулем 5	16	14	1	1	5
Змістовий модуль 6. Zwischen den Kulturen					
Тема 16. Europa und die Deutschen. Persönlichkeiten aus Europa. Abenteuer in der Fremde. Strategie: Eine Gedankenkarte erstellen.	8	6	1	1	PT, P3, PMГ, ДС,

Grammatik: Kausal- und Konsekutivangaben. Lehrwerk: Erkundungen B2. Kapitel 3.					ДБ/5
Тема 17. Kulturelle Unterschiede im Berufsleben. Kulturelle Unterschiede im Alltagsleben. Die Sorben. Strategie: Über interkulturelle Unterschiede diskutieren. Grammatik: Verben mit präpositionalem Kasus. Lehrwerk: Erkundungen B2. Kapitel 3.	6	6			
Тема 18. Aufsatz zum Thema „Stereotype & Vorurteile im interkulturellen Kontext“.	2	2			
<i>Разом за модулем 6</i>	16	14	1	1	5
Змістовий модуль 7. Individuelle Lektüre					
Тема 19. Buchvorstellung.	16	12	4		P/10
<i>Разом за модулем 7</i>	16	12	4		10
Всього годин / Балів (поточний контроль, робота в семестрі)	120	98	14	8	40
Екзаменаційний контроль					
Види підсумкових робіт	Бал				Бал
Підсумкова контрольна робота					60
Іспит за необхідності (згідно положення)					60
Всього балів за іспит					60
Всього балів за роботу в семестрі (поточний контроль та іспит)					100

Таблиця 9

6-й семестр (3 кредити)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Практ.	Сам. роб.	Конс.	*Форма контролю / Бали
Змістовий модуль 1. Fit im Leben					
Тема 1. Fit für den Onlineeinkauf. Erfolgreiche Telefongespräche. Strategie: Telefongespräche erfolgreich bewältigen. Grammatik: Zustandspassiv. Lehrwerk: Aspekte Neu B2. Kapitel 6.	6	4	1	1	РТ, РЗ, РМГ, ДС, ДБ/5
Тема 2. Umgang mit KollegInnen am Arbeitsplatz. Fit für die Prüfung. Strategie: Denkaufgaben lösen. Grammatik: Vergleichsätze mit <i>als</i> , <i>als ob</i> und <i>als wenn</i> im Konjunktiv II. Lehrwerk: Aspekte Neu B2. Kapitel 6.	5	4	1		
Тема 3. Präsentation zum Thema „Tipps für höhere Aktivität“.	3	2	1		
<i>Разом за модулем 1</i>	14	10	3	1	5
Змістовий модуль 2. Kulturwelten					
Тема 4. UNESCO-Weltkulturerbe. Kunstraub. Strategie: Kurze Kriminalgeschichte schreiben. Grammatik: Modalsätze mit <i>dadurch</i> , <i>dass</i> und <i>indem</i> . Lehrwerk: Aspekte Neu B2. Kapitel 7.	6	4	1	1	РТ, РЗ, РМГ, ДС, ДБ/5
Тема 5. Sprachensterben. Buchrezension: „Das Haus am Meer“. Strategie: Bewertungen verstehen.	4	4			

Grammatik: Textzusammenhang. Lehrwerk: Aspekte Neu B2. Kapitel 7.					
Тема 6. Referieren des Artikels zum Thema „Schöne neue Kulturwelt“.	3	2	1		
Разом за модулем 2	13	10	2	1	5
Змістовий модуль 3. Gelebte Geschichte					
Тема 7. Radiofeature über historische Ereignisse. 26.10 – Ein Tag in der Geschichte. Strategie: Informationen aus mehreren Texten zusammentragen. Grammatik: Nomen, Verben und Adjektive mit Präpositionen. Lehrwerk: Aspekte Neu B2. Kapitel 8.	6	4	1	1	PT, P3, PMГ, ДС, ДБ/5
Тема 8. Irrtümer der Geschichte. Teilung Deutschlands & Mauerfall. Strategie: Textaufbau analysieren, strukturierte Notizen erstellen, s. gegens. informieren. Grammatik: Indirekte Rede mit Konjunktiv I. Lehrwerk: Aspekte Neu B2. Kapitel 8.	4	4			
Тема 9. Aufsatz zum Thema der Erinnerungskultur.	3	2	1		
Разом за модулем 3	13	10	2	1	5
Змістовий модуль 4. Gefühle und Emotionen					
Тема 10. Mit viel Gefühl. Mit Musik geht alles besser. Strategie: Strukturiert mitschreiben. Grammatik: Modalpartikeln. Lehrwerk: Aspekte Neu B2. Kapitel 9.	6	4	1	1	PT, P3, PMГ, ДС, ДБ/5
Тема 11. Farbenfroh. Sprache und Gefühl. Strategie: Anhand von Schaubild Kurzvortrag halten. Grammatik: Nominalisierung von Verben. Lehrwerk: Aspekte Neu B2. Kapitel 9.	4	4			
Тема 12. Kurzvortrag zum Thema „Angst – wenn sie krank macht“.	3	2	1		
Разом за модулем 4	13	10	2	1	5
Змістовий модуль 5. Ein Blick in die Zukunft					
Тема 13. Roboterwelt. Dr. Ich. Berufe der Zukunft. Strategie: Notizen für Zusammenfassungen nutzen. Grammatik: Partizipien als Adjektive. Lehrwerk: Aspekte Neu B2. Kapitel 10.	6	4	1	1	PT, P3, PMГ, ДС, ДБ/5
Тема 14. Zukunftsszenarien in Büchern, Theater und Film. Strategie: In Schaubild dargestellten Prozess analysieren und schriftlich beschreiben. Hypothesen zu Fortgang formulieren. Grammatik: Konnektor <i>während</i> , Präpositionen mit Genitiv. Lehrwerk: Aspekte Neu B2. Kapitel 10.	2	2			
Тема 15. Aufsatz zum Thema „Zurück in die Vergangenheit“.	3	2	1		
Разом за модулем 5	11	8	2	1	5
Змістовий модуль 6. Spannung und Entspannung					
Тема 16. Nachrichten und Aktuelles. Vor- und Nachteile verschiedener Nachrichtenquelle. Strategie: Über Inhalt und Objektivität von Nachrichten diskutieren. Grammatik: Konjunktiv I und das Modalverb <i>sollen</i> . Lehrwerk: Erkundungen B2. Kapitel 6.	6	4	1	1	PT, P3, PMГ, ДС, ДБ/5

Тема 17. Ein wichtiger Herbst in der deutschen Geschichte. Interesse an Politik und Geschichte. Strategie: Stellung zu Haltungen zum Thema nehmen. Grammatik: Nomen-Verb-Verbindungen. Lehrwerk: Erkundungen B2. Kapitel 6.	3	2	1		
Тема 18. Diskussion zum Thema „Politisches Desinteresse“.	3	2	1		
<i>Разом за модулем 6</i>	12	8	3	1	5
Змістовий модуль 7. Individuelle Lektüre					
Тема 19. Buchvorstellung.	14	10	4		P/10
<i>Разом за модулем 7</i>	14	10	4		10
Всього годин / Балів (поточний контроль, робота в семестрі)	90	66	18	6	40
Екзаменаційний контроль					
Види підсумкових робіт	Бал				Бал
Підсумкова контрольна робота					60
Іспит за необхідності (згідно положення)					60
Всього балів за іспит					60
Всього балів за роботу в семестрі (поточний контроль та іспит)					100

ЧЕТВЕРТИЙ КУРС

7-й семестр

Таблиця 10

Назви змістових модулів і тем	Усього	Практ.	Сам. роб.	Конс.	*Форма контролю/Бали
Змістовий модуль 1. Schlagfertigkeiten im Alltag und im beruflichen Leben					
Тема 1. Hast du Worte? Die Witze und Cartoons. Hörtexte. Müssen wir immer erreichbar sein? Grammatische Inhalte: Möglichkeiten der Redewiedergabe. Konjunktiv I und II. Nominal- und Verbalstil.	12	8	3	1	ДС, ТР, РТ/5
Тема 2. Mobbing. Gib contra! Schlagfertigkeiten trainieren: ein Interview. Sprachenlernen und Spracherwerb. Deutsche Dialekte. Umgangssprache. Deklination der Adjektive. Fertigkeitstraining: Schreiben Sie eine Antwort auf die E-Mail. Kurzfilme. Fazit.	12	8	3	1	ДС, ТР, РТ, Р/5
Тема 3. Linguistische Textanalyse. Einführung in die Analyse mit Training und Interpretation der Textpassagen aus der schönggeistigen Literatur.	10	6	3	1	ТР, Р/5
<i>Разом за модулем 1</i>	34	22	9	3	15

Змістовий модуль 2. Moderne Berufswelt					
Тема 4. An die Arbeit! Moderne Berufswelt. Ein bunter Lebenslauf. Studium oder Berufsausbildung? Telefongespräch: Anruf bei der Studienberatung. Voraussetzungen für das Studium in Deutschland. Multitasking. Grammatische Inhalte: Subjekt- und Objektsätze. Weiterführende Nebensätze.	12	8	3	1	ДС, ТР, РТ/5
Тема 5. Grafikerklärung. Schritte zur Grafikanalyse. Training.	10	6	3	1	ТР, Р/5
Тема 6. Soft Skills in der Bewerbung. Radiointerview. Fertigkeitstraining: Schreiben Sie einen Beitrag für eine Lokalzeitung zum Thema «Soft Skills». Kurzfilme. Fazit.	10	6	3	1	ДС, ТР, РТ, Р/5
Разом за модулем 2	32	20	9	3	15
Змістовий модуль 3. Literatur und Gesellschaft					
Тема 7. Moderne deutsche Erzählungen und Kurzgeschichten zu den aktuellen Themen «Recht», «Gerechtigkeit», «Verbrechen» u.a. in der modernen Gesellschaft. (Ferdinand von Schirach und nach der eigenen Wahl) Individuelle Lektüre. Textanalyse. Fazit.	13	10	3	-	ДС, РТ/5
Тема 8. Vorträge zu den aktuellen politischen und gesellschaftlichen Themen halten.	11	8	3	-	ДС, Р/5
Разом за модулем 3	24	18	6	-	10
Всього годин / Балів (поточний контроль, робота в семестрі)	90	60	24	6	40
Екзаменаційний контроль					
Види підсумкових робіт					Бал
Підсумкова контрольна робота					30
Іспит					30
Всього балів за іспит					60
Всього балів за роботу в семестрі (поточний контроль) та іспит					100

8-й семестр

Таблиця 11

Назви змістових модулів і тем	Усього	Практ.	Сам. роб.	Конс.	*Форма контролю/ Бали
Змістовий модуль 1. Ziele. Soziales Engagement					
Тема 1. Ziele. Träume, Wünsche, Ziele. Soziale Netzwerke. Berufliche Ziele. Gute Vorsätze und die Wege sie zu realisieren. Grammatische Inhalte: Negative Konsekutivsätze mit zu..., um zu/als dass. Nominalisierung und Verbalisierung von Konzessivsätzen und Finalsätzen.	9	6	2	1	ДС, ТР, РТ/5
Тема 2. Soziales Engagement. Das Ehrenamt – der Kitt der Gesellschaft. Das ehrenamtliche Engagement in Deutschland und in der Ukraine. Vereine. Engagement in den Vereinen. Schreiben Sie einen Aufsatz zum Thema: «Freiwilliges Engagement heute». SOS-Kinderdörfer.	9	6	2	1	ДС, ТР, РТ, Р/5
Тема 3. Linguistische Textanalyse. Texte aus der schöngeistigen Literatur.	10	6	3	1	ТР, Р/5
Разом за модулем 1	28	18	7	3	15
Змістовий модуль 2. Recht und Verbrechen					
Тема 4. Begriffserklärungen: Kriminalität, Verbrechen, Straftaten. Informationen über verschiedene Fälle. Grammatische Inhalte: Tempusformen des Passivs mit Modalverb. Passiv im Nebensatz.	9	6	2	1	ДС, ТР, РТ/5
Тема 5. Grafikerläuterung. Kriminalität von Jugendlichen. Jugendsünden. Straffällige Jugend.	7	4	2	1	ТР, Р/5
Тема 6. Fazit. Gesetze und Regelungen. Warum uns das Böse im Buch so fasziniert. Schreiben Sie eine Zusammenfassung des Artikels. Krimi-Hörspiel. Tatort. Grammatische Inhalte: Modales Partizip.	12	8	3	1	ДС, ТР, РТ, Р/5
Разом за модулем 2	28	18	7	3	15
Змістовий модуль 3. Pressefreiheit und Gesellschaft in der deutschen Literatur					
Тема 7. Heinrich Böll «Die verlorene Ehre der Katharina Blum» und das Problem der Verbreitung der Information in der Presse. Textanalyse.	27	18	9	-	ДС, РТ, Р/5
Тема 8. Aktuelles aus der deutschen Presse. Referieren des Artikels. Fazit.	7	6	1	-	ДС, Р/5
Разом за модулем 3	34	24	10	-	10
Всього годин / Балів (поточний контроль, робота в семестрі)	90	60	24	6	40

Екзаменаційний контроль	
Види підсумкових робіт	Бал
Підсумкова контрольна робота	30
Іспит	30
Всього балів за іспит	60
Всього балів за роботу в семестрі (поточний контроль) та іспит	100

*Форми навчання і контролю: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач / кейсів, ІНДЗ / ІРС – індивідуальне завдання / індивідуальна робота здобувача освіти, РМГ – робота в малих групах, МКР / КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, РТ – розмовна тема, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору, аналіз графіки тощо.

IV. Політика оцінювання

Поточне оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється за п’ятибальною системою та включає оцінювання роботи здобувачів освіти під час аудиторних занять за усні та письмові відповіді, написання диктантів, перекладів, контрольних робіт, різних видів завдань, за участь у дискусіях і обговореннях. Всього за поточне оцінювання здобувачі освіти можуть отримати 40 балів (накопичувальна система балів, які здобувачі освіти можуть отримати за конкретні види діяльності в межах змістових модулів).

- Оцінка “*відмінно*” відповідає 5 балам за усні відповіді на аудиторних заняттях, написання письмових робіт (відповідно до рівня опанування мови) і ставиться за широкі й системні знання теоретичного й практичного матеріалу з основної іноземної мови.

- Оцінка “*добре*” відповідає 4 балам за усні відповіді на аудиторних заняттях і написання письмових робіт (відповідно до рівня опанування мови) і ставиться за хороші знання теоретичного й практичного матеріалу з основної іноземної мови;

- Оцінка “*задовільно*” відповідає 3 балам за усні відповіді на аудиторних заняттях і написання письмових робіт (відповідно до рівня опанування мови) і ставиться за базові знання теоретичного й практичного матеріалу з основної іноземної мови;

- Оцінка “*незадовільно*” відповідає 0-2 балам за усні відповіді на аудиторних заняттях і написання письмових робіт (відповідно до рівня опанування мови) і ставиться у випадку невиконання практичних завдань та незнання теоретичного матеріалу з основної іноземної мови.

Основні види роботи та принципи організації поточного та підсумкового оцінювання розкриті у Положенні про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ імені Лесі Українки.

Політика викладача щодо здобувача освіти. Відвідування занять є обов'язковим. Якщо здобувач освіти не може бути присутнім на практичних заняттях, він має можливість працювати за індивідуальним планом.

Здобувачі освіти, які є членами наукових проблемних груп, авторами статей і тез, доповідачами на наукових конференціях, переможцями та активними учасниками фахових студентських олімпіад, мають право протягом семестру за кожен виконаний вид діяльності одноразово отримати додаткові заохочувальні бали до відповідного ОК, якщо здійснена активність здобувачів відповідає профілю курсу. У цьому випадку здобувач освіти інформує викладача/ів про свої здобутки. Викладач має право самостійно визначити валідність, заявлених здобувачем освіти отриманих результатів та приймає рішення щодо зарахування або незарахування таких балів:

- 3 бали – за результативну роботу у студентській проблемній групі (систематичне відвідування, обговорення), публікацію тез (підготовку матеріалів конференції) або виступ/и на конференції/ях без публікації/й, участь у I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади;

- 5 балів – за публікацію статті/ей у збірнику студентських наукових праць, перемога у I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади;

- 10 балів – за публікацію статті (статей) у збірнику наукових праць, що входить до категорії Б, або призове місце на II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади;

- 15 балів – за перше місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади.

Здобувачам освіти можуть бути зараховані результати навчання, отримані у формальній, неформальній та/або інформальній освіті (професійні (фахові) курси/тренінги, громадянська освіта, онлайн-освіта, стажування). Процес зарахування регулюється Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки і рішенням науково-методичної комісії факультету від 03.02.2022 року, протокол № 7.

При цьому здобувач освіти у встановлені терміни подає заяву на ім'я проректора та долучає усі необхідні документи до розгляду. Матеріали розглядаються на засіданні Предметної комісії, створеної розпорядженням декана факультету відповідно до схвальної резолюції проректора з навчальної роботи та рекрутації з урахуванням Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки.

Політика щодо академічної мобільності. Невід'ємною частиною вивчення іноземної мови та становлення кваліфікованого випускника вважаємо академічну мобільність, яка регулюється відповідним Положенням про реалізацію права на академічну мобільність ВНУ імені Лесі Українки.

Політика щодо академічної доброчесності. Кодекс академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки передбачає самостійну, чесну та відповідальну роботу здобувача освіти над поставленими завданнями. Відповідальність за дотримання академічної доброчесності покладена як на

викладачів, так і на здобувачів освіти, які в разі виявлення порушень академічної доброчесності несуть відповідальність.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Підготовка до практичних занять має бути вчасною. Якщо здобувач освіти був відсутній на занятті з поважної причини (участь у конференції та конкурсах, академічна мобільність), він може здати семінар викладачу в індивідуальному режимі (коли викладач має години консультації на кафедрі німецької філології) або на його електронну скриньку. Дедлайном до кожного пропущеного практичного заняття вважається надсилання виконаних завдань практичного заняття на електронну скриньку викладача до початку наступного практичного заняття або їх здавання на консультації викладачу.

V. Підсумковий контроль

Підсумковий контроль є значною мірою нормативно-орієнтованим, фіксованим та таким, що оцінює досягнення здобувача освіти. Навчальним планом передбачено два види підсумкового контролю, як-от: модульна контрольна робота та іспит.

Екзамен та залік складаються з підсумкової контрольної роботи (30 балів) й усної відповіді (30 балів). Підсумковий контроль охоплює лексико-граматичну тематику всіх опрацьованих модулів у відповідному семестрі. Структура білета варіюється залежно від змістового наповнення модулів та опрацьованих видів роботи протягом семестру.

Зазвичай, у структуру білету входять розмовна й граматична теми, текст для переказу, перекладу та обговорення. У шостому семестрі запропоновано реферування україномовної статті німецькою мовою. На іспит на вищих рівнях (7-й та 8-й семестри) виносять лінгвістичний аналіз тексту, аналіз графіка, розмовну тему. Перелік лексичних тем здобувачі отримують заздалегідь, практичний матеріал (текст для перекладу, аналізу та графік) – безпосередньо на іспиті.

Екзаменаційна контрольна робота. Кількість балів за екзаменаційну контрольну роботу обчислюється як сума набраних балів за різні види завдань (аудіювання, читання, письмо, граматичні завдання або переклад (разом від 0 до 30 балів)).

Усна відповідь на екзамені. Максимальна кількість балів за усну відповідь дорівнює 30.

- *Оцінка «відмінно»* відповідає **27-30** балам за глибокі й системні знання теоретичного й практичного матеріалу з основної мови.

- *Оцінка «добре»* відповідає **23-26** балам за хороші знання теоретичного й практичного матеріалу з основної іноземної мови.

- *Оцінка «задовільно»* відповідає **18-22** балам за базові знання теоретичного й практичного матеріалу з основної іноземної мови.

- *Оцінка «незадовільно»* відповідає **0-17** балам за незнання теоретичного й практичного матеріалу з основної іноземної мови.

Усі види навчальної діяльності здобувача освіти оцінюються певною кількістю балів. Комплексна оцінка знань проводиться провідним викладачем за 100-бальною шкалою за кожен заліковий кредит.

Залік. Якщо підсумкова оцінка з освітнього компонента становить не менше 60 балів, то, за згодою здобувача освіти, вона може бути зарахована як підсумкова оцінка з освітнього компонента. Якщо здобувач освіти хоче підвищити бал, він має скласти залік, при цьому бали, набрані здобувачем освіти за результатом підсумкової контрольної роботи, анулюються.

Відповідь вважається *повною (60 балів)*, якщо здобувач освіти повністю оволодів матеріалом, обізнаний з усіма поняттями і термінами навчального курсу і адекватно оперує ними під час відповідей на поставлені питання, а також посилається на наукові дослідження з освітнього компонента, ознайомлений зі спеціальною літературою; демонструє здатність аналізувати факти, аргументувати власні судження теоретичними і фактичними положеннями, підсумувати сказане висновками.

Відповідь вважається *недостатньо повною (40 балів)* за умов непоганого володіння знаннями з навчального предмету. Відповідь здобувача освіти має бути правильною і обґрунтованою. Здобувач освіти повинен продемонструвати знання теоретичного матеріалу, навички самостійної навчально-пізнавальної діяльності, здатність викладати матеріал в певній логічній послідовності. Допускаються незначні помилки, які не впливають на загальне розуміння викладеного матеріалу.

Відповідь вважається *неповною (20 балів)*, якщо продемонстровані знання з предмету носять фрагментарний і поверхневий характер. Теоретичні і фактичні знання відтворюються репродуктивно, без глибокого осмислення, аналізу, порівняння, узагальнення. Здобувач освіти обізнаний з літературними джерелами з освітнього компонента, але не може дати достатньо критичної їх оцінки; допускає суттєві помилки, які порушують логіку викладення матеріалу.

Залік вважається *нескладеним* за умов неправильної або неповної відповіді, яка свідчить про нерозуміння поставленого завдання. Здобувач освіти не володіє понятійно-категорійним апаратом, необізнаний з літературою з освітнього компонента і допускає грубі помилки у викладенні матеріалу.

Усі види навчальної діяльності здобувача освіти оцінюються певною кількістю балів. Комплексна оцінка знань проводиться провідним викладачем за 100-бальною шкалою за кожен заліковий кредит.

Структура екзаменаційних білетів та перелік тем для підсумкового контролю:

Перший курс

1-й семестр

Структура екзаменаційного білету:

1. Lesen, übersetzen und erzählen Sie den Text nach.
2. Sprechen Sie mit Ihrem Partner über...
3. Sprechen Sie zum grammatischen Thema «...».

Розмовні теми (Gesprächsthemen):

1. Ihre Kochkunst.
2. Ihre Lieblingsspeisen.
3. Ihre Studienfreunde.
4. Ihre Familie.
5. Ihre Universität.
6. Ihr erstes Semester.
7. Ihr Hobby.
8. Das Essen in der Mensa.
9. Das Essen im Restaurant.
10. Das Einkäufemachen.
11. Im Deutschunterricht.
12. Die Beziehungen in Ihrer Familie.
13. Ein Fest in Ihrer Familie.
14. Ein Kino-/ Theater-/ Museumsbesuch.
15. Zeitprobleme der Studenten.
16. Ihre Wohnung / Ihr Haus.
17. Ihre Stadt / Ihr Dorf.
18. Die Zimmerreservierung im Hotel.
19. Ihre letzte Reise.
20. Ihr Tagesablauf.

Граматичні теми (Grammatische Themen):

1. Präsens der schwachen Verben.
2. Präsens der starken Verben.
3. Personalpronomen im Nominativ, Dativ und Akkusativ.
4. Deklination des bestimmten Artikels.
5. Deklination des unbestimmten Artikels.
6. Deklination der Possessivpronomen (mein, dein...).
7. Ordinal- und Kardinalzahlen (eins, zwei.... der erste, der zweite).
8. Pluralbildung der Nomen.
9. Perfekt mit *haben*.
10. Präteritum.
11. Fragetypen im Deutschen. Wortfolge in einem Fragesatz.
12. Wortfolge in einem Aussagesatz.
13. Konjunktionen *aber, denn, und, sondern, oder*.
14. Modalverben und ihre Bedeutung. Wortfolge in Sätzen mit einem Modalverb.
15. Komparation der Adjektive.
16. Wechselpräpositionen.
17. Modalverben im Präteritum.
18. Drei Grundformen der Verben (Infinitiv – Präteritum – Partizip II).
19. Verben mit trennbaren und untrennbaren Präfixen.
20. Perfekt mit *sein*.

2-й семестр

Структура екзаменаційного білету:

1. Lesen, übersetzen und erzählen Sie den Text nach.
2. Sprechen Sie zum Thema «...».
3. Sprechen Sie zum grammatischen Thema «...».

Розмовні теми (Gesprächsthemen):

1. Mein Studium. Erste Erfahrungen.
2. Berufe und Tätigkeiten.
3. Mein Traumberuf.
4. Ich mache oft Termine.
5. Was finden Sie im Arbeitsleben wichtig?
6. Das Duzen und das Siezen im Büro und Geschäftsleben.
7. Meine Universität. Gründungsgeschichte.
8. Freizeit und Lieblingsbeschäftigungen.
9. Reisegewohnheiten und Urlaub.
10. Reiseziel Berlin.
11. Kyjiw – die Hauptstadt der Ukraine. Sehenswürdigkeiten von Kyjiw.
12. Einkommen und monatliche Ausgaben.
13. Einkaufsmöglichkeiten. Einkaufen im Internet.
14. Positive Wirkung der Haustiere.
15. Mein bester Freund: Aussehen und Charakter.
16. Worüber ärgern sich die Europäer? Und Sie?
17. Erfinder und Erfindungen.
18. Umweltprobleme in Europa und in der Welt.
19. Wichtige Wörter aus der deutschen Politik.
20. Meine Hauslektüre.

Граматичні теми (Grammatische Themen):

1. Präsens der schwachen und starken Verben.
2. Präsens der trennbaren und nicht trennbaren Verben.
3. Reflexive Verben im Präsens.
4. Präteritum der schwachen und starken Verben.
5. Perfekt. Perfekt mit *haben* und *sein*.
6. Lokale Präpositionen. Richtungsangaben.
7. Steigerungsstufen der Adjektive.
8. Starke Deklination der Adjektive.
9. Schwache Deklination der Adjektive.
10. Gemischte Deklination der Adjektive.
11. Deklination der Adjektive im Plural.
12. Finalangaben *um ... zu*.
13. Passiv. Präsens Passiv.
14. Passiv. Präteritum Passiv.

15. Konjunktiv II - höfliche Bitte.
16. Konjunktiv II - Hypothese.
17. Präpositionen mit Dativ und Akkusativ.
18. Wechselpräpositionen.
19. Relativsätze. Temporalsätze.
20. Konzessivangaben *obwohl*, Konsekutivangaben *deshalb*, *trotzdem*, Konditionalangaben *wenn*.

Другий курс

3-й семестр

Структура екзаменаційного білету:

1. Lesen Sie den Text, erzählen Sie den Text nach! Äußern Sie Ihre eigene Meinung oder Erfahrungen zum Thema!
2. Sprechen Sie zum Thema: ...!
3. Sprechen Sie zum grammatischen Thema: ... !

Розмовні теми (Gesprächsthemen):

1. Nehmen Sie Stellung zur Aussage „Träume nicht dein Leben – lebe deinen Traum“.
2. Was ist Ihr großer Traum? Welchen Traum haben Sie sich schon erfüllt?
3. Nehmen Sie Stellung zur Aussage „Gute Freunde erkennt man in schwierigen Zeiten“.
4. Nehmen Sie Stellung zur Aussage „Heutzutage ist unser Leben so stressig, dass man Freundschaften kaum noch pflegen kann“.
5. Was ist in einer Freundschaft am wichtigsten? Welche Rolle spielt Freundschaft heutzutage?
6. Freundschaft – Liebe – Familie – Beruf: Was steht für Sie an erster Stelle und warum?
7. Berichten Sie von den Personen, die man als Helden bezeichnen kann.
8. Was gehört Ihrer Ansicht nach zum Glück?
9. Es gibt verschiedene Wohn-Typen. Zu welchem Wohn-Typ gehören Sie?
10. Was braucht der Mensch, um sich zu Hause wohlfühlen?
11. Wie oft lachen Sie? Wann haben Sie das letzte Mal herzlich gelacht?
12. Sind Sie ein Frühaufsteher oder ein Nachtmensch? Fällt Ihnen das Aufstehen schwer oder springen Sie morgens um sechs fröhlich aus den Federn?
13. Kranksein bringt Sorgen. Lieber vorbeugen als heilen.
14. Wie kann man sich in Stresssituationen entspannen?
15. Sucht und süchtiges Verhalten. Suchttherapien.
16. Wie haben sich Ihre Freizeitaktivitäten in den letzten Jahren verändert?
17. Mehr Freizeit – mehr Langeweile. Eigene Ratschläge zur sinnvollen Nutzung der Freizeit für die Menschen, die mit ihrer Freizeit nichts anzufangen wissen.
18. Warum raten die Experten, auch Termine mit „Nichts“ in den Plan für die Woche einzutragen?

19. Obdachlose in Deutschland und in der Ukraine: Ursachen und Auswege.
20. Bei Mama ist es am schönsten: Wer ist ein Nesthocker? Nennen Sie pro und contra für „Hotel Mama“.
21. Lernort. Was kann Ihr Lernort über Sie erzählen?
22. Lernen mit Computern. Was sind Vor- und Nachteile?
23. Lebenslanges Lernen. Erläutern Sie den Begriff. Welche Möglichkeiten für lebenslanges Lernen gibt es in Deutschland und in der Ukraine?
24. Prüfungsangst. Was kann man dagegen tun?
25. Gedächtnistraining. Haben Sie Probleme beim Deutschlernen? Wie kann man sie bewältigen?

4-й семестр

Структура екзаменаційного білету:

1. Lesen Sie den Text, erzählen Sie den Text nach! Äußern Sie Ihre eigene Meinung oder Erfahrungen zum Thema!
2. Sprechen Sie zum Thema: ...!
3. Sprechen Sie zum grammatischen Thema: ... !

Розмовні теми (Gesprächsthemen):

1. Haben Sie bereits Jobs- Berufserfahrungen? Wie können die Jugendlichen das Geld verdienen?
2. Wie sieht Ihr zukünftiger Beruf aus? Beschreiben Sie das Berufsleben.. Was sind Ihre Ansprüche an den Beruf?
3. Eine Bewerbung schreiben – wie geht es richtig?
4. Mehr als ein Beruf. Welche Berufe finden Sie wichtig? Welche sind anstrengend?
5. Für immer und ewig – geht das im echten Leben? Kennen Sie Beispiele?
6. Verschiedene Lebensformen. Alleinerziehende und Patchworkfamilien.
7. Partnerglück im Internet: was sind die positiven und die negativen Aspekte der Partnersuche im Internet?
8. Beim Geld hört die Liebe auf. Wo fängt die Liebe an?
9. Die Liebe auf den ersten Blick. Glauben Sie daran?
10. Geht Liebe auf Distanz?
11. Bikulturelle Ehen.
12. Kaufsucht – ist sie gefährlich?
13. Kaufen Sie gern ein oder ist es Ihnen lästig? Worauf achten Sie beim Einkaufen?
14. Konsumgesellschaft – Was ist das? Was ist typisch dafür?
15. Generation Konsum und Statussymbole. Worauf können die heutigen Jugendlichen kaum verzichten?
16. Reklamation versus Werbung. Was sind Ihre Erfahrungen damit?
17. Werbecampagnen. Was sind die Strategien?
18. Was für ein Reisetyp sind Sie?
19. Fernweh versus Heimweh. Was sind Ihre Auslandserfahrungen?

20. Wie kann man den Urlaub anders verbringen? Was ist Workcamp?
21. Warum sind Singles ein Umweltproblem?
22. Tiere sind unsere Freunde. Wie soll man mit Tieren umgehen?
23. Was schadet der Umwelt?
24. Was kann man alles für die Umwelt tun? Wo fängt der Umweltschutz an?
25. Wasser – kostbares Gut?

Третій курс

5-й семестр

Розмовні теми (Gesprächsthemen):

1. Heute gibt es zahlreiche Möglichkeiten, dass sich Menschen aus verschiedenen Kulturen kennen lernen. So entstehen immer mehr kulturelle Ehen. Welche Vor- und Nachteile können Sie sich für eine bikulturelle Familie vorstellen? Werden diese Familien in Ihrem Land positiv oder mit Vorbehalten betrachtet?

2. Warum steigt das Heiratsalter in Europa an? Welches Alter ist Ihrer Meinung nach zum Heiraten ideal?

3. Immer mehr Menschen in Europa finden ihre Ehepartner über eine Vermittlung. Welche Gründe gibt es dafür?

4. Viele Ehepaare wünschen sich Kinder und möchten eine große Familie. Andere bevorzugen ein Leben ohne Kinder. Wie ist Ihre Meinung dazu?

5. Obwohl in Europa und Amerika jede sechste Ehe geschieden wird, heiraten immer noch viele Paare. Nennen Sie Gründe, die für oder gegen eine Eheschließung sprechen.

6. Auf welche Schwierigkeiten kann man treffen, wenn man als Ausländer oder Ausländerin in einem anderen Land ist? Es gibt zahlreiche Unterschiede zwischen der Kultur im Herkunftsland der Immigranten und der am neuen Wohnort vorherrschender Kultur.

7. Welche positiven und welche negativen Auswirkungen auf das Gastland ergeben sich beim Zuzug von Ausländern? Begründen Sie Ihre Meinung.

8. Sind Sie für oder gegen eine doppelte Staatsangehörigkeit? Legen Sie die Vor- und Nachteile dar, die sie mit sich bringt.

9. Berichten Sie über Ihre eigenen Erfahrungen als Ausländer in einem anderen Land.

10. Immer mehr Menschen versuchen, sich illegal in die Länder der EU einschleusen zu lassen, um Arbeit zu finden und ihre Familien in ihrer Heimat dann zu unterstützen. Wie sollte Ihrer Meinung nach die EU mit diesem Problem umgehen? Wie könnte es entschärft werden?

11. Fremde Sprachen sprechen heißt fremde Kulturen zu verstehen. Stimmen Sie dieser Aussage zu?

12. Welches Alter ist Ihrer Meinung nach ideal, um eine oder mehrere Fremdsprachen zu lernen? Sollten Kinder bzw. Jugendliche immer mehrere Sprachen lernen? Begründen Sie Ihre Meinung.

13. Nie waren wir weltoffener, liberaler als heute, nie war es einfacher mit allen

über alles zu reden. Aber es gibt Tabu-Themen. Was sind die Tabu-Themen in Deutschland und in der Ukraine?

14. Smalltalk - die Kunst der kleinen Worte. Smalltalks sind ein wichtiger Bestandteil des Alltagslebens in Deutschland. Für viele ist es aber ein richtiger Problembereich, Smalltalks zu führen. Wie kann man das ändern? Wie kann man leicht und erfolgreich smalltalken?

15. Konstruktive Streitkultur heißt, einander offen und fair die Meinung sagen, ohne zu verletzen. Welche Regeln für faires Streiten beinhaltet eine konstruktive Streitkultur?

16. Streit wird als normales Alltagsphänomen angesehen. Was ist ein Streit? Wie wichtig ist es sich zu streiten? Warum gibt es Streit? Was ist der Unterschied zwischen einem Konflikt und einem Streit? Wie kann man richtig streiten?

17. Kommunikation. Was ist das eigentlich? Welche drei Arten der Kommunikation gibt es? Welche Formen der nonverbalen Kommunikation gibt es?

Третій курс

6-й семестр

Структура екзаменаційного білету:

1. Unvorbereiteter Lesetext (Text laut vorlesen, übersetzen, Hauptinformation des Textes zusammenfassen).

2. Vorbereiteter fünfminütiger Vortrag: Von drei angebotenen Themen können Sie ein Thema auswählen.

3. Unvorbereitetes Referieren des Artikels.

Розмовні теми (Gesprächsthemen):

1. Spaß statt Stress im Job. Was kann Menschen bei ihrer Arbeit motivieren, was demotivieren? Auf welche Art und Weise würden Sie gerne mit Kollegen an der Verbesserung der Teambildung arbeiten?

2. Welche Veränderungen erwarten Sie in der Berufs- und Arbeitswelt in diesem Jahrhundert? Wo werden Unterschiede zu heute deutlich? Typischer Männerberuf – typischer Frauenberuf? Gibt es diese Kategorien tatsächlich? Berücksichtigen Sie bei Ihrer Argumentation Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft? Berufe der Zukunft.

3. Für viele Menschen ist die Arbeit ein notwendiges Übel, für andere ist sie das Wichtigste im Leben. Wie stehen Sie zu diesen Aussagen? Begründen Sie Ihre Meinung.

4. „Das Wichtigste Kriterium bei der Auswahl eines Berufes ist der Verdienst.“ Stimmen Sie dieser Ansicht zu? Begründen Sie Ihre Meinung.

5. Wie sind die Arbeitsbedingungen in der Ukraine? Mobbing am Arbeitsplatz.

6. Welche Entdeckung oder Erfindung halten Sie für die wichtigste innerhalb der letzten 100 Jahre? Denken Sie dabei auch an die Vor- und Nachteile, die diese Neuheit gebracht hat.

7. Der Drang zum Forschen, Entdecken und Analysieren sollte in der Schule

durch gezielten Unterricht gefördert werden. Nehmen Sie Stellung zu dieser Forderung.

8. Umweltschutz betrifft sowohl jeden Einzelnen als auch die Gesellschaft insgesamt. Beschreiben Sie Ursachen und Wirkungen der Umweltverschmutzung und gehen Sie darauf ein, wie wir unsere Umwelt schützen können.

9. Was leiste ich persönlich zum Umweltschutz? Nennen Sie Bereiche oder Aktionen.

10. Kinder und Wissenschaft. Was halten Sie von solchen Initiativen? Gab es während Ihrer Schulzeit Ähnliches?

11. Lügen macht intelligent. Wieso ist aktives Lügen ein Zeichen für die intellektuelle Entwicklung?

12. Digitale Demenz. Was könnte man gegen das Vergessen tun?

13. Die Menschen werden immer rastloser, schlafen viel weniger als vor 100 Jahren – das hat Folgen.

14. Wissenschaftler fordern Mittagsschlaf im Büro. Was halten Sie von solchen Initiativen?

15. Umweltschmutz und Umweltschutz. Ökomode. Sich mit gutem Gewissen anziehen. Müllsortierung.

16. Gentechnologie. Genfood – Segen oder Fluch? Klonen. Bio- oder High-Tech-Nahrung?

17. Geld regiert die Welt? Stimmen Sie dieser Ansicht zu? Begründen Sie Ihre Meinung.

18. Das Gefälle zwischen Arm und Reich auf dieser Welt wird immer größer. Gibt es Möglichkeiten, diese Tendenz zu verändern? Begründen Sie Ihre Meinung. Wann ist Ihrer Meinung nach ein Mensch arm? Armut ist keine Schande?

19. Wie sehen Umweltexperten die Zukunft unseres Planeten? Wie wird die Welt in 100 Jahren aussehen? Ihre Zukunftsvisionen und –wünsche.

20. Massenarbeitslosigkeit ist ein weltweites Problem, mit dem wir uns seit einigen Jahren verstärkt auseinandersetzen müssen. Welche Gründe sind Ihrer Meinung nach verantwortlich für diese Entwicklung und welche Maßnahmen könnten dem entgegenwirken?

21. Welche Probleme können mit Arbeitslosigkeit verbunden sein? Denken Sie dabei an alle Bereiche des Lebens.

22. Nennen Sie mögliche Gründe für Jugendarbeitslosigkeit. Warum gibt es so viele jugendliche Arbeitslose?

23. Furcht vor Arbeitslosigkeit schlägt sich auch im Betriebsklima nieder. Was trägt zu einem guten Betriebsklima bei? Vonseiten der Arbeitnehmer? Vonseiten der Arbeitgeber?

24. Viele Menschen sparen für ein bestimmtes Ziel. Wie ist das in Ihrem Heimatland? Woran und wofür wird in Deutschland gespart?

25. „Plastikgeld“, d.h. Kreditkarten haben in den letzten Jahren immer mehr an Bedeutung gewonnen. Wie hat diese Entwicklung unsere Einstellung zum Geld verändert? Welche Vor- und Nachteile gibt es?

26. So stelle ich mir die Zukunft vor.

27. Geben Sie Tipps gegen Prüfungsangst.

Четвертий курс

7-й семестр

Структура екзаменаційного білету:

1. Linguistische Textanalyse.
2. Erläutern Sie die Grafik.
3. Sprechen Sie zum Thema: «...».

Розмовні теми (Gesprächsthemen):

1. Deutscher Humor und Ihre Meinung dazu.
2. Moderne Kommunikation und das Problem der Erreichbarkeit.
3. Schlagfertigkeiten im Alltag und im beruflichen Leben.
4. Mobbing als aktuelles Problem der modernen Gesellschaft.
5. Wege zur Sprache. Der Spracherwerb und das Sprachenlernen.
6. Dialekte im modernen Sprachgebrauch.
7. Dialekte als Teil der Kultur.
8. Umgangssprache als Sprache des Alltags im sozialen Umfeld.
9. Ihr Traumberuf und die notwendigen Qualifikationen.
10. Bewerben mit «buntem» Lebenslauf.
11. Studium oder Ausbildung: bessere Perspektiven.
12. Studium in Deutschland: Voraussetzungen und verschiedene Möglichkeiten.
13. Multitasking. Nehmen Sie Ihre Stellung dazu.
14. Soft Skills. Soft Skills in der Bewerbung.
15. Moderne deutsche Erzählungen und gesellschaftliche Problematik.
16. Recht und Gerechtigkeit im Schaffen von F. von Schirach.
17. Meine individuelle Lektüre. Leit motive. Figurenkonstellation.

8-й семестр

Структура екзаменаційного білету:

1. Linguistische Textanalyse.
2. Erläutern Sie die Grafik.
3. Sprechen Sie zum Thema: «...».

Розмовні теми (Gesprächsthemen):

1. Ziele. Berufliche Ziele. Vorsätze und die Wege zur Realisierung der Ziele.
2. Soziale Netzwerke.
3. Soziales Engagement.
4. Das Ehrenamt – der Kitt der Gesellschaft.
5. Das ehrenamtliche Engagement. SOS – Dörfer.
6. Vereine. Engagement in den Vereinen.
7. Der deutsche Verein «Brückenschlag Ukraine e.V.».

8. Wohltätiges Engagement in der Ukraine.
9. Recht und Verbrechen. Kriminalität, Verbrechen, Straftaten.
10. Sprechen Sie über einen Krimifilm (nach Ihrer Wahl).
11. Gesetze und Regelungen in einem Rechtsstaat.
12. Pressefreiheit in der Gesellschaft.
13. Verbreitung der Information in den sozialen Massenmedien.
14. Die Rolle der Propaganda anhand des Werks «Die verlorene Ehre von Katharina Blum» von H. Böll.
15. Zur Problematik des Werks «Die verlorene Ehre von Katharina Blum» von H. Böll.
16. Die Abhängigkeit der Massenmedien von dem Kapital («Die verlorene Ehre von Katharina Blum» von H. Böll).

VI. Шкала оцінювання

Таблиця 12

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка
90 – 100	Відмінно
82 – 89	Дуже добре
75 – 81	Добре
67 – 74	Задовільно
60 – 66	Достатньо
1 – 59	Незадовільно

VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Список основної літератури

1. Басюк Л. М. Змішане навчання як невід’ємний елемент сучасного освітнього процесу. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. В. 63. Видавничий дім «Гельветика», 2023. С. 40–43. (Категорія Б) DOI <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/63.1.7>
2. Галицька О. Б. Організація роботи з навчання індивідуального читання (до курсу «Основна іноземна мова (німецька)»): навч.-метод. посіб. Луцьк : КП ІАЦ «Волинський енергосфот», 2021. 80 с.
3. Галицька О. Б., Панкевич О. Й. Das Familien-Heft : навч.-метод. посіб. / авт.-упоряд. О. Б. Галицька, О. Й. Панкевич. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2013. 160 с. URL : <http://esnuir.eenu.edu.ua/handle/123456789/5813> (дата звернення 17.07.2021)
4. Галицька О. Б. Реферування публіцистичного тексту німецькою мовою : метод. розробка [для студ. вищ. навч. закл.] / авт.-упоряд. О. Б. Галицька. Луцьк, 2019. 59 с.

5. Галицька О. Б. Електронний курс навчальної дисципліни «Основна іноземна мова (німецька)» в LMS Moodle ВНУ ім. Лесі Українки. URL : <http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=829> (дата звернення 19.07.2021)
6. Козак С. В. Deutschland erzählt : Методичні рекомендації з домашнього читання німецькою мовою за оповіданнями німецьких авторів (для студентів III–V курсів інститутів та факультетів іноземних мов). Луцьк : ПП Іванюк, 2013. 35 с.
7. Лисецька Н. Г., Хайдемейер В. П. Навчально-методична розробка до книги для домашнього читання „Effi Briest“ для студентів IV курсу спеціальності «Мова та література» (німецька) факультету романо-германської філології. Луцьк: Редакційно-видавничий відділ «Вежа». 2008. 56 с.
8. Лисецька Н., Хайдемейер В. Українсько-німецький розмовник : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. 3-тє вид., доопр. і переробл. (Гриф МОН України, лист № 1/1-5222 від 12.03.13). Луцьк : Вежа-Друк. 2018. 204 с.
9. Aspekte B1+. Mittelstufe Deutsch. Arbeitsbuch 1 / U. Koithan, H. Schmitz, T. Sieber, R. Sonntag. Berlin ; München ; Wien ; Zürich ; New York : Langenscheidt, 2007. 176 S.
10. Aspekte B1+. Mittelstufe Deutsch. Lehrbuch 1 / U. Koithan, H. Schmitz, T. Sieber, R. Sonntag. Berlin ; München ; Wien ; Zürich ; New York : Langenscheidt, 2007. 192 S.
11. Aspekte B1+. Mittelstufe Deutsch. Lehrerhandreichungen 1 / U. Koithan, H. Schmitz, T. Sieber, R. Sonntag. Berlin ; München ; Wien ; Zürich ; New York : Langenscheidt, 2007. 144 S.
12. Aspekte B2. Mittelstufe Deutsch. Arbeitsbuch 2 / U. Koithan, H. Schmitz, T. Sieber, R. Sonntag. Berlin ; München ; Wien ; Zürich ; New York : Langenscheidt, 2008. 184 S.
13. Aspekte B2. Mittelstufe Deutsch. Lehr- und Arbeitsbuch 2, Teil 1 / U. Koithan, H. Schmitz, T. Sieber, R. Sonntag, R.-P. Lösche. Berlin ; Madrid ; München ; Warschau; Wien ; Zürich : Langenscheidt, 2010. 207 S.
14. Aspekte B2. Mittelstufe Deutsch. Lehr- und Arbeitsbuch 2, Teil 2 / U. Koithan, H. Schmitz, T. Sieber, R. Sonntag, R.-P. Lösche. Berlin ; Madrid ; München ; Warschau; Wien ; Zürich : Langenscheidt, 2010. 216 S.
15. Aspekte B2. Mittelstufe Deutsch. Lehrerhandreichungen 2 / B. Fröhlich. Berlin ; München ; Wien ; Zürich ; New York : Langenscheidt, 2009. 152 S.
16. Aspekte C1. Mittelstufe Deutsch. Arbeitsbuch 3 / U. Koithan, H. Schmitz, T. Sieber, R. Sonntag. Berlin ; München ; Wien ; Zürich ; New York : Langenscheidt, 2010. 192 S.
17. Aspekte C1. Mittelstufe Deutsch. Lehrbuch 3 / U. Koithan, H. Schmitz, T. Sieber, R. Sonntag, R.-P. Lösche. Berlin ; München ; Wien ; Zürich ; New York : Langenscheidt, 2010. 208 S.
18. Aspekte C1. Mittelstufe Deutsch. Lehrerhandreichungen 3 / B. Fröhlich. Berlin ; München ; Wien ; Zürich ; New York : Langenscheidt, 2007. 152 S.
19. Aspekte neu C1. Mittelstufe Deutsch. Lehrbuch mit DVD / U. Koithan, H. Schmitz, T. Sieber, R. Sonntag. Stuttgart : Ernst Klett Sprachen, 2017. 208 S.
20. Aspekte neu C1. Lehr- und Arbeitsbuch 3, Teil 1 mit CD C1 zum

Arbeitsbuch / U. Koithan, H. Schmitz, T. Sieber, R. Sonntag. Stuttgart : Ernst Klett Sprachen, 2017. 200 S.

21. Aspekte neu C1 Lehr- und Arbeitsbuch 3, Teil 2 mit CD C1 zum Arbeitsbuch / U. Koithan, H. Schmitz, T. Sieber, R. Sonntag. Stuttgart : Ernst Klett Sprachen, 2017. 200 S.

22. Begegnungen mit der deutschen Sprache. Teil I : метод. рекомендації / Л. А. Пасик, О. Ю. Бондарчук, Т. П. Семенюк, М. П. Лозицька. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 176 с. URL : <https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/20954>

23. Begegnungen mit der deutschen Sprache. Teil II : метод. рекомендації / Т. П. Семенюк, О. Ю. Бондарчук, Л. А. Пасик, М. П. Лозицька. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 125 с. URL : <https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/20955>

24. Böll H. Die verlorene Ehre der Katharina Blum. Erzählung. München : DTV. 1997. 146 S.

25. Buscha A., Raven S., Linthout G. Erkundungen C1. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Leipzig : Schubert-Verlag, 2013. 270 S.

26. Buscha A., Raven S., Toscher M. G. Erkundungen C2. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Leipzig : Schubert-Verlag, 2014. 224 S.

27. Buscha A., Szita S. A Grammatik: Übungsgrammatik A1 / A2. Leipzig : Schubert, 2010. 186 S.

28. Buscha A., Szita S. Begegnungen A1+. Leipzig : Schubert Verlag, 2021. 238 S.

29. Buscha A., Szita S. Begegnungen A2+. Leipzig : Schubert Verlag, 2021. 248 S.

30. Deutsch lernen. Deutsche Welle. URL : <https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/s-2055> (дата звернення 27.06.2021)

31. Fit für die Prüfung in Deutsch : Практикум / Авт.-упоряд. : О.М. Белих, Л. М. Близнюк, О.Ю. Бондарчук, Л.Ф. Рись. Луцьк : Волиньполіграф, 2020. 263 с.

32. Fontane T. Effi Briest. Roman. Klagenfurt : Kaiser Verlag. 1984. 296 S.

33. Glotz-Kastanis Jo. Sprechen. Schreiben. Mitreden. Ein Übungsbuch zum Training von VORTRAG und AUFSATZ in der Oberstufe. Athen : CHR. KARABATOS, 2007. 294 S.

34. Lemcke Ch., Rohrmann L. Grammatik Intensivtrainer A1. Berlin ; München ; New York ; Zürich ; Wien : Langenscheidt, 2006. 82 S.

35. Lemcke Ch., Rohrmann L. Grammatik Intensivtrainer A2. Berlin ; München ; New York ; Zürich ; Wien : Langenscheidt, 2006. 98 S.

36. Lysetska N. H. Anstöße zur linguistischen Textanalyse. Proceedings of the III International Scientific and Practical Conference «Innovative Technologies in Science». (March 2017, Ajman, UAE). Dubai: ROSTranse Trade FZC Company, 2017. № 3 (19), Vol. 4. P. 40–45.

37. Lysetska N. H. Konzept «Europa» an der Schwelle zweier Jahrtausende. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА, 2020. Вип. № 9 (77). С. 51–55. DOI: [https://doi.org/10.25264/2519-2558-2020-9\(77\)-51-55](https://doi.org/10.25264/2519-2558-2020-9(77)-51-55) (дата звернення 17.07.2021)

38. Novak H. F., Kusnezova H. O., Michanko V. P. Die ersten Schritte in die deutsche Phonetik. Луцьк : Вежа, 1998. 123 S.
39. Online-Aufgaben Deutsch als Fremdsprache. URL : https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/a1_kap8_hoeren1.htm (дата звернення 17.07.2021)
40. Rocco G., Krauß S., Vogelwiesche N. DUDEN Wortschatztrainer – Deutsch als Fremdsprache: Üben, erweitern, wiederholen. Berlin : Dudenverlag, 2016. 212 S.
41. Yatsyshyn M., Hlamazda P., Bulavina S., Yatsyshyn N., Bondaruk L., Basiuk L., Lashchuk O. European experience in forming a competent approach to teaching students in humanities in the context of forming higher education system in Ukraine. *AD-Alta Journal of interdisciplinary research*: v.13, Issue 1, Special Issue XXXIII., 2023. P. 29-34. **(Web of Science)**.

Список додаткової літератури

1. Басюк Л. М., Кожан В. Лінгвопрагматичні особливості інавгураційних промов Джо Байдена і Франка-Вальтера Штайнмаєра. Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики: Збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (10 травня 2023 р.). [Електронне видання]. Рівне : НУВГП, 2023. С. 4-6.
2. Басюк Л. М., Комзюк С. Синтаксичні особливості твітів про війну (на матеріалі німецької мови). Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики: Збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (10 травня 2023 р.). [Електронне видання]. Рівне : НУВГП, 2023. С. 6-7.
3. Басюк Л. М., Мороз А. Роль лінгвокультурного компоненту лексичного значення в тлумачному словнику. Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики: Збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (10 травня 2023 р.). [Електронне видання]. Рівне : НУВГП, 2023. С. 10-11.
4. Басюк Л. М., П'ятигорик Р. Лексико-семантичні особливості дискурсу німецьких футбольних коментаторів. Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики: Збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (10 травня 2023 р.). [Електронне видання]. Рівне : НУВГП, 2023. С. 14-15.
5. Басюк Л. М., Тоган А. Дискурсивні особливості кулінарних блогів. Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики: Збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (10 травня 2023 р.). [Електронне видання]. Рівне : НУВГП, 2023. С. 16-17.
6. Зубчик М., Басюк Л. М. Стилiстичні особливості політичних промов Олафа Шольца. Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики: Збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (10 травня 2023 р.). [Електронне видання]. Рівне : НУВГП, 2023. С. 35-37.

7. Grammatik und Sätze. Teil 1. So geht's zu A2 mit Spektrum Deutsch: метод. реком. / [Л. М. Близнюк, Л. М. Басюк, О. В. Бугайчук]. Луцьк : Вежа-Друк, 2023. 68 с.

8. Grammatik und Sätze. Teil 2. So geht's zu A2 mit Spektrum Deutsch : метод. реком. / [Л. М. Басюк, Л. М. Близнюк, О. В. Бугайчук]. Луцьк : Вежа-Друк, 2023. 54 с.

9. Бондарчук О. Ю., Лисецька Н. Г. Концептуальний переклад : до питання трансферу культурно маркованих текстових елементів (німецька та українська мови). Актуальні питання іноземної філології : наук. журнал. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2020. № 13. С. 33–38. URL: <http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/philology/issue/view/7/7> (дата звернення 27.06.2021)

10. Бондарчук О. Ю., Лисецька Н. Г., Микитюк М. А. Контрольні роботи до підручника Spektrum A1+: навч.-метод. реком. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 60 с.

11. Бондарчук О. Ю., Пасик Л. А., Рись Л. Ф. Особливості формування міжкультурної компетентності на заняттях із німецької мови. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантук, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 37. Том 1. с. 190 – 196. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/37-1-30>.

12. Галицька О. Б., Біднюк А. В. Національно-культурні особливості реалізації стратегічної програми дискурсу «співбесіда при прийомі на роботу». Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологія». 2018. Вип. 2(70). С. 53–57. DOI: [https://doi.org/10.25264/2519-2558-2018-2\(70\)-53-57](https://doi.org/10.25264/2519-2558-2018-2(70)-53-57).

13. Галицька О. Б., Хайчевська Т. М. Політичні відонімні утворення у сучасному різномовному медійному дискурсі (до курсів «Основна іноземна мова» і «Міжкультурна комунікація»). Наукові записки Національного університету «Острозька академія» : Серія «Філологія». 2019. Вип. 7(75). С. 117–120. DOI: [https://doi.org/10.25264/2519-2558-2019-7\(75\)-117-120](https://doi.org/10.25264/2519-2558-2019-7(75)-117-120). (дата звернення 17.07.2021)

14. Леся Українка у світі перекладу (вибрані переклади європейськими та східними мовами) / укл.: А. М. Архангельська, О. М. Бєлих, А. В. Біднюк, Л. В. Бондарук, Ван Їцзін, О. А. Вишневська, О. С. Воробей, О. П. Гуз, Н. О. Данилюк, С. В. Засєкін, І. М. Калиновська, Н. Г. Лисецька, Р. Мерзова, І. Мchedладзе, Н. Наскідашвілі, А. Б. Павлюк, О. І. Приймачок, О. О. Рогач, А. Л. Татаренко, Т. М. Хайчевська, І. В. Чарікова, С. Чхатарашвілі; упоряд. і відп. ред. Н. О. Данилюк: навч. посіб. для студ. спец. 035. Філологія. 2-е вид., випр. і доп. (Рекомендовано до друку та надано гриф «Затверджено вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки» (протокол № 6 від 27.05.2021 р.). Київ: Кондор, 2021. 355 с.

15. Лисецька Н. Г. Навчально-методична розробка «Фразеологічні інновації німецької мови у ментальному лексиконі». Луцьк : Редакційно-видавничий відділ «Вежа», 2006. 30 с.

16. Лисецька Н. Актуалізація й узуалізація нових лексем «der Masterplan Migration» та «Ankerzentren» у німецькому політичному дискурсі. Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики: наук. журн. / редкол.: В. І. Кушнерик та ін. Чернівці, 2019. №. 2 (18). С. 160–167.

17. Лисецька Н. Г. Неологізми німецької мови як об'єкт наукових пошуків зі стилістики та лінгвістики тексту в контексті підготовки майбутніх філологів. *Scientific and pedagogic internship «Organization of educational process in the field of philological sciences in Ukraine and EU countries»: Internship proceedings, August 24 – October 2, 2020. Venice. Venice: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2020. P. 83–86.*

18. Лисецька Н. Г. Фердинанд фон Ширах як нова постать у сучасній німецькій літературі на заняттях з основної іноземної мови й перекладу зі студентами відділення німецької філології. *International scientific and practical conference «Philological sciences intercultural communication and translation studies: theoretical and practical aspects»: conference proceedings, February 26–27, 2021. Vol. 1. Venice: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2021. P. 99–102.* <http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/106>; <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-039-1-25> (дата звернення 16.07.2021)

19. Лисецька Н. Г., Бондарчук О. Ю.. Актуалізація концепту «Umwelt und Klimawandel» засобами неології у сучасному німецькомовному дискурсі. *Science and Education a New Dimension. Philologie. Budapest, 2021 Feb. IX (73). Issue 248. P. 60–64.* <https://doi.org/10.31174/SEND-Ph2021-248IX73-14> (дата звернення 27.06.2021)

20. Lysetska Nataliia. The Reception of Lesia Ukrainka's Works in German: The Significance of the Concept of „Struggle”. *Kyiv-Mohyla Humanities Journal 8*. Kyiv: National University of Kyiv-Mohyla Academy. 2021. Pp. 85–101. (Категорія А). <https://doi.org/10.18523/kmhj249189.2021-8.85-101> (Scopus, WOS). (дата звернення 04.02.2022)

21. Наumenko А. М. Філологічний аналіз тексту (основи лінгвопоетики). Вінниця : Нова книга, 2005. 416 с.

22. Прокопова Л. І. Deutsch. Київ : Вища школа, 1992.

23. Apelt Mary L. Wortschatz und mehr. Übungen für die Mittel- und Oberstufe. Deutsch üben 9. Ismaning : Hueber, 2005.

24. Auf neuen Wegen. Deutsch als Fremdsprache für die Mittelstufe und Oberstufe / Willkop E.-M., Wiemer C. u.a. . Ismaning : Hueber, 2003.

25. Földeak H. Sag's besser! Arbeitsbuch für Fortgeschrittene. Deutsch üben 5, 6. Ismaning : Hueber, 2005.

26. Földeak H. Wörter und Sätze. Deutsch üben 11. Ismaning : Hueber, 2005.

27. Matzkowski B. Wie interpretiere ich Modelle und Romane. Tübingen, 1999.

28. Schirach F. „Schuld“. Stories. München : btb, 2017. 200 S.

29. Schirach F. „Verbrechen“. Stories. München : btb, 2017. 306 S.

30. Schmitt R. Weg mit den typischen Fehlern! Deutsch üben 3, 4. Ismaning : Hueber, 2005.
31. Schumann Jo. Schwierige Wörter. Übungen zu Verben, Nomen und Adjektiven. Deutsch üben 3, 4. Ismaning : Hueber, 2005.
32. Unterwegs. Deutsch als Fremdsprache / C. Bahlmann, E. Breindl u. a. Materialienbuch. Berlin ; München ; Wien : Langenscheidt, 2003.
33. Quasthoff U. Deutsches Neologismenwörterbuch. Neue Wörter und Wortbedeutungen in der Gegenwartssprache. Berlin : de Gruyter, 2007.

Лексикографічні джерела та корпуси

1. Великий сучасний німецько-український та українсько-німецький словник. Автори-укладачі Чоботар О. И., Каліущенко В. Д., Оліфіренко В. В. Донецьк: БАО, 2009.
2. Німецько-український фразеологічний словник / уклад.: Гаврись В. І., Пророченко О. П. Київ : Рад. шк., 1981. 382 с.
3. Мюллер В. Великий німецько-український словник. К.: Чумацький шлях, 2007.
4. Agricola E. Wörter und Wendungen. Mannheim ; Leipzig ; Wien ; Zürich : Dudenverlag, 1992. 818 S.
5. DUDEN. URL : <https://www.duden.de/> (дата звернення 17.07.2021)
6. Duden. Das Bedeutungswörterbuch. Band 10. Mannheim ; Leipzig ; Wien ; Zürich : Dudenverlag, 2002. 1103 S.
7. Duden. Das Bildwörterbuch. Band 3. Mannheim ; Leipzig ; Wien ; Zürich : Dudenverlag, 1995. 385 S.
8. Duden. Deutsches Universal Wörterbuch A-Z. Mannheim ; Leipzig ; Wien ; Zürich : Dudenverlag, 1996. 1816 S.
9. Duden. Das Herkunftswörterbuch. Band 7. Mannheim ; Leipzig ; Wien ; Zürich : Dudenverlag, 1997. 840 S.
10. Duden. Das Stilwörterbuch. Band 2. Mannheim ; Wien ; Zürich : Dudenverlag, 1970. 846 S.
11. Duden. Die deutsche Sprache zur Jahrtausendwende / Hrsg. K. M. Eichhoff- Cypes u. R. Hoberg. Mannheim ; Leipzig ; Wien ; Zürich : Dudenverlag, 2000. 344 S.
12. Duden. Die Grammatik. Band 4. Mannheim ; Leipzig ; Wien ; Zürich : Dudenverlag, 1998. 912 S.
13. Duden. Die sinn- und sachverwandten Wörter. Band 8. Mannheim ; Leipzig ; Wien ; Zürich : Dudenverlag, 1998. 858 S.
14. Duden. Redewendungen. Idiomatisches Wörterbuch. Band 11. Mannheim ; Leipzig ; Wien ; Zürich : Dudenverlag, 1998. 864 S.
15. Duden. Richtiges und gutes Deutsch. Band 9. Mannheim : Dudenverlag, 1985. 803 S.
16. Duden. Zitate und Aussprüche. Band 12. Mannheim ; Leipzig ; Wien ; Zürich : Dudenverlag, 2002. 959 S.

17. DWDS. Режим доступURL : <https://www.dwds.de/> (дата звернення 17.07.2021)
18. Friedrich W. Moderne deutsche Idiomatik. Alphabetisches Wörterbuch mit Definitionen und Beispielen. München : Max Hueber Verlag, 1995. 565 S.
19. Langenscheidt Online Wörterbücher. Режим доступу: <https://de.langenscheidt.com/> (дата звернення 27.06.2021)
20. Lewandowski Th. Linguistisches Wörterbuch, in 3 Bdn. Wiesbaden, 1990. S. 158–162.
21. OWID. URL : <https://www1.ids-mannheim.de/lexik/owid.html> (дата звернення 17.07.2021)
22. PONS. Online-Wörterbuch. URL : <https://de.pons.com/> (дата звернення 17.07.2021)
23. Wander K. F. W. Deutsches Sprichwörterlexikon. Ein Hausschatz für das deutsche Volk. B. 4, Leipzig, 1876 (Neudruck Darmstadt 1977), Sp. 1355.
24. WDG – Wörterbuch der deutschen Gegenwartssprache. Berlin, 1961–1977.
25. Weidenfeld K. S. Lexikon der schönsten Sprichwörter und Zitate. Berlin : Bassermann, 2000. 400 S.
26. WORTSCHATZ. Universität Leipzig. URL : <https://wortschatz.uni-leipzig.de/de> (дата звернення 17.07.2021)

Интернет-ресурси

1. <https://www.goethe.de/de/spr/ueb.html>
2. <https://www.daad-ukraine.org/de/>
3. <https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/s-2055>
4. <https://www.bpb.de/>
5. <https://www.klett-sprachen.de/>
6. https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/sa1_uebungen_index.htm
7. <https://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache>
8. <https://www.cornelsen.de/empfehlungen/deutsch-als-fremdsprache>
9. <https://sprachportal.integrationsfonds.at/deutsch-lernen>
10. <http://cornelia.siteware.ch/grammatik/>
11. <http://www.deutsch-als-fremdsprache.de>
12. <https://www.deutschalsfremdsprache.ch/>
13. <https://deutschlern.net/blog/>
14. <https://idvnetz.org/dachl-online/dachl-im-fach-dafdz>
15. <https://www.lingofox.de/>
16. <http://www.grammatiktraining.de/uebungen.html>
17. <https://kahoot.com/>
18. <https://learningapps.org/>
19. <https://www.learningsnacks.de/#/welcome?channel=Learning%20Snacks>

20. <https://wordwall.net/de>
21. <https://quizlet.com/latest>
22. <https://www.voki.com/>
23. <https://www.socrative.com/>
24. <http://unterricht-digital.info/>
25. <https://sprachekulturkommunikation.com/lieder-und-musikvideos-im-daf-unterricht/>
26. http://www.hoertexte-deutsch.at/ht_uebersicht.html
27. <https://www.zum.de/portal/ZUMpad>
28. <https://www.deutsch-to-go.de/>
29. <https://www.deutschunddeutlich.de/>
30. <https://deutschepodcasts.de/>
31. <https://www.deutsch-perfekt.com/#feature-1601538296>
32. <https://www.vitaminde.de/>
33. <https://www.spiegel.de/>
34. <https://www.focus.de/>

Рекомендовані художні твори для індивідуального читання (2–4 курси)

2-й курс

1. Blobel B. Ballerina – Die Traumtänzerin. München : Franz Schneider, 1994. 160 S.
2. Gier K. Rubinrot : Liebe geht durch alle Zeiten. Würzburg : Arena, 2009. 352 S.
3. Glattauer D. Gut gegen Nordwind. Wien, 2006.
4. Härtling P. Paul, das Hauskind. Weinheim : Beltz & Gelberg, 2011. 184 S.
5. Härtling P. Ben liebt Anna. Weinheim : Beltz & Gelberg, 2012. 96 S.
6. Hoffmann E. T. A. Nußknacker und Mausekönig. Märchen. Stuttgart : Philipp Reclam, 2006. 100 S.
7. Pausewang G. Die Wolke. Ravensburg : Ravensburger Buchverlag, 2011. 138 S.
8. Preußler O. Krabat. Stuttgart : Thienemann, 2016. 272 S.
9. Reinecker H. Fälle für den Kommissar. Stuttgart : Ernst Klett, 2017. 94 S.
10. Scholl I. Die Weiße Rose. Frankfurt am Main : Fischer Taschenbuch, 1993. 208 S.
11. Sendker J.-P. Das Herzenhören. München : Heyne, 2012. 302 S.
12. Stuckrad-Barre B. Soloalbum. Köln : Kiepenheuer & Witsch GmbH, 2005. 246 S.
13. Tessnow G. Knallhart. Wien : Carl Ueberreuter, 2004. 155 S.
14. Timm U. Am Beispiel meines Bruders. Köln : Kiepenheuer & Witsch, 2003. 160 S.
15. Weber A. Nayra und Jo: Der Beat einer Liebe. Hamburg : Oetinger Taschenbuch, 2019. 352 S.

16. Wolf S. Gangster auf der Gartenparty. München : cbj, 2004. 192 S.
17. Wortberg Ch. Novembernacht. Stuttgart : Klett Sprachen, 2006. 80 S.

3-й курс

1. Bjerg B. Auerhaus. Berlin : atb, 2017. 236 S.
2. Brandis K. Freestyler. Weinheim : Beltz & Gelberg, 2016. 438 S.
3. Brussig T. Am kürzeren Ende der Sonnenallee. Berlin : Volk & Welt, 1999. 157 S.
4. Brussig T. Helden wie wir. Berlin : FISCHER, 2015. 336 S.
5. Dunker K. Sommergewitter. München : dtv pocket, 2004. 175 S.
6. Frank A. Tagebuch der Anne Frank. 1947. Berlin : FISCHER, 2013. 368 S.
7. Frisch L. Falling Skye. Münster : Coppenrath Verlag, 2020. 464 S.
8. Kaminer W. Russendisko. München : Wilhelm Goldmann Verlag, 2000. 192 S.
9. Kerner Ch. Blueprint Blaupause. Weinheim : Beltz, 1999. 192 S.
10. Nesch T. Die Kreuzfahrt mit der Asche meines verdammten Vaters. Berlin : Rowohlt, 2015. 333 S.
11. Safier D. 28 Tage lang. Berlin : Rowohlt, 2014. 416 S.
12. Savina N. Love Alice. Weinheim / Basel : Beltz & Gelberg, 2013. 157 S.
13. Schlink B. Der Vorleser. Zürich : Diogenes, 1995. 206 S.
14. Sonntag M. R. Die Scanner. Berlin : FISCHER, 2014. 192 S.
15. Timm U. Die Entdeckung der Currywurst. Köln : Kiepenheuer & Witsch, 1993. 224 S.
16. Timm U. Am Beispiel meines Bruders. Köln : Verlag Kiepenheuer & Witsch, 2003. 159 S.
17. Timm U. Der Freund und der Fremde. Eine Erzählung. Köln : Kiepenheuer & Witsch, 2005. 176 S.
18. Timm U. Halbschatten. Roman. München : dtv, 2010. 272 S.
19. Voorhoeve A. Ch. Lilly unter den Linden. Ravensburg : Ravensburger Buchverlag, 2004. 288 S.

4-й курс

1. Andersch A. Der Vater eines Mörders. Eine Schulgeschichte. Zürich : Diogene, 2006. 96 S.
2. Bachmann I. Malina. Roman. Frankfurt am Main : suhrkamp, 2016. 357 S.
3. Böll H. Ansichten eines Clowns. Roman. München : dtv, 2017. 304 S.
4. Böll H. Billard um halb zehn. Roman. München : dtv, 1998. 192 S.
5. Böll H. Und sagte kein einziges Wort. Roman. München : dtv, 2000. 335 S.
6. Brussig T. Am kürzeren Ende der Sonnenallee. Berlin : Volk & Welt, 1999. 157 S.
7. Brussig T. Helden wie wir. Berlin : FISCHER, 2015. 336 S.
8. Frisch M. Homo faber. Frankfurt am Main : Suhrkamp, 1957. 203 S.

9. Frisch M. Stiller. Frankfurt am Main : Suhrkamp, 2004. 203 S.
10. Grass G. Die Blechtrommel. Nachkriegsroman. München : dtv, 1993. 816 S.
11. Grass G. Katz und Maus. Eine Novelle. München : dtv, 2014. 160 S.
12. Keneally T. Schindlers Liste. Die Geschichte des Oskar Schindler. München : cbt, 2002. 352 S.
13. Kracht Ch. Faserland. Bildungsroman. Gegenwartsliteratur. Frankfurt am Main : Fischer Taschenbuch, 2015. 176 S.
14. Lebert B. Crazy. Roman. Berlin : Aufbau TB, 2021. 208 S.
15. Plenzdorf U. Die neuen Leiden des jungen W. Berlin : Suhrkamp, 2004. 158 S.
16. Seghers A. Das siebte Kreuz. Roman. Berlin : Aufbau TB, 2018. 448 S.
17. Schirach F. Schuld. Stories. München : btb, 2017. 200 S.
18. Schirach F. Strafe. Stories. München : btb, 2018. 200 S.
19. Schirach F. Verbrechen. Stories. München : btb, 2017. 306 S.
20. Süskind P. Das Parfum – Die Geschichte eines Mörders. Zürich : Diogenes, 1985. 320 S.
21. Timm U. Am Beispiel meines Bruders. Köln : Verlag Kiepenheuer & Witsch, 2003. 159 S.
22. Timm U. Der Freund und der Fremde. Eine Erzählung. Köln : Kiepenheuer & Witsch, 2005. 176 S.
23. Timm U. Halbschatten. Roman. München : dtv, 2010. 272 S.
24. Wolf Ch. Der geteilte Himmel. München : dtv, 1999. 238 S.