

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет іноземної філології
Кафедра німецької філології

СИЛАБУС
нормативного освітнього компонента

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ
ДРУГОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ (німецької)

підготовки першого (бакалаврського) рівня

спеціальності **014 Середня освіта**

предметної спеціальності **014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література)**

спеціалізації **014.021 Англійська мова та зарубіжна література**

освітньо-професійної програми

Середня освіта. Англійська та друга іноземна мови. Зарубіжна література

Луцьк 2023

Силабус освітнього компонента «МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ДРУГОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ (НІМЕЦЬКОЇ)» підготовки першого бакалаврського рівня галузі знань *01 ОСВІТА / ПЕДАГОГІКА*, спеціальності *014 Середня освіта*, предметної спеціальності *014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література)*, спеціалізації *014.021 Англійська мова та зарубіжна література*, за освітньо-професійною програмою **СЕРЕДНЯ ОСВІТА. АНГЛІЙСЬКА ТА ДРУГА ІНОЗЕМНА МОВИ. ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА.**

Розробники:

Близнюк Л. М. , доцент кафедри німецької філології,
кандидат філологічних наук, доцент

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:  Гордієнко Ю. А.

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри німецької філології, протокол № 2 від 13.09.2024

Завідувач кафедри німецької філології



Пасик Л. А.

I. Опис освітнього компонента

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчального компонента
Денна форма навчання	01 Освіта / Педагогіка, 014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) Середня освіта. Англійська та друга іноземна мови. Зарубіжна література. Бакалавр	Нормативна
Кількість годин / кредитів 150 / 5		Рік навчання 3
		Семестр - 6
		Лекції - 30 год.
		Практичні (семінарські) 40 год.
ІНДЗ: <u>немає</u>		Самостійна робота 70 год.
		Консультації 10 год.
		Форма контролю: екзамен (6 семестр)
Мова навчання		Німецька

Таблиця 2

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчального компонента
Заочна форма навчання	01 Освіта / Педагогіка, 014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) Середня освіта. Англійська та друга іноземна мови. Зарубіжна література. Бакалавр	Нормативна
Кількість годин / кредитів 150 / 5		Рік навчання 3
		Семестр 6
		Лекції - 10 год.
ІНДЗ: <u>немає</u>		Практичні (семінарські) – 8 год.
		Самостійна робота – 114 год.
		Консультації – 18 год.
		Форма контролю: екзамен (6 семестр)
Мова навчання		Німецька

II. Інформація про викладачів

Таблиця 3

Прізвище, ім'я та по батькові	Близнюк Людмила Миколаївна
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Вчене звання	доцент
Посада	доцент кафедри німецької філології
Контактна інформація	м.т. (050)1412593
	Luda.Blyznyuk@vnu.edu.ua
	Luda_blysnjuk@ukr.net
Дні занять	http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi
	Усі запитання можна надсилати на електронні скриньки, зазначені в силабусі.

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація курсу

Освітній компонент «Методика навчання другої іноземної мови (німецької)» є складовою частиною освітніх компонентів за циклом професійної підготовки здобувачів освіти. Проблема викладання іноземної мови в школі в наш час особливо актуальна, тому що зміни в характері освіти все більш явно орієнтують її на «вільний розвиток людини», творчу ініціативу, самостійність учнів, конкурентоспроможність, мобільність майбутніх фахівців. Мета вивчення освітнього компоненту передбачає формування професійної та методичної компетентності вчителя німецької мови як сукупності його методичних знань, навичок і вмінь, індивідуальних, суб'єктних й особистісних якостей; ознайомлення із сучасними підходами та методами викладання іноземної мови відповідно до Концепції НУШ.

ОК «Методика навчання другої іноземної мови (німецької)» розроблений у відповідності до нормативних документів для організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти України та базується на впровадженні в освітній процес навчання за підручником DLL 4 Aufgaben, Übungen, Interaktion. **Об'єктом** є ефективна організація освітнього процесу з німецької мови. **Предмет** становлять лінгвістичні, педагогічні та психологічні особливості навчання німецької мови здобувачів освіти.

Пререквізити.

Ефективність засвоєння змісту ОК «Методика навчання другої іноземної мови (німецької)» значно підвищиться, якщо здобувачі освіти попередньо опанували матеріал таких освітніх компонентів як: «Друга іноземна мова», «Методика навчання англійської мови», «Психологія», «Педагогіка».

До **постреквізитів** ОК, для вивчення яких потрібні знання, уміння і навички, що здобуваються в процесі вивчення ОК «Методика навчання другої іноземної мови (німецької)» корелює такий освітній компонент як «Методика навчання зарубіжної літератури». Практичний компонент курсу «Методика навчання другої іноземної мови (німецької)» є необхідним для успішного проходження педагогічних практик, написання курсової роботи з фаху, складання атестаційного іспиту.

2. Мета і завдання освітнього компонента.

Метою вивчення освітнього компонента «Методика навчання другої іноземної мови (німецької)» є вивчення цілей, змісту, сучасних підходів, методів і засобів навчання і виховання на уроках німецької мови у закладах загальної середньої освіти, підготовка здобувачів освіти до реалізації професійних функцій (комунікативно-навчальної, розвиваючої, виховної, естетичної, конструктивно-плануючої, організаторської) вчителя німецької мови, забезпечуючи їх необхідними знаннями з теорії та практики викладання німецької мови, розвиваючи методичні вміння та вміння самостійного методичного дослідження.

Основними завданнями освітнього компонента «Методика навчання другої іноземної мови (німецької)» є:

- створити у здобувачів освіти широку теоретичну базу, що розкриває закономірності процесу навчання іноземних мов як засобу спілкування та включає знання базових і суміжних з методикою наук в інтегрованому вигляді;
- ознайомити здобувачів освіти з основними методами, системами, прийомами, формами та засобами навчання іноземних мов як у вітчизняній методиці викладання так і в зарубіжній та проводити їх порівняльний аналіз;

- розвивати вміння здобувачів освіти творчо застосовувати свої знання на практиці з урахуванням умов викладання;
- проаналізувати особливості навчання німецької мови в ЗЗСО в контексті реформи НУШ;
- презентувати інтерактивні способи організації навчальної діяльності в НУШ: метод навчальних станцій, мовні казки, відеометод, комп'ютерні ігри, метод каруселі, метод акваріуму.

Методи навчання: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання.

3. Результати навчання (Компетентності).

По закінченню освітнього компонента у здобувачів освіти будуть сформованими такі загальні та фахові компетентності:

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з філології та наук про освіту, педагогіки, психології, теорії та методики навчання іноземних мов та зарубіжної літератури і характеризується комплексністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.

ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю.

ЗК4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі.

ЗК5. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів).

ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.

ЗК9. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку.

ЗК10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.

ФК1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.

ФК3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб

і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів.

ФК4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами англійської, другої іноземної мов та зарубіжної літератури та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення.

ФК5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання.

ФК6. Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

ФК7. Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу.

ФК8. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.

ФК9. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

ФК 10. Здатність застосовувати досягнення сучасної методичної і філологічної наук, освітніх концепцій у процесі навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в закладі загальної середньої освіти.

ФК 11. Здатність проектувати педагогічну діяльність, володіти професійно-методичною компетентністю для планування і проведення занять з іноземної мови та зарубіжної літератури.

ФК 12. Здатність використовувати ефективні шляхи формування мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетентностей школярів у процесі навчання іноземної мови.

ФК 13. Здатність застосовувати практичні навички моделювання, конструювання освітнього процесу і змісту іншомовної підготовки для проведення навчальних занять та позакласних заходів з іноземної мови та зарубіжної літератури у ЗЗСО, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.

ФК 16. Здатність дотримуватися сучасних норм іноземної мови в усній та писемній професійній та міжособистісній комунікації з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі.

ПРН1. *Відтворює* основні концепції та принципи педагогіки і психології; *враховує* в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.

ПРН2. *Демонструє* вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання.

ПРН3. *Називає і аналізує* методи цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; *класифікує* форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.

ПРН4. *Здійснює* добір і *застосовує* сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично *оцінює* результати їх навчання та ефективність уроку.

ПРН5. *Вибирає* відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; *аналізує* динаміку особистісного розвитку учнів, *визначає* ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

ПРН6. *Називає і пояснює* принципи проектування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками.

ПРН7. *Демонструє* знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), *оперує* базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.

ПРН8. *Генерує* обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.

ПРН9. *Застосовує* сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.

ПРН10. *Демонструє* володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності.

ПРН11. *Виявляє* навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, *пояснює* необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.

ПРН12. *Аналізує* власну педагогічну діяльність та її результати, *здійснює* об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

ПРН13. *Демонструє* знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні.

ПРН 14. *Застосовує* на практиці знання про лінгвістичні, психологічні, дидактичні основи навчання іноземної мови і зарубіжної літератури та шляхи формування компетентностей учнів.

ПРН 15. *Вміє* складати конспекти уроків різних типів, у тому числі для проведення у дистанційному режимі.

ПРН 16. *Обирає* педагогічні технології, методи і прийоми навчання, а також методи тестування відповідно до цілей і завдань навчання і контролю з урахуванням конкретного педагогічного контексту.

ПРН 17. *Оцінює* ефективність навчальних матеріалів та вміє адаптувати їх до конкретного освітнянського контексту.

ПРН 18. *Уміє* здійснювати міжкультурну комунікацію і долати міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються, а також знання світоглядних засад, ментальних особливостей та онтологічних характеристик української культури.

ПРН 21. *Доводить* конкретними прикладами зв'язок між розділами мовознавства і одиницями різних рівнів системи мови, *пояснює* мовний і мовленнєвий матеріал, *вміє* сам і *навчає* учнів користуватися словниками різних типів.

ПРН 22. *Аналізує, коментує, реферує і перекладає* тексти різних стилів і тематики, демонструючи лексичну, граматичну і стилістичну компетентності.

ПРН 23. *Уміє* критично опрацьовувати джерела і здійснювати самостійний науковий пошук, у тому числі і з використанням емпіричних методів.

ПРН 24. *Демонструє* здатність критично оцінювати вітчизняний і закордонний навчальний досвід, власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність і вибудовувати стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

**Структура освітнього компонента.
Денна форма навчання**

Таблиця 4

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лекції	Практ.	Сам. роб.	Ко нс.	Форма контролю / Бали
Змістовий модуль 1. Aufgaben und Übungen im Fremdsprachenunterricht						
Тема 1. Was sind die Aufgaben und Übungen. Aufgaben und Übungen unterscheiden. Didaktisch-methodische Prinzipien. Zur Verteilung von Aufgaben und Übungen in Lernfeldern.	13	2	4	6	1	ДС / РЗ/К
Тема 2. Was sind gute Aufgaben und Übungen. Übungstypen. Erfolgsorientierte Übungen. Sprachkompetenz mit Aufgaben und Übungen aufbauen.	13	4	2	6	1	ДС / РЗ /К
Разом за змістовим модулем 1	26	6	6	12	2	10
Змістовий модуль 2. Lernen durch Interaktion						
Тема 3. Arbeits-und Sozialformen kennenlernen. Einsatz von Arbeits-und Sozialformen.	11	2	2	6	1	ДС / РЗ / К
Тема 4. Frontalunterricht. Einzelarbeit. Partnerarbeit. Gruppenarbeit.	23	4	8	10	1	ДС / РЗ /К/РМГ
Тема 5. Die Rolle der Lehrenden im Interaktionsprozess. Schaffen einer positive Lernatmosphäre. Unterrichtsaktivitäten organisieren.	11	2	2	6	1	ДС / РЗ/К /
Разом за змістовим модулем 2	45	8	12	22	3	10
Змістовий модуль 3. Aufbau von produktiven Fertigkeiten						
Тема 6. Sprechen. Anforderungen an das Training der Fertigkeit Sprechen. Aufgaben und Übungen zum Sprechen. Flüssiges Sprechen trainieren. Unterrichtssequenz: Talkrunde.	15	4	4	6	1	ДС / Т /РЗ/К
Тема 7. Schreiben. Schriftliche Übungen. Schriftliche Aufgaben. Kollaboratives Schreiben.	11	2	2	6	1	ДС / РМГ / РЗ/К
Разом за змістовим модулем 3	26	6	6	12	2	10
Змістовий модуль 4. Unterrichtsplanung						
Тема 8. Einflussfaktoren auf Unterricht. Handlungsorientierung, Kompetenzorientierung und weitere Prinzipien.	6	2	2	2		ДС / РЗ
Тема 9. Unterricht planen. Leitfaden der	13	2	6	4	1	ДС / РМГ

Unterrichtsplanung. Modelle für die Unterrichtsplanung.						
Тема 10. Stationenlernen. Stationentypen. Gestaltung vom Stationenlernen.	11	2	4	4	1	РЗ/К / ДС / РМГ
Тема 11. CLIL im Unterricht.	8	2	2	4		РЗ/К / ДС / РМГ
Тема 12. Deutsch mit Goethe-Institut. Learning-Apps.	15	2	2	10	1	ДС / РМГ
Разом за змістовим модулем 4	53	10	16	24	3	10
Всього годин / Балів	150	30	40	70	10	40

* Методи контролю*: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ЛР – лабораторна робота, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ІРС – індивідуальна робота здобувача освіти, СМ – ситуативне мовлення, РМГ – робота в малих групах, КР – контрольна робота, тощо.

Заочна форма навчання

Таблиця 5

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лекції	Практ.	Сам. роб.	Ко нс.	Форма контролю / Бали
Змістовий модуль 1. Aufgaben und Übungen im Fremdsprachenunterricht						
Тема 1. Was sind die Aufgaben und Übungen. Aufgaben und Übungen unterscheiden. Didaktisch-methodische Prinzipien. Zur Verteilung von Aufgaben und Übungen in Lernfeldern.	14	2	2	8	2	ДС / РЗ/К
Тема 2. Was sind gute Aufgaben und Übungen. Übungstypen. Erfolgsorientierte Übungen. Sprachkompetenz mit Aufgaben und Übungen aufbauen.	10			8	2	ДС / РЗ /К
Разом за змістовим модулем 1	24	2	2	16	4	10
Змістовий модуль 2. Lernen durch Interaktion						
Тема 3. Arbeits-und Sozialformen kennenlernen. Einsatz von Arbeits-und Sozialformen.	8			6	2	ДС / РЗ / К
Тема 4. Frontalunterricht. Einzelarbeit. Partnerarbeit. Gruppenarbeit.	22	2	2	16	2	ДС / РЗ /К/РМГ
Тема 5. Die Rolle der Lehrenden im Interaktionsprozess. Schaffen einer positive Lernatmosphäre. Unterrichtsaktivitäten organisieren.	8			6	2	ДС / РЗ/К /
Разом за змістовим модулем 2	38	2	2	28	6	10
Змістовий модуль 3. Aufbau von produktiven Fertigkeiten						
Тема 6. Sprechen. Anforderungen an das Training der Fertigkeit Sprechen. Aufgaben und Übungen zum Sprechen. Flüssiges Sprechen trainieren. Unterrichtssequenz: Talkrunde.	12	2		8	2	ДС / Т /РЗ/К

Тема 7. Schreiben. Schriftliche Übungen. Schriftliche Aufgaben. Kollaboratives Schreiben.	14	2	2	8	2	ДС / РМГ / РЗ/К
Разом за змістовим модулем 3	26	4	2	16	4	10
Змістовий модуль 4. Unterrichtsplanung						
Тема 8. Einflussfaktoren auf Unterricht. Handlungsorientierung, Kompetenzorientierung und weitere Prinzipien.	12			12		ДС / РЗ
Тема 9. Unterricht planen. Leitfaden der Unterrichtsplanung. Modelle für die Unterrichtsplanung.	12	2	2	8		ДС / РМГ
Тема 10. Stationenlernen. Stationentypen. Gestaltung vom Stationenlernen.	16			14	2	РЗ/К / ДС / РМГ
Тема 11. CLIL im Unterricht.	12			10	2	РЗ/К / ДС / РМГ
Тема 12. Deutsch mit Goethe-Institut. Learning-Apps.	10			10		ДС / РМГ
Разом за змістовим модулем 4	62	2	2	54	4	10
Всього годин / Балів	150	10	8	114	18	40

Методи контролю*: ДС – дискусія, ДБ – дебати, ЛР – лабораторна робота, Т – тести, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ІРС – індивідуальна робота здобувача освіти, СМ – ситуативне мовлення, РМГ – робота в малих групах, КР – контрольна робота, тощо.

4. Завдання для самостійного опрацювання.

Самостійна робота здобувачів освіти при вивченні ОК «Методика навчання другої іноземної мови (німецької)» передбачає вміння працювати з довідниками, словниками, матеріалами, представленими на сайтах видавництва Hueber, Klett, Cornelsen та Goethe-Institut, вміння опрацьовувати зразки плану-конспекту уроків різних типів, готувати індивідуальні фрагменти уроків, розробляти завдання до навчальних фільмів та самостійно дидактизувати наданий матеріал. З цією метою здобувачі освіти виконують практичні завдання згідно тематики семінарських занять і ведуть робоче портфоліо, яке містить зразки самостійно розроблених фрагментів уроків за темою практичного заняття, роздавальний матеріал, наочність для демонстрації зазначеного фрагменту, самостійно розроблений урок на певну тему і в певному класі (список тем і перелік класів здобувач освіти узгоджує з викладачем заздалегідь).

Перелік орієнтовних тем для розробки плану-конспекту (фрагменту) уроку

1. Planen Sie den Unterricht zum Thema „Kleidung“ (5. Klasse) ausgehend von den Lernzielen, die Sie formulieren, berücksichtigen Sie aktuelle didaktisch-methodische Prinzipien, Zeitmanagement (45 Min) und Unterrichtsphasen (Einstieg, Präsentation, Systematisierung/ Semantisierung, reproduktives Üben, teilreproduktives Üben, Anwendung bzw. Transfer), Übungen oder Aufgaben, Sozial-und Arbeitsformen.
2. Planen Sie den Unterricht zum Thema „Wohnung. Möbel“ (6. Klasse) ausgehend von den Lernzielen, die Sie formulieren, berücksichtigen Sie aktuelle didaktisch-methodische Prinzipien, Zeitmanagement (45 Min.) und Unterrichtsphasen (Einstieg, Präsentation,

Systematisierung/ Semantisierung, reproduktives Üben, teilreproduktives Üben, Anwendung bzw. Transfer), Übungen oder Aufgaben, Sozial-und Arbeitsformen.

3. Planen Sie den Unterricht zum Thema „Tagesablauf“ (8. Klasse) ausgehend von den Lernzielen, die Sie formulieren, berücksichtigen Sie aktuelle didaktisch-methodische Prinzipien, Zeitmanagement (45 Min.) und Unterrichtsphasen (Einstieg, Präsentation, Systematisierung/ Semantisierung, reproduktives Üben, teilreproduktives Üben, Anwendung bzw. Transfer), Übungen oder Aufgaben, Sozial-und Arbeitsformen.
4. Planen Sie den Unterricht zum Thema „Sport. Sportarten“ (6. Klasse) ausgehend von den Lernzielen, die Sie formulieren, berücksichtigen Sie aktuelle didaktisch-methodische Prinzipien, Zeitmanagement (45 Min.) und Unterrichtsphasen (Einstieg, Präsentation, Systematisierung/ Semantisierung, reproduktives Üben, teilreproduktives Üben, Anwendung bzw. Transfer), Übungen oder Aufgaben, Sozial-und Arbeitsformen.
5. Planen Sie den Unterricht zum Thema „Meine Ferien“ (7. Klasse) ausgehend von den Lernzielen, die Sie formulieren, berücksichtigen Sie aktuelle didaktisch-methodische Prinzipien, Zeitmanagement (45 Min.) und Unterrichtsphasen (Einstieg, Präsentation, Systematisierung/ Semantisierung, reproduktives Üben, teilreproduktives Üben, Anwendung bzw. Transfer), Übungen oder Aufgaben, Sozial-und Arbeitsformen.
6. Planen Sie den Unterricht zum Thema „Beim Arzt. Körperteile“ (9. Klasse) ausgehend von den Lernzielen, die Sie formulieren, berücksichtigen Sie aktuelle didaktisch-methodische Prinzipien, Zeitmanagement (45 Min.) und Unterrichtsphasen (Einstieg, Präsentation, Systematisierung/ Semantisierung, reproduktives Üben, teilreproduktives Üben, Anwendung bzw. Transfer), Übungen oder Aufgaben, Sozial-und Arbeitsformen.
7. Planen Sie den Unterricht zum Thema „Wetter“ (5. Klasse) ausgehend von den Lernzielen, die Sie formulieren, berücksichtigen Sie aktuelle didaktisch-methodische Prinzipien, Zeitmanagement (45 Min.) und Unterrichtsphasen (Einstieg, Präsentation, Systematisierung/ Semantisierung, reproduktives Üben, teilreproduktives Üben, Anwendung bzw. Transfer), Übungen oder Aufgaben, Sozial-und Arbeitsformen.
8. Planen Sie den Unterricht zum Thema „Warenhaus. Abteilungen“ (7. Klasse) ausgehend von den Lernzielen, die Sie formulieren, berücksichtigen Sie aktuelle didaktisch-methodische Prinzipien, Zeitmanagement (45 Min.) und Unterrichtsphasen (Einstieg, Präsentation, Systematisierung/ Semantisierung, reproduktives Üben, teilreproduktives Üben, Anwendung bzw. Transfer), Übungen oder Aufgaben, Sozial-und Arbeitsformen.
9. Planen Sie den Unterricht zum Thema „Reise. Verkehrsmittel“ (8. Klasse) ausgehend von den Lernzielen, die Sie formulieren, berücksichtigen Sie aktuelle didaktisch-methodische Prinzipien, Zeitmanagement (45 Min.) und Unterrichtsphasen (Einstieg, Präsentation, Systematisierung/ Semantisierung, reproduktives Üben, teilreproduktives Üben, Anwendung bzw. Transfer), Übungen oder Aufgaben, Sozial-und Arbeitsformen.
10. Planen Sie den Unterricht zum Thema „In der Schule. Schulsachen“ (5. Klasse) ausgehend von den Lernzielen, die Sie formulieren, berücksichtigen Sie aktuelle didaktisch-methodische Prinzipien, Zeitmanagement (45 Min.) und Unterrichtsphasen (Einstieg, Präsentation, Systematisierung/ Semantisierung, reproduktives Üben, teilreproduktives Üben, Anwendung bzw. Transfer), Übungen oder Aufgaben, Sozial-und Arbeitsformen.
11. Planen Sie den Unterricht zum Thema „Weihnachten in Deutschland“ (9. Klasse) ausgehend von den Lernzielen, die Sie formulieren, berücksichtigen Sie aktuelle didaktisch-methodische Prinzipien, Zeitmanagement (45 Min.) und Unterrichtsphasen (Einstieg, Präsentation, Systematisierung/ Semantisierung, reproduktives Üben, teilreproduktives Üben, Anwendung bzw. Transfer), Übungen oder Aufgaben, Sozial-und Arbeitsformen.

12. Planen Sie den Unterricht zum Thema „Ernährung. Lebensmittel“ (8. Klasse) ausgehend von den Lernzielen, die Sie formulieren, berücksichtigen Sie aktuelle didaktisch-methodische Prinzipien, Zeitmanagement (45 Min.) und Unterrichtsphasen (Einstieg, Präsentation, Systematisierung/ Semantisierung, reproduktives Üben, teilreproduktives Üben, Anwendung bzw. Transfer), Übungen oder Aufgaben, Sozial-und Arbeitsformen.
13. Planen Sie den Unterricht zum Thema „Umweltschutz“ (9. Klasse) ausgehend von den Lernzielen, die Sie formulieren, berücksichtigen Sie aktuelle didaktisch-methodische Prinzipien, Zeitmanagement (45 Min.) und Unterrichtsphasen (Einstieg, Präsentation, Systematisierung/ Semantisierung, reproduktives Üben, teilreproduktives Üben, Anwendung bzw. Transfer), Übungen oder Aufgaben, Sozial-und Arbeitsformen.
14. Planen Sie den Unterricht zum Thema „Deutschland“ (9. Klasse) ausgehend von den Lernzielen, die Sie formulieren, berücksichtigen Sie aktuelle didaktisch-methodische Prinzipien, Zeitmanagement (45 Min.) und Unterrichtsphasen (Einstieg, Präsentation, Systematisierung/ Semantisierung, reproduktives Üben, teilreproduktives Üben, Anwendung bzw. Transfer), Übungen oder Aufgaben, Sozial-und Arbeitsformen.
15. Planen Sie den Unterricht zum Thema „Berufe“ (7. Klasse) ausgehend von den Lernzielen, die Sie formulieren, berücksichtigen Sie aktuelle didaktisch-methodische Prinzipien, Zeitmanagement (45 Min.) und Unterrichtsphasen (Einstieg, Präsentation, Systematisierung/ Semantisierung, reproduktives Üben, teilreproduktives Üben, Anwendung bzw. Transfer), Übungen oder Aufgaben, Sozial-und Arbeitsformen.
16. Planen Sie den Unterricht zum Thema „Tiere“ (5. Klasse) ausgehend von den Lernzielen, die Sie formulieren, berücksichtigen Sie aktuelle didaktisch-methodische Prinzipien, Zeitmanagement (45 Min.) und Unterrichtsphasen (Einstieg, Präsentation, Systematisierung/ Semantisierung, reproduktives Üben, teilreproduktives Üben, Anwendung bzw. Transfer), Übungen oder Aufgaben, Sozial-und Arbeitsformen.
17. Planen Sie den Unterricht zum Thema „In der Stadt“ (7. Klasse) ausgehend von den Lernzielen, die Sie formulieren, berücksichtigen Sie aktuelle didaktisch-methodische Prinzipien, Zeitmanagement (45 Min.) und Unterrichtsphasen (Einstieg, Präsentation, Systematisierung/ Semantisierung, reproduktives Üben, teilreproduktives Üben, Anwendung bzw. Transfer), Übungen oder Aufgaben, Sozial-und Arbeitsformen.
18. Planen Sie den Unterricht zum Thema „Massenmedien“ (8. Klasse) ausgehend von den Lernzielen, die Sie formulieren, berücksichtigen Sie aktuelle didaktisch-methodische Prinzipien, Zeitmanagement (45 Min.) und Unterrichtsphasen (Einstieg, Präsentation, Systematisierung/ Semantisierung, reproduktives Üben, teilreproduktives Üben, Anwendung bzw. Transfer), Übungen oder Aufgaben, Sozial-und Arbeitsformen.
19. Planen Sie den Unterricht zum Thema „Die Ukraine. Geografische Lage“ (8. Klasse) ausgehend von den Lernzielen, die Sie formulieren, berücksichtigen Sie aktuelle didaktisch-methodische Prinzipien, Zeitmanagement (45 Min.) und Unterrichtsphasen (Einstieg, Präsentation, Systematisierung/ Semantisierung, reproduktives Üben, teilreproduktives Üben, Anwendung bzw. Transfer), Übungen oder Aufgaben, Sozial-und Arbeitsformen.
20. Planen Sie den Unterricht zum Thema „Berlin. Sehenswürdigkeiten“ (9. Klasse) ausgehend von den Lernzielen, die Sie formulieren, berücksichtigen Sie aktuelle didaktisch-methodische Prinzipien, Zeitmanagement (45 Min.) und Unterrichtsphasen (Einstieg, Präsentation, Systematisierung/ Semantisierung, reproduktives Üben, teilreproduktives Üben, Anwendung bzw. Transfer), Übungen oder Aufgaben, Sozial-und Arbeitsformen.
21. Planen Sie den Unterricht zum Thema „Kyjiw. Sehenswürdigkeiten“ (9. Klasse) ausgehend von den Lernzielen, die Sie formulieren, berücksichtigen Sie aktuelle didaktisch-

- methodische Prinzipien, Zeitmanagement (45 Min.) und Unterrichtsphasen (Einstieg, Präsentation, Systematisierung/ Semantisierung, reproduktives Üben, teilreproduktives Üben, Anwendung bzw. Transfer), Übungen oder Aufgaben, Sozial-und Arbeitsformen.
22. Planen Sie den Unterricht zum Thema „Zukunftspläne“ (8. Klasse) ausgehend von den Lernzielen, die Sie formulieren, berücksichtigen Sie aktuelle didaktisch-methodische Prinzipien, Zeitmanagement (45.Min.) und Unterrichtsphasen (Einstieg, Präsentation, Systematisierung/ Semantisierung, reproduktives Üben, teilreproduktives Üben, Anwendung bzw. Transfer), Übungen oder Aufgaben, Sozial-und Arbeitsformen.
23. Planen Sie den Unterricht zum Thema „Hobbys. Mein Lieblingshobby“ (6. Klasse) ausgehend von den Lernzielen, die Sie formulieren, berücksichtigen Sie aktuelle didaktisch-methodische Prinzipien, Zeitmanagement (45 Min.) und Unterrichtsphasen (Einstieg, Präsentation, Systematisierung/Semantisierung, reproduktives Üben, teilreproduktives Üben, Anwendung bzw. Transfer), Übungen oder Aufgaben, Sozial-und Arbeitsformen.
24. Planen Sie den Unterricht zum Thema „Bekannte Sportler“ (8. Klasse) ausgehend von den Lernzielen, die Sie formulieren, berücksichtigen Sie aktuelle didaktisch-methodische Prinzipien, Zeitmanagement (45 Min.) und Unterrichtsphasen (Einstieg, Präsentation, Systematisierung/ Semantisierung, reproduktives Üben, teilreproduktives Üben, Anwendung bzw. Transfer), Übungen oder Aufgaben, Sozial-und Arbeitsformen.
25. Planen Sie den Unterricht zum Thema „Lieblingsschriftsteller“ (9. Klasse) ausgehend von den Lernzielen, die Sie formulieren, berücksichtigen Sie aktuelle didaktisch-methodische Prinzipien, Zeitmanagement (45 Min.) und Unterrichtsphasen (Einstieg, Präsentation, Systematisierung/ Semantisierung, reproduktives Üben, teilreproduktives Üben, Anwendung bzw. Transfer), Übungen oder Aufgaben, Sozial-und Arbeitsformen.

IV. Політика оцінювання

Усі учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися вимог чинного законодавства України, Статуту і Правил внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки, навчальної етики та корпоративної культури, толерантно та з повагою ставитися до всіх учасників процесу навчання, дотримуватися графіку проведення та термінів складання усіх видів робіт, передбачених навчальним планом та силабусом освітнього компонента, повідомляти викладача про його зміни, бути організованим і сумлінним, нести особисту та колективну відповідальність, без вагань звертатися до викладача за консультаціями у разі потреби.

На початку вивчення освітнього компонента викладач ознайомлює здобувачів з метою і завданнями освітнього компонента; видами робіт та критеріями їх оцінювання; з політикою оцінювання та перескладання; з особливостями рейтингової системи; з політикою відвідування занять; з принципами академічної доброчесності; з особливостями отримання різних видів освіти. Здобувачі зобов'язані відвідувати практичні заняття, де вони отримують бали за поточний контроль.

За об'єктивних причин, наприклад, в умовах карантинних обмежень або ж хвороби здобувача (чи здобувача з особливими потребами), працевлаштування, міжнародного стажування, за умови певних сімейних обставин тощо, здобувач може оформити індивідуальний план і навчання у такому випадку відбувається за погодженим графіком з використанням технологій дистанційного навчання відповідно до [Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету ВНУ імені Лесі Українки.](#)

Освітній процес та контроль його результатів здійснюється згідно з [Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки.](#)

Поточний контроль здійснюється викладачем на практичних заняттях протягом семестру.

По закінченню вивчення ОК здобувачі освіти складають екзамен. Загальна максимальна сума балів, яка присвоюється студентові за екзамен становить також 100 балів, яка є сумою балів за поточне оцінювання (40 балів), що є накопиченням балів за такі види роботи на заняттях:

5 балів – підготовка теоретичної частини семінару+5 балів – демонстрація фрагментів уроку (4 змістові модулі – 40 балів);

30 балів – розв’язання письмових тестових завдань;

30 балів – відповідь на екзамені.

Бали	Критерії оцінювання
5 балів	- логічне та змістовне викладення думки з наведеними прикладами; - тлумачення окремих термінів; - чіткі відповіді на додаткові запитання, - фрагмент уроку розроблений правильно, прописані етапи, методи, прийоми, зазначений час виконання; - зазначені цілі уроку; - чітко прослідковується перехід від одного етапу до іншого; - продуманий роздавальний матеріал. - допускаються помилки в мовленні здобувача чи звертанні до учнів на форму «Sie».
4 бали	- логічне та змістовне викладення думки з наведеними прикладами; - допускаються незначні помилки при поясненні методичних термінів; - фрагмент уроку розроблений відповідно до зразків та рекомендацій та схеми, проте один з компонентів може бути пропущений (наприклад не названі режими чи прийоми роботи) - роздавальний матеріал продуманий; - допускаються помилки в мовленні здобувача чи звертанні до учнів на форму «Sie».
3 бали	- викладення думки не є послідовним, здобувач не чітко пояснює методичні терміни; - на додаткові питання відповідає не по темі; - фрагмент уроку розроблений, але з грубими порушеннями; - у звертанні до учнів здобувач не притримується однієї форми; - роздавальний матеріал не продуманий;
2 бали	- здобувач не володіє теоретичним матеріалом; - фрагмент розроблений, але з суттєвими порушеннями; - методичними термінами володіє лише частково; - на питання відповідає, але не зовсім до відповідної теми.
1 бал	- здобувач не володіє теоретичним матеріалом; - фрагмент розроблений, але здобувач не проводить його, фрагмент містить суттєві порушення; - методичними термінами володіє лише частково; - на питання відповідає, але не зовсім до відповідної теми.

Політика викладача щодо відвідування та термінів здачі завдань та перескладання

Відвідування занять є обов'язковим. Якщо здобувач вищої освіти пропустив заняття (з поважної причини або з відома викладача) йому дозволено відпрацювати необхідний матеріал відповідно до графіка консультацій викладача. Якщо здобувач вищої освіти з поважної причини не виконав необхідні завдання вчасно, йому дозволено доопрацювати певний матеріал та скласти його викладачеві.

Відсутність здобувача освіти під час проведення поточного контролю (рольова гра при проведенні фрагменту уроку або ж самого уроку) оцінюється у "0" балів. Повторне складання можливе за умови відсутності з поважної причини відповідно до графіка консультацій, затвердженого кафедрою німецької філології.

Політика щодо академічної доброчесності.

Під час вивчення ОК «Методика навчання другої іноземної мови (німецької)» здобувачі вищої освіти повинні керуватися принципами академічної доброчесності (детально за покликанням: [Кодекс академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки](#)) та виконувати передбачені силабусом теоретичні та практичні завдання (розробки фрагментів уроків, планування та проведення уроку, ведення портфоліо, тощо) самостійно. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. За умови виникнення конфліктних ситуацій, здобувач освіти та викладач керуються [Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки](#), пункт 5 «Врегулювання конфліктів у навчальному процесі».

Політика щодо визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та / або інформальній освіті.

Під час вивчення курсу «Методика навчання другої іноземної мови (німецької)», визнаються результати навчання, отримані в неформальній освіті (професійні курси/тренінги, онлайн-освіта, стажування тощо), які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають курсу «Методика навчання другої іноземної мови (німецької)» як в цілому, так і його окремим модулям, темі (темам), що передбачені цим силабусом. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, відбувається в семестрі, що передуює семестру початку вивчення освітнього компонента, або під час вивчення ОК, але не пізніше 01 грудня та 01 травня, враховуючи ймовірність непідтвердження здобувачем результатів такого навчання. Деталі щодо процедури зарахування результатів регулюються [Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки](#).

Додаткові бали. З метою стимулювання пошуково-дослідницької та наукової діяльності здобувачам освіти, які брали участь у роботі конференцій, круглих столів, засіданнях проблемних груп, в олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт, підготовці наукових публікацій, виступи на BarCamp тощо й досягли значних результатів, може бути присуджено додаткові (бонусні) бали, які зараховуються як результати поточного контролю з ОК. У випадку, якщо здобувачі мають опубліковані тези конференції, фахові чи нефахові статті в українських та/або зарубіжних наукових виданнях і їх проблематика відповідає тематиці ОК згідно з силабусом, здобувач отримує додаткові бали до поточного контролю за ОК: 3 бали – за тези доповіді / нефахову статтю/ виступ на BarCamp; 5 балів – за фахову статтю. При цьому загальна кількість балів, що вноситься до відомості за поточну роботу, у випадку ОК, де передбачено екзамен, не може перевищувати 40.

V. Підсумковий контроль

Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену в кінці семестру.

Екзамен складається з розв'язання письмових тестових завдань (30 балів) та усної відповіді (30 балів). Максимальна кількість балів за підсумковий контроль – 60. Сумарна кількість балів, яку здобувач отримує за 100-бальною шкалою, визначає його підсумкову оцінку і відповідає: відмінно, дуже добре, добре, задовільно, достатньо, незадовільно з можливістю повторного складання.

Нарахування балів

Таблиця 6

Поточний контроль (max = 40 балів)				Підсумковий контроль (max = 60 балів)				Загальна к-ть балів
ЗМ 1	ЗМ 2	ЗМ 3	ЗМ 4	КР	Усна відповідь			
					Питання 1	Питання 2	Питання 3	
10	10	10	10	30	10	10	10	100

Питання на екзамен (орієнтовні).

1. Was sind die Aufgaben und Übungen. Aufgaben und Übungen unterscheiden.
2. Didaktisch-methodisch Prinzipien.
3. Übungstypen.
4. Erfolgsorientierte Übungen.
5. Sprachkompetenz mit Aufgaben und Übungen aufbauen.
6. Zur Verteilung von Aufgaben und Übungen in Lernfeldern.
7. Unterrichtsaktivitäten organisieren.
8. Einsatz von Arbeits-und Sozialformen.
9. Frontalunterricht. Vorteile und Nachteile.
10. Einzelarbeit. Vorteile und Nachteile.
11. Partnerarbeit. Vorteile und Nachteile.
12. Gruppenarbeit. Vorteile und Nachteile.
13. Die Rolle der Lehrenden im Interaktionsprozess.
14. Anforderungen an das Training der Fertigkeit Sprechen.
15. Aufgaben und Übungen zum Sprechen.
16. Schreiben.
17. Schriftliche Übungen.
18. Schriftliche Aufgaben.
19. Kollaboratives Schreiben.
20. Leitfaden der Unterrichtsplanung.
21. Modelle für Unterrichtsplanung.
22. Planen nach didaktisch-methodischen Prinzipien.
23. Aufgabenorientiert planen.

24. Lernziele formulieren.
25. Lehr-und Lernmaterialien.
26. Phasen des fremdsprachlichen Unterrichts.
27. Phasenmodelle.
28. Der Gemeinsame europäische Referenzrahmen.
29. Handlungsorientierung, Kompetenzorientierung, und weitere Prinzipien.
30. Standards beim Lehren und Lernen von Sprachen.

VI. Шкала оцінювання (екзамен)

Таблиця 7

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
90 – 100	Відмінно	A	відмінне виконання
82 – 89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
75 - 81	Добре	C	загалом хороша робота
67 -74	Задовільно	D	непогано
60 - 66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1 – 59	Незадовільно	Fx	необхідне перескладання

VII. Рекомендована література

Основна література

1. Державний стандарт базової середньої освіти. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti>
2. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання. Режим доступу: http://www.khotiv-nvk.edukit.kiev.ua/Files/downloads/zagalnoyevrop_rekom.pdf
3. Концепція Нової української школи. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
4. Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.). Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inozemni.movy.5-9-kl/Inoz.mov.5-9-kl.Redko.ta.in.14.07.pdf>
5. Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.) Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inozemni.movy.5-9-kl/Inoz.mov.5-9-kl.Zymomrya.ta.in.14.07.pdf>
6. Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І.,

Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.) Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inozemni.mov.5-9-kl/Druha.inoz.mov.5-9-kl.Redko.ta.in.14.07.pdf>

7. Funk Hermann, Kuhn Christina, Skiba Dirk, Spaniel-Weise Dorothea, Reiner E. Wicke. DLL 4. Aufgaben, Übungen, Interaktionen. München: Klett-Langenscheidt. Goethe-Institut. 2014. 184 S.
8. Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen. Klett-Langenscheidt: München, 2013. 244 S.
9. Karin Ende, Rüdiger Grotjahn, Karin Kleppin, Imke Mohr. DLL 6. Curriculare Vorgaben und Unterrichtsplanung. München: Klett-Langenscheidt. Goethe-Institut. 2013. 152 S.
10. Michael Schart, Michael Legutke. Lehrkompetenz und Unterrichtsgestaltung. Klett-Langenscheidt: München, 2012. 199 S.
11. Rüdiger Grotjahn, Karin Kleppin. DLL 7. Prüfen, Testen, Evaluieren. München: Klett-Langenscheidt. Goethe-Institut. 2015. 176 S.
12. Rüdiger Grotjahn, Karin Kleppin. DLL 7. Prüfen, Testen, Evaluieren. München: Klett-Langenscheidt. Goethe-Institut. 2015. 176 S.

Додаткова література

1. Близнюк Л. М., Козак А. В., Шостак У. В. Вивчення іноземної мови в часи пандемії: криза чи шанс. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». Випуск № 38. 2021. С. 102–105.
2. Близнюк Л. М., Сологуб Л. В., Марєєва Т. В. Методичні аспекти креативної діяльності викладача іноземної мови. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал 2022. № 6(11). 2022. 510 с.
3. Близнюк Л. М., Трушковська А. Д. Традиційний та дигітальний підходи до вивчення німецької лексики: методи та особливості. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: наук. журнал. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика». № 82. 2022. С. 150–155.
4. Людмила Близнюк, Ольга Гвоздяк, Тетяна Свида-Сусіденко. Застосування міждисциплінарних зв'язків при вивченні німецької мови. Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич : Видавн. дім «Гельветика». 2023. Вип. 60. Том 1. 316 с. С. 218–222.
5. Близнюк Л. М., Кубрак А. -О. В. Розвиток навичок з мобільними застосунками та навчальними платформами. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». Випуск 59. 2023. С. 238–242.
6. Близнюк Л. М., Гесь А. А. Перетворення помилок на можливості: формування нової культури реагування на помилки в новій українській школі. Науковий журнал «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка») Випуск № 9 (23) Київ: 2023. 685 с. С. 259–271.
7. Корень А. М., Близнюк Л. М. Психолого-педагогічні аспекти викладання німецької мови дітям з особливими потребами. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». Випуск № 65. Том 1. 2023. С. 67 – 70.
8. Alla Kozak, Lyudmyla Blyznyuk, Tetiana Knysh, Oksana Ivanashko, Kateryna Honchar Online Learning As a Tool for the Education System in the Context of Digitalisation. *Sciedu Press Journal of Curriculum and Teaching*. Vol. 12, No 2 (2023). P. 132–143.

9. L. Blyznyuk. Karikaturen im Deutschunterricht: Матеріали XXVII Міжнар. наук.-практ. конф. Асоціації українських германістів (25-26 вересня 2020 р.). Львів: ПАІС, 2020. С. 33–35.
10. L. Blyznyuk. Vorteile von Blended Learning auf einen Blick: Матеріали XXX Міжнар. наук.-практ. конф. Асоціації українських германістів (29-30 вересня 2023 р.). Львів: ПАІС, 2023. 184 с. С. 26–28.
11. Lyudmyla Blyznyuk. Grundschulbildung über die Grenze hinweg: Unterstützung geflüchteten ukrainischen Kinder: Матеріали XXXI Міжнар. наук.-практ. конф. Асоціації українських германістів (27-28 вересня 2024 р.). Львів: ПАІС, 2024. 208 с. С. 34–36

Інтернет-ресурси

1. <http://www.goethe.de/ins/ua/de/kie/lhr/mat/sdu.html>
2. www.cornelsen.de
3. www.hueber.de
4. www.klett.de
5. <http://www.schule.de/>