

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет Педагогічної освіти та соціальної роботи
Кафедра Загальної педагогіки та дошкільної освіти

СИЛАБУС

нормативного освітнього компонента

ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА

підготовки магістра

спеціальності А4 Середня освіта

предметної спеціальності А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література)

**спеціалізації А4.021 Англійська мова та зарубіжна література
освітньо-професійної програми Середня освіта. Англійська мова та
зарубіжна література**

Луцьк – 2025

Силабус освітнього компонента «ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА» підготовки магістра, галузі знань А Освіта, спеціальності А4 Середня освіта, предметної спеціальності А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література), спеціалізації А4.021 Англійська мова та зарубіжна література за освітньою програмою Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література.

Розробник: Бартків Оксана Степанівна, доцент кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти, кандидат педагогічних наук.

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми



Шелудченко С.Б.

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти (протокол № 1 від 28.08. 2025 р.)

Завідувач кафедри



проф. Семенов О.С.

I. Опис освітнього компонента

Таблиця 1 (денна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна /освітньо-наукова/освітньо-творча програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма здобуття освіти	Галузь знань А Освіта спеціальність А4 Середня освіта предметна спеціальність А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література) Освітньо-професійної програми Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література магістр	Цикл ОК професійної підготовки
Кількість годин / кредитів _4_/120 год		Рік навчання 1
		Семестри -1-ий
		Лекції 22 год.
ІНДЗ: немає		Практичні (семінарські) 20 год.
		Самостійна робота 70__год.
		Консультації__8__год.
		Форма контролю: екзамен
Мова навчання		українська

Таблиця 1а (заочна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна /освітньо-наукова/освітньо-творча програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Заочна форма здобуття освіти	Галузь знань А Освіта спеціальність А4 Середня освіта предметна спеціальність А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література) Освітньо-професійної програми Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література магістр	Цикл ОК професійної підготовки
Кількість годин / кредитів _4___/120 год		Рік навчання 1
		Семестри -1-ий
		Лекції 6 год.
		Практичні (семінарські) 8 год.
ІНДЗ: немає		Самостійна робота 92___год.
		Консультації___14___год.
		Форма контролю: екзамен
Мова навчання		українська

II. Інформація про викладача

Бартків Оксана Степанівна

Науковий ступінь кандидат педагогічних наук

Вчене звання доцент

Посада доцент кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти

Контактна інформація 0997366736,

[Bartkiv.Oksana@vnu.edu.ua/](mailto:Bartkiv.Oksana@vnu.edu.ua), bartciv.oksana@gmail.com

Дні занять: <https://ps.vnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

III. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

1. Анотація курсу.

Силабус нормативного освітнього компонента (далі ОК) «Загальна педагогіка» складено відповідно до освітньо-професійної програми **Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література**. Викладання ОК спрямоване на набуття здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти ґрунтовних компетенцій проектування процесу викладання англійської мов та зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти та методики виховної роботи з учнівським колективом.

Об'єктом вивчення освітнього компонента є освітній процес у закладах загальної середньої освіти.

Предметом – зміст, методи, технології та форми проектування освітнього процесу в закладах загальної середньої та спеціалізованої освіти.

Основні теоретичні положення ОК висвітлює 11 тем. Контексність розкриття фундаментальних положень змісту організації освітнього процесу в ЗЗСО досягається через створення умов, максимально наближених до професійної діяльності.

Пререквізити. Базові знання з ОК, які викладалися в процесі здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти; ОК «Освітній менеджмент», «Методика наукових досліджень».

Постреквізити. Компетентності, сформовані в процесі вивчення ОК будуть необхідні здобувачам освіти в процесі вивчення таких ОК «Методика вивчення англійської мови», «Методика вивчення зарубіжної літератури», процесі проходження переддипломної практики, захисті кваліфікаційної роботи та її захисті.

3. Мета і завдання освітнього компонента.

Мета та завдання ОК полягають в удосконаленні в майбутніх учителів англійської мови та зарубіжної літератури закладів загальної середньої освіти та закладів спеціалізованої освіти інтегральної та системи загальних і фахових компетентностей планування, організації та проведення навчальних занять, виховних справ, виховання та розвитку особистості з визначенням їх діагностичної мети, завдань, змісту, форм, методів та упровадженням сучасних технологій, методики виховної роботи в освітній процес тощо.

Освітній компонент «Загальна педагогіка» розкриває теоретико-методичні вимоги до організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти та закладах спеціалізованої освіти як цілісного й системного процесу, його структуру, мету і завдання, закономірності, зміст, методи, сучасні педагогічні технології, форми, засоби, умови формування компетентного учителя закладу загальної середньої освіти за спеціальністю спеціальність А4 Середня освіта, предметною спеціальністю А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література), відповідно до ОПП підготовки фахівця, затвердженої Вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Застосовуючи в майбутній професійній діяльності сучасні підходи до організації процесів навчання й виховання майбутні вчителі англійської мови та зарубіжної літератури зможуть суттєво вплинути на створення в закладах загальної середньої освіти сприятливого освітнього середовища, на розвиток, навчання й виховання школярів середнього та старшого шкільного віку в процесі викладання цих предметів та в позакласній роботі; сприяти

актуалізації їхніх внутрішніх резервів для повноцінної творчої самореалізації в усіх сферах життєдіяльності.

Викладання освітнього компонента передбачає поєднання інтерактивних і традиційних форм навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються платформа дистанційного навчання MOODLE, ZOOM, спеціальні інформаційні технології, такі як відео, інтерактивні елементи, онлайн консультування тощо.

4. Компетентності. Програмні результати навчання. *Soft skills*.

Інтегральна компетентність (ІК): Здатність розв'язувати складні задачі та практичні проблеми у професійній педагогічній діяльності, процесі навчання англійської мови та зарубіжної літератури, а також самоосвіти, що передбачає дослідницьку та інноваційну діяльність і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.

ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.

ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.

ЗК6. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.

ЗК7. Здатність діяти відповідально та свідомо на засадах поваги до прав людини, виявляти повагу та цінувати українську культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві.

Фахові компетентності (ФК):

ФК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.

ФК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.

ФК3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

ФК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.

ФК6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу.

ФК7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

ФК9. Здатність розвивати в здобувачів освіти критичне мислення, формувати ціннісні ставлення.

ФК 11. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів; аспекти емоційно-етичної компетентності, компетентності педагогічного партнерства щодо спілкування зі здобувачами.

Предметні компетентності.

ПК1. Здатність проектувати безпечне освітнє середовище, освітні програми й індивідуальні освітні маршрути здобувачів освіти з англійської мови та зарубіжної літератури.

ПК2. Здатність здійснювати науково-педагогічне спілкування в освітній галузі, планувати і проводити навчальні заняття та виховні заходи з англійської мови та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.

Результати навчання.

РН1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.

РН4. Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.

РН5. Визначає і характеризує основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного дослідження, демонструє навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.

РН6. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.

РН7. Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

РН8. Демонструє уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов освітнього процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.

РН9. Називає й аналізує шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.

РН10. Демонструє уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу.

РН11. Знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

РН12. Демонструє здатність діяти автономно і в команді.

РН14. Визначає і враховує в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів; аспекти емоційно-етичної компетентності, компетентності педагогічного партнерства щодо спілкування зі здобувачами освіти.

Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН2. *Обирає* методи і прийоми навчання англійської мови і зарубіжної літератури і контролю навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно до цілей і завдань освітнього процесу; оцінює навчальні матеріали та адаптує їх до конкретного освітнянського контексту, створює навчально-методичне забезпечення для проведення занять з англійської мови і зарубіжної літератури.

Soft skills:

– комунікативні уміння й навички – готовність до вільної комунікації з учасниками освітнього процесу, вміння аргументувати, переконувати та захищати власні думки й переконання;

– аналітичне та критичне мислення – вміння/здатність знаходити і структурувати матеріал, встановлювати взаємозв'язки між окремими елементами, визначати головну та другорядну інформацію;

– когнітивна гнучкість – здатність швидко адаптуватися до змін, успішно вирішувати нові виклики, проблеми;

– емоційний інтелект – ментальні здібності, які беруть участь в усвідомленні і розумінні власних емоцій, емоцій навколишніх (дітей, батьків, колег) та вміння керувати емоціями;

– креативність, оригінальність та ініціативність – здатність генерувати інноваційні ідеї, знаходити оригінальні творчі рішення, уміння вільно мислити;

– уміння працювати в команді – налагоджувати ефективну співпрацю в групі, мікрогрупі для досягнення спільної мети;

– лідерські якості – сукупність умінь, навичок, рис характеру, визнання високих результатів у діяльності, що забезпечують успіх.

5. Структура освітнього компонента

Освітній компонент «Загальна педагогіка» містить три змістові модулі і формою підсумкового контролю є екзамен.

Денна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Усього (год.)	Лек. (год.)	Практ. (год.)	Конс. (год.)	Сам. роб. (год.)	*Форма контролю / Бали
Змістовий модуль 1. Методологічні засади організації освітньої діяльності в закладах загальної середньої освіти						
Тема 1. Концептуальні засади освітньої діяльності. Завдання загальної педагогіки відповідно до вимог Закону України «Про освіту», Концепції Нової української школи і ін. Концептуальні підходи побудови освітнього процесу (компетентнісний, діяльнісний, сенергетичний, комунікативний, аксіологічний і ін.) Основні принципи освітньої діяльності в закладах освіти (гуманізації, гуманітаризації, демократизації, глобалізації, дитиноцентрованості, безперервності, професіоналізації). Особистість як суб'єкт педагогічної діяльності. Поняття про суб'єктність особистості. Суб'єкт-суб'єктна взаємодія як основа педагогічного процесу. Соціалізація особистості як основа прояву її суб'єктності. Розвиток критичного мислення, технологія критичного мислення в процесі викладання англійської мови та зарубіжної літератури. Специфіка врахування в процесі викладання цих дисциплін особливостей дітей з різними освітніми потребами.	10	2	2	2	4	УО, ДС, РМГ, ТЗ / 5б.
Тема. 2. Технологічні засади проєктування навчального процесу. Діяльнісний підхід у проєктуванні процесу навчання. Освітня, виховна і розвивальна функції процесу навчання. Цілепокладання. Ключові аспекти цілепокладання та вимоги до діагностичності мети навчання. Врахування особливостей дітей з різними освітніми потребами в проєктуванні навчального процесу.	8	2	2		4	ІР, ТЗ / 5б.

Тема 3. Методологічні основи врахування закономірностей та принципів в процесі навчання. Сутність закономірностей та принципів навчання, їх врахування у процесі навчання англійської мови та зарубіжної літератури. Взаємозалежність закономірностей. Принципів і правил навчання. Врахування принципів інклюзивного навчання (цінність кожної дитини, право на спілкування та рівність, адаптація системи до потреб дитини, повага до індивідуальних особливостей, взаємодія та підтримка однолітків, залучення батьків як партнерів, створення умов для реалізації потенціалу кожної особистості) на уроках англійської мови та зарубіжної літератури.	8	2	2		4	ДБ, РМГ, Т / 5б.
Тема 4. Методика відбору та структурування змісту навчання англійській мові та зарубіжній літературі. Зміст освіти та навчання.. Концепція Нової української школи, Державний стандарт як відображення змісту навчання. <i>Начальний план</i>, типова освітня програма закладу загальної середньої освіти, типові освітні програми спеціальних закладів загальної середньої освіти, навчальні програми, модельні навчальні програми, підручники, посібники як документи, в яких відображено зміст навчання..	8	2			6	ДС, Т / 6 б.
Тема 5. Теорія та методика відбору і використання методів навчання на уроках англійської мови та зарубіжної літератури. Поняття методів та технологій навчання. Технологія інтерактивного навчання. Мобільне та хмарне навчання, STEM, сторітеллінг, кроссенс як інноваційні методи навчання на уроках англійської мови та зарубіжної літератури у Новій українській школі. Врахування особливостей дітей з особливими освітніми потребами у процесі відбору методів навчання.	12	2	2	2	6	РМГ, ДБ/ 5 б.
Тема 6. Теорія і методика відбору форм організації навчального процесу в закладі загальної середньої та спеціалізованої освіти. Традиційні і інноваційні форми організації навчання. Класифікації уроків. Індивідуальні, групові та колективні форми дослідницько-пізнавальної діяльності учнів на заняттях. . Врахування специфіки проведення різних форм організації навчання англійської та другої іноземних мов, зарубіжної літератури в умовах інклюзивного навчання.	12	2	2		8	ІР, РМГ, ДБ 5 б.

Тема 7. Моніторинг і оцінювання навчальних досягнень здобувачів загальної середньої та спеціалізованої освіти. Контроль та оцінка навчальних досягнень школярів. Види, методи, форми контролю і оцінювання учнів. Вимоги до контролю. тестового та формувального оцінювання. Інноваційні підходи до оцінювання досягнень вивчення англійської мови та зарубіжної літератури здобувачами освіти.	10	2	2		6	ПР, РМГ, ДС/ 5 6
Разом за I змістовим модулем	68	14	12	4	38	356
Змістовий модуль 2. Методичні засади організації виховної роботи в закладах загальної середньої та спеціалізованої освіти						
Тема 8. Методика та методологія виховної роботи. Методика виховної роботи, її сутність та завдання. Виховна система школи, її структура. Класний керівник, його функції та посадові обов'язки. Планування виховної роботи класним керівником. Урахування у виховній роботі класного керівника особливостей дітей з особливими освітніми потребами. Методика та технологія реалізації змісту виховної роботи (технологія розумового, громадянського, морального, естетичного, правового, трудового, екологічного, економічного, фізичного, статевого, патріотичного виховання). Профілактики булінгу в закладах освіти.	12	2	2		8	ДС, РМГ, ДБ / 5 6.
Тема 9. Методика відбору та використання методів виховання та форм виховної роботи в сучасній школі. Сутність та класифікація методів виховання. Критерії відбору методів виховання. Реалізація класним керівником методів виховання у виховній роботі з учнівським колективом. Класифікація і характеристика форм позакласної та позашкільної виховної роботи. Методика проведення сучасних форм виховної роботи в закладах загальної середньої освіти.	14	2	2	2	8	ДБ, ТЗ/ 5 6
Тема 10. Методика роботи класного керівника з колективом. Сутність, види та ознаки класного колективу. Стадії розвитку учнівського колективу. Шляхи згуртування учнівського колективу. Методика роботи класного керівника з колективом Колективні творчі справи.. Командна робота класного керівника з іншими фахівцями у виховній роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.	12	2	2		8	ДС, Т 56
Разом за змістовим модулем 2	38	6	6	2	24	15
Змістовий модуль 3. Управління закладом загальної середньої освіти						
Тема 11. Наукові основи управління	4				4	ДС, ТЗ /

зкладами загальної середньої освіти. Принципи, методи та функції управління. Структура органів управління закладами загальної середньої освіти. Внутрішньошкільне керівництво і контроль. Планування роботи закладу загальної середньої освіти, види планів роботи школи. Шкільне діловодство як засіб раціонального управління. Поняття НОПП. Принципи НОПП.						56
Тема 12. Методична робота в закладах загальної середньої та спеціалізованої освіти. Основні форми методичної роботи. Інноваційні форми методичної роботи. Методичні об'єднання та творчі групи учителів. Індивідуальна траєкторія розвитку педагога. Атестація педагогічних працівників. Поняття про інноваційний досвід. Вивчення, узагальнення і поширення інноваційного педагогічного досвіду	10	2	2	2	4	ПР, ТЗ / 56
Разом за змістовим модулем 3	14	2	2	2	8	10
		22	20	8	70	70
Види підсумкових робіт						Бал
Модульна контрольна робота №1						16
Модульна контрольна робота №2						14
ІНДЗ 1, 2						106
Види підсумкових робіт у 4 семестрі						Бал
Всього годин / Балів	120	22	20	8	70	100

Структура освітнього компонента

Заочна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Усього (год.)	Лек. (год.)	Практ. (год.)	Конс. (год.)	Сам. роб. (год.)	*Форма контролю / Бали
Змістовий модуль 1. Методологічні засади організації освітньої діяльності в закладах загальної середньої освіти						

Тема 1. Концептуальні засади освітньої діяльності. Завдання загальної педагогіки відповідно до вимог Закону України «Про освіту», Концепції Нової української школи і ін. Концептуальні підходи побудови освітнього процесу (компетентнісний, діяльнісний, сенергетичний, комунікативний, аксіологічний і ін.) Основні принципи освітньої діяльності в закладах освіти (гуманізації, гуманітаризації, демократизації, глобалізації, дитиноцентрованості, безперервності, професіоналізації). Особистість як суб'єкт педагогічної діяльності. Поняття про суб'єктність особистості. Суб'єкт-суб'єктна взаємодія як основа педагогічного процесу. Соціалізація особистості як основа прояву її суб'єктності. Розвиток критичного мислення, технологія критичного мислення в процесі викладання англійської мови та зарубіжної літератури. Специфіка врахування в процесі викладання цих дисциплін особливостей дітей з різними освітніми потребами.	12	2		2	8	
Тема. 2. Технологія проєктування навчального процесу. Діяльнісний підхід у проєктуванні процесу навчання. Освітня, виховна і розвивальна функції процесу навчання. Цілепокладання. Ключові аспекти цілепокладання та вимоги до діагностичності мети навчання. Урахування особливостей дітей з різними освітніми потребами в проєктуванні навчального процесу.	10	2			8	
Тема 3. Методологічні аспекти врахування закономірностей та принципів в процесі навчання. Сутність закономірностей та принципів навчання, їх врахування у процесі навчання англійської мови та зарубіжної літератури. Взаємозалежність закономірностей. Принципів і правил навчання. Урахування принципів інклюзивного навчання (цінність кожної дитини, право на спілкування та рівність, адаптація системи до потреб дитини, повага до індивідуальних особливостей, взаємодія та підтримка однолітків, залучення батьків як партнерів, створення умов для реалізації потенціалу кожної особистості) на уроках англійської мови та зарубіжної літератури.	8				8	

Тема 4. Методика відбору та структурування змісту навчання англійській мові та зарубіжній літературі. Зміст освіти та навчання.. Концепція Нової української школи, Державний стандарт як відображення змісту навчання. <i>Начальний план</i> , типова освітня програма закладу загальної середньої освіти, типові освітні програми спеціальних закладів загальної середньої освіти, навчальні програми, модельні навчальні програми, підручники, посібники як документи, в яких відображено зміст навчання..	10			2	8	
Тема 5. Теорія та методика відбору і використання методів навчання на уроках англійської мови та зарубіжної літератури. Поняття методів та технологій навчання. Технологія інтерактивного навчання. Мобільне та хмарне навчання, STEM, сторітеллінг, кроссенс як інноваційні методи навчання на уроках англійської мови та зарубіжної літератури у Новій українській школі. Урахування особливостей дітей з особливими освітніми потребами у процесі відбору методів навчання.	12	2	2		10	ІР, РМГ, ДБ 10б.
Тема 6. Теорія і методика відбору форм організації навчального процесу в закладі загальної середньої та спеціалізованої освіти. Традиційні і інноваційні форми організації навчання. Класифікації уроків. Індивідуальні, групові та колективні форми дослідницько-пізнавальної діяльності учнів на заняттях. . Урахування специфіки проведення різних форм організації навчання англійської та другої іноземних мов, зарубіжної літератури в умовах інклюзивного навчання.	12		2	2	8	ІР, РМГ, ДС/ 10 б
Тема 7. Моніторинг і оцінювання навчальних досягнень здобувачів загальної середньої та спеціалізованої освіти. Контроль та оцінка навчальних досягнень школярів. Види, методи, форми контролю і оцінювання учнів. Вимоги до контролю. тестового та формуального оцінювання. Інноваційні підходи до оцінювання досягнень вивчення англійської мови та зарубіжної літератури здобувачами освіти.	8				8	
Разом за змістовим модулем 1	72	4	4	6	58	20б
Змістовий модуль 2. Методичні засади організації виховної роботи в закладах загальної середньої та спеціалізованої освіти						

Тема 8. Методика та методологія виховної роботи. Методика виховної роботи, її сутність та завдання. Виховна система школи, її структура. Класний керівник, його функції та посадові обов'язки. Планування виховної роботи класним керівником. Урахування у виховній роботі класного керівника особливостей дітей з особливими освітніми потребами. Методика та технологія реалізації змісту виховної роботи (технологія розумового, громадянського, морального, естетичного, правового, трудового, екологічного, економічного, фізичного, статевого, патріотичного виховання). Профілактики булінгу в закладах освіти.	12	2		2	8	ДС, РМГ, ДБ / 10 б.
Тема 9. Методика відбору та використання методів виховання та форм виховної роботи в сучасній школі. Сутність та класифікація методів виховання. Критерії відбору методів виховання. Реалізація класним керівником методів виховання у виховній роботі з учнівським колективом. Класифікація і характеристика форм позакласної та позашкільної виховної роботи. Методика проведення сучасних форм виховної роботи в закладах загальної середньої освіти.	10			2	8	
Тема 10. Методика роботи класного керівника з колективом. Сутність, види та ознаки класного колективу. Стадії розвитку учнівського колективу. Шляхи згуртування учнівського колективу. Методика роботи класного керівника з колективом Колективні творчі справи.. Командна робота класного керівника з іншими фахівцями у виховній роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.	12	2	2		8	ДБ, ТЗ/ 10 б
Разом за змістовим модулем 2	32	2	2	4	24	20
Змістовий модуль 3. Управління освітнім закладом загальної середньої освіти						
Тема 11. Наукові основи управління закладами загальної середньої освіти. Принципи, методи та функції управління. Структура органів управління закладами загальної середньої освіти. Внутрішньошкільне керівництво і контроль. Планування роботи закладу загальної середньої освіти, види планів роботи школи. Шкільне діловодство як засіб раціонального управління. Поняття НОПП. Принципи НОПП.	8		2	2	4	
Тема 12. Методична робота в закладах загальної середньої та спеціалізованої освіти. Основні форми методичної роботи. Інноваційні форми методичної роботи. Методичні об'єднання та творчі групи учителів. Індивідуальна траєкторія розвитку педагога.	8			2	6	

Атестація педагогічних працівників. Інноваційний педагогічний досвід. Поняття про інноваційний досвід. Вчинення, узагальнення і поширення інноваційного педагогічного досвіду						
Разом за змістовим модулем 3	16		2	4	10	
	90	6	8	14	92	48
Види підсумкових робіт						Бал
Модульна контрольна робота №1						16
Модульна контрольна робота №2						14
ІНДЗ 1.2						30
Всього годин / Балів	120	6	8	14	92	100

*Форма контролю: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ІР – індивідуальна робота здобувача освіти, РМГ – робота в малих групах, ТЗ – творче завдання, ПР – практична робота, РП – робота над проектом.

**Індивідуально-дослідне завдання (ІНДЗ 1)- 5 балів (заочна форма навчання -11 балів)
(оцінюється під час захисту проєкту)**

Здобувачам освіти пропонується робота над індивідуальним проєктом на тему:

Педагогічні тренди в професії вчителя англійської мови/зарубіжної літератури

Критерії оцінювання виконання і захисту здобувачами освіти індивідуально-дослідного завдання

К-ть балів Денна/заочна форми навчання	Критерії оцінювання роботи
3/12балів	Якість, чіткість, обґрунтованість добору дидактичного матеріалу. Вміння студента стисло визначати ключові позиції, які викладені у проблематиці обраної теми.
1/ 2 бали	Творчий підхід до виконання ІНДЗ
1 бал	Якість оформлення роботи. Відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела.
5/15 балів	Разом

**Індивідуально-дослідне завдання (ІНДЗ 2) 5 (11) балів
(оцінюється під час захисту проєкту виховної справи)**

Критерії оцінювання виконання і захисту здобувачами освіти індивідуально-дослідного завдання

К-ть балів	Критерії оцінювання роботи
3/12 балів	Якість, чіткість, обґрунтованість добору дидактичного матеріалу. Вміння студента стисло визначати ключові позиції, які викладені у проблематиці обраної теми.
1/2 бали	Творчий підхід до виконання ІНДЗ
1 бал	Якість оформлення роботи. Відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела.
5/15 балів	Разом

Самостійна робота

Самостійна робота здобувача є основним засобом засвоєння навчального матеріалу в час, вільний від обов'язкових занять, без участі викладача.

Самостійна робота включає в себе:

- опрацювання лекційного матеріалу (перевірка здійснюється під час практичних занять та оцінюється при виставленні оцінки за змістовий модуль);
- підготовка до практичних занять, виконання домашніх завдань (перевірка здійснюється під час практичних занять);
- систематизація вивченого матеріалу перед контрольними роботами (перевірка здійснюється під час контрольних заходів і оцінюється відповідною кількістю балів);
- самостійну підготовку до модульних робіт та до підготовки наукового-індивідуально-дослідного завдання.
- самостійне опрацювання окремих тем або питань, що попередньо не обговорювались і не розглядались на заняттях (перевірка здійснюється під час практичних занять та контрольних заходів, оцінюється відповідною кількістю балів).

Здобувачам також рекомендується для самостійного опрацювання відповідна наукова література та ресурси Інтернету.

Завдання на самостійну роботу	Кількість годин	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Змістовий модуль 1. Методологічні засади організації освітньої діяльності в закладах загальної середньої освіти		
Тема 1. Концептуальні засади освітньої діяльності. 1. Опрацювавши Закон України «Про освіту», Концепцію Нової української школи визначте основні завдання освітнього процесу в закладах освіти 2. Обґрунтуйте концептуальні підходи побудови освітнього процесу (компетентнісний, діяльнісний, синергетичний, комунікативний, аксіологічний і ін.) 3. Визначте основні принципи освітньої діяльності в закладах освіти відповідно до Закону України «Про освіту». 4. Обґартуйте риси суб'єкта освітньої діяльності. 5. Складіть структурно-логічну схему суб'єкт-суб'єктної взаємодії. 6. Запропонуйте вправи та завдання на розвиток критичного мислення, технологія критичного мислення в процесі викладання англійської мови та зарубіжної літератури.	6	8
Тема. 2. Технологія проєктування навчального процесу. 1. Визначте пріоритетні основи врахування діяльнісного підходу в освітній діяльності закладу загальної середньої освіти. 2. Обґрунтуйте вимоги до діагностичної постановки мети навчання. 3. Обґрунтуйте сутність тактичних та стратегічних цілей. 4. Запропонуйте приклади формулювання цілей уроків англійської мови/зарубіжної літератури.	6	8
Тема 3. Методичні аспекти застосування закономірностей та принципів в процесі навчання. 1. Побудуйте таблицю співвідношення закономірностей та принципів навчання. 2. Обґрунтуйте необхідність урахування у процесі навчання	6	8

англійської мови та зарубіжної літератури закономірностей та принципів навчання.. 3. Обґрунтуйте принципи інклюзивного навчання (цінність кожної дитини, право на спілкування та рівність, адаптація системи до потреб дитини, повага до індивідуальних особливостей, взаємодія та підтримка однолітків, залучення батьків як партнерів, створення умов для реалізації потенціалу кожної особистості) та необхідність їх врахування на уроках англійської мови та зарубіжної літератури.		
Тема 4. Методика відбору та структурування змісту навчання англійській мові та зарубіжній літературі. 1. Відповідно до Державного стандарту загальної середньої освіти, визначте програмові результати навчання дітей з мовно-літературної та літературної освітньої галузі. 2. Проаналізуйте типову освітню програму з мовно-літературної галузі, визначте завдання, які ставляться до вивчення англійської мови та зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти, 3. Проаналізуйте підручники з англійської мови/зарубіжної літератури для одного з визначених класів. 4. Розробіть навчально-методичне забезпечення до однієї з тем англійської мови чи зарубіжної літератури для будь якого класу.	6	8
Тема 5. Теорія та методика відбору і використання методів навчання на уроках англійської мови та зарубіжної літератури. Поняття методів та технологій навчання. Технологія інтерактивного навчання. Мобільне та хмарне навчання, STEM, сторітеллінг, кроссенс як інноваційні методи навчання на уроках англійської мови та зарубіжної літератури у Новій українській школі. Урахування особливостей дітей з особливими освітніми потребами у процесі відбору методів навчання.	6	8
Тема 6. Теорія і методика відбору форм організації навчального процесу в закладі загальної середньої та спеціалізованої освіти. 1. Запропонуйте власну структуру інтегрованого заняття з англійської мови та зарубіжної літератури. 2. Запропонуйте завдання для позакласної роботи учнів з англійської мови та зарубіжної літератури.	6	8
Тема 7. Моніторинг і оцінювання навчальних досягнень здобувачів загальної середньої та спеціалізованої освіти. 1. Обґрунтуйте сутність тестового контролю, вимоги до складання тестових завдань. 2. Обґрунтуйте сутність технологію оцінювання «Портфоліо». 3. Проаналізуйте систему оцінювання в одній із зарубіжних країн. 4. Обґрунтуйте необхідність моніторингу навчальних досягнень учнів. 5. Розробіть навчально-методичне забезпечення для тестового контролю навчальних досягнень здобувачів загальної середньої освіти.	6	8
Змістовий модуль 2. Методичні засади організації виховної роботи в закладах загальної середньої та спеціалізованої освіти		

Тема 8. Методика та методологія виховної роботи. 1. Обґрунтуйте сутність виховна система школи, її структура. 2. Обґрунтуйте функції та посадові обов'язки класного керівника. 3. Види планів виховної роботи класним керівником. 4. Запропонуйте завдання, вправи, ситуації одного на вибір напрямів національного виховання (розумового, громадянського, морального, естетичного, правового, трудового, екологічного, економічного, фізичного, статевого, патріотичного виховання). 5. Запропонуйте поради класним керівникам з протибулінгової роботи в закладах освіти.	6	8
Тема 9. Методика відбору та використання методів виховання та форм виховної роботи в сучасній школі. 1. Складіть структурно-логічну схему класифікації методів виховання. 2. Обґрунтуйте необхідність врахування вимог до відбору методів навчання в освітньому процесі. 3. Запропонуйте завдання для позакласної роботи учням певного класу з англійської мови/зарубіжної літератури. 4. Запропонуйте завдання для квесту на просвітницьку тематику.	6	8
Тема 10. Методика роботи класного керівника з колективом. 1. Обґрунтуйте різні підходи вчених до визначення стадій розвитку шкільного колективу. 2. Запропонуйте вправи і завдання на згуртування учнівського колективу. 3. Розробіть план колективної творчої справи на здоров'язберігаючу тематику. 4. Обґрунтуйте роль командної роботи класного керівника з іншими фахівцями у виховній роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.	6	8
Змістовий модуль 3. Управління освітнім закладом загальної середньої освіти		
Тема 11. Наукові основи управління закладами загальної середньої освіти. 1. Складіть структурно-логічну схему структури органів управління закладами загальної середньої освіти. 2. Проаналізуйте види планів роботи школи. 3. Запропонуйте завдання з наукової організації праці.	6	6
Тема 12. Методична робота в закладах загальної середньої та спеціалізованої освіти. 1. Запропонуйте завдання для реалізації однієї з інноваційних форм методичної роботи в закладі загальної середньої освіти. 2. Проаналізуйте та презентуйте і педагогічний досвід.	4	6
Разом	70	92

ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

Питання до екзамену

1. Методологічні основи освітнього процесу.
2. Поняття про соціалізацію, розвиток і формування особистості.
3. Технологія критичного розвитку.
4. Суб'єктність особистості. Ознаки її прояву.
5. Методика виховної роботи, її сутність.

6. Методологічні основи та рушійні сили процесу навчання.
7. Функції процесу навчання, взаємозв'язок між ними.
8. Структурні компоненти проєктування процесу навчання.
9. Специфіка організації процесу навчання в умовах інклюзії.
10. Методичні основи відбору та структурування змісту освіти.
11. Державний стандарт загальної середньої освіти для базової школи, Типові освітні програми загальної середньої освіти для базової школи, модельні навчальні програми, підручники, посібники, інтернет-платформи як відображення змісту навчання..
12. Класифікації методів навчання
13. Технологія використання методів навчання за джерелом інформації
14. Характеристика методів контролю та самоконтролю у навчанні.
15. Вимоги до використання інтерактивних методів навчання.
16. Технології кооперативного навчання, колективно-групового навчання, ситуативного моделювання, опрацювання дискусійних питань.
17. Критерії відбору методів навчання
18. Методика проведення форм організації навчання (семінар, практикуми, екскурсії, диспути, факультативи, консультації).
19. Класифікації уроків (за основною дидактичною метою).
20. Квест, гра, конференція, семінар, майстер-клас, тренінг як сучасні форми організації навчання.
21. Методичні основи проведення тестового та формувального оцінювання.
22. Вимоги до використання технології «Портфоліо» в освітньому процесі.
23. Взаємообумовленість закономірностей та принципів процесу виховання.
24. Діагностичність мети виховання.
25. Відбір методів та засобів виховання.
26. Планування роботи класного керівника. Види, структура планів.
27. Теорія і методика естетичного та етичного виховання, їх завдання, шляхи реалізації.
28. Теорія і методика морального виховання школярів.
29. Профілактики булінгу серед школярів.
30. Теорія і методика розумового виховання школярів. Формування основ наукового світогляду школярів.
31. Теорія і методика реалізації трудового виховання.
32. Теорія і методика економічного виховання школярів.
33. Теорія і методика статевого виховання школярів.
34. Методичні аспекти профорієнтаційної роботи класного керівника, її форми та методи.
35. Теорія і методика фізичного виховання школярів.
36. Методика формування здоров'язбережувальної поведінки учнів.
37. Теорія і методика фізичного виховання. Основи здорового способу життя.
38. Завдання, основні принципи та зміст сімейного виховання.
39. Планування виховної роботи класного керівника.
40. Інноваційні форми виховної роботи класного керівника зі школярами та родинами школярів на засадах педагогіки партнерства.
41. Умови ефективності взаємодії класного керівника та батьків.
42. Командна робота класного керівника з іншими фахівцями у вихованні дитини з особливими освітніми потребами.
43. Шляхи згуртування класного колективу.
44. Профілактика класним керівником негативний явищ в учнівському колективі.
45. Планування роботи закладу загальної середньої освіти.
46. Наукова організація праці вчителя.
47. Індивідуальна траєкторія розвитку педагога.
48. Форми методичної роботи.
49. Завдання та зміст методичної роботи.

50. Методичні основи впровадження в практику роботи школи інноваційного педагогічного досвіду.

ПОЛІТИКА КУРСУ

Політика щодо оцінювання

Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється згідно з [Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки](#). Освітня компонента складається з трьох змістових модулів та її вивчення передбачає виконання практичних робіт.

Підсумкова семестрова оцінка з ОК, де формою контролю є іспит, виставляється без складання іспиту за результатами поточного і модульного контролю у випадку, якщо здобувач освіти успішно виконав усі завдання, передбачені силабусом, і набрав при цьому не менше як 75 балів. Така оцінка виставляється в день проведення екзамену в присутності здобувача освіти.

Підсумкова семестрова оцінка у випадку складання іспиту визначається як сума поточної семестрової та екзаменаційної оцінок у балах.

Екзаменаційна оцінка визначається в балах за результатами виконання екзаменаційних завдань, як правило, за шкалою від 0 до 30.

У випадку незадовільної підсумкової семестрової оцінки, або за бажанням підвищити рейтинг, або якщо іспит є обов'язковою формою підсумкового контролю, здобувач складає іспит у формі опитування (усного, письмового), тестового контролю тощо. У цьому випадку на іспит виноситься 30 балів, а бали, набрані за результатами модульних контрольних робіт, анулюються.

Поєднання навчання та досліджень. Здобувачі вищої освіти мають можливість додатково отримати бали за виконання індивідуальних завдань дослідницького характеру, зокрема, написання та опублікування наукових тез та статей з тематики дисципліни. За рішенням кафедри здобувачам, які брали участь у роботі конференцій, підготовці наукових публікацій, конкурсах студентських наукових робіт за тематикою ОК й досягли значних результатів, може бути присуджено додаткові (бонусні) бали, які зараховуються як результати поточного контролю. Систему бонусних балів погоджує науково-методична комісія факультету іноземної філології.

Оцінювання знань здобувачів освіти під час аудиторних занять (денна форма навчання)

К-ть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5 балів	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4 бали	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3 бали	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
2 бали	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та

	обґрунтування) викладає окремі питання освітнього компонента, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
1 бал	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Оцінювання знань здобувачів освіти під час аудиторних занять (заочна форма навчання)

К-ть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
10 балів	Оцінюється відповідь (виконання практичних завдань і самостійної роботи) здобувача освіти, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки. Вільно володіє навчальним матеріалом та ефективно організовує взаємодію з аудиторією.
9 балів	Оцінюється відповідь (виконання практичних завдань і самостійної роботи) здобувача освіти, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, неповно аргументує власні думки, здійснює аналіз та робить висновки. Вільно володіє навчальним матеріалом та ефективно організовує взаємодію з аудиторією
8 балів	Оцінюється відповідь (виконання практичних завдань і самостійної роботи) здобувача освіти, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, неповно аргументує власні думки, здійснює аналіз та робить висновки. Невпевнено володіє навчальним матеріалом, але ефективно організовує взаємодію з аудиторією
7 балів	Оцінюється відповідь (виконання практичних завдань і самостійної роботи) здобувача освіти, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, послуговується науковою термінологією. Допускає неточності у відтворенні матеріалу та непевнено організовує взаємодію з аудиторією.
6 балів	Оцінюється відповідь (виконання практичних завдань і самостійної роботи) здобувача освіти, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки. Допускає неточності у відтворенні матеріалу та непевнено організовує взаємодію з аудиторією.
5 балів	Оцінюється відповідь (виконання практичних завдань і самостійної роботи) здобувача освіти, який недостатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних

	запитань та практичних завдань, не використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Допускає неточності у відтворенні матеріалу та невпевнено організовує взаємодію з аудиторією.
4 бали	Оцінюється відповідь (виконання практичних завдань і самостійної роботи) здобувача освіти, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
3 бали	Оцінюється відповідь (виконання практичних завдань і самостійної роботи) здобувача освіти, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки. Допускає неточності у викладенні навчального матеріалу та неефективно організовує взаємодію з аудиторією.
2 бали	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання освітнього компонента, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань. Не володіє навчальним матеріалом та неефективно організовує взаємодію з аудиторією.
1 бал	Оцінюється відповідь (виконання практичних завдань і самостійної роботи здобувача освіти) здобувача освіти, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, проте розуміє окремі аспекти змісту теоретичних питань, не в змозі чітко виконати практичні завдання. Не вміє організувати взаємодію зі здобувачами освіти.

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з формою контролю – екзамен

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
90–100	Відмінно	A	відмінне виконання
82–89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
75–81	Добре	C	загалом хороша робота
67–74	Задовільно	D	непогано
60–66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1–59	Незадовільно	Fx	необхідне перескладання

Вирішення конфліктних ситуацій

Будь-яка конфліктна ситуація, яка виникає в учасників освітнього процесу вирішується згідно з [Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки](#)

Політика викладача щодо здобувача освіти

Усі учасники освітнього процесу повинні дотримуватись вимог чинного законодавства України, [Статуту і Правил внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки](#), загальноприйнятих моральних принципів, правил поведінки та корпоративної культури; підтримувати атмосферу доброзичливості, відповідальності, порядності й толерантності. Атмосфера на заняттях повинна бути творчою, відкритою до конструктивної критики. Недопустимі запізнення на заняття та списування. Очікується, що всі здобувачі освіти відвідають усі лекції і практичні заняття освітнього компоненту.

Політика щодо академічної доброчесності

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у Волинському національному університеті імені Лесі Українки знайшли своє відображення в [«Кодексі академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки»](#). Вимоги до академічної доброчесності визначаються [«Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників Волинського національного університету імені Лесі Українки»](#).

Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

Під час оцінювання результатів навчання студенти не користуються забороненими засобами (мобільний телефон, планшет, конспект, навчальна література, інші джерела інформації, в тому числі Інтернет-ресурси), самостійно виконують запропоновані завдання.

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Якщо здобувач вищої освіти був відсутній на заняттях з будь-якої причини, він/вона вивчають теоретичний матеріал самостійно використовуючи навчальні посібники, конспекти лекцій, виконують всі завдання для аудиторних занять, всі домашні завдання. Прозвітуватися про виконання завдань можна під час консультацій, одночасно при цьому з'ясувати незрозумілі моменти, задати запитання викладачу.

Перескладання модульних контрольних робіт заборонено. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку.

Методичне забезпечення

1. Бартків О.С. Тестовий контроль на заняттях з педагогіки. *Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки* № 1 (37). Ч. I (2021). С. 40–46.

2. Бартків О.С. Формування основ педагогічної майстерності майбутніх викладачів *Науковий вісник Ужгородського університету*. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». Випуск 1 (48). 2021.С. 24–29.

3. Бартків О.С. Інформальна освіта у процесі професійної підготовки майбутніх педагогів. *Інноваційна педагогіка*, № 55, том 1, 2023. С. 100–104.

4. Бартків О.С. Формування у майбутніх учителів компетентності педагогічного партнерства. *Acta Paedagogica Volyniensis*, 2022, 4, 22–27.

5. Бартків О.С. Формування прогностичної компетентності майбутніх педагогів: *Вісник КрНУ імені Михайла Остроградського*, 2022, № 2.С.124–131.

6. Бартків О.С. Підготовка майбутніх педагогів до використання інноваційних технологій в освітньому процесі. *Інноваційна педагогіка*, № 58, , 2023. С. 98–102.

7. Antoniuk, V. Z., Alendar, N. I., Bartkiv, O. S., Honcharuk, O. V., & Durmanenko, O. L. (2022). Axiological approach in professional pedagogical education. : *Revista geintec-gestao inovacao e tecnologia*. Volume 11. P. 2481–2492.

8. Бартків О., Дурманенко О., Дурманенко Є. Конфліктологічна компетентність майбутнього педагога в системі професійних компетентностей. *Acta Paedagogica Volyniensis*, №4, 2025.С.17–22.

9. Бартків О., Дурманенко О., Дурманенко Є. Формування підприємницької компетентності у майбутніх педагогів. *Acta Paedagogica Volyniensis*, (2), 2025. С. 20–26.

10. Бартків О.С., Мельник І.М. Педагогічна майстерність.: навч. посіб., Луцьк, 2025. 360 с. *(Рекомендовано до друку вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки (Протокол № 8 від 28 травня 2025 року).*

11. Бартків О.С., Антонюк В.З Формування в майбутніх педагогів предметно-методичної компетентності. *Вісник Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені Академіка Степана Дем'янчука. Серія: Педагогіка та психологія.* № 2, 2025 р. С. 7–14.

Рекомендована література

1. Державний стандарт базової загальної середньої освіти. [Електронний ресурс]. <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti>

2. Задорожна-Княгницька Л. В. Загальні основи педагогіки : навч. посіб. для здоб. вищої освіти за освітнім ступенем «Бакалавр» спец. 013 «Початкова освіта». 2022. 145 с.

3. Зайченко І. В. Педагогіка. Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. К.: Освіта України, 2017. С. 410–415.

4. Закон України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)»: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2657-19#Text>.

5. Закон України «Про освіту». Освіта України : нормативно-правові документи : зб. нормат. док. К. : Міленіум, 2017.

6. Закон України Основи законодавства України про охорону здоров'я: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2801-12#Text>

7. Інноваційні технології навчання: Навч. посібн. для студ. вищих технічних навчальних закладів / [Кол. авторів; відп. ред. Бахтіярова Х.Ш.; наук. ред. Арістова А.В.; упорядн. словника Волобуєва С.В.]. К. : НТУ, 2017. 172 с.

8. Каменєва Т.М. Теоретичні основи навчання: навчально-методичний. К.: МНУЦ, 2018. 282 с.

9. Концепція національно-патріотичного виховання дітей і молоді: Режим доступу : <https://nus.org.ua/news/mon-zatverdilo-novu-kontseptsiyu-patriotichnogo-vyhovannya/>

10. Концепція Нової української школи . Управління школою. 2017. № 34–36. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>

11. Концепція розвитку освіти України на період 2015–2025 років [Електронний ресурс]. Режим доступу : <https://ips.ligazakon.net/document/NT1078>

12. Методика виховної роботи. Практикум : навчально-методичний посібник для студ. пед. ун-тів / кол. авт.; ред. О.О. Лаврентьева. Кривий Ріг : КДПУ, 2017. 102 с.

13. Основи педагогіки та інноваційні технології у вищій школі : навчальний посібник для аспірантів (денна та вечірня форми навчання) / Укладач Л.І.Васецька. Запоріжжя : [ЗДМУ], 2018.169с

14. Положення про комітет з етики наукових досліджень Волинського національного університету імені Лесі Українки. 2024. URL: <https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Komitet-z-etyky-naukovyh-doslidzhen-.pdf>

15. Положення про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки. 2024. URL: https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/2024-olozhennya_pro_org_anizatsiyu_navch._pr_otsesu_u_VNU_%D1%80%D0%B5%D0%B4.pdf

16. Положення про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання студентів Волинського національного університету імені Лесі Українки. 2024. URL: https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/2024%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%B2i%D0%BB_%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%B2%D0%B8%D0%B1i%D1%80_-1.pdf

17. Професійний стандарт за професіями «Вчитель закладу загальної середньої освіти», 2024.

18. Сопова Д. Академічна доброчесність у системі професійної підготовки майбутнього педагога. Неперервна професійна освіта: теорія і практика, 2019. (3-4), 52–56. <https://doi.org/10.28925/1609-8595.2018.3-4.5256>
19. Твердохліб Т. С. Педагогічна майстерність класного керівника в організації виховної роботи: навч.-метод. посіб. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2017. 156 с.
20. Федірчик Т., Дідух В. Педагогіка партнерства як чинник формування ефективної взаємодії учасників освітнього процесу в умовах нової української школи. Гірська школа українських Карпат. 2019. № 21. С. 50–54.