

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет іноземної філології
Кафедра практики англійської мови

СИЛАБУС

нормативного освітнього компонента

Методика навчання англійської мови

підготовки магістра
спеціальності А4 Середня освіта
предметної спеціальності А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна
література)
спеціалізації А4.021 Англійська мова та зарубіжна література
освітньо-професійної програми Середня освіта. Англійська мова та
зарубіжна література

Луцьк 2025

Силабус освітнього компонента «МЕТОДИКА НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ» підготовки магістра, галузі знань А Освіта, спеціальності А4 Середня освіта, предметної спеціальності А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література), спеціалізації А4.021 Англійська мова та зарубіжна література за освітньою програмою Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література.

Розробники:

Коляда Еліна Калениківна, завідувач кафедри-професор кафедри практики англійської мови, кандидат філологічних наук, професор

Шелудченко Світлана Богданівна, доцент кафедри практики англійської мови, кандидат філологічних наук, доцент

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми



Шелудченко С. Б.

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри практики англійської мови (протокол № 12 від 25 червня 2025 р.).

Завідувач кафедри:



Коляда Е. К.

I. Опис освітнього компонента

Таблиця 1 (денна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	А Освіта А4 Середня освіта А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література) А4.021 Англійська мова та зарубіжна література Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література. Магістр	Нормативний
Кількість годин/кредитів 150 год. / 5 кредитів		Рік навчання 1
		Семестр 2-ий
		Лекції 22 год.
		Практичні (семінарські) 34год.
		Самостійна робота 84год.
ІНДЗ: <u>немає</u>		Консультації 10 год.
		Форма контролю: екзамен
Мова навчання		англійська

Таблиця 1а (заочна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Заочна форма навчання	А Освіта А4 Середня освіта А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література) А4.021 Англійська мова та зарубіжна література Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література. Магістр	Нормативний
Кількість годин/кредитів 150 год. / 5 кредитів		Рік навчання 1
		Семестр 2-ий
		Лекції 8год.
ІНДЗ: <u>немає</u>		Практичні (семінарські) 12год.
		Самостійна робота 112год.
		Консультації 18 год.
		Форма контролю: екзамен
Мова навчання		англійська

II. Інформація про викладачів

Прізвище, ім'я та по батькові	Коляда Єліна Калениківна
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук

Вчене звання	професор
Посада	завідувач кафедри-професор кафедри практики англійської мови
Контактна інформація	м.т. (050)6874052 elina.koliada@vnu.edu.ua
Дні занять	https://ps.vnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi Очні консультації: в день проведення лекцій / семінарських занять (за попередньою домовленістю). Усі запитання можна надсилати на електронну скриньку, зазначену в силабусі.

Прізвище, ім'я та по батькові	Шелудченко Світлана Богданівна
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Вчене звання	доцент кафедри практики англійської мови
Посада	доцент
Контактна інформація	м.т. (095)2488290; (063)7409170 sheludchenko@vnu.edu.ua
Дні занять	http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi Очні консультації: в день проведення лекцій / семінарських занять (за попередньою домовленістю). Усі запитання можна надсилати на електронну скриньку, зазначену в силабусі.

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація освітнього компонента. Освітній нормативний компонент «Методика навчання англійської мови» призначений для здобувачів вищої освіти 1 року денної та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету іноземної філології. Методика навчання англійської мови як наука, яка акумулює відомості про цілі та зміст навчання, є цариною, що інтегрує як теоретичні відомості про традиційні й інноваційні методи та засоби навчання, так і практичні способи навчання англійської мови. Освітній нормативний компонент «Методика навчання англійської мови» розроблено відповідно до нормативних документів для організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти України. **Об'єктом** є ефективна організація процесу навчання англійської мови як іноземної на кожному з етапів учіння в закладах загальної середньої освіти. **Предмет** становлять лінгвальні, педагогічні та психологічні особливості навчання англійської мови як іноземної в закладах загальної середньої освіти.

2. Пререквізити/постреквізити Підґрунтям для викладання освітнього компонента «Методика навчання англійської мови» є такі освітні компоненти як «Психологія взаємодії», «Загальна педагогіка», «Освітній менеджмент», «Методика навчання зарубіжної літератури» та «Англійська мова». До постреквізитів корелюють такі освітні компоненти, як «Переддипломна педагогічна практика», «Публічний захист кваліфікаційної роботи» та «Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності».

3. Мета і завдання освітнього компонента. Мету детерміновано необхідністю опанування нормативних документів, що регулюють освітній

процес в закладах загальної середньої освіти, вивчення традиційних та новаторських методів навчання англійської мови як іноземної при безпосередньому (очному) та опосередкованому (дистанційному) навчанні, встановлення особливостей організації уроків англійської мови для здобувачів освіти в ЗЗСО, планування класичних та новаторських уроків, організацію роботи на уроці англійської мови в інклюзивному класі. Ефективному викладанню освітнього компонента слугує комплекс **методів**, зокрема словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, інструктаж, робота з книгою, навчальна дискусія, диспут); наочні (спостереження, демонстрування, ілюстрування); практичні (практична робота, дидактична гра, технологія кейсів).

Основні завдання:

- 1) ознайомити із нормативною документацією, зокрема Законом України «Про освіту», державними стандартами загальної середньої освіти, професійним стандартом за професіями «Вчитель закладу загальної середньої освіти» та поняттям про типові освітні програми й навчальні плани для закладів загальної середньої освіти;
- 2) висвітлити специфікацію календарного, календарно-тематичного і поурочного планування занять і факультативних курсів з англійської мови в закладах загальної середньої освіти;
- 3) окреслити лінгвальні, психологічні та педагогічні основи навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти;
- 4) вказати на особливості технології критичного мислення та формування навичок 21 ст. при навчанні англійської мови;
- 5) ознайомити та порівняти освітні платформи, рекомендовані для організації дистанційного навчання в закладах загальної середньої освіти;
- 6) простежити особливості організації навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти з урахуванням вікових особливостей учнів;
- 7) презентувати інтерактивні способи організації навчальної діяльності в контексті реформи НУШ: лепбукінг, мовні казки, відео метод, комп'ютерні ігри тощо;
- 8) сформулювати розуміння організації навчання рецептивним / продуктивним / інтеракційним видам мовленнєвої діяльності;
- 9) навчити плануванню уроків у контексті реформи НУШ;
- 10) ознайомити зі стратегіями організації роботи в інклюзивному класі з урахуванням особливостей освітніх потреб здобувача освіти, що спричинені порушеннями або дефіцитами фізичного, сенсорного, інтелектуального, психоемоційного спектрів чи порушеннями мовлення.

4. Компетентності. Програмні результати навчання. Softskills. Після вивчення нормативного освітнього компонента «Методика навчання

англійської мови» здобувачі освіти набудуть знань про основні галузеві терміни та поняття, відомостей про нормативну базу в галузі освіти, поетапність в складанні календарних і поурочних планів для ефективної організації занять та реалізації очікуваних результатів при навчанні англійської мови. Здобувачі освіти набудуть таких загальних фахових компетентностей та компетентностей предметної спеціальності, а саме:

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.

ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.

ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.

ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.

ЗК6. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.

ЗК7. Здатність діяти відповідально та свідомо на засадах поваги до прав людини, виявляти повагу та цінувати українську культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві.

Фахові компетентності (ФК), спільні для всіх предметних спеціальностей

ФК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.

ФК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.

ФК3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

ФК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування у здобувачів освіти ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.

ФК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.

ФК6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу.

ФК7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

ФК8. Здатність формувати у здобувачів освіти культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.

ФК9. Здатність розвивати в здобувачів освіти критичне мислення, формувати ціннісні ставлення.

ФК 11. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів; аспекти емоційно-етичної компетентності, компетентності педагогічного партнерства щодо спілкування зі здобувачами.

Компетентності предметної спеціальності (ПК)

ПК1. Здатність проектувати безпечне освітнє середовище, освітні програми й індивідуальні освітні маршрути здобувачів освіти з англійської мови та зарубіжної літератури.

ПК2. Здатність здійснювати науково-педагогічне спілкування в освітній галузі, планувати і проводити навчальні заняття та виховні заходи з англійської мови та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.

ПК6. Здатність володіти технологіями навчання англійської мови і зарубіжної літератури, використовувати різноманітні методи і прийоми навчання англійської мови та зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти, оцінювати їх ефективність і розробляти шляхи їх удосконалення.

ПК7. Здатність проектувати форми та методи контролю якості освіти, здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання здобувачів освіти на засадах компетентнісного підходу, обирати та розробляти ефективні види контрольовано-вимірних матеріалів.

*Передбачено реалізацію таких **програмових результатів навчання**:*

Програмні результати навчання (РН), спільні для всіх предметних спеціальностей:

РН1. *Демонструє* вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.

РН3. *Називає й описує* основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, *демонструє* вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.

РН4. *Формулює* наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, *демонструє* навички їх критичного аналізу, *генерує* нові ідеї, *аргументує* можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.

РН5. *Визначає і характеризує* основні принципи, закони та методика науково-педагогічних досліджень; *описує* апарат науково-педагогічного дослідження, *демонструє* навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.

РН6. *Визначає, аналізує та характеризує* педагогічні інновації, *демонструє* вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.

РН7. *Описує* показники якості педагогічної діяльності, *аналізує* можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, *визначає* індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, *обирає* ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

РН8. *Демонструє* уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов освітнього процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.

РН9. *Називає й аналізує* шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, *демонструє* вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.

РН10. *Демонструє* уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу.

РН11. *Знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.*

РН12. *Демонструє здатність діяти автономно і в команді.*

РН13. *Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в здобувачів освіти.*

РН14. *Визначає і враховує в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів; аспекти емоційно-етичної компетентності, компетентності педагогічного партнерства щодо спілкування зі здобувачами.*

Програмні результати навчання для предметної спеціальності (ПРН)

ПРН1. *Демонструє граматичну правильність, лексичний діапазон і соціолінгвістичну відповідність власного мовлення, вільно володіє сучасними лексико-граматичними, орфоепічними, орфографічними та пунктуаційними нормами англійської мови для здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування в усному і писемному мовленні; конструює стилістично довершений текст певного стилю.*

ПРН2. *Обирає методи і прийоми навчання англійської мови і зарубіжної літератури і контролю навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно до цілей і завдань освітнього процесу; оцінює навчальні матеріали та адаптує їх до конкретного освітянського контексту, створює навчально-методичне забезпечення для проведення занять з англійської мови і зарубіжної літератури.*

ПРН4. *Використовує гуманістичний потенціал англійської мови і культури для формування духовного світу громадян України, забезпечує організацію діалогу мов і культур на заняттях з англійської мови і зарубіжної літератури.*

ПРН6. *Демонструє рівень загальнотеоретичної та професійної підготовки з англійської мови і зарубіжної літератури та методики їх навчання, уміння збирати наукову інформацію з тематики дослідження, використовуючи різні джерела інформації, формулювати цілі та завдання і вибирати відповідні методи дослідження, в тому числі й емпіричні; здійснює самостійний науковий пошук для оптимізації процесу навчання англійської мови і зарубіжної літератури в конкретному освітянському контексті.*

SoftSkills:

Комунікація: Вміння чітко та ефективно висловлювати свої думки усно та письмово, слухати інших, вести переговори та будувати відносини.

Критичне мислення: Здатність аналізувати інформацію, оцінювати аргументи, розв'язувати проблеми та приймати обґрунтовані рішення.

Креативність: Вміння генерувати нові ідеї, знаходити нестандартні рішення та адаптуватися до змін.

Лідерство: Здатність мотивувати, надихати та вести за собою команду, приймати відповідальні рішення та досягати спільних цілей.

Робота в команді: Вміння співпрацювати з іншими, ефективно розподіляти обов'язки, вирішувати конфлікти та досягати спільного результату.

Емоційний інтелект: Здатність розуміти та управляти своїми емоціями та емоціями інших, будувати позитивні відносини та вирішувати конфлікти.

Управління часом: Вміння планувати та організовувати свій час, розставляти

Адаптивність: Здатність швидко пристосовуватися до нових умов, ситуацій та вимог.

Впевненість у собі: Віра у власні сили та можливості, здатність до самопрезентації та відстоювання своєї точки зору.

Таблица 2 (Денна форма)

[illegible]

Тема 5. The Educational Programmes for Basic Secondary School in Comparison with those for Primary School.	8	2	2		4		ДС + ДБ + РК
Тема 6. Teaching Phonetics, Vocabulary and Grammar. Digital Tools and Platforms.	12	2	4		6		ДС + ДБ + РК (3 бали)
Тема 7. Teaching English as a Foreign Language and Interactive Classroom Activities (Lapbooking, Linguistic Fairy-Tales, a Video Method, Educational Computer Games, Case Study).	10	2	2		6		ДС + ДБ + РК (3 бали)
Тема 8. Teaching Receptive Communication Skills.	10	2	2		6		ДС + ДБ + РК (3 бали)
Тема 9. Teaching Productive and Interactive Communication Skills.	10	2	2		6		ДС + ДБ + РК (3 бали)
Тема 10. Assessment Strategies. Feedback and Reflection.	10		2		6	2	ДС + ДБ + РК (3 бали)
Тема 11. English Lesson Plan Patterns. Creating a Lesson Plan for Basic Secondary School: its Procedure, Stages, and Content.	12	2	4		6		РМГ (3 бали)
Разом за змістовим модулем 2	72	12	18		40	2	18 балів
Заліковий демонстраційний показ фрагменту уроку з аналізом							15 балів
Змістовий модуль 3. Field-Specific Secondary Education and Teaching English as a Foreign Language							
Тема 12. The Educational Programmes for Field-Specific Secondary Education: Academic and Professional Focuses.	8	2	2		4		ДС + ДБ + РК
Тема 13. Field-Specific Secondary Education: Soft Skills through Teaching English as a Foreign Language	12	2	2		6	2	ДС + ДБ + РК

Тема 14. Creating a Lesson Plan for Field-Specific Secondary School: its Procedure, Stages, and Content.	8	2	2		4		РМГ (3 бали)
Тема 15. SELasanEducationalApproach. Microteaching.	10		2		6	2	РМГ (3 бали)
Разом за змістовим модулем 3	38	6	8		20	4	6 балів
Заліковий демонстраційний показ фрагменту уроку з аналізом							15 балів
МКР							20 балів
Самостійне завдання пошукового / дослідницького спрямування							10 балів
Усне опитування термінів							10 балів
Усього	150	22	34		84	10	100 балів

* Методи контролю*: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ІРС – індивідуальна робота здобувача освіти, РМГ – робота в малих групах, МКР/КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, тощо.

Таблиця 2а (Заочна форма)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Інд.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
Змістовий модуль 1. Governing Regulatory Documents in the Sphere of Education. Teaching English as a Foreign Language in General Secondary Schools: the Content, Goals and Strategies							
Тема 1. New Ukrainian School. The Law of Ukraine “On Education”. Educational Standards and Educational Programmes. Typical Planning Decisions. Key Competencies for Lifelong Learning.	10	2			6	2	ДС + ДБ + РК
Тема 2. Teaching English as a Foreign Language: Schooling and Planning. The List of Educational Programmes, Textbooks and Manuals Specified for General Secondary Schools.	10				8	2	ДС + ДБ + РК
Тема 3. Linguistic, Psychological (SENs and deficits included) and Educative Fundamentals for Teaching English as a Foreign Language. The Phenomenon of Critical Thinking. The 21st Century Skills.	10				8	2	ДС + ДБ + РК

Тема 4. Traditional and Innovative Methods and Techniques to Teach English as a Foreign Language.Distance Learning Platforms.	10		2		8		ДС + ДБ + РК (6 балів)
Разом за змістовим модулем 1	40	2	2		30	6	6 балів
Змістовий модуль 2. Basic Secondary Education and Teaching English as a Foreign Language							
Тема 5. The Educational Programmes for Basic Secondary School in Comparison with those for Primary School.	8				6	2	ДС + ДБ + РК
Тема 6. Teaching Phonetics, Vocabulary and Grammar.Digital Tools and Platforms.	12	2	2		8		ДС + ДБ + РК (6 балів)
Тема 7. Teaching English as a Foreign Language and Interactive Classroom Activities (Lapbooking, Linguistic Fairy-Tales, a Video Method, Educational Computer Games, Case Study).	8				6	2	ДС + ДБ + РК
Тема 8. Teaching Receptive Communication Skills.	10		2		8		ДС + ДБ + РК (6 балів)
Тема 9. Teaching Productive and Interactive Communication Skills.	10	2	2		6		ДС + ДБ + РК (6 балів)
Тема 10. Assessment Strategies. Feedback and Reflection.	10				8	2	ДС + ДБ + РК
Тема 11. English Lesson Plan Patterns. Creating a Lesson Plan for Basic Secondary School: its Procedure, Stages, andContent.	8				8		РМГ
Разом за змістовим модулем 2	66	4	6		50	6	18 балів
Заліковий демонстраційний показ фрагменту уроку з аналізом							14 балів
Змістовий модуль 3. Field-Specific Secondary Education and Teaching English as a Foreign Language							
Тема 12. The Educational Programmes for Field-Specific Secondary Education: Academic and	10				8	2	ДС + ДБ + РК

Professional Focuses.							
Тема 13. Field-Specific Secondary Education: Soft Skills through Teaching English as a Foreign Language	10				8	2	ДС + ДБ + РК
Тема 14. Creating a Lesson Plan for Field-Specific Secondary School: its Procedure, Stages, and Content.	12	2	2		8		РМГ (6 балів)
Тема 15. SELasanEducationalApproach. Microteaching.	12		2		8	2	РМГ (6 балів)
Разом за змістовим модулем 3	44	2	4		32	6	12 балів
Заліковий демонстраційний показ фрагменту уроку з аналізом							14 балів
МКР							20 бали
Самостійне завдання пошукового / дослідницького спрямування							6 балів
Усне опитування термінів							10 балів
Усього	150	8	12		112	18	100 балів

* Методи контролю*: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, РС – індивідуальна робота здобувача освіти, РМГ – робота в малих групах, МКР/КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, тощо.

6. Завдання для самостійного опрацювання.

Таблиця 3

Тема	Кількість годин		Питання для самостійного опрацювання
	денна форма	заочна форма	
Тема 1. New Ukrainian School. The Law of Ukraine “On Education”. Educational Standards and Educational Programmes. Typical Planning Decisions. Key Competencies for Lifelong Learning.	6	6	1) Professional Standards; 2) Bloom’s Taxonomy and Learning Outcomes; 3) Special Laws “On General Secondary Education” and “On Out-of-School Education”.
Тема 2. Teaching English as a Foreign Language: Schooling and Planning. The List of Educational Programmes, Textbooks and Manuals Specified for General Secondary Schools.	6	8	1) The List of Educational Programmes, Textbooks and Manuals (2025–2026); 2) Blueprints and Calendar Plans for Basic Secondary and Field-Specific Secondary School; 3) Requirements for Creating a Lesson Plan.

Тема 3. Linguistic, Psychological (SENs and deficits included) and Educative Fundamentals for Teaching English as a Foreign Language. The Phenomenon of Critical Thinking. The 21st Century Skills.	6	8	1) <i>Language Acquisition;</i> 2) <i>Multilingualism as a Social Phenomenon;</i> 3) <i>Types of Memory and the Ways to Memorize Linguistic Data</i> 4) <i>Bilingual First-Language / Second- Language Acquisition.</i>
Тема 4. Traditional and Innovative Methods and Techniques to Teach English as a Foreign Language.Distance Learning Platforms.	6	8	1) <i>The Communicative Approach;</i> 2) <i>Total Physical Response;</i> 3) <i>The Case Method;</i> 4) <i>Suggestopedia;</i> 5) <i>Immersion;</i> 6) <i>The Role of Multimedia;</i> 7) <i>Zoom and Office 365 Teaching Platforms;</i> 8) <i>Google Classroom and its Apps for Distance Learning.</i>
Тема 5. The Educational Programmes for Basic Secondary School in Comparison with those for Primary School.	4	6	1) <i>A Lesson Plan and Introduction of the New Linguistic Material;</i> 2) <i>A Lesson Plan and Language Training;</i> 3) <i>A Lesson Plan and Revision;</i> 4) <i>Flipped Classroom.</i>
Тема 6. Teaching Phonetics, Vocabulary and Grammar.Digital Tools and Platforms.	6	8	1) <i>The Synthetic Phonics Method in Teaching Phonetics;</i> 2) <i>An Intuitive-Imitative Approach;</i> 3) <i>An Analytic-Linguistic Approach;</i> 4) <i>Inductive / Deductive Teaching;</i> 5) <i>Interactive Teaching;</i> 6) <i>Learning Grammar Through Writing.</i>
Тема 7. Teaching English as a Foreign Language and Interactive Classroom Activities (Lapbooking, Linguistic Fairy-Tales, a Video Method, Educational Computer Games, Case Study).	6	6	1) <i>Phonics;</i> 2) <i>Linguistic Fairy-Tales in Phonetics, Vocabulary and Grammar;</i> 3) <i>Types of Lapbooks;</i> 4) <i>The Evolution of the Case Study.</i>
Тема 8. Teaching Receptive Communication Skills.	6	8	1) <i>“Fast for Word” and Other Computer-Based Programmes for Teaching Reading;</i> 2) <i>Teaching Reading to Kids with Dyslexia: the Orton – Gillingham Approach;</i> 3) <i>Modern Methods for Teaching Listening Skills.</i>
Тема 9. Teaching Productive and Interactive Communication Skills.	6	6	1) <i>The Integrated Approach to Language Learning;</i> 2) <i>Developing Productive Skills Through Receptive Skills.</i>

Тема 10. Assessment Strategies. Feedback and Reflection.	6	8	1) <i>Formative and Summative Assessment;</i> 2) <i>Peer Assessment;</i> 3) <i>Self-Assessment;</i> 4) <i>Reflection Models;</i> 5) <i>How to Give the Motivating Feedback.</i>
Тема 11. English Lesson Plan Patterns. Creating a Lesson Plan for Basic Secondary School: its Procedure, Stages, and Content.	6	8	1) <i>Lesson Staging;</i> 2) <i>Stages of a Reading / Listening Lesson;</i> 3) <i>Steps to Plan an Effective Lesson.</i>
Тема 12. The Educational Programmes for Field-Specific Secondary School. Field-Specific Secondary Education: Academic and Professional Focuses.	4	8	1) <i>Visualization, Technology Tools, and Active Learning;</i> 2) <i>Integrating Technology in the ELT Classroom;</i> 3) <i>Teaching Vocabulary at Field-Specific Secondary School.</i>
Тема 13. Field-Specific Secondary Education: Soft Skills through Teaching English as a Foreign Language	6	8	1) <i>Critical Thinking and Problem-Solving;</i> 2) <i>Collaboration, Communication, Creativity, and Imagination;</i> 3) <i>Personal Development, Leadership, and Digital Literacy.</i>
Тема 14. Creating a Lesson Plan for Field-Specific Secondary School: its Procedure, Stages, and Content.	4	8	1) <i>How to Create Stem / STEAM Lesson Plans;</i> 2) <i>Behaviour Management;</i> 3) <i>A Wild Secret for Effective Teaching: Teach with VAK.</i>
Тема 15. SEL as an Educational Approach. Microteaching.	6	8	1) <i>Core Components of SEL;</i> 2) <i>Benefits of SEL;</i> 3) <i>How SEL is Implemented.</i>
Разом:	84	112	

IV. Політика оцінювання

Усі учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися вимог чинного законодавства України, Статуту і Правил внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки, навчальної етики, корпоративної культури та толерантності, дотримуватися графіку проведення та термінів складання усіх видів робіт, передбачених силабусом освітнього компонента, бути організованими і сумлінними, нести особисту та колективну відповідальність. Здобувачі освіти мають без вагань звертатися до викладачів за консультаціями у разі потреби.

На початку вивчення освітнього компонента викладач ознайомлює здобувачів з метою і завданнями освітнього компонента; видами робіт та критеріями їх оцінювання; з політикою оцінювання та перескладання; з особливостями рейтингової системи; з політикою відвідування занять; з принципами академічної доброчесності (детально за покликанням: [Кодекс](#)

[академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки](#)); з особливостями отримання різних видів освіти. Здобувачі зобов'язані відвідувати практичні заняття, де вони отримують бали за поточний контроль.

За наявності об'єктивних причин, наприклад, в умовах карантинних обмежень або ж хвороби здобувача (чи здобувача з особливими освітніми потребами), працевлаштування, міжнародного стажування, за умов певних сімейних обставин тощо, здобувач може оформити індивідуальний план, і навчання у такому випадку відбувається за погодженим графіком з використанням технологій дистанційного навчання відповідно до [Положення про організацію освітнього процесу здобувачів освіти за індивідуальним графіком навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки](#).

Освітній процес та контроль його результатів здійснюється згідно з [Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки](#). Усі види навчальної діяльності здобувачів оцінюються певною кількістю балів. Комплексна оцінка знань здійснюється викладачем за 100-бальною шкалою. Сумарна кількість балів, яку здобувач отримує при складанні модулів за 100-бальною шкалою, визначає його підсумкову оцінку, яка відповідає лінгвістичній оцінці: «відмінно», «дуже добре», «добре», «задовільно», «достатньо», «незадовільно».

При вивченні нормативного освітнього компонента «Методика навчання англійської мови» здобувачі освіти зобов'язані виконувати завдання, передбачені навчальним планом у повному обсязі, зокрема відвідувати лекції, опрацьовувати рекомендовані джерела літератури, готувати теоретичні завдання та практичні кейси до семінарських занять, опановувати термінологічний словник освітнього компонента, готувати презентації, брати участь у дискусіях та обговореннях після майстерок.

Денна форма навчання:

Кожен здобувач освіти може набрати 100 балів упродовж вивчення освітнього компонента.

Поточний контроль (70 балів): здобувач освіти може одержати 30 балів на семінарських заняттях, що обраховуються як сума 10 відповідей по 3 бали. Також передбачено виконання самостійної роботи дослідно-пошукового характеру (написання тезабо підготовка та представлення презентації з теми, що узгоджена з викладачем) – 10 балів. Наприкінці другого та третього модулів здобувачі освіти проводять заліковий демонстраційний показ фрагмента уроку з аналізом роботи, що оцінюється в 15 балів кожен (за 2 форми контролю здобувач освіти отримує максимально 30 балів).

Підсумковий контроль (30 балів): передбачено написання модульної

контрольної роботи за теоретичним матеріалом після лекцій, що оцінюється в 20 балів. Наприкінці вивчення освітнього компонента здобувач освіти проходить усне опитування на знання термінів (*УОТ), що вивчалися на лекціях та семінарських заняттях (10 балів за знання 10 термінів). Опитування оцінюється в 10 балів.

Заочна форма навчання:

Кожен здобувач освіти може набрати 100 балів упродовж вивчення освітнього компонента.

Поточний контроль(70 балів): здобувач освіти може одержати 36 балів на семінарських заняттях, що обраховуються як сума 6 відповідей по 6 балів. Також передбачено виконання самостійної роботи дослідно-пошукового характеру (написання тез або підготовка та представлення презентації з теми, що узгоджена з викладачем) – 6 балів. Наприкінці другого та третього модулів здобувачі освіти проводять заліковий демонстраційний показ фрагмента уроку з аналізом роботи, що оцінюється в 14 балів кожен (за 2 форми контролю здобувач освіти отримує максимально 28 балів).

Підсумковий контроль (30 балів): передбачено написання підсумкового тесту за теоретичним матеріалом після лекцій, що оцінюється в 20 бали. Наприкінці вивчення освітнього компонента здобувач освіти проходить усне опитування на знання термінів (*УОТ), що вивчалися на лекціях та семінарських заняттях (10 балів за знання 10 термінів). Опитування оцінюється в 10 балів.

У разі відсутності здобувача освіти на лекційному занятті з поважної причини (тобто наявність довідки про тимчасову непрацездатність, звільнення від занять, заява тощо) здобувач освіти опрацьовує матеріал заняття, на якому був відсутній, показує конспект та виконує тест.

Якщо здобувач освіти був відсутній з поважної причини на семінарському занятті, то після опрацювання відповідної теми, проводиться усне опитування, що має на меті встановити рівень володіння термінами та знань основних тез. Також здобувач освіти представляє виконані практичні кейси з теми.

Якщо здобувач освіти навчається за індивідуальним графіком, то складає всі види завдань на консультаціях згідно з встановленими часовими лімітами.

За умови виникнення конфліктних ситуацій, здобувач освіти та викладач керуються [Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки](#), пункт 5 «Врегулювання конфліктів у навчальному процесі».

Політика щодо визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та / або інформальній освіті.

Під час вивчення освітнього компонента «Методика навчання англійської мови», визнаються результати навчання, отримані в неформальній

освіті (професійні курси/тренінги, онлайн-освіта, стажування тощо), які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають курсу «Методика навчання англійської мови» як в цілому, так і його окремим модулям, темі (темам), що передбачені цим силабусом. Деталі щодо процедури зарахування результатів регулюються [Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки.](#)

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання підготовки до та виконання завдань на практичному занятті (денна / заочна форма здобуття освіти)

Таблиця 4

Денна форма здобуття освіти	Заочна форма здобуття освіти	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача освіти
3 бали	5-6 балів	Здобувач виконує завдання у повному обсязі, змістовий компонент відповідає усім сформульованим питанням; здобувач аргументує власну точку зору, проявляє творчий підхід до розв'язання задач, застосовує новітні прийоми та технології, проявляє високий рівень оволодіння матеріалом і термінологією, застосовує м'які навички під час роботи на занятті.
2 бали	3-4 бали	Здобувач виконує завдання у повному обсязі, змістовий компонент відповідає усім сформульованим питанням, проте допускає окремі помилки у процесі інтерпретації матеріалу; здобувач аргументує власну точку зору у розв'язанні задач, застосовує новітні прийоми та технології, проявляє достатньо високий рівень оволодіння матеріалом і термінологічним глосарієм, застосовує м'які навички на занятті.
1 бал	2-2,5 бали	Здобувач виконує завдання у неповному обсязі, змістовий компонент частково відповідає усім сформульованим питанням; здобувач допускає помилки у процесі інтерпретації матеріалу, володіє недостатніми навичками аргументації власної точки зору у розв'язанні задач, застосовує традиційні прийоми та технології, проявляє середній рівень оволодіння матеріалом і термінологією та м'якими навичками при роботі на занятті.
0,5 бала	1-1,5 бали	Здобувач виконує завдання у неповному обсязі, змістовий компонент частково або майже не відповідає усім сформульованим питанням; здобувач припускається помилок у

		процесі інтерпретації матеріалу; володіє початковими навичками аргументації власного підходу у розв'язанні задач, застосовує традиційні прийоми та технології, проявляє низький рівень оволодіння матеріалом, термінологією та м'якими навичками під час роботи на занятті.
--	--	---

Критерії оцінювання демонстраційного показу фрагмента уроку

Денна/ заочна форма здобуття освіти	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача освіти
13–15 балів / 12–14 балів	➤ Чітка мета та завдання: Цілі та очікувані результати уроку чітко сформульовані, зрозумілі учням, а всі завдання спрямовані на їх реалізацію. ➤ Висока активність учнів: Усі учні активно залучені до роботи протягом усього уроку, демонструючи інтерес та мотивацію. ➤ Ефективне використання часу: Кожна хвилина уроку використана продуктивно; немає нецільових відволікань. ➤ Відповідність віку та рівню: Зміст, матеріали та завдання ідеально відповідають віковим особливостям та мовному рівню учнів. ➤ Інтерактивні методи: Використано різноманітні інтерактивні методи та прийоми, що сприяють розвитку всіх видів мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письмо). ➤ Якість викладача: Викладач вільно володіє мовою, володіє високою педагогічною майстерністю, підтримує позитивну атмосферу та ефективно керує класом. ➤ Зворотний зв'язок: Ефективний та своєчасний зворотний зв'язок від викладача, що допомагає учням усвідомити свої успіхи та слабкі місця. ➤ Розвиток критичного мислення: Учні залучені до діяльності, що стимулює критичне мислення та креативність.
9–12 балів / 9–11 балів	➤ Більшість критеріїв для 13–15/12–14 балів виконані. ➤ Можуть бути незначні недоліки в управлінні часом або незначне зниження активності кількох учнів. ➤ В цілому, цілі уроку досягнуто, очікувані результати реалізовано, успішно досягнуто мети.
7–9 балів / 6–8 балів	➤ Цілі та очікувані результати уроку здебільшого досягнуті. ➤ Активність учнів є, але не всі залучені рівною мірою. ➤ Деякі моменти можуть потребувати покращення (наприклад, переходи між етапами, зворотний зв'язок). ➤ Використані методи є ефективними, але потребують різноманітнення.
3–6 балів / 3–5 балів	➤ Цілі та очікувані результати уроку досягнуті частково. ➤ Активність учнів низька, багато хто залишається пасивним. ➤ Є значні проблеми з організацією або управлінням часом. ➤ Використані методи одноманітні або не завжди ефективні. ➤ Викладач може потребувати покращення в деяких аспектах володіння мовою або педагогічної майстерності.
0–2 бали	➤ Цілі та очікувані результати уроку не досягнуті. ➤ Учні не зацікавлені, пасивні, або дисципліна порушена.

	➤ Урок погано організований, багато часу витрачено неефективно. ➤ Матеріали та завдання не відповідають рівню учнів або не є цікавими. ➤ Проблеми з володінням англійською мовою викладачем або його педагогічною майстерністю суттєво впливають на хід уроку.
--	--

V. Підсумковий контроль

Якщо здобувач освіти не набирає мінімально необхідну кількість балів (75 б.) для освітнього компонента, що має формою контролю іспит за накопичувальною системою упродовж вивчення освітнього компонента або хоче покращити свій результат, то здобувачу освіти дають змогу це зробити в межах перескладання ОК викладачу ([ПОЛОЖЕННЯ про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки.](#)). Накопичені бали за підсумковий контроль анулюються та проводиться усне опитування за білетом. Опитування містить два теоретичних питання (по 5 балів максимально за кожне) і два практичних завдання, за які здобувач освіти може набрати 20 балів (по 10 балів за розв'язання кожного практичного завдання).

Викладач оцінює рівень знань здобувача освіти з усіх видів діяльності (лекційні та семінарські заняття, тестові завдання, самостійна робота) в балах і фіксує їх у журналі. Підсумкова оцінка за національною шкалою реєструється в екзаменаційній відомості.

Орієнтовні питання на екзамен:

- 1) The Law of Ukraine “*On Education*” as a Framework Document of the National System of Education
- 2) The Law of Ukraine “*On General Secondary Education*” as a Basis for Reforming the *New Ukrainian School*
- 3) Interactive Classroom Activities: Phonics (Consonants).
- 4) The Associative Teaching Strategy.
- 5) Interactive Classroom Activities: Phonics (Vowels).
- 6) CLIL Strategy in Practice.
- 7) Educational Standards and Educational Programmes. The *New Ukrainian School*.
- 8) Interactive Classroom Activities: Lapbooking (Grammar).
- 9) Key Competencies for Lifelong Learning.
- 10) Interactive Classroom Activities: Lapbooking (Vocabulary).
- 11) Designing a WWW Reading Task.
- 12) Interactive Classroom Activities: a Video Method.
- 13) The Ways to Enhance Speaking Skills in ELT Classroom.
- 14) English Language Teaching Strategies: their Background.
- 15) Interactive Classroom Activities: a Case Method.
- 16) A Framework for Planning a Reading Skills Lesson.
- 17) The Educational Programmes for Years 5–9.

- 18) Planning a Grammar Lesson.
- 19) Teaching Phonetics in the Basic Secondary School: How to Teach Vowel Pronunciation in English.
- 20) Pre-Listening and While-Listening Activities.
- 21) The Educational Programmes for Years 10–11.
- 22) Grammar and Vocabulary Fairy-Tales.
- 23) Teaching Phonetics in the Basic Secondary School: How to Teach Consonant Pronunciation in English.
- 24) Post-Listening Activities.
- 25) Developing Learning Outcomes in Field-Specific Secondary School.
- 26) Teaching Teens in the EFL Setting: Grammar.
- 27) Creating a STEM Lesson Plan.
- 28) Pre-Reading and While-Reading Activities.
- 29) Linguistic Factors for Teaching English as a Foreign Language.
- 30) Speech, Language and Communication: Expressive vs. Receptive Language.
- 31) Creating a STEAM Lesson Plan.
- 32) Post-Reading Activities.
- 33) The Importance of Receptive Language: its Development and Enhancement.
- 34) Presenting Vocabulary in the Basic Secondary School.
- 35) Teaching with VAK/VARK.
- 36) Innovative Methods of Teaching for Field-Specific Secondary School: Active Learning and Integration.
- 37) Lesson Planning and Staging for Field-Specific Secondary Education.
- 38) Activating Vocabulary in the Basic Secondary School.
- 39) Presenting Grammar in the Basic Secondary School.
- 40) Planning a Writing Lesson with Activities.
- 41) The Phenomenon of Productive and Interactive Communication Skills.
- 42) Activating Grammar in the Basic Secondary School.
- 43) Teaching Speaking Skills.
- 44) The Phenomenon of Critical Thinking in Context of the 21st Century Skills.
- 45) Innovative Methods of Teaching for Field-Specific Secondary School: Visualization; Technology Tools.
- 46) A Framework for Planning a Listening Skills Lesson.
- 47) The Ways to Enhance Speaking Skills in ELT Classroom.
- 48) Educational Platforms.

Термінологічний словник:

Шелудченко С. Б., Бойчук В. М., Єфремова Н. В. MethodsofTeachingEnglishas a ForeignLanguageinGeneralSecondarySchool: Glossary. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 52 с. Див.: [Glossary](#)

VI. Шкала оцінювання (максимум 100 балів)

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Лінгвістична оцінка
90 – 100	Відмінно
82 – 89	Дуже добре
75 – 81	Добре
67 – 74	Задовільно
60 – 66	Достатньо
1 – 59	Незадовільно

VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Основний перелік:

1. Державні стандарти загальної середньої освіти: Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standarti> (дата звернення 05.06.2025).
2. Закон України про повну загальну середню освіту від 16.01.2020 (чинний від 18.03.2020). Ідентифікатор 463-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text> (дата звернення 05.06.2025).
3. Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В. Іноземна мова. 5-9 класи для закладів загальної середньої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inozemni.movy.5-9-kl/Inoz.mov.5-9-kl.Zymomrya.ta.in.14.07.pdf> (дата звернення 05.06.2025).
4. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10–11 класи (Англійська мова. Німецька мова. Французька мова. Іспанська мова): Наказ Міністерства освіти і науки України 23.10.2017 р. № 1407. 72 с. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/inozemni-movi-10-11-19.09.2017.pdf> (дата звернення 05.06.2025).
5. Перелік навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих МОН України для використання в 5-11 класах закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою. URL: <https://docs.google.com/spreadsheets/d/16NyRYEKgeQ4T5BE68La-s2gn0q2MPyIWSWx-Vdw-zmA/edit?gid=634575368#gid=634575368> (дата звернення 05.06.2025).
6. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text> (дата звернення 05.06.2025).
7. Наскрізні змістові лінії: Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/naskrizni-zmistovi-linii> (дата звернення 05.06.2025).
8. Організація дистанційного навчання в школі: методичні рекомендації:

- Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/metodichni%20recomendazii/2020/metodichni%20recomendazii-dustanciyna%20osvita-2020.pdf>(дата звернення 05.06.2025).
9. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. №2145-VIII. *Голос України*. 2017. 27 верес. (№ 178–179). С. 10–22.
10. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М. Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти. URL: https://drive.google.com/file/d/1Lvr1Juvpo3CMswCPPtWQozxXDQpq_yH-/view(дата звернення 05.06.2025).
11. Шелудченко С. Б., Бойчук В. М., Єфремова Н. В. *MethodsofTeachingEnglishas a ForeignLanguageinGeneralSecondarySchool: A CompendiumofLectures*. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 168 с.
12. Шелудченко С. Б., Бойчук В. М., Єфремова Н. В. *MethodsofTeachingEnglishas a ForeignLanguageinGeneralSecondarySchool: Glossary*. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 52 с.
13. Шелудченко С. Б., Ігнатюк О. В. Формування лінгвокультурної компетенції у молодшій школі засобами мультиплікаційних відео при вивченні англійської мови. *ScientificJournalVirtus*. Canada, Montreal, 2018. №. 29. С. 66–70. (ScientificIndexingServices (SIS) (USA), CiteFactor (USA), InternationalInnovativeJournalImpactFactor)
14. Шелудченко С., Коляда Е., Камбалова Я. Інноваційні підходи до розвитку критичного мислення здобувачів освіти в умовах освітньої реформи в Україні. *Актуальні питання у сучасній науці*. 2025. № 5 (35). С. 1500–1513. [https://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-5\(35\)-1500-1513](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-5(35)-1500-1513)
15. Шелудченко С. Б., Коляда Е. К., Мусійчук Т. І. Алгоритми аналізу аргументів за допомогою штучного інтелекту та їхнє застосування в педагогічних дискусіях. *Перспективи та інновації науки*. 2025. № 6 (52). С. 1075–1089. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-6\(52\)-1074-1089](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-6(52)-1074-1089)
16. Шелудченко С. Б., Коляда Е. К., Мусійчук Т. І. Еволюція логічної аргументації у сучасних дебатах як інструмент формування критичного мислення. *Педагогічна Академія: наукові записки*. 2025. № 18. URL: <https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/957>
<https://doi.org/10.5281/zenodo.15521657>
17. Шелудченко С. Б., Шелудченко О. В. Експериментальний курс англійської мови як мотиватор реалізації творчого потенціалу здобувачів освіти в сучасній українській школі. *Актуальні питання іноземної філології*. Луцьк, 2019. № 10. С. 274–280.
18. Шелудченко С. Б., Шелудченко О. В. Експериментальний курс «Крізь епохи та континенти» (авторська програма для експериментальних та факультативних курсів). Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 176 с.
19. Шелудченко С. Б., Якимчук М. С. Предметно-мовне інтегрування та STEM/STEAM освіта як інноваційні методики викладання англійської мови. *Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: Серія «Філологія»*. 2025. № 25 (93). С. 129–134.
20. Шелудченко С. Б., Ярош М. Л. Розвиток іншомовної лексичної

- компетенції з теми EDUCATION (із системою вправ для домашнього читання на матеріалі роману Джин Вебстер «DADDY LONG LEGS»). *ScientificJournalVirtus*. Canada, Montreal, 2017. № 19. С. 127–130. (ScientificIndexingServices (SIS) (USA), CiteFactor (USA), InternationalInnovativeJournalImpact Factor)
21. GrowL.,LeBlancL.TeachingReceptiveLanguageSkills: Recommendations. *BehaviorAnalysisinPractice*. № 6 (1). P. 56–75.
22. TheLawonEducation (Adoptedbythe VerkhovnaRadaon 5 September 2017). 99 p.
23. TheNewUkrainianSchool (ConceptualPrinciplesofSecondarySchoolReform): MinistryofEducationandScienceofUkraine. 2016. 40 p.

Додатковий перелік:

1. Варяниця Л. О. Розвиток критичного мислення в умовах Нової української школи. 2018. URL: <https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/3364> (дата звернення 05.06.2025). № 43. С. 218–223.
2. Дем'ян В. Використання відеосюжетів на заняттях з англійської мови. *Сучасна педагогіка: теорія, методика, практика*. Полтава, 2016. С. 30–34.
3. Дмитренко К. А., Коновалова М. В. Звичайні форми роботи – новий підхід: розвиваємо ключові компетентності: метод. посіб. Харків: ВГ «Основа», 2018. 119 с.
4. Завеля Т. В. Лепбук. 2019. URL: <https://naurok.com.ua/lepbuk-vigotovlennya-lepbuka-96844.html> (дата звернення 05.06.2025).
5. Єфремова Н. В., Шелудченко С. Б. Автентичне науково-популярне відео як мотиватор формування лінгвокультурної компетенції молодших школярів. *Актуальні питання іноземної філології*. Луцьк, 2018. № 8. С. 81–86.
6. Коляда Е. К., Шелудченко С. Б., Василенко О. В. Психолінгвістика: термінологічний словник із дисципліни. Луцьк: Вежа-Друк, 2019. 48 с.
7. Коляда Е. К., Шелудченко С. Б., Гончар К. Л. Психолінгвістика: лекційні матеріали теоретичного курсу. Луцьк: Вежа-Друк, 2019. 120 с.
8. Нікітченко О. С., Тарасова О. А. Формування навичок критичного мислення на уроках іноземної мови. Харків: Друкарня Мадрид, 2017. 104 с.
9. Плячок А. О., Олійник В. В. Використання технології «лепбук» в роботі з дошкільниками: навчально-методичний посібник. Вінниця: КУ «ММК», 2017. 45 с. URL: <http://dorobok.edu.vn.ua/file/get/2076> (дата звернення 19.03.2020).
10. Редько В. Оновлення змісту навчання іноземних мов у сучасній шкільній освіті – прерогатива Нової української школи. *Іноземні мови в школах України*. 2018. № 4. С. 10–15.
11. Computer-AssistedInstructionandReading: *The Access Center*. URL: <https://www.readingrockets.org/article/computer-assisted-instruction-and-reading> (accessed06June 2025).
12. CouncilRecommendationonKeyCompetencesforLifelongLearning: TheEuropeanCommission. URL: <https://education.ec.europa.eu/focus-topics/improving-quality/key-competences> (accessed05June 2025).
13. HowtoTeachReadingComprehension. URL:

<https://resilienteducator.com/collections/reading-comprehension> (accessed 05 June 2025).

14. Learning Outcomes. URL: https://www.teaching-learning.utas.edu.au/data/assets/pdf_file/0005/1112/learning_outcomes.pdf (accessed 05 June 2025).

15. Lesson Planning and Staging: Global English TESOL Courses. URL: https://www.global-english.com/custom/courses/pdf/sample_d_lesson_planning_and_staging-1.pdf (accessed 05 June 2025).

16. Loyola S. W. Authentic Activities for the World Language Classroom. URL: <https://www.edutopia.org/blog/authentic-activities-world-language-classroom-sarah-loyola> (accessed 05 June 2025).

17. Marks J. Methodology: New Ways to Teach Listening. URL: <http://www.onestopenglish.com/methodology/teaching-tips/ask-the-experts/methodology-questions/methodology-new-ways-to-teach-listening/146394.article> (accessed 05 June 2025).

18. Sreena S., Ilankumaran M. Developing Productive Skills Through Receptive Skills – a Cognitive Approach. *International Journal of Engineering & Technology*. 2018. № 7 (4.36). P. 669–673.