

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет іноземної філології
Кафедра практики англійської мови

СИЛАБУС
нормативного освітнього компонента

АНГЛІЙСЬКА МОВА

Частина 3

підготовки першого (бакалаврського) рівня
спеціальності 014 Середня освіта
предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література)
спеціалізації 014.021 Англійська мова та зарубіжна література
освітньо-професійної програми
Середня освіта. Англійська та друга іноземна мови. Зарубіжна література

Луцьк 2023

Силабус освітнього компонента “АНГЛІЙСЬКА МОВА” підготовки першого бакалаврського рівня галузі знань 01 ОСВІТА / ПЕДАГОГІКА, спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література), спеціалізації 014.021 Англійська мова та зарубіжна література, за освітньо-професійною програмою СЕРЕДНЯ ОСВІТА. АНГЛІЙСЬКА ТА ДРУГА ІНОЗЕМНА МОВИ. ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА.

Розробники:

Томашук Ю. О., асистент кафедри англійської філології,
кандидат філологічних наук

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:  (Гордієнко Ю.А.)

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри англійської філології, протокол № 2 від 18 вересня 2023 р.

Завідувач кафедри англійської філології



проф. Ущина В. А.

I. Опис освітнього компонента

Таблиця 1(денна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчального компонента
Денна форма навчання		Нормативна
		Рік навчання 3
Кількість годин / кредитів 210 / 7	01 Освіта / Педагогіка, 014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)	Семестр 5-6
		Лекції - год. Практичні (семінарські) 164 год. Лабораторні - год.
	Середня освіта. Англійська та друга іноземна мови. Зарубіжна література.	Самостійна робота 32 год.
ІНДЗ: немає	Бакалавр	Консультації 14 год.
		Форма контролю: екзамен (5, 6 семестри)
Мова навчання		Англійська

Таблиця 2(заочна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчального компонента
Заочна форма навчання		Нормативна
		Рік навчання 3
Кількість годин / кредитів 210 / 7	01 Освіта / Педагогіка, 014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)	Семестр 5-6
		Лекції - год. Практичні (семінарські) – 60 год. Лабораторні – год.
	Середня освіта. Англійська та друга іноземна мови. Зарубіжна література.	Самостійна робота – 126 год.
ІНДЗ: <u>немає</u>	Бакалавр	Консультації – 24 год.
		Форма контролю: екзамен (5, 6 семестри)
Мова навчання		Англійська

II. Інформація про викладачів

Таблиця 3

Прізвище, ім'я та по батькові	Томашук Юлія Олександрівна
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Вчене звання	-
Посада	асистент кафедри англійської філології
Контактна інформація	м.т. (095)2123654
	shewlikk@gmail.com
Дні занять	http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi
	Усі запитання можна надсилати на електронну скриньку, зазначену в силабусі.

III. Опис освітнього компонента

• Анотація курсу.

Силабус освітнього компонента «Англійська мова» укладено відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів у галузі знань **01 Освіта / Педагогіка** спеціальності **014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)**. Освітній компонент призначений для здобувачів освіти IV курсу факультету іноземної філології Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Предметом курсу є усне та письмове мовлення, фонетичні, лексичні та граматичні особливості сучасної англійської мови, знання яких дає можливість формувати у майбутніх учителів англійської та другої іноземної мов та зарубіжної літератури спеціалізовану іншомовну комунікативну компетентність.

Курс «Англійська мова» тематично пов'язаний з освітніми компонентами, які вивчаються згідно з освітньо-професійною програмою підготовки бакалаврів спеціальності **014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)**.

• Мета і завдання освітнього компонента.

Метою курсу є формування у здобувачів освіти спеціалізованої комунікативної компетентності, потрібної для забезпечення ефективної взаємодії у професійній педагогічній діяльності.

Основним завданням вивчення ОК «Англійська мова» є формування спеціалізованих знань, умінь та навичок у чотирьох видах мовленнєвої діяльності – читанні, говорінні, аудіюванні та письмі. У процесі формування спеціалізованої комунікативної компетентності здобувачів освіти основна увага зосереджуватиметься на таких її компонентах:

- **мотиваційному**, сутність якого полягає в діалогічній спрямованості педагогічного спілкування майбутніх учителів, розвитку їхніх професійних інтересів та мотивів, внутрішньої та позитивної зовнішньої мотивації у професійній діяльності, орієнтації на успішність та ефективність у здійсненні професійних функцій;
- **лінгвістичному**, який передбачає формування знань, умінь і навичок, необхідних для здійснення іншомовних мовленнєвих операцій, з яких складається мовленнєва діяльність;
- **методичному**, що сприяє практичному ознайомленню здобувачів із методами, прийомами, способами та формами організації взаємодії з учасниками освітнього процесу;
- **операційному**, який пов'язаний із застосуванням відповідних знань, умінь, навичок, способів діяльності, методів, прийомів і форм організації

діяльності, інформаційно-комунікаційних технологій, що безпосередньо визначатимуть продуктивність педагогічної діяльності майбутніх учителів та викладачів у навчально-виховному процесі освітнього закладу;

- **рефлексивно-поведінковому**, який забезпечуватиме зворотній зв'язок у роботі зі здобувачами, здатність майбутнього учителя і викладача використовувати здобуті знання та вміння на практиці та аналізувати їх ефективність у довгостроковій перспективі.

Вивчення ОК «Англійська мова» передбачає як формування основних загальних та професійних компетентностей, так і наскрізних умінь, що є їхніми складовими. Зокрема, вміння читати з розумінням включає здатність до емоційного, інтелектуального, естетичного сприймання і усвідомлення прочитаного, розуміння інформації, її аналізу з метою висловлення власної думки. Розвиток критичного мислення передбачає здатність визначати характерні ознаки різноманітних явищ, інтерпретувати та оцінювати явища і ризики, аргументувати свою позицію. Вміння усно та письмово висловлювати власні думки за допомогою вербальних засобів та відповідних стратегій мовленнєвої поведінки, логічно обґрунтовувати свою позицію, діяти творчо та ефективно, продукувати оригінальні ідеї, проявляти ініціативність, активно шукати способи вирішення проблем, проявляти лідерські якості, адекватно керувати емоціями, розв'язувати проблемні та конфліктні ситуації, співпрацювати з іншими на основі поваги, толерантності та групової взаємодії – розвиток цих **soft skills** є обов'язковим елементом вивчення освітнього компонента «Англійська мова».

У процесі вивчення освітнього компонента використовуються такі **методи**:

- **пояснювально-ілюстративний та репродуктивний** (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинками, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань);
 - **проблемно-пошуковий** (проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою);
 - **комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання** (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз).
- **Результати навчання (Компетентності).**

По закінченню освітнього компонента у здобувачів освіти будуть сформованими такі **загальні та фахові компетентності**:

Загальні компетентності:

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.

ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю.

ЗК4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі.

ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.

ЗК8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку

предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій.

ЗК10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.

Фахові компетентності:

ФК1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.

ФК4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами англійської, другої іноземної мов та зарубіжної літератури та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення.

ФК5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання.

ФК6. Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

ФК 10. Здатність застосовувати досягнення сучасної методичної і філологічної наук, освітніх концепцій у процесі навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в закладі загальної середньої освіти.

ФК 11. Здатність проєктувати педагогічну діяльність, володіти професійно-методичною компетентністю для планування і проведення занять з іноземної мови та зарубіжної літератури.

ФК 12. Здатність використовувати ефективні шляхи формування мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетентностей школярів у процесі навчання іноземної мови.

ФК 13. Здатність застосовувати практичні навички моделювання, конструювання освітнього процесу і змісту іншомовної підготовки для проведення навчальних занять та позакласних заходів з іноземної мови та зарубіжної літератури у ЗЗСО, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.

ФК 14. Здатність визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови, характеризувати мовні та мовленнєві одиниці у порівнянні з одиницями рідної мови.

ФК 16. Здатність дотримуватися сучасних норм іноземної мови в усній та писемній професійній та міжособистісній комунікації з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі.

Програмні результати навчання:

ПРН1. Відтворює основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховує в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.

ПРН3. Називає і аналізує методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікує форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.

ПРН4. Здійснює добір і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично оцінює результати їх навчання та ефективність уроку.

ПРН5. Вибирає відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізує динаміку особистісного розвитку учнів, визначає ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

ПРН6. Називає і пояснює принципи проектування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками.

ПРН7. Демонструє знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), оперує базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.

ПРН8. Генерує обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.

ПРН13. Демонструє знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні.

ПРН 14. Застосовує на практиці знання про лінгвістичні, психологічні, дидактичні основи навчання іноземної мови і зарубіжної літератури та шляхи формування компетентностей учнів.

ПРН 15. Вміє складати конспекти уроків різних типів, у тому числі для проведення у дистанційному режимі.

ПРН 16. Обирає педагогічні технології, методи і прийоми навчання, а також методи тестування відповідно до цілей і завдань навчання і контролю з урахуванням конкретного педагогічного контексту.

ПРН 17. Оцінює ефективність навчальних матеріалів та вміє адаптувати їх до конкретного освітнього контексту.

ПРН 18. Уміє здійснювати міжкультурну комунікацію і долати міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються, а також знання світоглядних засад, ментальних особливостей та онтологічних характеристик української культури.

ПРН 20. Демонструє володіння іншомовною комунікативною компетентністю відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти в усіх видах усного і писемного спілкування.

ПРН 21. Доводить конкретними прикладами зв'язок між розділами мовознавства і одиницями різних рівнів системи мови, пояснює мовний і мовленнєвий матеріал, вміє сам і навчає учнів користуватися словниками різних типів.

ПРН 22. Аналізує, коментує, реферує і перекладає тексти різних стилів і тематики, демонструючи лексичну, граматичну і стилістичну компетентності.

ПРН 23. Уміє критично опрацьовувати джерела і здійснювати самостійний науковий пошук, у тому числі і з використанням емпіричних методів.

• Структура освітнього компонента.

Денна форма навчання

Таблиця 4

Назви змістових модулів і тем	Усього	Пр.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
5 семестр					
Змістовий модуль 1. Origins. The continuous aspect. Describing habits. Speculating. Methodological aspects of learning the aforementioned topics at the English lessons.					
Тема 1. What's in a name?	7	6	1	1	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС

Grammar: the continuous aspect Vocabulary: phrases with NAME Reading: article about names Speaking: talk about names Writing: a personal profile					
Тема 2. What are you like? Grammar: describing habits Vocabulary: personality; idioms for people Reading: questionnaire about language learning Listening: a radio programme about personality test Speaking: discuss the results of a personality test	8	6	1	1	PMГ+ДС+Ю+ФО+МС
Тема 3. Picture perfect. Grammar: speculating Vocabulary: images Reading: about photographic portraits Listening: listen to a discussion about photographic portraits Speaking: speculate about people based on their portraits Writing: What it's like to be a photographer	9	7	1	1	PMГ+ДС+Ю+ФО+МС+ПР
Тема 4. Francesco's Venice. Listening: a BBC documentary about Venice Speaking: Describe a treasured possession Writing: Write a description of an object	7	6	1	-	PMГ+ДС+РГ+ПНВ
Individual reading					ІРС / 2 бали
Grammar assessment					КР / 2 бали
Communication assessment					ДС / 3 бали
MyEnglishLab Activities					ІРС / 3 бали
Разом за модулем 1	31	25	3	2	10 балів
<u>Змістовий модуль 2. Opinion. Hypothetical conditional (past). Verb patterns. Introducing opinions. Methodological aspects of learning the aforementioned topics at the English lessons.</u>					
Тема 1. Words of Wisdom? Grammar: hypothetical conditional (past) Vocabulary: learning and experience Reading: article about good and bad advice Speaking: talk about words of wisdom	7	6	1	-	PMГ+ДС+Ю+ФО+МС
Тема 2. Changing Your mind. Grammar: verb patterns Vocabulary: collocation: opinions Reading: an essay about homelessness	8	6	1	1	PMГ+ДС+Ю+ФО+МС

<i>Listening</i> : a radio programme about a living library event <i>Speaking</i> : discuss controversial ideas <i>Writing</i> : a discursive essay					
Tema 3. Who do You trust? <i>Grammar</i> : introducing opinions <i>Vocabulary</i> : idioms of opinion <i>Reading</i> : intonation for emphasis <i>Listening</i> : an article about the most and the least trusted professions <i>Speaking</i> : discussion about trustworthiness	8	6	1	1	PMГ+ДС+ІО+ФО+МС+ІР
Tema 4. Chess master <i>Listening</i> : a BBC programme about a young chess prodigy <i>Speaking</i> : take part in a panel discussion <i>Writing</i> : write a summary	7	6	1	-	PMГ+ДС+РГ+ПНВ
Individual reading					ІРС / 2 бал
Grammar assessment					КР / 2 бал
Communication assessment					ДС / 3 бал
MyEnglishLab Activities					ІРС / 3 бали
Разом за модулем 2	30	24	4	2	10 балів
<u>Змістовий модуль 3. Places. Noun phrases. Relative clauses. Making a proposal. Methodological aspects of learning the aforementioned topics at the English lessons.</u>					
Tema 1. Lonely Planet. <i>Grammar</i> : noun phrases <i>Vocabulary</i> : landscapes <i>Reading</i> : texts about memorable holiday moments: a city guide <i>Speaking</i> : describe a holiday memory <i>Writing</i> : a guidebook entry	8	7	1	-	PMГ+ДС+ІО+ФО+МС
Tema 2. Home from Home. <i>Grammar</i> : relative clauses <i>Vocabulary</i> : - y adjectives; - prefixes <i>Reading</i> : text about a famous hotel <i>Listening</i> : an account of homes around the world <i>Speaking</i> : talk about an alternative home	7	6	1	-	PMГ+ДС+ІО+ФО+МС
Tema 3. Welcome to Perfect. <i>Grammar</i> : making a proposal <i>Vocabulary</i> : city life <i>Reading</i> : an article about solutions to urban problems <i>Listening</i> : a proposal for a city improvement scheme <i>Speaking</i> : make a proposal	8	6	1	1	PMГ+ДС+ІО+ФО+МС+ІР
Tema 4. London. <i>Listening</i> : a BBC programme	7	6	-	1	PMГ+ДС+РГ+ПНВ

about London <i>Speaking</i> : present a documentary proposal <i>Writing</i> : a proposal for a documentary					
Individual reading					IPC / 2 бали
Grammar assessment					КР / 2 бали
Communication assessment					ДС / 3 бали
MyEnglishLab Activities					IPC / 3 бали
Разом за модулем 3	30	25	3	2	10 балів
Змістовий модуль 4. Justice. Introductory “it”. The perfect aspect. Expressing hypothetical preferences. Methodological aspects of learning the aforementioned topics at the English lessons.					
Тема 1. Fight for justice. <i>Grammar</i> : introductory ‘it’ <i>Vocabulary</i> : crime collocations; lexical chunks <i>Reading</i> : article about miscarriage of justice <i>Speaking</i> : talk about criminal justice	7	6	1	-	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС
Тема 2. Social issues. <i>Grammar</i> : the perfect aspect <i>Vocabulary</i> : social issues <i>Listening</i> : people describing someone they admire <i>Speaking</i> : discuss social issues <i>Writing</i> : a problem-solution essay	7	6	-	1	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС
Тема 3. Do the right thing <i>Grammar</i> : expressing hypothetical preferences <i>Vocabulary</i> : decisions <i>Reading</i> : about a real-life hero <i>Listening</i> : a discussion about witnessing a crime <i>Speaking</i> : discuss moral dilemmas	8	6	1	1	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС+ПР
Тема 4. The con artist <i>Listening</i> : a BBC programme about a con artist <i>Speaking</i> : recount a crime story <i>Writing</i> : a short article	7	6	1	-	РМГ+ДС+РГ+ПНВ
Individual reading					IPC / 2 бали
Grammar assessment					КР / 2 бали
Communication assessment					ДС / 3 бали
MyEnglishLab Activities					IPC / 3 бали
Разом за модулем 4	29	24	3	2	10 балів
Разом годин/балів	120	98	14	8	40 балів
Екзаменаційна контрольна робота					30 балів
Усний екзамен					30 балів
Усього					100 балів

* Методи контролю*: ДС – дискусія, ДБ – дебати, ІРС – індивідуальна робота здобувача освіти, РМГ – робота в малих групах, МКР– модульна контрольна робота, П – презентація, ПНВ – перегляд навчального відеоматеріалу, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, РГ – рольова гра, КР – контрольна робота, КС – круглий стіл, ІО – індивідуальне опитування, ФО – фронтальне

опитування, МС – метод самоконтролю, МГК – метод графічного контролю, МП – метод проєктів, ПР – письмова робота, СМ – ситуативне мовлення, Т – тести.

Таблиця 5

Назви змістових модулів і тем	Усього	Пр.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
6 семестр					
<u>Змістовий модуль 5. Secrets. modal verbs and related phrases. The passive. Making a point. Methodological aspects of learning the aforementioned topics at the English lessons.</u>					
Тема 1. Family secrets <i>Grammar:</i> modal verbs and related phrases <i>Vocabulary:</i> idioms: secrets <i>Listening:</i> s radio program about secrets <i>Reading:</i> a true story <i>Speaking:</i> talk about secrets <i>Writing:</i> write a narrative	11	8	2	1	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС
Тема 2. Truth or myth? <i>Grammar:</i> the passive <i>Vocabulary:</i> truth or myths; multi-word verbs <i>Reading:</i> read about everyday myths <i>Speaking:</i> debunk a myth	11	8	2	1	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС
Тема 3. Tell me no lies. <i>Grammar:</i> making a point <i>Vocabulary:</i> journalism <i>Reading:</i> about investigative journalism <i>Listening:</i> a conversation about WikiLeaks <i>Speaking:</i> discuss freedom of information	13	9	3	1	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС+ПР
Тема 4. Secret Island. <i>Listening:</i> a BBC program about New York's abandoned island <i>Speaking:</i> talk about secret places in your city	10	8	2	-	РМГ+ДС+РГ+ПНВ
Individual reading					ІРС / 5 балів
Grammar assessment					КР / 5 балів
Communication assessment					ДС / 5 балів
MyEnglishLab Activities					ІРС / 5 балів
Разом за модулем 5	45	33	9	3	20 балів
<u>Змістовий модуль 6. Trends. Future forms. Concessions clauses. Describing cause and effect. Methodological aspects of learning the aforementioned topics at the English lessons.</u>					
Тема 1. Future gazing <i>Grammar:</i> future forms <i>Vocabulary:</i> predictions <i>Reading:</i> far future <i>Speaking:</i> evaluate future inventions	11	8	2	1	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС
Тема 2. A global language? <i>Grammar:</i> concessions clauses	13	9	3	1	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС

Vocabulary: language Reading: about a radio program Listening: a programme about global English Speaking: discuss trends in English learning Writing: complete a report					
Тема 3. Trendsetters Grammar: describing cause and effect Vocabulary: trends Reading: about how trends spread Listening: descriptions of how trends started Speaking: describe changes in your country	11	8	2	1	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС+ПР
Тема 4. Tech trends Listening: an extract from a programme about technology trends Speaking: decide which trends to fund Writing: write about a trend	10	8	2	-	РМГ+ДС+РГ+ПНВ
Individual reading					ІРС / 5 балів
Grammar assessment					КР / 5 балів
Communication assessment					ДС / 5 балів
MyEnglishLab Activities					ІРС / 5 балів
Разом за модулем 6	45	33	9	3	20 балів
Разом годин / балів	90	66	18	6	40 балів
Екзаменаційна контрольна робота					30 балів
Усний екзамен					30 балів
Усього					100 балів

* Методи контролю*: ДС – дискусія, ДБ – дебати, ІРС – індивідуальна робота здобувача освіти, РМГ – робота в малих групах, МКР– модульна контрольна робота, П – презентація, ПНВ – перегляд навчального відеоматеріалу, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, РГ – рольова гра, КР – контрольна робота, КС – круглий стіл, ІО – індивідуальне опитування, ФО – фронтальне опитування, МС – метод самоконтролю, МГК – метод графічного контролю, МП – метод проектів, ПР – письмова робота, СМ – ситуативне мовлення, Т – тести.

Заочна форма навчання

Таблиця 6

Назви змістових модулів і тем	Усього	Пр.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
5 семестр					
<u>Змістовий модуль 1. Origins. The continuous aspect. Describing habits. Speculating. Methodological aspects of learning the aforementioned topics at the English lessons.</u>					
Тема 1. What's in a name? Grammar: the continuous aspect Vocabulary: phrases with NAME Reading: article about names	7	1	5	1	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС

Speaking: talk about names Writing: a personal profile					
Тема 2. What are you like? Grammar: describing habits Vocabulary: personality; idioms for people Reading: questionnaire about language learning Listening: a radio programme about personality test Speaking: discuss the results of a personality test	7	1	5	1	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС
Тема 3. Picture perfect. Grammar: speculating Vocabulary: images Reading: about photographic portraits Listening: listen to a discussion about photographic portraits Speaking: speculate about people based on their portraits Writing: What it's like to be a photographer	8	2	5	1	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС+ІПР
Тема 4. Francesco's Venice. Listening: a BBC documentary about Venice Speaking: Describe a treasured possession Writing: Write a description of an object	7	1	5	1	РМГ+ДС+РГ+ПНВ
Individual reading					ІРС / 2 бали
Grammar assessment					КР / 2 бали
Communication assessment					ДС / 3 бали
MyEnglishLab Activities					ІРС / 3 бали
Разом за модулем 1	29	5	20	4	10 балів
Змістовий модуль 2. Opinion. Hypothetical conditional (past). Verb patterns. Introducing opinions. Methodological aspects of learning the aforementioned topics at the English lessons.					
Тема 1. Words of Wisdom? Grammar: hypothetical conditional (past) Vocabulary: learning and experience Reading: article about good and bad advice Speaking: talk about words of wisdom	9	2	6	1	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС
Тема 2. Changing Your mind. Grammar: verb patterns Vocabulary: collocation: opinions Reading: an essay about homelessness Listening: a radio programme about a living library event Speaking: discuss controversial ideas Writing: a discursive essay	8	2	5	1	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС

Тема 3. Who do You trust? <i>Grammar:</i> introducing opinions <i>Vocabulary:</i> idioms of opinion <i>Reading:</i> intonation for emphasis <i>Listening:</i> an article about the most and the least trusted professions <i>Speaking:</i> discussion about trustworthiness	8	2	5	1	РМГ+ДС+Ю+ФО+МС+ПР
Тема 4. Chess master <i>Listening:</i> a BBC programme about a young chess prodigy <i>Speaking:</i> take part in a panel discussion <i>Writing:</i> write a summary	6	1	4	1	РМГ+ДС+РГ+ПНВ
Individual reading					ІРС / 2 бал
Grammar assessment					КР / 2 бал
Communication assessment					ДС / 3 бал
MyEnglishLab Activities					ІРС / 3 бали
Разом за модулем 2	31	7	20	4	10 балів
Змістовий модуль 3. Places. Noun phrases. Relative clauses. Making a proposal. Methodological aspects of learning the aforementioned topics at the English lessons.					
Тема 1. Lonely Planet. <i>Grammar:</i> noun phrases <i>Vocabulary:</i> landscapes <i>Reading:</i> texts about memorable holiday moments: a city guide <i>Speaking:</i> describe a holiday memory <i>Writing:</i> a guidebook entry	8	2	5	1	РМГ+ДС+Ю+ФО+МС
Тема 2. Home from Home. <i>Grammar:</i> relative clauses <i>Vocabulary:</i> - y adjectives; - prefixes <i>Reading:</i> text about a famous hotel <i>Listening:</i> an account of homes around the world <i>Speaking:</i> talk about an alternative home	8	2	5	1	РМГ+ДС+Ю+ФО+МС
Тема 3. Welcome to Perfect. <i>Grammar:</i> making a proposal <i>Vocabulary:</i> city life <i>Reading:</i> an article about solutions to urban problems <i>Listening:</i> a proposal for a city improvement scheme <i>Speaking:</i> make a proposal	8	2	5	1	РМГ+ДС+Ю+ФО+МС+ПР
Тема 4. London. <i>Listening:</i> a BBC programme about London <i>Speaking:</i> present a documentary proposal <i>Writing:</i> a proposal for a documentary	6	1	5	3	РМГ+ДС+РГ+ПНВ

Individual reading					IPC / 2 бали
Grammar assessment					КР / 2 бали
Communication assessment					ДС / 3 бали
MyEnglishLab Activities					IPC / 3 бали
Разом за модулем 3	30	7	20	3	10 балів
Змістовий модуль 4. Justice. Introductory 'it'. The perfect aspect. Expressing hypothetical preferences. Methodological aspects of learning the aforementioned topics at the English lessons.					
Тема 1. Fight for justice. <i>Grammar:</i> introductory 'it' <i>Vocabulary:</i> crime collocations; lexical chunks <i>Reading:</i> article about miscarriage of justice <i>Speaking:</i> talk about criminal justice	9	2	6	1	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС
Тема 2. Social issues. <i>Grammar:</i> the perfect aspect <i>Vocabulary:</i> social issues <i>Listening:</i> people describing someone they admire <i>Speaking:</i> discuss social issues <i>Writing:</i> a problem-solution essay	8	2	5	1	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС
Тема 3. Do the right thing <i>Grammar:</i> expressing hypothetical preferences <i>Vocabulary:</i> decisions <i>Reading:</i> about a real-life hero <i>Listening:</i> a discussion about witnessing a crime <i>Speaking:</i> discuss moral dilemmas	8	2	5	1	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС+ПР
Тема 4. The con artist <i>Listening:</i> a BBC programme about a con artist <i>Speaking:</i> recount a crime story <i>Writing:</i> a short article	5	1	4	-	РМГ+ДС+РГ+ПНВ
Individual reading					IPC / 2 бали
Grammar assessment					КР / 2 бали
Communication assessment					ДС / 3 бали
MyEnglishLab Activities					IPC / 3 бали
Разом за модулем 4	30	7	20	3	10 балів
Разом годин/балів	120	26	80	14	40 балів
Екзаменаційна контрольна робота					30 балів
Усний екзамен					30 балів
Усього					100 балів

* Методи контролю*: ДС – дискусія, ДБ – дебати, ІРС – індивідуальна робота здобувача освіти, РМГ – робота в малих групах, МКР – модульна контрольна робота, П – презентація, ПНВ – перегляд навчального відеоматеріалу, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, РГ – рольова гра, КР – контрольна робота, КС – круглий стіл, ІО – індивідуальне опитування, ФО – фронтальне опитування, МС – метод самоконтролю, МГК – метод графічного контролю, МП – метод проєктів, ПР – письмова робота, СМ – ситуативне мовлення, Т – тести.

Таблиця 7

Назви змістових модулів і тем	Усього	Пр.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
6 семестр					
<u>Змістовий модуль 5. Secrets. modal verbs and related phrases. The passive. Making a point. Methodological aspects of learning the aforementioned topics at the English lessons.</u>					
Тема 1. Family secrets <i>Grammar:</i> modal verbs and related phrases <i>Vocabulary:</i> idioms: secrets <i>Listening:</i> s radio program about secrets <i>Reading:</i> a true story <i>Speaking:</i> talk about secrets <i>Writing:</i> write a narrative	12	5	6	1	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС
Тема 2. Truth or myth? <i>Grammar:</i> the passive <i>Vocabulary:</i> truth or myths; multi-word verbs <i>Reading:</i> read about everyday myths <i>Speaking:</i> debunk a myth	12	4	6	2	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС
Тема 3. Tell me no lies. <i>Grammar:</i> making a point <i>Vocabulary:</i> journalism <i>Reading:</i> about investigative journalism <i>Listening:</i> a conversation about WikiLeaks <i>Speaking:</i> discuss freedom of information	11	4	6	1	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС+ІПР
Тема 4. Secret Island. <i>Listening:</i> a BBC program about New York's abandoned island <i>Speaking:</i> talk about secret places in your city	10	4	5	1	РМГ+ДС+РГ+ПНВ
Individual reading					ІРС / 5 балів
Grammar assessment					КР / 5 балів
Communication assessment					ДС / 5 балів
MyEnglishLab Activities					ІРС / 5 балів
Разом за модулем 5	45	17	23	5	20 балів
<u>Змістовий модуль 6. Trends. Future forms. Concessions clauses. Describing cause and effect. Methodological aspects of learning the aforementioned topics at the English lessons.</u>					
Тема 1. Future gazing <i>Grammar:</i> future forms <i>Vocabulary:</i> predictions <i>Reading:</i> far future <i>Speaking:</i> evaluate future inventions	11	4	6	1	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС
Тема 2. A global language? <i>Grammar:</i> concessions clauses <i>Vocabulary:</i> language <i>Reading:</i> about a radio program <i>Listening:</i> a programme about global English	12	5	6	1	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС

<i>Speaking</i> : discuss trends in English learning <i>Writing</i> : complete a report					
Тема 3. Trendsetters <i>Grammar</i> : describing cause and effect <i>Vocabulary</i> : trends <i>Reading</i> : about how trends spread <i>Listening</i> : descriptions of how trends started <i>Speaking</i> : describe changes in your country	12	4	6	2	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС+ПР
Тема 4. Tech trends <i>Listening</i> : an extract from a programme about technology trends <i>Speaking</i> : decide which trends to fund <i>Writing</i> : write about a trend	10	4	5	1	РМГ+ДС+РГ+ПНВ
Individual reading					ІРС / 5 балів
Grammar assessment					КР / 5 балів
Communication assessment					ДС / 5 балів
MyEnglishLab Activities					ІРС / 5 балів
Разом за модулем 6	45	17	23	5	20 балів
Разом годин / балів	90	34	46	10	40 балів
Екзаменаційна контрольна робота					30 балів
Усний екзамен					30 балів
Усього					100 балів

* Методи контролю*: ДС – дискусія, ДБ – дебати, ІРС – індивідуальна робота здобувача освіти, РМГ – робота в малих групах, МКР– модульна контрольна робота, П – презентація, ПНВ – перегляд навчального відеоматеріалу, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, РГ – рольова гра, КР – контрольна робота, КС – круглий стіл, ІО – індивідуальне опитування, ФО – фронтальне опитування, МС – метод самоконтролю, МГК – метод графічного контролю, МП – метод проєктів, ПР – письмова робота, СМ – ситуативне мовлення, Т – тести.

• **Завдання для самостійного опрацювання**

Таблиця 6

Тема	Кількість годин	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Виконання завдань у додатку MyEnglishLab до підручника Speakout Advanced. 2nd Edition.	12	27
- Індивідуальне читання англomовного тексту: читання та переклад, засвоєння нової лексики, написання та представлення короткої оповіді прочитаного. Рекомендований перелік творів англomовної художньої літератури: "The Golden Compass" by Philip Pullman "The Perks of Being a Wallflower" by Stephen Chbosky "The Giver" by Lois Lowry "The Little Prince" by Antoine de Saint-Exupéry	7	30

• "The Chronicles of Spiderwick" by Tony DiTerlizzi and Holly Black • "The Secret Garden" by Frances Hodgson Burnett • "The Book Thief" by Markus Zusak • "The Call of the Wild" by Jack London • "The Hunger Games" by Suzanne Collins • "The Diary of a Young Girl" by Anne Frank • "The Outsiders" by S.E. Hinton • "The Alchemist" by Paulo Coelho • "The Chronicles of Narnia" by C.S. Lewis • "The Catcher in the Rye" by J.D. Salinger • "The Hobbit" by J.R.R. Tolkien • "The Fault in Our Stars" by John Green • "Fahrenheit 451" by Ray Bradbury • "Divergent" by Veronica Roth • "The Maze Runner" by James Dashner • "Eragon" by Christopher Paolini • "Wonder" by R.J. Palacio • "To Kill a Mockingbird" by Harper Lee • "Percy Jackson & The Lightning Thief" by Rick Riordan • "The Curious Incident of the Dog in the Night-Time" by Mark Haddon • "The Princess Diaries" by Meg Cabot		
• Формування мовної та мовленнєвої компетентностей під час перегляду відео презентацій «TED Talks»: прослуховування, аналіз висловлювань та комунікативної поведінки доповідачів, розробка навчальних матеріалів, визначення актуальності тематики, презентація власного розуміння проблеми. - "How to spot a liar" - Pamela Meyer - https://ed.ted.com/lessons/NsdrST9h - "The Most Radioactive Places on Earth" - https://ed.ted.com/best_of_web/HQg9hUhC - "Do schools kill creativity?" - Sir Ken Robinson - https://ed.ted.com/lessons/xrDUKmjA - "The surprising truth about what motivates us" - https://ed.ted.com/best_of_web/LT8oQQTo - "New bionics let us run, climb and dance" - Hugh Herr - https://ed.ted.com/lessons/g8KC49mB - "How language shapes the way we think" - Lera Boroditsky - https://ed.ted.com/lessons/WzWvOfAY	4	16
• Аналіз особливостей вивчення граматики англійської мови у школі. Підготовка презентацій, таблиць та плакатів з тем «Conditionals: zero, first, second», «Relative clauses» «Modal verbs», «Passive voice» з метою їх демонстрації для здобувачів закладів загальної середньої освіти та фахової передвищої освіти під час педагогічної практики та професійної діяльності.	3	18
• Підготовка проєктів, презентацій та творчих робіт відповідно до тематичного наповнення курсу, представленого у цьому силабусі, із застосуванням сучасних інформаційних технологій (наприклад, Mentimeter, Padlet, Wordwall, Notion) та соціальних мереж (наприклад, Instagram, Tik-Tok) для демонстрації здобувачам загальноосвітніх закладів та фахової передвищої освіти.	3	15
• Аналіз особливостей написання творів різних стилів у закладах загальної середньої освіти та фахової передвищої освіти. Створення зразків есе, постів у соціальних мережах, листів та ін., розробка стратегій підготовки здобувачів шкіл та коледжів до	3	20

Методичні рекомендації до виконання завдань для самостійного опрацювання:

- Виконання завдань здобувачами освіти здійснюється з дотриманням принципів академічної доброчесності, неприйнятності списування, використання чужих ідей та думок та запобіганням академічного плагиату, формуванням академічних цінностей та академічної культури усіх учасників навчального процесу.

- Книгу для індивідуального читання здобувач обирає самостійно зі списку рекомендованих творів класичної чи сучасної англomовної літератури (вибір здобувача не обмежується наведеним у силабусі переліком, оскільки здобувач має право обирати книжки, враховуючи свій рівень володіння англійською мовою та власні літературні уподобання). Книги англійською мовою доступні у бібліотеці ВНУ імені Лесі українки, у відділі іноземної літератури Волинської державної обласної універсальної наукової бібліотеки імені Олени Пчілки у Луцьку, Волинській обласній бібліотеці для юнацтва та міських книгарнях.

У процесі читання здобувач повинен виписувати у спеціальний словник усі невідомі лексичні одиниці (слова, сталі вирази, фразеологізми та ідіоми), причому мінімальна кількість нових лексичних одиниць – 5 слів чи словосполучень з кожної сторінки. Після прочитання потрібної кількості сторінок (50 ст. за семестр для здобувачів 1 курсу), здобувач виділяє хайлайтером 5 нових слів з кожної сторінки та вивчає їх в усній та письмовій формах. Також здобувач готує стислу розповідь прочитаного з використанням нової лексики, записує її у словник для індивідуального читання та вчиться переказувати.

У період, визначений викладачем, здобувач складає індивідуальне читання у 3 етапи:

- Читання та переклад вибраного викладачем уривку з книги з правом використання власного словника (таких уривків може бути 3-4 на розсуд викладача та залежно від якісного показника підготовки здобувача до складання індивідуального читання);

- Перевірка вивчення нових лексичних одиниць (викладач обирає виділені хайлайтером у словнику слова і запитує здобувача українською мовою, перевіряється правильність вимови та написання слів);

- Усна розповідь змісту прочитаного (основний критерій перевірки – правильність вимови та побудови висловлювання, використання лексичних одиниць та граматичних структур).

Якщо здобувач недостатньо ретельно виписав нові слова чи підготувався до усіх етапів складання індивідуального читання, викладач не зараховує цю спробу як успішну. У такому випадку здобувач має можливість повторно скласти індивідуальне читання в інший час та отримати за це максимально можливі бали. Якщо здобувач відмовляється перескладати, викладач або не зараховує прочитані сторінки взагалі (у випадку повної невідповідності підготовки здобувача до критеріїв складання індивідуального читання), або зараховує меншу кількість балів (залежно від рівня підготовки здобувача, кількості зроблених ним помилок та їх важливості). У випадку успішного складання індивідуального читання здобувач отримує максимум 10 балів, які є суттєвою складовою семестрової підсумкової оцінки результативності здобувача.

- Підготовка до занять з домашнього читання передбачає опрацювання оригінального англomовного тексту художньої літератури та виконання різноманітних лексичних завдань до нього. Текст для домашнього читання викладач погоджує зі здобувачами залежно від їхнього рівня володіння англійською мовою.

- Опрацювання відеоматеріалів, промов визначних особистостей, навчальних матеріалів (зокрема, у YouTube) передбачає детальне ознайомлення зі змістовим матеріалом з метою розробки лексичних, граматичних, мовленнєвих, дискусійних завдань, вправ, кросвордів тощо для демонстрації здобувачам та використання під час педагогічної

практики у ЗЗСО та ФПО чи у навчальній діяльності за фахом. Критеріями оцінки правильності розроблених завдань є

- відповідність матеріалу віковій категорії здобувачів;
 - логічність та послідовність подання матеріалу;
 - лексична та граматична правильність оформлення матеріалів;
 - оригінальність розробки, творчий підхід та дотримання принципів академічної доброчесності.
- Підготовка наочного граматичного матеріалу (таблиць, схем, тощо) здійснюється здобувачами у межах тих тем, які вони вивчають у кожному семестрі. Розроблений матеріал може бути оформлено як у вигляді, наприклад, надрукованих завдань чи таблиць, так і у формі презентацій Power Point на електронних носіях.
- Виконання творчих завдань, створення власних початкових відео презентацій чи проєктів, переклад художніх текстів, тощо відбувається здобувачами у межах тематики, що вивчається. Основний критерій для реалізації такого виду завдань – оригінальність ідеї, можливість застосувати власний продукт у професійній діяльності, відповідність розробки принципам формування у здобувачів основних ключових умінь 21 століття.

IV. Політика оцінювання

Усі учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися вимог чинного законодавства України, Статуту і Правил внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки, навчальної етики та корпоративної культури, толерантно та з повагою ставитися до всіх учасників процесу навчання, дотримуватися графіку проведення та термінів складання усіх видів робіт, передбачених силабусом освітнього компонента, повідомляти викладача про його зміни, бути організованим і сумлінним, нести особисту та колективну відповідальність, без вагань звертатися до викладача за консультаціями у разі потреби.

На початку вивчення освітнього компонента викладач ознайомлює здобувачів з метою і завданнями освітнього компонента; видами робіт та критеріями їх оцінювання; з політикою оцінювання та перескладання; з особливостями рейтингової системи; з політикою відвідування занять; з принципами академічної доброчесності; з особливостями отримання різних видів освіти. Здобувачі зобов'язані відвідувати практичні заняття, де вони отримують бали за поточний контроль.

За об'єктивних причин, наприклад, в умовах карантинних обмежень або ж хвороби здобувача (чи здобувача з особливими потребами), працевлаштування, міжнародного стажування, за умов певних сімейних обставин тощо, здобувач може оформити індивідуальний план і навчання у такому випадку відбувається за погодженим графіком з використанням технологій дистанційного навчання відповідно до [Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету ВНУ імені Лесі Українки](#).

Освітній процес та контроль його результатів здійснюється згідно з [Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки](#).

Поточний контроль здійснюється викладачем на практичних та лабораторних заняттях протягом семестру.

Поточне оцінювання включає перевірку рівня знань здобувача при виконанні різного виду завдань на практичних та лабораторних заняттях та завдань для самостійної роботи. Максимальна кількість балів за поточний контроль після вивчення теоретичного та практичного матеріалу усіх змістових модулів, здачі індивідуального читання й виконання самостійної роботи на платформі MyPearsonLab складає 40 балів.

Критерії оцінювання підготовки до та виконання завдань на практичному занятті (Communication assessment):

- 5 балів – здобувач виконує завдання у повному обсязі, змістовий компонент відповідає усім сформульованим питанням, використовує нові лексичні одиниці у виконаних завданнях, правильно вимовляє та формулює власне висловлювання, вірно застосовує вивчений граматичний матеріал, аргументує власну точку зору, проявляє творчий підхід до розв’язання задач, застосовує наскрізні вміння (soft skills) під час роботи на занятті;

- 4 бали – здобувач виконує завдання у повному обсязі, змістовий компонент відповідає усім сформульованим питанням, використовує нові лексичні одиниці у виконаних завданнях, проте допускає окремі помилки у вимові нових слів та процесі інтерпретації матеріалу; аргументує власну точку зору у розв’язанні задач, проявляє достатньо високий рівень оволодіння матеріалом та застосовує наскрізні вміння (soft skills) під час роботи на занятті;

- 3 бали – здобувач виконує завдання у неповному обсязі, змістовий компонент частково відповідає усім сформульованим питанням, допускає поодинокі фонетичні, лексичні чи граматичні помилки у процесі інтерпретації матеріалу; володіє недостатніми навичками аргументації власної точки зору у розв’язанні задач, застосовує традиційний підхід до вирішення задач, проявляє середній рівень оволодіння матеріалом та наскрізними вміннями (soft skills) під час роботи на занятті;

- 2 бали – здобувач виконує завдання у неповному обсязі, змістовий компонент частково відповідає усім сформульованим питанням, допускає значну кількість фонетичних, лексичних, граматичних, стильових помилок у процесі інтерпретації матеріалу; володіє початковими навичками аргументації власного підходу у розв’язанні задач, проявляє початковий рівень оволодіння матеріалом та м’якими навичками під час роботи на занятті;

- 1 бал – здобувач виконує завдання у неповному обсязі, змістовий компонент частково або майже не відповідає усім сформульованим питанням, допускає численні помилки у процесі інтерпретації матеріалу; володіє початковими навичками аргументації власного підходу у розв’язанні задач, проявляє низький рівень оволодіння матеріалом та м’якими навичками під час роботи на занятті;

Критерії оцінювання підготовки до та виконання завдань на практичному занятті (Grammar assessment):

- 5 балів – здобувач виконує завдання у повному обсязі, правильно утворює та використовує новий граматичний матеріал в усному та письмовому мовленні, здійснює точний переклад англомовного тексту українською мовою та перекладає україномовний текст з використанням нових граматичних структур; аргументує власну точку зору, проявляє творчий підхід до розв’язання завдань, вільно оперує винятками до правил, застосовує вміння перефразовувати змістовий матеріал із використанням нових структур під час виконання завдань самостійної роботи та на практичному занятті, проявляє високий рівень оволодіння матеріалом;

- 4 бали – здобувач виконує завдання у повному обсязі, правильно утворює та використовує новий граматичний матеріал в усному та письмовому мовленні, здійснює точний переклад англомовного тексту українською мовою та перекладає україномовний текст з використанням нових граматичних структур; аргументує власну точку зору, проявляє творчий підхід до розв’язання завдань, оперує винятками до правил, застосовує вміння перефразовувати змістовий матеріал із використанням нових структур під час виконання завдань самостійної роботи та на практичному занятті, проявляє достатньо високий рівень оволодіння матеріалом, допускає 1-2 граматичні помилки у різних видах мовленнєвої діяльності;

- 3 бали – здобувач виконує завдання у достатньому обсязі, правильно утворює нові граматичні явища та використовує цей матеріал в усному та письмовому мовленні, здійснює переклад англомовного тексту українською мовою та україномовного

тексту англійською мовою з використанням нових граматичних структур, проте можливими є помилки у використанні певних граматичних тем; проявляє стандартизований підхід до розв'язання завдань, оперує винятками до правил, на достатньому рівні перефразовує змістовий матеріал із використанням нових структур під час виконання завдань самостійної роботи та на практичному занятті, проявляє середній рівень оволодіння матеріалом, допускає 3-7 граматичних помилок у різних видах мовленнєвої діяльності;

- 2 бали – здобувач виконує завдання у неповному обсязі, утворює нові граматичні явища та використовує цей матеріал в усному та письмовому мовленні, здійснює переклад англійського тексту українською мовою та українського тексту англійською мовою з використанням нових граматичних структур, проте робить помилки в утворенні та використанні певних граматичних явищ; оперує винятками до правил, на початковому рівні перефразовує змістовий матеріал із використанням нових структур під час виконання завдань самостійної роботи та на практичному занятті, проявляє початковий рівень оволодіння матеріалом, допускає 8-10 граматичних помилок у різних видах мовленнєвої діяльності;

- 1 бал – здобувач виконує завдання у неповному обсязі, допускає помилки в утворенні нових граматичних явищ та використанні цього матеріалу в усному та письмовому мовленні, на низькому рівні здійснює переклад англійського тексту українською мовою та українського тексту англійською мовою з використанням нових граматичних структур, не оперує винятками до правил, на низькому рівні перефразовує змістовий матеріал із використанням нових структур під час виконання завдань самостійної роботи та на практичному занятті, проявляє низький рівень оволодіння матеріалом, допускає понад 11 граматичних помилок у різних видах мовленнєвої діяльності.

Організація курсу «Англійська мова» дозволяє впровадження в освітній процес елементів дуальної освіти. Здобувач може поєднувати навчання в університеті з навчанням на робочому місці у закладі освіти, на приватних та державних підприємствах, що реалізують міжнародну діяльність, де набуває необхідні знання, компетентності з тем (модулів), передбачених силабусом курсу, які оцінюються представниками Підприємства (наставниками) та викладачем Університету. Деталі щодо реалізації елементів дуальної освіти подано за посиланням [Положення про підготовку здобувачів освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти](#).

Політика викладача щодо відвідування та термінів здачі завдань та перескладання.

Відвідування занять є обов'язковим. Якщо здобувач вищої освіти пропустив заняття (з поважної причини або з відома викладача) йому дозволено відпрацювати необхідний матеріал відповідно до графіка консультацій викладача. Якщо здобувач вищої освіти з поважної причини не виконав необхідні завдання вчасно, йому дозволено доопрацювати певний матеріал та скласти його викладачеві.

Відсутність здобувача освіти під час проведення поточного контролю (написання контрольних робіт з граматики) оцінюється у "0" балів. Повторне складання можливе за умови відсутності з поважної причини відповідно до графіка консультацій, затвердженого кафедрою практики англійської мови.

Якщо здобувач із поважної причини має заборгованість зі змістового модуля, він / вона повинен ліквідувати її у позааудиторний час до початку роботи над наступним модулем.

Політика щодо академічної доброчесності.

Під час вивчення ОК «Англійська мова» здобувачі вищої освіти повинні керуватися принципами академічної доброчесності (детально за покликанням: [Кодекс академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки](#)) та виконувати передбачені програмою творчі завдання (доповіді, твори-роздуми, твори-описи, промови тощо) самостійно. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Якщо виявлено 25% і вище плагіату у письмових завданнях (есе) під час поточного контролю, викладач повертає роботу здобувачеві з можливістю повторного виконання. Викладач здійснює перевірку на плагіат за допомогою програмного забезпечення у вільному доступі.

За умови виникнення конфліктних ситуацій, здобувач освіти та викладач керуються [Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки](#), пункт 5 «Врегулювання конфліктів у навчальному процесі».

Політика щодо визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та / або інформальній освіті.

Під час вивчення курсу «Англійська мова», визнаються результати навчання, отримані в неформальній освіті (професійні курси/тренінги, онлайн-освіта, стажування тощо), які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають курсу «Англійська мова» як в цілому, так і його окремим модулям, темі (темам), що передбачені цим силабусом. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, відбувається в семестрі, що передує семестру початку вивчення освітнього компонента, або під час вивчення ОК, але не пізніше 01 грудня та 01 травня, враховуючи ймовірність непідтвердження здобувачем результатів такого навчання. Деталі щодо процедури зарахування результатів регулюються [Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки](#).

У межах навчального року Університет може визнати результати навчання, набуті в неформальній та/або інформальній освіті, в обсязі не більше ніж 10% загального обсягу кредитів, передбачених ОПП. Якщо здобувач освіти має міжнародний сертифікат з англійської мови рівня B2-C1 (TOEFL, IELTS General / IELTS Academic, PEIC (Pearson English International Certificate) / PTE (Pearson Test of English) Academic, Pearson LCCI English for Business, Cambridge English exams (CPE, CAE, FCE, Linguaskill, BEC), TOEIC), то йому може бути зарйховано не більше двох змістових модулів з максимальними балами з ОК «Англійська мова». При цьому здобувач не звільняється від складання модульного та підсумкового контролів. Будь-яке зарахування балів, отриманих здобувачем, відбувається одноразово лише в межах одного ОК.

Додаткові бали. З метою стимулювання пошуково-дослідницької та наукової діяльності здобувачам освіти, які брали участь у роботі конференцій, круглих столів, засіданнях проблемних груп, в олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт, підготовці наукових публікацій тощо й досягли значних результатів, може бути присуджено додаткові (бонусні) бали, які зараховуються як результати поточного контролю з ОК. У випадку, якщо здобувачі мають опубліковані тези конференції, фахові чи нефахові статті в українських та/або зарубіжних наукових виданнях і їх проблематика відповідає тематиці ОК згідно з силабусом, здобувач отримує додаткові бали до поточного контролю за ОК: 3 бали – за тези доповіді / нефахову статтю; 5 балів – за фахову статтю. При цьому загальна кількість балів, що вноситься до відомості за поточну роботу, у випадку ОК, де передбачено екзамен, не може перевищувати 40.

V. Підсумковий контроль

Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену щосеместру.

У 5-6 семестрах екзамен складається з письмової екзаменаційної контрольної роботи та усної відповіді. Максимальна кількість балів за письмову екзаменаційну контрольну роботу дорівнює 30 балам: 20 балів за підсумкову контрольну роботу на платформі MyEnglishLab (КР1), 10 балів за письмовий вид роботи (диктант, переклад – КР2). Максимальна кількість балів за усну відповідь дорівнює 30 балам: 10 балів за усне монологічне чи діалогічне мовлення, 10 балів за знання граматичного матеріалу та 10 балів за лексичний мінімум. Максимальна кількість балів за підсумковий контроль – 60. Екзаменаційна контрольна робота й усна відповідь є відображенням фонетичного, лексичного й граматичного матеріалу всіх змістових модулів семестру. Сумарна кількість балів, яку здобувач отримує за 100-бальною шкалою, визначає його підсумкову оцінку і відповідає: відмінно, дуже добре, добре, задовільно, достатньо, незадовільно з можливістю повторного складання.

Нарахування балів за заліковий модуль у 5 семестрі

Таблиця 7

Поточний контроль (max = 40 балів)				Підсумковий контроль (max = 60 балів)					Загальна к-ть балів
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	Змістовий модуль 3	Змістовий модуль 4	КР 1	КР 2	Усна відповідь			
						Монологічне / діалогічне мовлення	Граматичний матеріал	Лексичний мінімум	
10	10	10	10	20	10	10	10	10	100

Нарахування балів за заліковий модуль у 6 семестрі

Таблиця 8

Поточний контроль (max = 40 балів)		Підсумковий контроль (max = 60 балів)					Загальна к-ть балів
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	КР 1	КР 2	Усна відповідь			
				Монологічне / діалогічне мовлення	Граматичний матеріал	Лексичний мінімум	
20	20	20	10	10	10	10	100

Орієнтовні питання на усний екзамен (V семестр)

Темати для усного мовлення:

- Describe a memorable trip you have taken.
- Discuss your favorite travel destinations.
- Talk about the benefits of traveling.
- Discuss the impact of technology on daily life.
- Describe your favorite gadget or app.
- Talk about the advantages and disadvantages of social media.
- Discuss the role of technology in education.
- Describe your favorite subject and why you enjoy it.
- Talk about the importance of learning a second language.
- Describe your dream job.
- Discuss the qualities of a good leader.
- Talk about the importance of work-life balance.
- Discuss the importance of a healthy lifestyle.
- Talk about the benefits of a balanced diet.
- Discuss environmental issues and their impact.
- Talk about the importance of recycling.
- Discuss a traditional festival in your country.
- Talk about the impact of globalization on culture.
- Describe a cultural event you recently attended.
- Describe a book or movie that had a significant impact on you.
- Talk about the role of literature and cinema in society.
- Discuss the importance of diversity and inclusion.
- Talk about the challenges faced by the homeless.
- Discuss the impact of social media on society.
- Discuss the benefits of spending time outdoors.
- Talk about the role of leisure activities in reducing stress.

Граматичні теми:

- Modal Verbs: Expressing ability, possibility, permission, obligation.
- Conditionals: Zero, first, second, third conditionals. If clauses and their consequences.
- Relative Clauses: Defining and non-defining relative clauses. Use of relative pronouns (who, which, that, whose).
- Passive Voice: Changing active sentences to passive and vice versa.
- Articles: Use of definite and indefinite articles. Zero article in specific contexts.
- Comparatives and Superlatives: Comparative and superlative forms of adjectives and adverbs. Irregular forms
- Gerunds and Infinitives: Gerunds as subjects and objects. Infinitives with or without "to."
- Modifying Adjectives and Adverbs: Order of adjectives. Adverbs of frequency, manner, time, and degree.
- Direct and Indirect Speech: Reporting statements, questions, and imperatives. Changes in pronouns, tenses, and time expressions.
- Conditional Clauses: Real and unreal conditionals. Mixed conditionals.

Word Order: Inversion in questions and conditionals. Word order in affirmative and negative sentences.

Pronouns: Subject, object, possessive pronouns. Reflexive and intensive pronouns.

Лексичний мінімум:

Topic 1: Compassionate Considerate Humble Overwhelmed Content Anxious Close-knit Estranged Nurturing Heritage Expatriate Homogeneous Diverse Nuclear family Extended family Kinship Ancestors Descendants In-laws Foster family Well-groomed Scruffy Proficiency Refugee Asylum seeker Resettlement Vocational training Credentials Skillset Entrepreneurial

Topic 2: Proficient Competent Adept Capable Acumen Aptitude Adroit Dexterity Flair Knack Skill set Background Exposure In-depth experience Hands-on experience Track record Extensive experience Perspective Standpoint Attitude Outlook Assessment Evaluation Critique Stance Assertion Declaration Assertion Appraisal

Topic 3: Metropolitan area Rural area Hamlet Mountain range Serene Majestic Meadow Glacier Cavern Deforestation Conservation Sustainability Erosion Bustling Quaint Vibrant Remote

Topic 4: Offense Offender Suspect Accomplice Evidence Eyewitness Assault Fraud Homicide Cybercrime Drug trafficking Defendant Plaintiff Sentence Bail Interrogation Search warrant Surveillance Custody Testimony Oath Cross-examination Appeal Allege Legal precedent Fine Probation Community service Parole Juvenile detention Trial Legal proceedings Plea bargain Indictment Legal counsel Due process Legal aid Exoneration Presumption of innocence Forensic science DNA evidence White-collar crime Witness protection Legal code

Орієнтовні питання на усний екзамен (VI семестр)

Темати для усного мовлення:

- What are the major news stories in your country now?
- How can people make a difference in their community?
- Have you ever raised money for a charity organization?
- How can we help people with dementia live independently for longer?
- How can we fly without damaging the environment?
- How can we ensure everyone can have access to safe water?
- How can we ensure everyone has nutritious, sustainable food?
- What surveillance techniques are you aware of?
- How might each surveillance technique be used in a good or a bad way?
- Are there traditional genre roles in your country?

Граматичні теми:

- Modal verbs: general characteristics.
- Functions of modal verbs and synonymous expressions.
- Modal verbs denoting ability.
- Modal verbs denoting obligation.
- Modal verbs denoting requests.
- Modal verbs denoting possibility / necessity.
- Modal verbs denoting prohibition / duty.
- Modal verbs denoting criticism.
- Modal verbs denoting logical assumptions.
- Modal verbs denoting probability.
- Modal verbs denoting permission / advice.
- Modal verbs denoting offers / suggestions.

- The preposition. The Conjunction.
- The interjection. The particle.
- Syntax: the simple sentence.

Лексичний мінімум:

Topic 5: Accuracy Validity Transparency Sincerity Superstition Parable Belief Enchantment Concealed Clandestine Stealthy To keep something under wraps To spill the beans Smoke and mirrors To sweep something under the rug To come clean Illusion Deceit Misconception Distortion Perceive Mislead Perception Disclose Convey Articulate Reveal Ignorance Enlightenment Profound Acumen Pursuit of truth Unraveling the mysteries Validate Debunk Genuine Fictitious Authentic

Topic 6: Prediction Impact To anticipate To evolve To emerge Prominent Significant Consistently Keeping up with the times On the cutting edge State-of-the-art Ahead of the curve A shift in paradigm Game-changer Breakthrough innovation In the foreseeable future In the long run Consumer behavior Technological advancements Economic forecasts Health and wellness trends

VI. Шкала оцінювання (іспит)

Таблиця 8

Оцінка в балах	Оцінка за шкалою ECTS		
	Лінгвістична оцінка	оцінка	пояснення
90 – 100	Відмінно	A	відмінне виконання
82 – 89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
75 - 81	Добре	C	загалом хороша робота
67 -74	Задовільно	D	непогано
60 - 66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1 – 59	Незадовільно	Fx	необхідне перескладання

VII. Рекомендована література

Основна література

- Clare A., Eales F., Oakes S., Wilson J. J. Speakout Advanced. 2nd Edition. Student's Book. Pearson Education Limited, 2016.
- Clare A., Eales F., Oakes S., Wilson J. J. Speakout Advanced. 2nd Edition. Workbook. Pearson Education Limited, 2016.
- Foley M., Hall D. MyGrammarLab Advanced C1/C2, 2016. 410 p.
- Dooley J., Evans. V. Grammarway 3. London, 2020. 280 p.

Додаткова література

- Галапчук-Тарнавська О.М. Організація інклюзивного навчання під час війни / у співав. з Дмитрієва М.В., Неїжпапа Л.С. // Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка». №7 (12). Київ, 2022. С. 126 – 137. [http://doi.org/10/52058/2786-4952-2022-7\(12\)-126-137](http://doi.org/10/52058/2786-4952-2022-7(12)-126-137)
- Ковальчук Л. В. Практикум з теоретичної граматики англійської мови: навчально-методична розробка. Луцьк, 2020. 25 с.
- Мішук І. М., Галапчук-Тарнавська О. М. Формування навичок читання автентичних текстів на уроках англійської мови в основній школі. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА, 2019. Вип. 6(74). С. 166–168.
- Слащук А. А. Роль гри у навчанні англійської мови на початковому етапі. Пріоритети германської та романської філології: збірник матеріалів XV Міжнародної наукової онлайн-конференції, 18-20 червня 2021 року. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2021. С. 95-97.

- Чарікова І. В. Степанюк Д. Особливості та засоби вивчення іноземної мови в умовах дистанційного навчання в закладах вищої освіти. Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євроінтеграційного поступу : матеріали доп. учасн. VIII Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 26 трав. 2022 р.). Луцьк : ЛІРоЛ, 2022. С. 86–90.
- Юшак В. М., Міщук І.М. Формування іншомовної комунікативної компетентності студентів-філологів у закладах вищої освіти. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Сер. Філологія. Острог : Вид-во НаУОА. 2021. Вип. 11(79). С. 207–209.
- Tomashchuk Y. Using the interactive “Mind Map” technology as a tool for developing communicative competence in future English language teachers // Пріоритети германської та романської філології : зб. матеріалів XVIII Міжнар. наук. конф. (21–23 черв. 2024 р., м. Луцьк). – Луцьк : Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2024. – С. 92–96. – 108 с.

Інтернет ресурси

- <https://www.pearson.com>
- <https://www.merriam-webster.com/>
- <https://learnersdictionary.com/>
- <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>
- <http://www.bbc.co.uk/programmes/p05h5ql3>
- <https://americanenglish.state.gov/>
- <https://puzzle-english.com/>
- <https://ru.coursera.org/browse/language-learning>
- <https://www.duolingo.com/courses/ru>
- <https://mangolanguages.com/index.html>
- <http://learnlanguagetools.com/livemocha/>
- <http://www.elllo.org/>
- <http://www.esl-lounge.com/student/listening.php>
- <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening-skills-practice>
- <http://ed.ted.com/lessons>
- <http://www.esolcourses.com/content/topicsmenu/listening.html>
- <http://www.eslvideo.com/index.php>
- <https://www.learningforjustice.org/>
- <https://www.ted.com/>
- <https://www.mentimeter.com/>
- <https://wordwall.net/uk>
- <https://uk.padlet.com/>
- https://www.canva.com/uk_ua/
- <https://www.woodpeckerlearning.com/>
- <https://quizlet.com/uk>