

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет (інститут) географічний
Кафедра фізичної географії

СИЛАБУС

нормативного освітнього компонента

Конструктивна географія

(назва освітнього компонента)

підготовки

другого (магістерського)

(назва освітнього рівня)

Спеціальності

A4 Середня освіта

(шифр і назва спеціальності)

Предметної спеціальності A4. 07 Середня освіта (Географія)

(шифр і назва спеціальності)

освітньо-професійної програми Середня освіта (Географія)

(назва освітньо-професійної програми)

Силабус освітнього компонента “Конструктивна географія” другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань А Освіта, спеціальності А4 Середня освіта, предметної спеціальності А4. 07 Середня освіта (Географія), за освітньою програмою Середня освіта (Географія).

Розробник: д. геогр. н., професор кафедри фізичної географії Петлін В. М.

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:



Потапова А. Г.

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри фізичної географії
протокол № 1 від 28.08. 2025 р.

Завідувач кафедри:



Фесюк В. О.

I. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна (очна) форма здобуття освіти	галузь знань А Освіта, спеціальність А 4 Середня освіта, предметна спеціальність А4. 07 Середня освіта (Географія) освітня програма Середня освіта (Географія), другий (магістерський) рівень вищої освіти	Нормативний
Кількість годин/кредитів 4/120		Рік навчання 1
		Семестр 1-ий
		Лекції 20 год.
		Практичні (семінарські) 22 год. Лабораторні - немає год. Індивідуальні - немає год.
ІНДЗ: немає		Самостійна робота 70 год.
		Консультації 8 год.
		Форма контролю: екзамен
Мова навчання		українська

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна (заочна) форма здобуття освіти	галузь знань А Освіта, спеціальність А 4 Середня освіта, предметна спеціальність А4. 07 Середня освіта (Географія) освітня програма Середня освіта (Географія), другий (магістерський) рівень вищої освіти	Нормативний
Кількість годин/кредитів 4/120		Рік навчання 1
		Семестр <u>1-ий</u>
		Лекції 6 год.
ІНДЗ: <u>немає</u>		Практичні (семінарські) 8 год. Лабораторні - немає год. Індивідуальні - немає год.
		Самостійна робота <u>92</u> год.
		Консультації <u>14</u> год.
		Форма контролю: <u>екзамен</u>
Мова навчання		українська

II. Інформація про викладача

ППП Петлін Валерій Миколайович

Науковий ступінь доктор географічних наук

Вчене звання професор кафедри фізичної географії

Посада професор кафедри фізичної географії

Контактна інформація +380964538734; valerii.petlin@vnu.edu.ua.

Дні занять <https://ps.vnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>.

III. Опис освітнього компонента

Анотація курсу. Освітній компонент «Конструктивна географія» складено відповідно до освітньо-професійної програми підготовки магістра, галузі знань А Освіта, спеціальності А4 Середня освіта, предметної спеціальності А4. 07 Середня освіта (Географія), освітньо-професійної програми Середня освіта (Географія) та спрямований на досягнення здобувачами знань щодо теоретичних, методологічних основ вчення про природні територіальні системи, має міждисциплінарноінваріантне підґрунтя, спрямоване на виявлення найбільш природничо-загальних організаційних залежностей.

Пререквізити

Освітні компоненти другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А4 Середня освіта, що містять знання, уміння й навички, необхідні для опанування освітнього компонента «Конструктивна географія»: освітні компоненти циклу загальної підготовки та циклу професійної підготовки освітньо-професійної програми Середня освіта (Географія).

Постреквізити

Освітні компоненти, для вивчення яких потрібні знання, уміння й навички, що здобуваються по завершенню вивчення освітнього компонента «Конструктивна географія»: «Геоглобалістика», «Соціально-економічний потенціал регіонів світу», «Переддипломна педагогічна практика», «Написання кваліфікаційної роботи», «Атестаційний іспит», а в подальшому – у професійній діяльності.

Мета і завдання освітнього компонента «Конструктивна географія» є набуття здобувачами освіти теоретичних і практичних знань про сутність, просторово-часову організованість, динаміку, функціонування та еволюцію природних територіальних систем. Важливим для ОК є виявлення рівнів організованості, та практичного застосування знань про територіальні системи.

Основними **завданнями** освітнього компоненту «Конструктивна географія» є:

- формування системи знань про логіку методологічних основ теорії природних територіальних систем;
- засвоєння методів теоретичного й емпіричного дослідження природних територіальних систем;
- з'ясування змісту ідеалізованої природної територіальної системи;
- вироблення вміння самостійно здійснювати аналіз антропогенних й антропогенно-модифікованих територіальних систем;
- вивчити зміст теорії оптимізації природних територіальних систем;
- вивчити зміст концепції різноманіття територіальних систем;
- вміти застосовувати конструктивний підхід у дослідженні й використанні територіальних систем;
- вміти прогнозувати стан в територіальних системах;
- формування системи знань про районування природних територіальних систем;
- застосовувати ландшафтно-гуманістичний підхід при вивченні природних територіальних систем..

Компетентності. Програмні результати навчання. Soft skills

До кінця навчання здобувачі набудуть такі **загальні компетентності**: ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності; ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним; ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.; **фахові/програмні компетентності**: ФК1. Здатність до поглиблення знань і

розуміння предметної області та професійної діяльності; ФК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності; ФК6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу; ФК 8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності; ПК1. Здатність усвідомлювати та інтегрувати концептуальні природничо-географічні, суспільно-географічні, картографічні, психолого-педагогічні знання та навички; ПК3. Здатність здійснювати самостійно та організовувати дослідницьку діяльність здобувачів освіти з використанням сучасних методів і технологій, прикладних географічних досліджень природних і суспільних явищ та процесів, адаптованих під конкретні умови освітньої діяльності, узагальнювати отримані результати, презентувати їх; ПК4. Здатність до поглиблення знань і вдосконалення предметної області природничої, антропогенної, суспільної географії, картографії та геоінформаційних технологій, методики навчання географії, що включають новітні наукові здобутки у сфері професійної педагогічної діяльності, є основою для оригінального мислення, проведення досліджень та критичного осмислення професійних проблем; ПК5. Здатність орієнтуватися у світовому й національному географічному освітньо-науковому просторі з метою розширення й актуалізації географічних і психолого-педагогічних знань, пояснювати їх письмовими, усними та візуальними засобами на різних просторових рівнях (світовому, регіональному, державному, локальному), працювати в глобальному інформаційному середовищі за фахом; ПК6. Здатність до здобуття спеціалізованих умінь та навичок розв'язання проблем сучасної географічної науки, педагогіки, психології, методики навчання географії, які необхідні для проведення наукових досліджень, провадження інноваційної наукової та педагогічної діяльності

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні: знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії географії, а також світоглядних наук: РН1. Демонструвати вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області; РН4. Формулювати наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність; РН9. Демонструвати вміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання; РН11. Демонструвати вміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу; РН13. Демонструвати здатність діяти автономно і в команді; РН14. Демонструвати дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів; ПРН1. Розуміти концептуальні засади та основні теоретико-методологічні проблеми природничої, антропогенної, суспільної географії, картографії та геоінформаційних технологій, методики навчання географії та профільної географії на рівні новітніх наукових здобутків; ПРН3. Знати та застосовувати поняттєво-концептуальний апарат географії, теоретичні й емпіричні досягнення психології, педагогіки та методики навчання географії, що дозволяє пов'язувати й порівнювати різні погляди на проблемні питання сучасної географії та освітнього процесу з географії, організовувати дослідницьку роботу. ПРН4; Обґрунтовувати вибір сучасних методів і технологій прикладних географічних досліджень, профільного навчання географії, позанавчальної роботи зі здобувачами освіти, володіє методикою географічних досліджень, необхідних для організації практичних занять з географії та позашкільної роботи, демонструє вміння організовувати дослідницьку роботу здобувачів освіти. ПРН5; Обирати форми та методи організації освітнього процесу з орієнтацією на світовий і національний рівень, володіє вміннями працювати в глобальному інформаційному середовищі за фахом, підбирати спеціальну літературу та картографічні твори; ПРН6. Демонструвати володіння спеціалізованими вміннями та навичками розв'язання проблем сучасної географічної науки, педагогіки, психології, методики навчання географії, які є необхідними для проведення наукових досліджень, провадження інноваційної наукової та педагогічної діяльності. ПРН7.

Здійснювати відбір, аналіз, представлення і поширення географічної інформації, використовуючи різноманітні письмові, усні та візуальні засоби, картографічні методи, інформаційно-комунікаційні технології.

Структура освітнього компонента

Очна форма здобуття освіти

Тема	Кількість годин					
	Усього	Лек.	Практ. (Семін.)	Конс.	Сам. роб.	Форма контролю*/ Бали
Змістовий модуль І. Загально-теоретичні і загально методологічні основи природних територіальних систем						
Тема 1. Концепція природної територіальної системи	8	1		1	6	ДС, ДБ, ІНДЗ, Р/5
Тема 2. Методи теоретичного й емпіричного дослідження	8	1	2	1	4	ДС, ІНДЗ, Р/5
Тема 3. Ідеалізована природна територіальна система	8	1	2	1	4	ДС, Р/5
Тема 4. Системна парадигма в науці про природні територіальні системи	9	1	2		6	ДС, ДБ, Р/5
Тема 5. Концепція різноманіття територіальних систем	9	2	2		5	ДС, ДБ, ІНДЗ/5
Тема 6. Територіальні системи у часовому середовищі	9	2	2		5	ДС, Р /5
Тема 7. Еволюція природних територіальних систем	9	2	2	1	5	ДС, ДБ/5
Модульна контрольна робота 1						КР, Т/15
Разом за змістовим модулем 1	61	10	12	4	35	50
Змістовий модуль ІІ. Теоретичні основи антропогенного використання природних територіальних систем						
Тема 8. Антропогенні й антропогенно-модифіковані територіальні системи	10	1	2		5	ДС, ІНДЗ/5
Тема 9. Теорія оптимізації природних територіальних систем	10	1	2		5	ДС, К/5
Тема 10. Конструктивний підхід у дослідженні й використанні територіальних систем	10	1	2	1	5	ДС, К, Р/5
Тема 11. Теоретичні основи прогнозування в територіальних системах	9	2	2	1	5	ДС, ДБ, К, ІНДЗ/5
Тема 12. Екологічний підхід і екологічна парадигма у конструктивній географії	8	1	2	1	5	ДС, ДБ/5
Тема 13. Теоретичні основи управління і керування в природних територіальних системах	11	2		1	5	ДС, ДБ/5
Тема 14. Ландшафтно-гуманістичний підхід	8	2			5	ДС, Р/5

Модульна контрольна робота 2						КР/15
Разом за змістовим модулем 2	59	10	10	4	35	50
Всього годин	120	20	22	8	70	100

Форми контролю*: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ІНДЗ/РС – індивідуальне завдання/індивідуальна робота здобувача освіти, РМГ – робота в малих групах, МКР/КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

Заочна форма здобуття освіти

Тема	Кількість годин					
	Усього	Лек.	Практ. (Семін.)	Конс.	Сам. роб.	Форма контролю*/ Бали
Змістовий модуль І. Загально-теоретичні і загально методологічні основи природних територіальних систем						
Тема 1. Концепція природної територіальної системи	8,5	0,5		2	6	ДС, ДБ, ІНДЗ, Р/5
Тема 2. Методи теоретичного й емпіричного дослідження	8,5	0,5		2	6	ДС, ІНДЗ, Р/5
Тема 3. Ідеалізована природна територіальна система	8,5	0,5		2	6	ДС, Р/5
Тема 4. Системна парадигма в науці про природні територіальні системи	8,5	0,5		2	6	ДС, ДБ, Р/5
Тема 5. Концепція різноманіття територіальних систем	10,5	0,5	2	2	6	ДС, ДБ, ІНДЗ/5
Тема 6. Територіальні системи у часовому середовищі	12,5	0,5	2	2	8	ДС, Р /5
Тема 7. Еволюція природних територіальних систем	10			2	8	ДС, ДБ/5
Модульна контрольна робота 1						КР, Т/15
Разом за змістовим модулем 1	60	3	4	7	46	50
Змістовий модуль ІІ. Теоретичні основи антропогенного використання природних територіальних систем						
Тема 8. Антропогенні й антропогенно-модифіковані територіальні системи	8,5	0,5		2	6	ДС, ІНДЗ/5
Тема 9. Теорія оптимізації природних територіальних систем	8,5	0,5		2	6	ДС, К/5
Тема 10. Конструктивний підхід у дослідженні й використанні територіальних систем	8,5	0,5		2	6	ДС, К, Р/5
Тема 11. Теоретичні основи прогнозування в територіальних системах	8,5	0,5		2	6	ДС, ДБ, К, ІНДЗ/5
Тема 12. Екологічний підхід і екологічна парадигма у конструктивній географії	10,5	0,5	2	2	6	ДС, ДБ/5
Тема 13. Теоретичні основи	12,5	0,5	2	2	8	ДС, ДБ/5

управління і керування в природних територіальних системах						
Тема 14. Ландшафтно-гуманістичний підхід	10			2	8	ДС, Р/5
Модульна контрольна робота 2						КР/15
Разом за змістовим модулем 2	57	3	4	7	46	50
Всього годин	120	6	8	14	92	100

Форми контролю*: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ІНДЗ/ІРС – індивідуальне завдання/індивідуальна робота здобувача освіти, РМГ – робота в малих групах, МКР/КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

Завдання для самостійного опрацювання

№ з/п	Назва теми, зміст роботи	Кількість годин денна/заочна форма навчання
1	2	3
1	Види і особливості конструктивно-географічного територіального моделювання	5/6
2	Концептуальні засади прогнозування в територіальних системах	5/6
3	Концептуальні основи районування територіальних систем	5/6
4	Ландшафтний підхід: його суть і прояви	5/6
5	Гуманістичні тенденції в сучасному ландшафтознавстві	5/6
6	Теорія обмежень щодо природних територіальних систем	5/6
7	Геоекологічна концепція в інтерпретації природних територіальних систем	5/6
8	Ноосферна концепція	5/6
9	Концепція культурних (гуманістичних) ландшафтів	5/6
10	Регенеративні залежності в антропогенних територіальних системах	5/6
11	Концептуальні залежності різноманіття територіальних систем	4/5
12	Моделювання природних територіальних систем	4/5
13	Поняття про геосистему	4/5
14	Зв’язки в природних територіальних системах	4/5
15	Вчення про екологічні ніші територіальних систем	2/6
16	Інваріантність у теоретичних уявленнях учення про природні територіальні системи	2/6
Разом		70/92

Завдання самостійної роботи студентів вважаються виконаними, якщо вони: здані у визначені терміни; повністю виконані (розкривають тему завдання); не мають логічних і розрахункових помилок. **Вимоги до оформлення реферату**

Титульний аркуш повинен містити:

- назву Міністерства, якому підпорядкований навчальний заклад (Міністерство освіти і науки України);
- найменування вищого навчального закладу й кафедри, де виконано роботу (Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра фізичної географії);
- назву роботи (Реферат на тему „...”);

- відомості про автора роботи:

Виконав:
студент групи _____
прізвище, ініціали студента;

- відомості про екзаменатора роботи;

Перевірив:
науковий ступінь, учене звання
прізвище, ініціали викладача;

- місто й рік.

Зміст подають на початку роботи. Він містить найменування та номери початкових сторінок вступу, усіх розділів, підрозділів і пунктів, висновків, списку використаних джерел, додатків. Кожен розділ повинен містити підрозділи (як мінімум – 2). Номер підрозділу складається з номера розділу та порядкового номера підрозділу. Пункти виділяють у разі потреби.

Вступ розкриває сутність і стан наукової проблеми (завдання), її значущість, підстави й вихідні дані для розроблення теми, обґрунтування необхідності проведення дослідження. Обсяг вступу не повинен перевищувати 2–3 сторінки. Загальну характеристику роботи у вступі подають у такій послідовності: актуальність теми, мета й завдання дослідження, об'єкт і предмет дослідження, матеріали й методи дослідження, структура роботи.

Основна частина роботи складається з розділів (обов'язково), підрозділів (обов'язково), пунктів та підпунктів (за потреби). У першому розділі окреслюють основні етапи розвитку наукової думки за визначеною науковою темою. Наступні розділи повинні розкривати суть предмета дослідження. Кожен розділ починають із нової сторінки. Викладений текст повинен мати бібліографічні посилання на джерела інформації.

Висновки повинні містити чіткий виклад найбільш важливих результатів дослідження з пропозиціями щодо подальшого вивчення цієї теми. Структурувати висновки можна за допомогою нумерації чи маркування основних положень.

Список використаних джерел потрібно розміщувати в алфавітному порядку прізвищ першого автора або заголовків. Список використаних джерел повинен складати не менше 10 найменувань.

Основні технічні вимоги до тексту реферату:

- друкують на аркушах білого паперу формату А4;
- шрифт: Times New Roman;
- розмір шрифту: 14 (12 – у таблицях);
- міжрядковий інтервал: 1,5 (1,0 – у таблицях);
- поля: ліве – 30 мм, верхнє, нижнє – 20 мм, праве – 10 мм;
- абзацний відступ: 1,25 мм.

Усі сторінки реферату (починаючи з титульної) уключають до загальної нумерації сторінок. На титульній сторінці й на сторінці зі змістом номер сторінки не ставлять. На наступних сторінках номер проставляють у правому верхньому куті сторінки без крапки в кінці.

IV. Політика оцінювання

Політика викладача щодо здобувача освіти. Пропущені заняття можна відпрацьовувати у визначений час згідно графіка. За умови індивідуального навчального графіка студент має можливість отримати позитивну оцінку завдяки виконанню планових завдань та контрольного опитування. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися термінів, визначених для виконання усіх видів робіт, передбачених курсом.

Максимальна кількість балів за поточний контроль з ОК становить 70 балів в тому числі 10 балів за виконання самостійної роботи. Протягом поточної роботи здобувач освіти має набрати не менше 35 балів (як допуск до складання іспиту). Для отримання допуску здобувач освіти має відпрацювати практичні роботи до дати іспиту під час основної сесії. У випадку, якщо здобувач освіти отримав менше, ніж 35 балів, він не може бути допущеним до екзамену і

повинен бути відрахований за академічну неуспішність. Під час складання екзамену здобувач може отримати від 0 до 30 балів. Під час вивчення навчальної дисципліни Конструктивна географія передбачено виконання двох модульних контрольних робіт максимальна оцінка кожної з них становить 15 балів.

Якщо сума підсумкового балу поточного контролю та підсумкового модульного контролю становить не менше як 75 балів, то, за згодою здобувача освіти, набрані бали можуть бути зараховані як підсумкова оцінка з навчальної дисципліни. В такому випадку іспит складається якщо здобувач освіти бажає підвищити набрану кількість балів із цього ОК. Тоді бали, набрані здобувачем за результатами модульних контрольних анулюються.

Політика щодо академічної доброчесності. Виконані завдання студентів мають бути їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикавання джерел, списування, втручання в роботу інших осіб є прикладами можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Складання модулів відбувається лише раз, відповідно до встановленого терміну, оскільки є можливість отримати бали на іспиті. У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), він має право на консультаціях, а також з використанням ресурсів електронного курсу на платформі Moodle, відпрацювати пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми.

Можливість визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та інформальній освіті. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здійснюється відповідно до “Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки” (https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022_Визнання_резул_татів_ВНУ_ім._Л.У._ред.pdf). Сертифікати участі у майстер-класах (семінарах, курсах тощо) на тематику, яка відповідає темам курсу, є достатньою підставою для зарахування відповідних тем.

V. Підсумковий контроль

Екзамен проходить згідно затвердженого розкладу, шляхом проходження тестів у комп’ютерних класах Університету в інформаційній системі Moodle.

Орієнтований перелік питань до екзамену

1. Теоретичні основи географії.
2. Теоретичні основи системності
3. Логіка структури теорії природних територіальних системи.
4. Методологічні основи науки про територіальні системи.
5. Методи теоретичного і емпіричного дослідження.
6. Емпіричний фундамент теорії територіальних утворень.
7. Ідеалізована природна територіальна система.
8. Атрибути вчення про природні територіальні системи.
9. Становлення вчення про антропогенні територіальні системи.
10. Властивості природних територіальних систем.
11. Ноосферна концепція.
12. Суть обмежень у природних системах.
13. Концептуальні основи оптимізації природних територіальних систем.
14. Різноманіття природних територіальних систем.
15. Основи теорії конструктивного підходу.
16. Моделювання природних територіальних систем.
17. Основні поняття і стан учення про територіальне планування.
18. Суть прогнозу і прогнозування територіальних систем.

19. Суть і стан районування територіальних систем.
20. Парадигми і теорії в дослідженнях територіальних систем.
21. Гуманістичні тенденції в географії.
22. Гуманістичні тенденції в сучасному ландшафтознавстві.
23. Концепція культурних ландшафтних систем.
24. Геоекологічна концепція в інтерпретаціях природних територіальних систем.
25. Класифікація антропогенних ландшафтів.
26. Концептуальні основи оптимізації природних територіальних систем.
27. Малюнок і текстура природних територіальних систем.
28. Ієрархічність природних територіальних систем.
29. Концептуальні основи екологічного підходу у вченні про природні територіальні системи.
30. Поняття про геосистему.
31. Поліструктурність ландшафтного простору.
32. Закономірності часової організації організації природних територіальних систем.

VI. Шкала оцінювання

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
90–100	Відмінно	A	відмінне виконання
82–89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
75–81	Добре	C	загалом хороша робота
67–74	Задовільно	D	непогано
60–66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
0–59	Незадовільно	Fx	Необхідне перескладання

VI. Рекомендована література та інтернет-ресурси

1. Петлін В. М. Вчення про природні територіальні системи (Дистанційний курс в системі Moodle ВНУ імені Лесі Українки) <https://moodle.vnu.edu.ua/enrol/instances.php?id=2641>
2. Петлін В. М., Міщенко О. В. Прикладне ландшафтознавство: підручник. Луцьк : Вежа-друк, 2021. 328 с.

Основна література

1. Петлін В. М. Теорія природних територіальних систем: монографія : у 4-х т. Львів. нац. ун-т ім. Івана Франка. Львів : ЛНУ ім. І. Франка, 2016. Т. 2 : Природні територіальні системи: концепції, парадигми, організація. 2016. 623 с.
2. Петлін В. М. Теорія природних територіальних систем: монографія : у 4-х т. Львів. нац. ун-т ім. Івана Франка. Львів : ЛНУ ім. І. Франка, 2016. Т. 3 : Ентропійно-синергетичні основи організації, класифікація і типологія, мінливість, саморегулювання і самоорганізація. 2016. 539 с.
3. Петлін В. М. Теорія природних територіальних систем: монографія: у 4-х т. Львів. нац. ун-т ім. Івана Франка. Львів : ЛНУ ім. І. Франка, 2016. Т. 4 : Теоретичні основи антропогенного використання природних територіальних систем. Методика і сучасні напрямки досліджень. 2016. 433 с.
4. Петлін В. М. Інформація в організованості природних територіальних систем. К. : Видавничий центр КНУ імені Тараса Шевченка, 2017. 420 с.
5. Петлін В. М. Ієрархії природних територіальних систем. Луцьк : ПрАТ «Волинська обласна друкарня», 2018. 476 с.

6. Петлін В. М. Гармонія організованості природних територіальних систем. Луцьк : Вид. центр СНУ ім. Лесі Українки, Простір-М, 2019. 516 с.
7. Петлін В. М. Організація та організованість природних територіальних систем. Луцьк : Вид. центр ВНУ ім. Лесі Українки, Простір-М, 2020. 1036 с.
8. Петлін В. М. Програмованість природи. Луцьк : Вежа-Друк. 2021. 476 с.
9. Петлін В. М. Внутрішня симетрія та асиметрія залежностей в організованості природних територіальних систем. Луцьк : Вид. центр ВНУ ім. Лесі Українки, Вежа-Друк, 2022. 619 с.
10. Петлін В. М. Інваріантність та інваріанти природних територіальних систем. Луцьк: Вежа-Друк, 2024. 436 с.

Додаткова література

1. Ландшафтне планування в Україні / за ред. Л. Г. Руденка. Київ : Реферат, 2014. 144 с.
2. Системні дослідження навколишнього середовища: корпоративні екологічні системи, хімічна екологія: підручник / Л. Д. Пляцук, Т. В. Козуля, Л. Д. Гурець, В. Ф. Моїсєєв, І. Ю. Аблєєва. Суми : ПФ «Видавництво Університетська книга», 2019. 460 с.
3. Удовиченко В. В. Регіональне ландшафтне планування: теорія, методологія, практика. Київ : Прінт-Сервіс, 2017. 617 с.