

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ
КАФЕДРА НІМЕЦЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ

СИЛАБУС

нормативного освітнього компонента

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ

<i>підготовки</i>	здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня
<i>галузі знань</i>	01 Освіта / Педагогіка
<i>спеціальності</i>	014 Середня освіта
<i>предметної спеціальності</i>	014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література)
<i>спеціалізації</i>	014.022 Німецька мова та зарубіжна література
<i>освітньо-професійної програми</i>	Середня освіта. Німецька та англійська мови. Зарубіжна література

Силабус нормативного освітнього компонента **«Методика навчання німецької мови»** підготовки здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня галузі знань *01 Освіта / Педагогіка*, спеціальності *014 Середня освіта*, предметної спеціальності *014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література)*, спеціалізації *014.022 Німецька мова та зарубіжна література*, за освітньо-професійною програмою **СЕРЕДНЯ ОСВІТА. НІМЕЦЬКА ТА АНГЛІЙСЬКА МОВИ. ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА**

Розробник: **Лозицька М. П.**, доктор філософії, доцент кафедри німецької філології

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми:



доц. Зубач О. А.

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри німецької філології, протокол № 1 від 29.08.2023 р.

Завідувач кафедри німецької філології:



доц. Зубач О. А.

I. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, предметна спеціальність, спеціалізація, освітня програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	01 Освіта / Педагогіка	Нормативний
	014 Середня освіта	Рік навчання: 3
Кількість годин/кредитів 150 /5	014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література)	Семестр: 5
	014.022 Німецька мова та зарубіжна література	Лекції: - 30
	Середня освіта. Німецька та англійська мови. Зарубіжна література	Семінарські: - 40
ІНДЗ: -	Бакалавр	Самостійна робота: 70 год.
		Консультації: 10 год.
		Форма контролю: екзамен
Мова навчання		українська, німецька

II. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я та по батькові	Лозицька Марія Петрівна
Науковий ступінь	доктор філософії (PhD)
Вчене звання	доцент
Посада	доцент кафедри німецької філології
	+380 96 719 09 63
Контактна інформація	mariia.losytska@gmail.com maria@vnu.edu.ua
Дні занять	Розклад занять: https://ps.vnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi?n=700 Усі запитання щодо курсу можна надсилати на електронні скриньки, зазначені в силабусі

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація курсу.

Освітній компонент «Методика навчання німецької мови» є складовою частиною освітніх компонентів за циклом професійної підготовки. Проблема викладання іноземної мови в школі в наш час особливо актуальна, тому що зміни в характері освіти все більш

явно орієнтують її на гармонійний розвиток людини, творчу ініціативу, самостійність учнів, конкурентоспроможність, мобільність майбутніх фахівців. Мета вивчення освітнього компонента передбачає формування професійної та методичної компетентності вчителя німецької мови як сукупності його методичних знань, навичок і вмінь, індивідуальних, суб'єктних й особистісних якостей; ознайомлення із сучасними підходами та методами викладання іноземної мови відповідно до Концепції НУШ.

2. Пререквізити.

Ефективність засвоєння змісту освітнього компонента «Методика навчання німецької мови» значно підвищиться, якщо здобувачі вищої освіти попередньо опанували матеріал таких дисциплін як: «Німецька мова», «Педагогіка», «Вступ до спеціальності», «Психологія».

Постреквізити.

Грунтовні знання з курсу «Методика навчання німецької мови» сприяють засвоєнню таких освітніх компонентів як «Інформаційно-комунікативні технології в освіті», «Методика навчання англійської мови» та є необхідними для успішного проходження психолого-педагогічної практики, написання курсової роботи з німецької мови та методики її навчання, комплексного кваліфікаційного іспиту.

3. Мета і завдання освітнього компонента.

Метою курсу є підготовка здобувачів освіти до реалізації професійних функцій (комунікативно-навчальної, розвиваючої, виховної, естетичної, конструктивно-плануючої, організаторської) вчителя іноземної мови, забезпечуючи їх необхідними знаннями з теорії та практики викладання німецької мови, розвиваючи методичні вміння та вміння самостійного методичного дослідження.

Основними завданнями освітнього компонента «Методика навчання німецької мови» є:

- створити у здобувачів освіти широку теоретичну базу, що розкриває закономірності процесу навчання іноземних мов як засобу спілкування та включає знання базових і суміжних з методикою наук в інтегрованому вигляді;
- ознайомити здобувачів освіти з основними методами, системами, прийомами, формами та засобами навчання іноземних мов як у вітчизняній методиці викладання, так і в зарубіжній та проводити їх порівняльний аналіз;
- розвивати вміння здобувачів освіти творчо застосовувати свої знання на практиці з урахуванням умов викладання;

- проаналізувати особливості навчання німецької мови в базовій середній (5–9 класи) школі в контексті реформи НУШ;
- ознайомити з особливостями викладання в класах з інклюзивним навчанням.

Метою вивчення освітнього компонента «Методика навчання німецької мови» є вивчення цілей, змісту, сучасних підходів, методів і засобів навчання і виховання на уроках німецької мови у закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти). Вивчення освітнього компонента «Методика навчання німецької мови» відбувається в рамках підписаної угоди про співпрацю ВНУ імені Лесі Українки з Гете Інститутом з імплементацією програми «DLL: вчимося навчати німецької». Навчання проходить на платформі Гете Інституту у змішаному форматі з використанням відповідних навчальних посібників. За підсумками курсу здобувач ВО повинен виконати 75% всіх запропонованих завдань, розробити, провести і захистити проєкт (РЕР). У разі успішного захисту, отримати сертифікат міжнародного зразка. Викладач-тьютор щотижнево контролює виконання завдань та письмово коментує відповідність їх виконання (за потреби), консультує під час підготовки проєкту, здійснює методичний супровід. Проведення практично-дослідницького проєкту (РЕР) з метою виявлення і розробки можливостей та шляхів оптимізації проведення уроку німецької мови задля досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Методи навчання: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання.

4. Результати навчання (компетентності).

У результаті вивчення дисципліни студенти повинні володіти такими **компетентностями:**

4.1. Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати спеціалізовані та практичні завдання в галузі методики та дидактики в процесі професійної діяльності або в процесі подальшого навчання, що передбачає застосування теоретичних та практичних знань, навиків та вмінь.

4.2. Загальні компетентності:

- **ЗК 1.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.
- **ЗК 2.** Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.
- **ЗК 3.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю.

- **ЗК 4.** Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі.
- **ЗК 5.** Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів).
- **ЗК 6.** Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.
- **ЗК 9.** Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку.
- **ЗК 10.** Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.

4.3. Фахові компетентності:

- **ФК 1.** Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.
- **ФК 3.** Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів.
- **ФК 4.** Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами англійської, другої іноземної мов та зарубіжної літератури та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення.
- **ФК 5.** Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання.
- **ФК 6.** Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

- **ФК 7.** Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу.
- **ФК 8.** Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.
- **ФК 9.** Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.
- **ФК 10.** Здатність застосовувати досягнення сучасної методичної і філологічної наук, освітніх концепцій у процесі навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в закладі загальної середньої освіти.
- **ФК 11.** Здатність проєктувати педагогічну діяльність, володіти професійно-методичною компетентністю для планування і проведення занять з іноземної мови та зарубіжної літератури.
- **ФК 12.** Здатність використовувати ефективні шляхи формування мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетентностей школярів у процесі навчання іноземної мови.
- **ФК 13.** Здатність застосовувати практичні навички моделювання, конструювання освітнього процесу і змісту іншомовної підготовки для проведення навчальних занять та позакласних заходів з іноземної мови та зарубіжної літератури у ЗЗСО, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.
- **ФК 16.** Здатність дотримуватися сучасних норм іноземної мови в усній та писемній професійній та міжособистісній комунікації з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі.

4.4. Результати навчання:

- **ПРН 1.** *Відтворює* основні концепції та принципи педагогіки і психології; *враховує* в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.
- **ПРН 2.** *Демонструє* вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання.

- **ПРН 3.** *Називає і аналізує* методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; *класифікує* форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.
- **ПРН 4.** *Здійснює* добір і *застосовує* сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично *оцінює* результати їх навчання та ефективність уроку.
- **ПРН 5.** *Вибирає* відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; *аналізує* динаміку особистісного розвитку учнів, *визначає* ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.
- **ПРН 6.** *Називає і пояснює* принципи проєктування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками.
- **ПРН 7.** *Демонструє* знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), *оперує* базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.
- **ПРН 8.** *Генерує* обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.
- **ПРН 9.** *Застосовує* сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.
- **ПРН 10.** *Демонструє* володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності.
- **ПРН 11.** *Виявляє* навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, *пояснює* необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.
- **ПРН 12.** *Аналізує* власну педагогічну діяльність та її результати, *здійснює* об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.
- **ПРН 13.** *Демонструє* знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, *обґрунтовує* необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні.

- **ПРН 14.** *Застосовує* на практиці знання про лінгвістичні, психологічні, дидактичні основи навчання іноземної мови і зарубіжної літератури та шляхи формування компетентностей учнів.
- **ПРН 15.** *Вміє* складати конспекти уроків різних типів, у тому числі для проведення у дистанційному режимі.
- **ПРН 16.** *Обирає* педагогічні технології, методи і прийоми навчання, а також методи тестування відповідно до цілей і завдань навчання і контролю з урахуванням конкретного педагогічного контексту.
- **ПРН 17.** *Оцінює* ефективність навчальних матеріалів та вміє адаптувати їх до конкретного освітнянського контексту.
- **ПРН 18.** *Уміє* здійснювати міжкультурну комунікацію і долати міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються, а також знання світоглядних засад, ментальних особливостей та онтологічних характеристик української культури.
- **ПРН 21.** *Доводить* конкретними прикладами зв'язок між розділами мовознавства і одиницями різних рівнів системи мови, *пояснює* мовний і мовленнєвий матеріал, *вміє* сам і *навчає* учнів користуватися словниками різних типів.
- **ПРН 22.** *Аналізує, коментує, реферує і перекладає* тексти різних стилів і тематики, демонструючи лексичну, граматичну і стилістичну компетентності.
- **ПРН 23.** *Уміє* критично опрацьовувати джерела і здійснювати самостійний науковий пошук, у тому числі і з використанням емпіричних методів.
- **ПРН 24.** *Демонструє* здатність критично оцінювати вітчизняний і закордонний навчальний досвід, власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність і вибудовувати стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

5. Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Сем.	Сам. роб.	Конс.	*Форма контролю/ Бали
Змістовий модуль 1. Система навчання німецької мови.						
Тема 1. Лінвопсихологічна характеристика мовленнєвої діяльності. Проблема знань, навичок та вмінь мовлення у навчанні іноземних мов		2	2	6		ДС, РЗ

Тема 2. Система вправ для формування навичок та вмінь мовлення		2	2	6		ДС, Т, РЗ
Разом за модулем 1	20	4	4	12	-	4
Змістовий модуль 2. Планування навчального процесу з іноземної мови						
Тема 3. Планування. Урок іноземної мови. Види уроків німецької мови.		2	2	6		ДС,Т, РЗ, РМГ
Тема 4. Уроки німецької мови в НУШ та позакласна робота з іноземної мови.		2	2	6		ДС,Т, РЗ, РМГ
Разом за модулем 2	20	4	4	12		4
Змістовий модуль 3. Навчання німецької мови в класах з інклюзивним навчанням						
Тема 5. Основи інклюзивної освіти. Інклюзивна освіта як модель соціального устрою.		2	2	6		ДС, РМГ
Тема 6. Урок іноземної мови в класах з інклюзивним навчанням.		2	2	6		
Разом за модулем 3	20	4	4	12	-	4
Змістовий модуль 4. Aufgaben und Übungen im Fremdsprachenunterricht						
Тема 7. Was sind die Aufgaben und Übungen. Aufgaben und Übungen unterscheiden.		2	2	6		Journal Datenbank
Тема 8. Didaktisch-methodische Prinzipien. Zur Verteilung von Aufgaben und Übungen in Lernfeldern.		2	4	4		Journal Datenbank
Тема 9. Was sind gute Aufgaben und Übungen. Übungstypen. Erfolgsorientierte Übungen. Sprachkompetenz mit Aufgaben und Übungen aufbauen.		2	4	6	4	Kursblog
Разом за модулем 4	36	6	10	16	4	6
Змістовий модуль 5. Lernen durch Interaktion						
Тема 10. Arbeits- und Sozialformen kennenlernen. Einsatz von Arbeits- und Sozialformen.		2	4	6	2	Befragung

Тема 11. Die Rolle der Lehrenden im Interaktionsprozess. Schaffen einer positiven Lernatmosphäre. Unterrichtsaktivitäten organisieren.		2	2	4	2	Portfolio
Разом за модулем 5	24	4	6	10	4	4
Змістовий модуль 6. Aufbau von produktiven Fertigkeiten						
Тема 12. Sprachliches Handeln. Schriftliche Übungen und Aufgaben.		2	2	2		Journal
Тема 13. Anforderungen an das Training der Fertigkeit Sprechen.		2	2	2		Journal Befragung
Тема 14. Komplexe Lernaufgaben: Projektunterricht: Merkmale und Planung.		2	2	2	2	Datenbank
Тема 15. PEP planen /durchführen/ präsentieren/ evaluieren		2	6	2		Portfolio
Разом за модулем 6	30	8	12	8	2	18
Види підсумкових робіт	екзамен					Бали
Робота на заняттях та на платформі						40
РЕР проведений в рамках психолого-педагогічної практики						60
Всього годин:	150	30	40	70	10	100

*Форма контролю: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач / кейсів, ІНДЗ / ІРС – індивідуальне завдання / індивідуальна робота студента, РМГ – робота в малих групах, МКР / КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат.

6. Завдання для самостійного опрацювання.

Самостійна робота здобувачів освіти у межах модулів 1 – 3 при вивченні методики навчання німецької мови включає вміння працювати з довідниками, словниками,

матеріалами, представленими на сайтах видавництв Hueber, Klett, Cornelsen та Goethe-Institut, вміння опрацьовувати зразки плану-конспекту уроків різних типів, готувати індивідуальні фрагменти уроків, розробляти завдання до навчальних фільмів та самостійно дидактизувати наданий матеріал. З цією метою здобувачі освіти виконують практичні завдання згідно тематики семінарських занять і ведуть робоче портфоліо, яке містить зразки самостійно розроблених фрагментів уроків за темою практичного заняття, роздавальний матеріал, наочність для демонстрації зазначеного фрагменту, самостійно розроблений урок на певну тему і в певному класі (список тем і перелік класів здобувач освіти узгоджує з викладачем заздалегідь).

У межах модулів 4 – 6 контроль за роботою здійснюється на платформі Гете Інституту і передбачає виконання 75% всіх запропонованих завдань. Викладач-тьютор щотижнево контролює виконання завдань та письмово коментує відповідність їх виконання (за потреби). Максимальна кількість балів за семестр становить 40 балів.

Перелік орієнтовних тем для розробки плану-конспекту (фрагменту) уроку

1. Planen Sie den Unterricht zum Thema „Kleidung“ (5. Klasse) ausgehend von den Lernzielen, die Sie formulieren, berücksichtigen Sie aktuelle didaktisch-methodische Prinzipien, Zeitmanagement (45 Min) und Unterrichtsphasen (Einstieg, Präsentation, Systematisierung/ Semantisierung, reproduktives Üben, teilreproduktives Üben, Anwendung bzw. Transfer), Übungen oder Aufgaben, Sozial-und Arbeitsformen.

2. Planen Sie den Unterricht zum Thema „Wohnung. Möbel“ (6. Klasse) ausgehend von den Lernzielen, die Sie formulieren, berücksichtigen Sie aktuelle didaktisch-methodische Prinzipien, Zeitmanagement (45 Min.) und Unterrichtsphasen (Einstieg, Präsentation, Systematisierung/ Semantisierung, reproduktives Üben, teilreproduktives Üben, Anwendung bzw. Transfer), Übungen oder Aufgaben, Sozial-und Arbeitsformen.

3. Planen Sie den Unterricht zum Thema „Tagesablauf“ (8. Klasse) ausgehend von den Lernzielen, die Sie formulieren, berücksichtigen Sie aktuelle didaktisch-methodische Prinzipien, Zeitmanagement (45 Min.) und Unterrichtsphasen (Einstieg, Präsentation, Systematisierung/ Semantisierung, reproduktives Üben, teilreproduktives Üben, Anwendung bzw. Transfer), Übungen oder Aufgaben, Sozial-und Arbeitsformen.

4. Planen Sie den Unterricht zum Thema „Sport. Sportarten“ (6. Klasse) ausgehend von den Lernzielen, die Sie formulieren, berücksichtigen Sie aktuelle didaktisch-methodische Prinzipien, Zeitmanagement (45 Min.) und Unterrichtsphasen (Einstieg, Präsentation,

Systematisierung/ Semantisierung, reproduktives Üben, teilreproduktives Üben, Anwendung bzw. Transfer), Übungen oder Aufgaben, Sozial-und Arbeitsformen.

5. Planen Sie den Unterricht zum Thema „Meine Ferien“ (7. Klasse) ausgehend von den Lernzielen, die Sie formulieren, berücksichtigen Sie aktuelle didaktisch-methodische Prinzipien, Zeitmanagement (45 Min.) und Unterrichtsphasen (Einstieg, Präsentation, Systematisierung/ Semantisierung, reproduktives Üben, teilreproduktives Üben, Anwendung bzw. Transfer), Übungen oder Aufgaben, Sozial-und Arbeitsformen.

6. Planen Sie den Unterricht zum Thema „Beim Arzt. Körperteile“ (9. Klasse) ausgehend von den Lernzielen, die Sie formulieren, berücksichtigen Sie aktuelle didaktisch-methodische Prinzipien, Zeitmanagement (45 Min.) und Unterrichtsphasen (Einstieg, Präsentation, Systematisierung/ Semantisierung, reproduktives Üben, teilreproduktives Üben, Anwendung bzw. Transfer), Übungen oder Aufgaben, Sozial-und Arbeitsformen.

7. Planen Sie den Unterricht zum Thema „Wetter“ (5. Klasse) ausgehend von den Lernzielen, die Sie formulieren, berücksichtigen Sie aktuelle didaktisch-methodische Prinzipien, Zeitmanagement (45 Min.) und Unterrichtsphasen (Einstieg, Präsentation, Systematisierung/ Semantisierung, reproduktives Üben, teilreproduktives Üben, Anwendung bzw. Transfer), Übungen oder Aufgaben, Sozial-und Arbeitsformen.

8. Planen Sie den Unterricht zum Thema „Warenhaus. Abteilungen“ (7. Klasse) ausgehend von den Lernzielen, die Sie formulieren, berücksichtigen Sie aktuelle didaktisch-methodische Prinzipien, Zeitmanagement (45 Min.) und Unterrichtsphasen (Einstieg, Präsentation, Systematisierung/ Semantisierung, reproduktives Üben, teilreproduktives Üben, Anwendung bzw. Transfer), Übungen oder Aufgaben, Sozial-und Arbeitsformen.

9. Planen Sie den Unterricht zum Thema „Reise. Verkehrsmittel“ (8. Klasse) ausgehend von den Lernzielen, die Sie formulieren, berücksichtigen Sie aktuelle didaktisch-methodische Prinzipien, Zeitmanagement (45 Min.) und Unterrichtsphasen (Einstieg, Präsentation, Systematisierung/ Semantisierung, reproduktives Üben, teilreproduktives Üben, Anwendung bzw. Transfer), Übungen oder Aufgaben, Sozial-und Arbeitsformen.

10. Planen Sie den Unterricht zum Thema „In der Schule. Schulsachen“ (5. Klasse) ausgehend von den Lernzielen, die Sie formulieren, berücksichtigen Sie aktuelle didaktisch-methodische Prinzipien, Zeitmanagement (45 Min.) und Unterrichtsphasen (Einstieg, Präsentation, Systematisierung/ Semantisierung, reproduktives Üben, teilreproduktives Üben, Anwendung bzw. Transfer), Übungen oder Aufgaben, Sozial-und Arbeitsformen.

11. Planen Sie den Unterricht zum Thema „Weihnachten in Deutschland“ (9. Klasse) ausgehend von den Lernzielen, die Sie formulieren, berücksichtigen Sie aktuelle didaktisch-methodische Prinzipien, Zeitmanagement (45 Min.) und Unterrichtsphasen (Einstieg,

Präsentation, Systematisierung/ Semantisierung, reproduktives Üben, teilreproduktives Üben, Anwendung bzw. Transfer), Übungen oder Aufgaben, Sozial-und Arbeitsformen.

12. Planen Sie den Unterricht zum Thema „Ernährung. Lebensmittel“ (8. Klasse) ausgehend von den Lernzielen, die Sie formulieren, berücksichtigen Sie aktuelle didaktisch-methodische Prinzipien, Zeitmanagement (45 Min.) und Unterrichtsphasen (Einstieg, Präsentation, Systematisierung/ Semantisierung, reproduktives Üben, teilreproduktives Üben, Anwendung bzw. Transfer), Übungen oder Aufgaben, Sozial-und Arbeitsformen.

13. Planen Sie den Unterricht zum Thema „Umweltschutz“ (9. Klasse) ausgehend von den Lernzielen, die Sie formulieren, berücksichtigen Sie aktuelle didaktisch-methodische Prinzipien, Zeitmanagement (45 Min.) und Unterrichtsphasen (Einstieg, Präsentation, Systematisierung/ Semantisierung, reproduktives Üben, teilreproduktives Üben, Anwendung bzw. Transfer), Übungen oder Aufgaben, Sozial-und Arbeitsformen.

14. Planen Sie den Unterricht zum Thema „Deutschland“ (9. Klasse) ausgehend von den Lernzielen, die Sie formulieren, berücksichtigen Sie aktuelle didaktisch-methodische Prinzipien, Zeitmanagement (45 Min.) und Unterrichtsphasen (Einstieg, Präsentation, Systematisierung/ Semantisierung, reproduktives Üben, teilreproduktives Üben, Anwendung bzw. Transfer), Übungen oder Aufgaben, Sozial-und Arbeitsformen.

15. Planen Sie den Unterricht zum Thema „Berufe“ (7. Klasse) ausgehend von den Lernzielen, die Sie formulieren, berücksichtigen Sie aktuelle didaktisch-methodische Prinzipien, Zeitmanagement (45 Min.) und Unterrichtsphasen (Einstieg, Präsentation, Systematisierung/ Semantisierung, reproduktives Üben, teilreproduktives Üben, Anwendung bzw. Transfer), Übungen oder Aufgaben, Sozial-und Arbeitsformen.

16. Planen Sie den Unterricht zum Thema „Tiere“ (5. Klasse) ausgehend von den Lernzielen, die Sie formulieren, berücksichtigen Sie aktuelle didaktisch-methodische Prinzipien, Zeitmanagement (45 Min.) und Unterrichtsphasen (Einstieg, Präsentation, Systematisierung/ Semantisierung, reproduktives Üben, teilreproduktives Üben, Anwendung bzw. Transfer), Übungen oder Aufgaben, Sozial-und Arbeitsformen.

17. Planen Sie den Unterricht zum Thema „In der Stadt“ (7. Klasse) ausgehend von den Lernzielen, die Sie formulieren, berücksichtigen Sie aktuelle didaktisch-methodische Prinzipien, Zeitmanagement (45 Min.) und Unterrichtsphasen (Einstieg, Präsentation, Systematisierung/ Semantisierung, reproduktives Üben, teilreproduktives Üben, Anwendung bzw. Transfer), Übungen oder Aufgaben, Sozial-und Arbeitsformen.

18. Planen Sie den Unterricht zum Thema „Massenmedien“ (8. Klasse) ausgehend von den Lernzielen, die Sie formulieren, berücksichtigen Sie aktuelle didaktisch-methodische Prinzipien, Zeitmanagement (45 Min.) und Unterrichtsphasen (Einstieg, Präsentation,

Systematisierung/ Semantisierung, reproduktives Üben, teilreproduktives Üben, Anwendung bzw. Transfer), Übungen oder Aufgaben, Sozial-und Arbeitsformen.

19. Planen Sie den Unterricht zum Thema „Die Ukraine. Geografische Lage“ (8. Klasse) ausgehend von den Lernzielen, die Sie formulieren, berücksichtigen Sie aktuelle didaktisch-methodische Prinzipien, Zeitmanagement (45 Min.) und Unterrichtsphasen (Einstieg, Präsentation, Systematisierung/ Semantisierung, reproduktives Üben, teilreproduktives Üben, Anwendung bzw. Transfer), Übungen oder Aufgaben, Sozial-und Arbeitsformen.

20. Planen Sie den Unterricht zum Thema „Berlin. Sehenswürdigkeiten“ (9. Klasse) ausgehend von den Lernzielen, die Sie formulieren, berücksichtigen Sie aktuelle didaktisch-methodische Prinzipien, Zeitmanagement (45 Min.) und Unterrichtsphasen (Einstieg, Präsentation, Systematisierung/ Semantisierung, reproduktives Üben, teilreproduktives Üben, Anwendung bzw. Transfer), Übungen oder Aufgaben, Sozial-und Arbeitsformen.

21. Planen Sie den Unterricht zum Thema „Kyjiw. Sehenswürdigkeiten“ (9. Klasse) ausgehend von den Lernzielen, die Sie formulieren, berücksichtigen Sie aktuelle didaktisch-methodische Prinzipien, Zeitmanagement (45 Min.) und Unterrichtsphasen (Einstieg, Präsentation, Systematisierung/ Semantisierung, reproduktives Üben, teilreproduktives Üben, Anwendung bzw. Transfer), Übungen oder Aufgaben, Sozial-und Arbeitsformen.

22. Planen Sie den Unterricht zum Thema „Zukunftspläne“ (8. Klasse) ausgehend von den Lernzielen, die Sie formulieren, berücksichtigen Sie aktuelle didaktisch-methodische Prinzipien, Zeitmanagement (45 Min.) und Unterrichtsphasen (Einstieg, Präsentation, Systematisierung/ Semantisierung, reproduktives Üben, teilreproduktives Üben, Anwendung bzw. Transfer), Übungen oder Aufgaben, Sozial-und Arbeitsformen.

23. Planen Sie den Unterricht zum Thema „Hobbys. Mein Lieblingshobby“ (6. Klasse) ausgehend von den Lernzielen, die Sie formulieren, berücksichtigen Sie aktuelle didaktisch-methodische Prinzipien, Zeitmanagement (45 Min.) und Unterrichtsphasen (Einstieg, Präsentation, Systematisierung/Semantisierung, reproduktives Üben, teilreproduktives Üben, Anwendung bzw. Transfer), Übungen oder Aufgaben, Sozial-und Arbeitsformen.

24. Planen Sie den Unterricht zum Thema „Bekannte Sportler“ (8. Klasse) ausgehend von den Lernzielen, die Sie formulieren, berücksichtigen Sie aktuelle didaktisch-methodische Prinzipien, Zeitmanagement (45 Min.) und Unterrichtsphasen (Einstieg, Präsentation, Systematisierung/ Semantisierung, reproduktives Üben, teilreproduktives Üben, Anwendung bzw. Transfer), Übungen oder Aufgaben, Sozial-und Arbeitsformen.

25. Planen Sie den Unterricht zum Thema „Lieblingsschriftsteller“ (9. Klasse) ausgehend von den Lernzielen, die Sie formulieren, berücksichtigen Sie aktuelle didaktisch-methodische Prinzipien, Zeitmanagement (45 Min.) und Unterrichtsphasen (Einstieg,

Präsentation, Systematisierung/ Semantisierung, reproduktives Üben, teilreproduktives Üben, Anwendung bzw. Transfer), Übungen oder Aufgaben, Sozial-und Arbeitsformen.

IV. Політика оцінювання

Усі учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися вимог чинного законодавства України, Статуту і Правил внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки, навчальної етики та корпоративної культури, толерантно та з повагою ставитися до всіх учасників процесу навчання, дотримуватися графіку проведення та термінів складання усіх видів робіт, передбачених навчальним планом, повідомляти викладача про його зміни, бути організованим і сумлінним, нести особисту та колективну відповідальність, без вагань звертатися до викладача за консультаціями у разі потреби.

На початку вивчення освітнього компонента викладач ознайомлює здобувачів з метою і завданнями освітнього компонента; видами робіт та критеріями їх оцінювання; з політикою оцінювання та перескладання; з особливостями рейтингової системи; з політикою відвідування занять; з принципами академічної доброчесності; з особливостями отримання різних видів освіти. Здобувачі зобов'язані відвідувати практичні заняття, де вони отримують бали за поточний контроль.

За об'єктивних причин, наприклад, в умовах карантинних обмежень або ж хвороби здобувача (чи здобувача з особливими потребами), працевлаштування, міжнародного стажування, за умови певних сімейних обставин тощо, здобувач може оформити індивідуальний план, і навчання у такому випадку відбувається за погодженим графіком з використанням технологій дистанційного навчання відповідно до [ПОЛОЖЕННЯ про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки](#).

Освітній процес та контроль його результатів здійснюється згідно з [Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки](#).

Наприкінці курсу здобувачі освіти складають екзамен з освітнього компонента. Екзамен з освітнього компонента «Методика навчання німецької мови» виставляється відповідно до рейтингової оцінки за навчальні заняття та виконання завдань програми «DLL» на платформі Гете Інституту. Враховується також результати захисту проєкту та оформлення до нього індивідуальної документації (практично-дослідницький проєкт (PER) 30 проводять в рамках проходження психолого-педагогічної практики у 5 семестрі). Оцінювання PER (практично-дослідницького проєкту) відбувається за такими критеріями:

1. Науковість, об'єктивність:

- відповідність обраної теми меті дослідження;
- знання змісту виконаної роботи;
- відповідність проєкту цільовій аудиторії;
- вільне володіння інформацією з теми;
- грамотне володіння спеціальними термінами.

2. Послідовність, системність:

- уміння виокремити головне;
- уміння описувати хід виконання дослідження.

3. Доступність:

- уміння логічно, доказово подати інформацію.

4. Наочність:

- використання інформаційних джерел і власних ілюстрацій (малюнків, фото, відео).

5. Зв'язок з життям (практичність):

- наявність та надання рекомендацій щодо використання результатів дослідження на практиці

6. Свідомість і активність:

- розуміння і аргументація актуальності теми;
- уміння оцінювати достовірність отриманих результатів;
- виявлення власного ставлення до проблеми;
- уміння аргументовано захищати власну точку зору.

Розподіл балів (60):

Рекомендації:

<https://lernen.goethe.de/moodle/course/view.php?id=1442860&chapter=12034972>

https://www.goethe.de/resources/files/pdf22/dll_10SchrittezumPEP.pdf

- Формулювання PEP – питання (гіпотеза) (**5 балів**):

Питання сформульоване згідно вимог, передбачає практичне розв'язання проблеми- **5 балів**.

Питання сформульоване згідно вимог, частково передбачає практичне розв'язання проблеми- **2 бали**.

Формулювання питання не відповідає вимогам, практичне розв'язання проблеми не передбачене- **0 балів**.

- Визначення індикаторів результатів дослідження (**5 балів**):

Індикатори дослідження визначені згідно вимог і у повному обсязі- **5 балів**.

Індикатори дослідження визначені згідно вимог і у недостатньо повному обсязі- **2 бали**.

Індикатори дослідження не визначені - **0 балів**.

- Оформлення документації (індивідуальна документація, презентація)

(20 балів):

Документація оформлена згідно вимог і у повному обсязі- **15-20 балів**.

Документація оформлена згідно вимог і у недостатньо повному обсязі- **10-14**

Балів.

Документація оформлена не у повному обсязі- **5-9 балів**.

- Проведення проєкту **(20 балів)**

Проект проведено на високому рівні, вчасно та відповідно вимог – **15-20 балів**.

Проект проведено на достатньому рівні, вчасно та відповідно вимог – **10-14 балів**.

Проект проведено на низькому рівні– **5- 9 балів**.

- Захист проєкту **(10 балів):**

Проект захищено на високому рівні, гарно презентований, зроблені відповідні висновки та окреслені перспективи майбутніх досліджень – **9-10 балів**.

Проект захищено на достатньому рівні, гарно презентований, частково зроблені відповідні висновки та окреслені перспективи майбутніх досліджень - **6-8 балів**.

Проект захищено на достатньому рівні, відповідні висновки та перспективи майбутніх досліджень не зроблені або окреслені на недостатньому рівні- **1-5 балів**.

Загальна максимальна сума балів, яка присвоюється здобувачу освіти за екзамен становить 100 балів (40 балів – поточний контроль на заняттях та виконання завдань на платформі, 60 балів – робота над проєктом та його презентація-захист). Якщо здобувач освіти отримав достатню кількість балів під час поточного контролю, враховуючи роботу на платформі Moodle Goethe-Institut, а також ознайомився зі специфікою підготовки та проведення PER, але не має бажання його реалізовувати на практиці, він може претендувати на задовільну оцінку.

Політика викладача щодо відвідування та термінів здачі завдань та перескладання

Відвідування занять та робота на платформі Moodle Goethe-Institut є обов'язковими. Якщо здобувач вищої освіти пропустив заняття (з поважної причини або з відому викладача) йому дозволено відпрацювати необхідний матеріал відповідно до графіка консультацій викладача, або ж викладач-тьютор відкриває доступ до завдань на платформі. Якщо здобувач вищої освіти з поважної причини не виконав необхідні завдання

вчасно, йому дозволено доопрацювати певний матеріал та скласти його викладачеві.

Відсутність здобувача освіти під час проведення поточного контролю (рольова гра при проведенні фрагменту уроку або ж самого уроку) оцінюється у “0” балів. Повторне складання можливе за умови відсутності з поважної причини, відповідно до графіка консультацій, затвердженого кафедрою німецької філології.

Політика щодо академічної доброчесності

Під час вивчення ОК «Методика навчання другої іноземної мови (німецької)» здобувачі вищої освіти повинні керуватися принципами академічної доброчесності (детально за покликанням: [Кодекс академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки](#)) та виконувати передбачені силабусом теоретичні та практичні завдання, розробляти фрагменти уроків, планувати та проводити уроки, вести портфоліо, дидактизувати матеріали, тощо самостійно. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. За умови виникнення конфліктних ситуацій, здобувач освіти та викладач керуються [Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки](#), пункт 5 «Врегулювання конфліктів у навчальному процесі».

Здобувачам освіти можуть бути зараховані результати навчання, отримані у формальній, неформальній та/або інформальній освіті (професійні курси/тренінги, громадянська освіта, онлайн-освіта, стажування). Процес зарахування врегульований Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки. Згідно встановленого порядку можуть бути визнаними результати навчання, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають одному заліковому модулю в цілому (але не більше 6 кредитів за навчальний рік), так і його окремому змістовому модулю, темі (темам), які передбачені цим силабусом. Здобувачі освіти, які є членами наукових проблемних груп, авторами статей і тез, доповідачами на наукових конференціях, переможцями та активними учасниками фахових студентських олімпіад, мають право протягом семестру за кожен виконаний вид діяльності одноразово отримати додаткові заохочувальні бали до відповідного ОК, якщо здійснена активність здобувачів відповідає профілю курсу. У цьому випадку здобувач освіти інформує викладача/ів про свої здобутки. Викладач має право самостійно визначити валідність, заявлених здобувачем отриманих результатів та приймає рішення щодо зарахування або незарахування таких балів:

- 3 бали – за результативну роботу у студентській проблемній групі (систематичне відвідування, обговорення), публікацію тез (підготовку матеріалів конференції) або виступ/и на конференції/ях без публікації/й;
- 5 балів – за публікацію статті/ей у збірнику студентських наукових праць;
- 10 балів – за публікацію статті (статей) у збірнику наукових праць, що входить до категорії Б, або призове місце на II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади;

Здобувачам освіти можуть бути зараховані результати навчання, отримані у формальній, неформальній та/або інформальній освіті (професійні (фахові) курси/тренінги, громадянська освіта, онлайн-освіта, стажування). Процес зарахування регулюється Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки і рішенням науково-методичної комісії факультету від 03.02.2022 року, протокол № 7.

При цьому здобувач освіти у встановлені терміни подає заяву на ім'я проректора та долучає усі необхідні документи до розгляду. Матеріали розглядаються на засіданні Предметної комісії, створеної розпорядженням декана факультету відповідно до схвальної резолюції проректора з навчальної роботи та рекрутації з урахуванням Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки.

Політика щодо академічної доброчесності регулюється Кодексом академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки (див. [Кодекс академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки](#)) і передбачає: самостійне виконання навчальних завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилаючись на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації. Будь-які форми недоброчесності не толеруються.

У випадку відсутності на занятті чи невиконання одного із видів обов'язкових робіт по темі здобувач освіти отримує 0 балів за невиконаний вид роботи. У разі поважної причини здобувач освіти може перездати тему під час проведення консультацій.

Учасники освітнього процесу повинні дотримуватися правил академічної доброчесності, самостійно виконувати навчальні завдання, толерантно ставитися до всіх учасників процесу навчання, під час підготовки презентації та розробки дидактичних

матеріалів, коректно посилаючись на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей.

V. Підсумковий контроль

Екзамен з освітнього компонента «Методика навчання німецької мови» виставляється відповідно до рейтингової оцінки за навчальні заняття та виконання завдань програми «DLL» на платформі Гете Інституту. Враховується також результати захисту проєкту та оформлення до нього індивідуальної документації.

VI. Шкала оцінювання

Оцінка в балах за всіма видами навчальної діяльності	Оцінка
90 – 100	Відмінно
82 – 89	Дуже добре
75 - 81	Добре
67 -74	Задовільно
60 - 66	Достатньо
1 – 59	Незадовільно

VII. Рекомендована література

Основна література

1. Державний стандарт базової середньої освіти. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti>
2. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання. Режим доступу: http://www.khotiv-nvk.edukit.kiev.ua/Files/downloads/zagalnoyevrop_rekom.pdf
3. Концепція Нової української школи. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
4. Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г. , Шаленко О. П. , Сотникова С. І. , Коваленко О. Я. , Коропецька І. Б. , Якоб О. М. , Самойлюкевич І. В. , Добра О. М. , Кіор Т. М.). Режим доступу:

- <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inozemni.movy.5-9-kl/Inoz.mov.5-9-kl.Redko.ta.in.14.07.pdf>
5. Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.) Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inozemni.movy.5-9-kl/Inoz.mov.5-9-kl.Zymomrya.ta.in.14.07.pdf>
 6. Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.) Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inozemni.movy.5-9-kl/Druha.inoz.mov.5-9-kl.Redko.ta.in.14.07.pdf>
 7. Funk Hermann, Kuhn Christina, Skiba Dirk, Spaniel-Weise Dorothea, Reiner E. Wicke. DLL 4. Aufgaben, Übungen, Interaktionen. München: Klett-Langenscheidt. Goethe-Institut. 2014. 184 S.
 8. Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen. Klett-Langenscheidt: München, 2013. 244 S.
 9. Karin Ende, Rüdiger Grotjahn, Karin Kleppin, Imke Mohr. DLL 6. Curriculare Vorgaben und Unterrichtsplanung. München: Klett-Langenscheidt. Goethe-Institut. 2013. 152 S.
 10. Michael Schart, Michael Legutke. Lehrkompetenz und Unterrichtsgestaltung. Klett-Langenscheidt: München, 2012. 199 S.
 11. Rüdiger Grotjahn, Karin Kleppin. DLL 7. Prüfen, Testen, Evaluieren. München: Klett-Langenscheidt. Goethe-Institut. 2015. 176 S.
 12. Rüdiger Grotjahn, Karin Kleppin. DLL 7. Prüfen, Testen, Evaluieren. München: Klett-Langenscheidt. Goethe-Institut. 2015. 176 S.

Додаткова література

1. Близнюк Л. М., Козак А. В., Шостак У. В. Вивчення іноземної мови в часи пандемії: криза чи шанс. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». Випуск № 38. 2021. С. 102–105.
2. Близнюк Л. М., Сологуб Л. В., Марєєва Т. В. Методичні аспекти креативної діяльності викладача іноземної мови. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал 2022. № 6(11). 2022. 510 с.
3. Близнюк Л. М., Трушковська А. Д. Традиційний та дигітальний підходи до вивчення німецької лексики: методи та особливості. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: наук. журнал. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика». № 82. 2022. С. 150–155.
4. Людмила Близнюк, Ольга Гвоздяк, Тетяна Свида-Сусіденко. Застосування міждисциплінарних зв'язків при вивченні німецької мови. Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич : Видавн. дім «Гельветика». 2023. Вип. 60. Том 1. 316 с. С. 218–222.
5. Близнюк Л. М., Кубрак А. -О. В. Розвиток навичок з мобільними застосунками та навчальними платформами. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». Випуск 59. 2023. С. 238–242.
6. Близнюк Л. М., Гесь А. А. Перетворення помилок на можливості: формування нової культури реагування на помилки в новій українській школі. Науковий журнал «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка») Випуск № 9 (23) Київ: 2023. 685 с. С. 259–271.
7. Корень А. М., Близнюк Л. М. Психолого-педагогічні аспекти викладання німецької мови дітям з особливими потребами. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». Випуск № 65. Том 1. 2023. С. 67 – 70.
8. Alla Kozak, Lyudmyla Blyznyuk, Tetiana Knysh, Oksana Ivanashko, Kateryna Honchar Online Learning as a Tool for the Education System in the Context of Digitalisation. *Sciedu Press Journal of Curriculum and Teaching*. Vol. 12, No 2 (2023). P. 132–143.
9. L. Blyznyuk. Karikaturen im Deutschunterricht: Матеріали XXVII Міжнар. наук. - практ. конф. Асоціації українських германістів (25-26 вересня 2020 р.). Львів: ПАІС, 2020. С. 33–35.

10. L. Blyznyuk. Vorteile von Blended Learning auf einen Blick: Матеріали XXX Міжнар. наук.-практ. конф. Асоціації українських германістів (29-30 вересня 2023 р.). Львів: ПАІС, 2023. 184 с. С. 26–28.
11. Lyudmyla Blyznyuk. Grundschulbildung über die Grenze hinweg: Unterstützung geflüchteten ukrainischen Kinder: Матеріали XXXI Міжнар. наук.-практ. конф. Асоціації українських германістів (27-28 вересня 2024 р.). Львів: ПАІС, 2024. 208 с. С. 34–36
12. Halytska O, Lozytska M. The main directions of Information and Communication Technologies implementation in the process of teaching german to Students of Philology. *Information Technologies and Learning Tools*. 2022; 88(2): 56-73.

Інтернет-ресурси

1. <http://www.goethe.de/ins/ua/de/kie/lhr/mat/sdu.html>
2. www.cornelsen.de
3. www.hueber.de
4. www.klett.de
5. <http://www.schule.de/>