

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет іноземної філології
Кафедра англійської філології
Кафедра практики англійської мови

СИЛАБУС

нормативного освітнього компонента

ТЕОРЕТИЧНИЙ КУРС АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

підготовки **бакалавра**

спеціальності **035 Філологія**

освітньо-професійної програми **Мова і література (англійська). Переклад**

Луцьк – 2023

Силабус освітнього компонента «ТЕОРЕТИЧНИЙ КУРС АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ» підготовки бакалавра, галузі знань 03 «Гуманітарні науки», спеціальності 035 «Філологія», за освітньо-професійною програмою «Мова і література (англійська). Переклад».

Розробники:

Лесик І. В., кандидат філологічних наук, доцент кафедри англійської філології;

Єфремова Н. В., кандидат філологічних наук, доцент кафедри практики англійської мови;

Ущина В. А., доктор філологічних наук, професор кафедри англійської філології;

Галапчук-Тарнавська О. М., кандидат філологічних наук, доцент кафедри англійської філології.

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми



доц. Шкамарда О. А.

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри англійської філології, протокол № 2 від 18 вересня 2023 року.

Силабус освітнього компонента перезатверджено на засіданні кафедри англійської філології, протокол № 1 від 30.08.2024 р.

Завідувач кафедри



проф. Ущина В. А.

I. Опис освітнього компонента

денна форма

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	03 Гуманітарні науки 035 Філологія Мова і література (англійська). Переклад Бакалавр	Нормативний
Кількість годин / кредитів 240 / 8		Рік навчання: 2-4-ий
		Семестр: 3-6-ий
		Лекції: 80 год.
		Семінарські: 64 год.
		Самостійна робота: 82 год.
ІНДЗ: немає		Консультації: 14 год.
		Форма контролю: екзамен
Мова навчання	Англійська	

заочна форма

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Заочна форма навчання	03 Гуманітарні науки 035 Філологія Мова і література (англійська). Переклад Бакалавр	Нормативний
Кількість годин / кредитів 240 / 8		Рік навчання: 2-4-ий
		Семестр: 3-6-ий
		Лекції: 24 год.
		Семінарські: 32 год.
		Самостійна робота: 156 год.
ІНДЗ: немає		Консультації: 28 год.
		Форма контролю: екзамен
Мова навчання	Англійська	

II. Інформація про викладачів

Прізвище, ім'я та по батькові	Лесик Ірина Валеріївна
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Вчене звання	доцент
Посада	доцент кафедри англійської філології
Контактна інформація	+38(095) 5179852 ilesyk@vnu.edu.ua , ivlesyk71@gmail.com
Дні занять	згідно розкладу http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi
Прізвище, ім'я та по батькові	Єфремова Наталія Володимирівна

Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Вчене звання	доцент
Посада	доцент кафедри практики англійської мови
Контактна інформація	yefremova05@gmail.com
Дні занять	згідно розкладу http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi
Прізвище, ім'я та по батькові	Ущина Валентина Антонівна
Науковий ступінь	доктор філологічних наук
Вчене звання	професор
Посада	завідувач, професор кафедри англійської філології
Контактна інформація	+38(050)1335905; vushchyna@vnu.edu.ua
Дні занять	згідно розкладу http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi
Прізвище, ім'я та по батькові	Галапчук-Тарнавська Олена Михайлівна
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Вчене звання	доцент
Посада	доцент кафедри англійської філології
Контактна інформація	+38(095)8985249 otarnavska@vnu.edu.ua
Дні занять	згідно розкладу http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi

Складова 1 «Історія мови»

I. Опис освітнього компонента

денна форма

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	03 Гуманітарні науки 035 Філологія «Мова і література (англійська). Переклад» БАКАЛАВР	Нормативний
Кількість годин / кредитів 60 год. / 2 кредити		Рік навчання 2
		Семестр 3-ий
		Лекції 20 год.
		Практичні (семінарські) 16 год.
		Консультації 4 год.
ІНДЗ: €		Самостійна робота 20 год.
	Форма контролю: екзамен	
Мова навчання		англійська

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Заочна форма навчання	03 Гуманітарні науки 035 Філологія «Мова і література (англійська). Переклад» БАКАЛАВР	Нормативний
Кількість годин / кредитів 60 год. / 2 кредити		Рік навчання 2
		Семестр 3-ий
		Лекції 6 год.
ІНДЗ: є		Практичні (семінарські) 8 год.
		Самостійна робота 39 год.
		Консультації 7 год.
		Форма контролю: екзамен
Мова навчання		англійська

III. Опис складової «Історія мови»

1. Анотація курсу. Складова «Історія мови» освітнього компонента «Теоретичний курс англійської мови» побудована з урахуванням результатів новітніх досліджень в галузі загального мовознавства і германістики. В основу курсу покладено досягнення сучасної лінгвістичної думки щодо проблеми історизму в мові, механізму розвитку мовних систем, синхронії та діячності мовних явищ, взаємозв'язку та взаємодії окремих підсистем мови, системного підходу до опису мовних змін.

Зміст курсу включає основні концепції та теорії еволюції англійської мови, особливості розвитку усіх рівнів англійської мови на різних історичних етапах. Предметом вивчення є змінний характер англійської мови протягом її історичного розвитку.

2. Пререквізити. Складова «Історія мови» ОК «Теоретичний курс англійської мови» логічно і змістовно пов'язаний з попередніми ОК «Вступ до мовознавства», «Загальне мовознавство», «Лінгвокраїнознавство», «Література англійськомовних країн».

До **постреквізитів** належать складові «Лексикологія», «Стилістика», «Теоретична граматики» ОК «Теоретичний курс англійської мови».

3. Метою складової «Історія мови» ОК «Теоретичний курс англійської мови» є формування у ЗО цілісного уявлення про еволюцію англійської мови під впливом внутрішніх і зовнішніх чинників мовного розвитку, що сприяє глибшому розумінню структури та системи сучасної англійської мови не як набору правил і винятків, а як результату низки історичних змін.

Завдання складової «Історія мови»:

- ознайомити з основними відомостями про походження англійської мови та її місцем серед інших мов індоєвропейської сім'ї;
- розкрити роль екстралінгвістичних чинників у розвитку англійської мови;
- розвинути вміння аналізувати формування системи англійської мови в різні історичні періоди на фонетичному, лексичному, морфологічному і синтаксичному рівнях;
- навчити ЗО інтерпретувати й зіставляти мовні явища різних періодів розвитку мови (давньоанглійського, середньоанглійського та ранньомовноанглійського), використовуючи методи порівняльно-історичного аналізу;

- забезпечити розуміння статусу, поширеності, специфіки та унікальності сучасної англійської мови з огляду на історичні причини та тенденції;
- підготувати здобувачів освіти до самостійної навчальної, науково-дослідної роботи та подальшої професійної діяльності.

Методи навчання. У процесі вивчення складової «Історія мови» використовуються такі методи: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний.

4. Результати навчання (компетентності). Вивчення складової «Історія мови» ОК «Теоретичний курс англійської мови» передбачає формування та розвиток у здобувачів вищої освіти компетентностей.

Інтегральна компетентність (ІК). Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології та перекладу в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 7. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 8. Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК 9. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 12. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 13. Здатність проведення досліджень на належному рівні.

Фахові компетентності (ФК):

ФК 1. Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.

ФК 2. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.

ФК 3. Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мов, що вивчаються.

ФК 4. Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію.

Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

ПРН 3. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.

ПРН 7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.

ПРН 8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мов і літератур, що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання в професійній діяльності.

ПРН 9. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію.

ПРН 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.

ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

ПРН 16. Знайти й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.

ПРН 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.

ПРН 19. Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.

5. Структура складової «Історія мови»

денна форма

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ. (Семін.)	Сам. Роб.	Конс.	Форми контролю / Бали
Змістовий модуль 1.						
Теоретичні аспекти вивчення історії англійської мови. Стародавня англійська мова						
Тема 1. Основні методологічні та лінгвістичні положення курсу. Походження англійської мови. Періодизація історії англійської мови	6,5	2	2	2	0,5	УО + Т + РЗ / 4
Тема 2. Історичні умови формування давньоанглійської мови. Пам'ятки давньоанглійської писемності. Фонетична будова давньоанглійської мови. Система орфографії	6,5	2	2	2	0,5	УО + Т + РЗ / 4
Тема 3. Морфологічна та синтаксична будова мови давньоанглійського періоду	6,5	2	2	2	0,5	УО + Т + РЗ / 4
Тема 4. Словниковий склад англійської мови давнього періоду і його розвиток	6,5	2	2	2	0,5	УО + Т + РЗ / 4
Разом за модулем 1	26	8	8	8	2	16
Змістовий модуль 2.						
Огляд історії розвитку мови в середньоанглійський та новоанглійський період						
Тема 5. Історичні передумови мовних змін в середньоанглійський період. Регіональні діалекти та формування загальнонаціонального стандарту англійської мови	5,5	2	1	2	0,5	УО + Т + РЗ / 4

Тема 6. Фонетична будова мови середньоанглійського періоду. Система орфографії	5	2	1	2	-	
Тема 7. Морфологічні та синтаксичні зміни в мові середньоанглійського періоду	5	2	1	2	-	УО + Т + РЗ / 4
Тема 8. Характерні риси словникового складу мови середньоанглійського періоду	5,5	2	1	2	0,5	
Тема 9. Основні історичні події новоанглійського періоду. Утворення літературної національної мови. Фонетична будова мови новоанглійського періоду. Система орфографії	6,5	2	2	2	0,5	УО + Т + РЗ / 4
Тема 10. Граматична будова мови новоанглійського періоду та її словниковий склад	6,5	2	2	2	0,5	УО + Т + РЗ / 4
Разом за модулем 2	34	12	8	12	2	16
ІНДЗ						8
Види підсумкових робіт						Бал
МКР 1						Т / 30
МКР 2						Т / 30
Усього годин / Балів	60	20	16	20	4	100

*Форма контролю: УО – усне опитування, Т – тести, РЗ – розв’язання завдань, ІНДЗ – індивідуальне завдання, МКР – модульна контрольна робота.

заочна форма

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ. (Семін.)	Сам. Роб.	Конс.	Форми контролю / Бали
Змістовий модуль 1.						
Теоретичні аспекти вивчення історії англійської мови. Стародавня англійська мова						
Тема 1. Основні методологічні та лінгвістичні положення. Походження англійської мови. Періодизація історії англійської мови	9	2	2	4	1	УО + Т + РЗ / 8
Тема 2. Історичні умови формування давньоанглійської мови. Пам’ятки давньоанглійської писемності. Фонетична	7	1	1	4	1	

будова давньоанглійської мови. Система орфографії						УО + Т + РЗ / 8
Тема 3. Морфологічна та синтаксична будова мови давньоанглійського періоду	6	0,5	0,5	4	1	
Тема 4. Словниковий склад англійської мови давнього періоду і його розвиток	6	0,5	0,5	4	1	
Разом за модулем 1	28	4	4	16	4	16
Змістовий модуль 2.						
Огляд історії розвитку мови в середньоанглійський та новоанглійський період						
Тема 5. Історичні передумови мовних змін в середньоанглійський період. Регіональні діалекти та формування загальнонаціонального стандарту англійської мови	6	1	0,5	4	0,5	УО + Т + РЗ / 8
Тема 6. Фонетична будова мови середньоанглійського періоду. Система орфографії	5	-	0,5	4	0,5	
Тема 7. Морфологічні та синтаксичні зміни в мові середньоанглійського періоду	5	-	0,5	4	0,5	
Тема 8. Характерні риси словникового складу мови середньоанглійського періоду	5	1	0,5	3	0,5	
Тема 9. Основні історичні події новоанглійського періоду. Утворення літературної національної мови. Фонетична будова мови новоанглійського періоду. Система орфографії	5,5	-	1	4	0,5	УО + Т + РЗ / 8
Тема 10. Граматична будова мови новоанглійського періоду та її словниковий склад	5,5	-	1	4	0,5	
Разом за модулем 2	32	2	4	23	3	16
ІНДЗ						8
Види підсумкових робіт						Бал
МКР 1						Т / 30
МКР 2						Т / 30
Усього годин / Балів	60	6	8	39	7	100

*Форма контролю: УО – усне опитування, Т – тести, РЗ – розв’язання завдань, ІНДЗ – індивідуальне науково-дослідне завдання, МКР – модульна контрольна робота.

6. Завдання для самостійного опрацювання

Тема	Кількість годин		Питання для самостійного опрацювання
	денна форма	заочна форма	
Тема 1. Основні методологічні та лінгвістичні положення курсу. Походження англійської мови. Періодизація історії англійської мови	3	4	Походження англійської мови. Індоевропейська мовна сім'я. Лінгвістичні особливості германських мов. Прагерманська мова
Тема 2. Історичні умови формування давньоанглійської мови. Пам'ятки давньоанглійської писемності. Фонетична будова давньоанглійської мови. Система орфографії	3	4	Особливості діалектів у давньоанглійський період. Мерсійський, нортумбрійський кентський та вессекський діалекти. Проблема історичних особливостей звукової системи давньоанглійської мови
Тема 3. Морфологічна та синтаксична будова мови давньоанглійського періоду	3	4	Порівняльний аналіз морфологічних та синтаксичних особливостей давньоанглійської мови з іншими стародавніми європейськими мовами та сучасною англійською мовою
Тема 4. Словниковий склад англійської мови давнього періоду і його розвиток	3	4	Роль лексики у відображенні соціокультурних аспектів давньоанглійського суспільства
Тема 5. Історичні передумови мовних змін в середньоанглійський період. Регіональні діалекти та формування загальнонаціонального стандарту англійської мови	1	4	Розвиток писемної літератури, написаної діалектами. Основні писемні пам'ятки середнього періоду та їх коротка характеристика
Тема 6. Фонетична будова мови середньоанглійського періоду. Система орфографії	1	4	Порівняльний аналіз фонетики середньоанглійської мови та давньоанглійської
Тема 7. Морфологічні та синтаксичні зміни в мові	1	4	Розвиток складного речення та системи підрядності. Зміна в системі кореляції та утворення нових підрядних сполучників

середньоанглійського періоду			
Тема 8. Характерні риси словникового складу мови середньоанглійського періоду	1	3	Стилістична диференціація слів французького та англійського походження. Утворення нових слів за допомогою афіксації й словоскладання
Тема 9. Основні історичні події новоанглійського періоду. Утворення літературної національної мови. Фонетична будова мови новоанглійського періоду. Система орфографії	2	4	Загальнонародний характер англійської мови. Збереження діалектів і їх соціальний статус. Поширення англійської мови у світі внаслідок колонізації
Тема 10. Граматична будова мови новоанглійського періоду та її словниковий склад	2	4	Широке використання дієслів із післялогами. Зміна структури й типології словосполучень. Установлення непорушного порядку слів у реченні. Розвиток нових словотвірних моделей. Зміна значень слів
Разом:	20	39	

Враховуючи специфіку навчального курсу самостійна робота передбачає: підготовку до семінарських занять та самостійне опрацювання тем; виконання практичних завдань у позааудиторний час; систематизацію вивченого матеріалу для написання модульних контрольних робіт.

IV. Політика оцінювання

Оцінювання знань здобувачів освіти регулюється «Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки».

Політика викладача щодо здобувача освіти. При вивченні складової «Історія мови» студент виконує завдання відповідно до програми силабусу, що включають відвідування лекцій, опрацювання інформаційних джерел та літератури, підготовку до семінарських занять.

Результатом підготовки до семінарського заняття повинно бути: володіння понятійно-категоріальним апаратом, вміння аргументовано викласти певний матеріал та навести наочні приклади для підтвердження теоретичного матеріалу, активна участь у загальній дискусії, змістовні доповнення та коментарі відповідей інших студентів, вміння аналізувати історичні процеси трансформації англійської мови, презентація власних навчальних пошуків.

Оцінювання здійснюється за **100-бальною шкалою**.

Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час проведення практичних занять і оцінюється сумою набраних балів. Максимальна кількість – **40 балів**. Формами проведення поточного контролю є:

- усне фронтальне чи вибіркове індивідуальне опитування;
- письмовий контроль у формі тестів;
- розв'язання завдань;

- перевірка результатів виконання індивідуальних науково-дослідних завдань (ІНДЗ).

Оцінювання знань здобувачів вищої освіти здійснюється на кожному занятті (з кожної теми). При цьому на одному занятті студент може отримати бали за різні види діяльності. Самостійна робота студентів, яка передбачена темою заняття поряд з аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Максимальний бал на практичному занятті – **4 бали**. Розподіл балів за кожну із запропонованих тем із вказівкою на форми поточного контролю визначено в описі структури освітнього компонента.

Перевірка результатів виконання *індивідуальних науково-дослідних завдань* (ІНДЗ). Студенти здійснюють ґрунтовний граматичний та лексичний аналіз фрагментів тексту визначеного історичного періоду. Максимальна кількість балів, яку студент може набрати за виконання ІНДЗ, становить 8.

Критерії поточного оцінювання (від 0 до 4 балів)

4	ЗО відмінно володіє навчальним матеріалом; демонструє компетентність комплексно та творчо вирішувати поставлені завдання; вільно та доцільно послуговується спеціальною термінологією; доречно ілюструє відповідь прикладами; залучає відомості із самостійно опрацьованої літератури; бере активну участь у дискусії; успішно виконує контрольні тестові завдання (90–100% правильних відповідей); вміє практично застосовувати отримані знання.
3	ЗО правильно розкриває основний зміст матеріалу; демонструє достатню компетентність вирішувати поставлені завдання; спеціальною термінологією володіє добре; вміє працювати з додатковими джерелами; його відповіді або доповнення не завжди повні, містять деякі неточності у викладі інформації, хоча помилки є несуттєвими; тестові завдання виконує добре (70–89% правильних відповідей); застосовує отримані знання на практиці, але недостатньо коректно.
2	ЗО відтворює менше половини навчального матеріалу; є суттєві помилки у викладі інформації та висновках; спеціальною термінологією володіє погано; при виконанні тестових завдань робить помилки (50–69% правильних відповідей); здобувач застосовує знання на практиці частково з суттєвими неточностями.
1	ЗО поверхово відтворює навчальний матеріал; є численні помилки у викладі інформації; спеціальною термінологією не володіє; при виконанні тестових завдань кількість правильних відповідей мінімальна (10–49% правильних відповідей); здобувач не вміє застосовувати знання на практиці.
0	ЗО відсутній на занятті та не виконав тестові завдання.

Критерії оцінювання ІНДЗ (від 0 до 8 балів)

7-8	здійснення ґрунтовного аналізу фрагментів тексту визначеного історичного періоду, 1-2 незначних помилки щодо змісту або форми
5-6	достатньо повний аналіз фрагментів тексту, 3-4 незначних помилки щодо змісту або форми
3-4	недостатньо повний аналіз фрагментів тексту, 5-6 помилок щодо змісту або форми
1-2	невірний аналіз фрагментів тексту, 7 і більше помилок щодо змісту або форми
0	відсутність аналізу тексту

Згідно з Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_%20vyznannia_rezultativ_navchannia_formalnii.pdf студентам можуть бути зараховані результати навчання, отримані у формальній, неформальній та/або інформальній освіті (професійні курси/тренінги, громадянська освіта, онлайн-освіта, стажування). Згідно з встановленим порядком можуть бути визнаними результати навчання, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають окремому змістовому модулю, темі (темам), які передбачені цим силабусом.

Рішенням науково-методичної комісії факультету від 03.02.2022 року, протокол № 7 студентам зараховуються бали в такий спосіб:

Студенти, які є членами наукових проблемних груп, авторами статей і тез, доповідачами на наукових конференціях, переможцями та активними учасниками фахових студентських олімпіад, мають право протягом семестру за кожен виконаний вид діяльності одноразово отримати додаткові бали, якщо здійснена активність здобувачів відповідає профілю курсу. У цьому випадку студент інформує викладача про свої здобутки. Викладач має право самостійно визначити валідність, заявлених студентом отриманих результатів та приймає рішення щодо зарахування або незарахування таких балів:

- 3 бали – за результативну роботу у студентській проблемній групі (систематичне відвідування, обговорення), публікацію тез (підготовку матеріалів конференції) або виступ/и на конференції/ях без публікації/й, участь у I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади;

- 5 балів – за публікацію статті/ей у збірнику студентських наукових праць, перемога у I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади;

- 10 балів – за публікацію статті (статей) у збірнику наукових праць, що входить до категорії Б, або призове місце на II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади;

- 15 балів – за перше місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади.

За умови представлення здобувачами освіти документів (сертифікатів, свідоцтв тощо), що засвідчують отримані результати та відповідають тематиці, обсягу та результатам навчання, які співпадають з ПРН ОК, здобувачі мають право одноразово отримати додаткові бали до семестрового оцінювання однієї дисципліни:

- 10 балів при представленні документа із зазначенням прізвища та імені здобувача, мінімальною тривалістю 3 тижні/обсягом один кредит (30 годин); або який складається мінімум з трьох модулів і завершується тестом/тестами із зазначенням набраних балів не нижче 80% правильних відповідей.

- 5 балів при представленні документа із зазначенням прізвища та імені здобувача, мінімальною тривалістю 3 тижні/обсягом один кредит (30 годин); складається мінімум з трьох модулів і завершується тестом/тестами із зазначенням набраних балів не менше 60% правильних відповідей.

- 1 бал при представленні документа із зазначенням прізвища та імені здобувача, без складання тесту, тривалістю від 1 до 3 годин. Одному здобувачеві може бути зараховано не більше як три таких сертифікати, сумарною кількістю – три бали під час оцінювання однієї ОК.

Політика щодо академічної доброчесності.

Згідно з кодексом академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки (<https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf>)) відповіді студентів та виконання ними поставлених завдань повинні демонструвати ознаки самостійності, відсутність повторюваності та плагіату. Списування та плагіат, а також користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування чи тестування є недопустимими та призводять до незарахування результатів чи нескладання тестування.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Присутність студентів на семінарських заняттях є обов'язковою. Пропущені з поважних причин заняття можуть бути відпрацьовані на консультаціях або на електронну скриньку викладача можна надіслати допрацьовані матеріали.

Студенти зобов'язані дотримуватися строків, визначених викладачем для виконання усіх видів робіт, передбачених курсом. За роботи, виконані з порушенням строків, оцінка знижується. Кінцевий термін ліквідації заборгованості з модульного контролю обмежується початком заліково-екзаменаційної сесії.

V. Підсумковий контроль

Підсумковий контроль з метою оцінки результатів навчання проводиться у двох формах:

- *модульний контроль;*
- *семестровий екзамен.*

Модульний контроль проводиться після завершення вивчення тем змістового модуля у формі виконання здобувачами модульної контрольної роботи, що оцінюється в 30 балів (1 бал за кожне із 30 завдань). Максимальна кількість балів за дві модульні контрольні роботи становить **60 балів**.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

25-30 балів	90%–100% правильно виконаних тестових завдань, письмова відповідь на питання відкритого типу є повною, самостійною, аргументованою, що глибоко та всебічно розкриває проблему.
20-24 балів	75%–89% правильно виконаних тестових завдань; загалом правильне, але неповне розкриття теоретичної проблеми, при викладі деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації; допускаються окремі несуттєві неточності та незначні помилки.
15-20 балів	60%–74% правильно виконаних тестових завдань; несистематизована, неаргументована, неповна відповідь на питання відкритого типу; допускаються окремі суттєві неточності та помилки.
7-15 балів	59%–40% правильно виконаних тестових завдань; фрагментарна, поверхова, без аргументації та обґрунтування письмова відповідь на питання відкритого типу; допускається велика кількість грубих неточностей та помилок.
1-6 балів	39% та нижче правильно виконаних тестових завдань; не в змозі викласти зміст більшості питань відкритого типу.
0 балів	не виконав правильно жодне тестове завдання та не в змозі викласти зміст питань відкритого типу; відсутність студента на модульній контролбній роботі.

Підсумкова семестрова оцінка виставляється без складання екзамену на основі результатів поточного та модульного контролю, передбаченого силабусом, за умови, що студент успішно виконав усі завдання та набрав не менше 75 балів.

Якщо потрібної кількості балів не набрано або за бажанням підвищити рейтинг, здобувач складає *семестровий екзамен*. У такому випадку його підсумкова оцінка складатиметься із поточного оцінювання та екзаменаційної оцінки. Бали, отримані за написання модульних контрольних робіт, буде анульовано.

Семестровий екзамен включає:

- усні відповіді на 2 теоретичні питання (кожне з яких оцінюється максимально у 20 балів);
- виконання практичного завдання (максимально 20 балів). Загалом здобувач може набрати максимально **60 балів за екзамен**.

Критерії оцінювання усної відповіді на теоретичне питання:

- ✓ 17-20 – здобувач повною мірою розкриває питання, вільно оперує науковою термінологією, демонструє глибокі знання, використовуючи інформацію як з основних джерел, так й з додаткових, має власну думку щодо відповідної теми та здатний аргументовано її доводити;
- ✓ 11-16 – загалом питання викладено достатньо повно, але здобувач припускається деяких неточностей у викладі інформації, хоча помилки є несуттєвими та не впливають на загальне розуміння проблеми;
- ✓ 6-10 – здобувач правильно визначив сутність питання, але недостатньо чи поверхово розкрив більшість його окремих положень, допустивши при цьому окремі помилки;
- ✓ 1-5 – здобувач неповністю розкриває питання, слабо розуміє його сутність, намагається робити висновки, але при цьому припускається грубих помилок, матеріал викладає нелогічно, непослідовно;
- ✓ 0 балів – здобувач не володіє навчальним матеріалом, не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичного питання.

Критерії оцінювання виконання практичного завдання:

- ✓ 18–20 балів – відмінне виконання завдання, аналіз детальний, логічний і повний, висновки обґрунтовані;
- ✓ 15–17 балів – виконання завдання майже без помилок, але присутні незначні помилки або недоліки у поясненнях, висновки недостатньо обґрунтовані;
- ✓ 12–14 балів – виконано основну частину завдання, але з помітними недоліками, у поясненнях використані нерелевантні терміни;
- ✓ 0–11 балів – завдання виконане поверхово, аналіз слабкий або відсутній.

Якщо здобувач не з'явився на екзамен, в екзаменаційній відомості НПП виставляє відмітку «не з'явився». Повторне складання екзамену у разі отримання незадовільної оцінки або неявки допускається не більше двох разів: один раз НПП, другий – комісії, яку створює декан факультету іноземної філології.

Підсумковий рейтинговий бал формується за 100-бальною шкалою. Набрана кількість балів записується в екзаменаційну відомість та індивідуальний навчальний план ЗО.

Питання до екзамену з «Історії мови»

1. The subject matter of the history of English. The synchronic and diachronic aspects of language study.
2. The concept of a linguistic change. The causes of the evolution of language.
3. Types of linguistic changes. The rate of linguistic changes.
4. The place of English in the Indo-European language family.
5. The earliest period of Germanic history. Proto-Germanic. Old Germanic languages.
6. Phonetic peculiarities of Proto-Germanic. System of vowels.
7. Phonetic peculiarities of Proto-Germanic. System of consonants. Germanic Consonant Shifts.
8. The problem of the periodization of the history of English.
9. Historical background of Old English. The Germanic conquest of Britain.
10. Old English dialects and written records.
11. The historical context and linguistic developments that led to the emergence of the West Saxon dialect as the dominant dialect in Old English literature.
12. Old English Phonetic system. Vowel changes.
13. Old English Phonetic system. Consonant changes.
14. The runic alphabet. The runic inscriptions in England.
15. Old English alphabet and reading rules.
16. Old English vocabulary. Etymological layers of native words.
17. Borrowings in the Old English period.
18. Word-formation in Old English.
19. Old English noun, its grammatical categories.

20. Morphological classification of nouns into declensions.
21. Old English pronoun, its classes and grammatical categories. Declension of personal and demonstrative pronouns.
22. Old English adjective and adverb. Strong and weak adjectives. The grammatical categories of the adjective. Degrees of comparison of adjectives and adverbs.
23. Old English verb, its grammatical categories (nominal and verbal).
24. Morphological classes of the OE verb: strong verbs, weak verbs, preterite-present verbs, irregular verbs.
25. Old English syntax. Types of syntactic relations in a phrase. Noun, adjective and verb patterns.
26. Old English syntax. Types of sentences. Word order.
27. Historical background of the Middle English period. Effect of the Scandinavian invasion and the Norman conquest of Britain on the linguistic situation.
28. Middle English dialects. The peculiarities that distinguish these dialects.
29. The rise of Standard English. The London dialect.
30. Middle English system of vowels: quantitative and qualitative changes.
31. Middle English system of consonants: development of sibilants and affricates; loss of consonants.
32. Spelling changes and reading rules in Middle English.
33. Middle English noun, its grammatical categories. Decay of noun declensions.
34. Middle English adjective. Degrees of comparison of adjectives.
35. Middle English verb. Development of new grammatical forms and categories of the verb.
36. Middle English pronoun, its classes and grammatical categories.
37. Changes in the syntactic structure in Middle English.
38. Middle English vocabulary. Scandinavian borrowings.
39. French influence on Middle English vocabulary.
40. Latin borrowings in Middle English.
41. Word-formation in Middle English.
42. The significance of William Caxton's printing press and its role in the standardization of spelling.
43. The contributions of William Shakespeare to Early Modern English and his influence on the language, including the coining of new words and phrases.
44. Establishment of the literary norm in the Early New English period
45. The impact of British colonialism on the spread and development of English in different parts of the world, including the creation of pidgin and creole languages.
46. Changes in the vowel system in Early New English. The Great Vowel Shift.
47. Evolution of consonants in Early New English.
48. Changes in alphabet and spelling in Early New English.
49. The noun and its grammatical categories in Early New English.
50. Early New English pronoun.
51. Early New English adjective.
52. The verb in Early New English. Changes in the classification and the formation of the paradigmatic forms.
53. Peculiarities of Early New English syntax.
54. Enrichment of vocabulary in Early New English. Word-derivation and word composition.
55. Borrowings from other languages in Early New English. Semantic changes in the vocabulary.
56. Historical foundation and main historical sources of Modern English spelling.

VI. Шкала оцінювання

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
90-100	Відмінно	A	відмінне виконання
82-89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
75-81	Добре	C	загалом хороша робота
67-74	Задовільно	D	непогано
60-66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1-59	Незадовільно	FX	необхідне перескладання

VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Основний перелік:

1. Верба Л. Г. Історія англійської мови : навч. посібник для студ. вищ. навч. заклад. Вид. 3, виправл. Вінниця : Нова Книга, 2012. 296 с.
2. Лесик І. В. History of the English Language : конспект лекцій з дисципліни «Історія мови». Луцьк : Вежа-друк, 2021. 116 с.
3. Матковська М. В. An Introduction to Old English : навч. посіб. 6-те видан., стер. Кам'янець-Подільський: ФОП Буйницький О. А., 2020. 272 с.
4. Barber C., Beal J., Shaw P. The English Language: A Historical Introduction. Cambridge : Cambridge University Press, 2009. 306 p.
5. Baugh A. C., Cable T. A History of the English Language. London : Routledge, 2002. 447 p.
6. Hogg R., Denison. D. A History of the English Language. Cambridge : Cambridge University Press, 2006. 495 p.

Додатковий перелік:

1. Потапенко С. І. Історія англійської мови у сучасній перспективі: навч. посібник для студентів факультетів іноземних мов. Ніжин: Видавництво НДУ імені Миколи Гоголя, 2010. 91 с.
2. Crystal D. The Cambridge Encyclopedia of the English Language. London : BCA, 1994. 489 p.
3. Fisiak, J. An Outline History of English Vol.1 : External History. Poznan : Wydawnictwo Poznanskie, 2000. 145 p.
4. Freeborn, D. From Old English to Standard English: A course Book in Language Variations across Time. 2nd ed. Ottawa, Ontario, Canada: University of Ottawa Press, 1998. 479 p.
5. Lerer Seth. The History of the English Language. Stanford: The Teaching Company, 2008. 196 p.
6. Nist J. A Structural History of English. Oxford, 2001. 89 p.
7. The Cambridge History of the English Language. Vol. 1-2. Cambridge: CUP, 1992. 987 p.
8. The Oxford History of English / ed. by L. Mugglestone. Oxford : Oxford University Press, 2006. 485 p.

Інформаційні ресурси:

1. URL: <http://www.englishclub.com/english-language-history.htm>
2. URL: <http://www.merriam-webster.com/help/faq/history.htm>
3. URL: <http://www.anglik.net/englishlanguagehistory.htm>
4. URL: <http://oldenglish.at.ua/>
5. URL: <http://www.krysstal.com/english.html>

6. URL: <http://ielanguages.com/enghist.html>
7. URL: <http://homes.chass.utoronto.ca/~cpercy/hell/>
8. URL: <http://www.danshort.com/ie/timeline.htm>
9. URL: <http://oxforddictionaries.com/words/the-history-of-english>
10. URL: http://web.cn.edu/kwheeler/resource_hist.html
11. URL: <http://www.etymonline.com/>

Складова 2. «Лексикологія»

I. Опис освітнього компонента

денна форма

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	03 Гуманітарні науки 035 Філологія «Мова і література (англійська). Переклад» БАКАЛАВР	Нормативний
Кількість годин / кредитів 60 год. / 2 кредити		Рік навчання 2
		Семестр 4-ий
		Лекції 20 год.
		Практичні (семінарські) 16 год.
		Консультації 4 год.
ІНДЗ: <u>немає</u>		Самостійна робота 20 год.
		Форма контролю: екзамен
Мова навчання		англійська

заочна форма

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Заочна форма навчання	03 Гуманітарні науки 035 Філологія «Мова і література (англійська). Переклад» БАКАЛАВР	Нормативний
Кількість годин / кредитів 60 год. / 2 кредити		Рік навчання 2
		Семестр 4-ий
		Лекції 6 год.
ІНДЗ: є		Практичні (семінарські) 8 год.
		Самостійна робота 39 год.
		Консультації 7 год.
		Форма контролю: екзамен
Мова навчання		англійська

III. Опис складової «Лексикологія»

1. Анотація складової освітнього компонента. Зміст складової «Лексикологія» освітнього компонента «Теоретичний курс англійської мови» охоплює основні поняття і терміни, які застосовуються в науці про словниковий склад мови, яка є складовою частиною мовознавства й займається дослідженням окремих мовних знаків (морфем, слів, сталих

словосполучень) та словникового складу мови в цілому.

Об'єктом складової «Лексикологія» освітнього компонента «Теоретичний курс англійської мови» є словниковий фонд англійської мови (лексичні одиниці, вільні й усталені словосполучення з усіма їх особливостями і характеристиками).

Предметом складової «Лексикологія» освітнього компонента «Теоретичний курс англійської мови» є походження лексичних одиниць, їх морфемна й семантична структура, базові способи творення, динаміка семантичного простору англійської мови та підходи до його вивчення, стилістичне та варіантне розширення вокабуляру.

2. Пререквізити. Складова «Лексикологія» освітнього компонента «Теоретичний курс англійської мови» логічно і змістовно пов'язана з попередніми навчальними дисциплінами «Вступ до мовознавства», «Лінгвокраїнознавство країни основної мови», «Історія мови». До постреквізитів (дисциплін, для вивчення яких потрібні знання, уміння і навички, що здобуваються в процесі вивчення лексикології) належать «Стилістика», «Теоретична граматика», «Історія літератури країни основної мови».

3. Мета складової «Лексикологія» освітнього компонента «Теоретичний курс англійської мови»: дати необхідну суму знань, які теоретично узагальнюють і систематизують відомості про походження, розвиток і вживання словникового складу сучасної англійської мови і тим самим піднести рівень підготовки студентів з теорії мови, що сприятиме науковому розумінню теоретичних основ вивчення лексики як системи та сучасних методів лінгвістичних досліджень на рівні сучасного статусу науки про мову, що уможливить закласти теоретичні основи розуміння мови як інтегрованої сигніфікативної одиниці, що постійно розвивається.

Основні завдання складової «Лексикологія» освітнього компонента «Теоретичний курс англійської мови»:

- ознайомити студентів із досягненнями вітчизняної й зарубіжної науки в галузі лексикології, її основними розділами (етимологія, семасіологія, словотворення, фразеологія, лексикографія);
- показати зв'язок лексикології з іншими лінгвістичними дисциплінами; сформулювати у студентів уявлення про системність лексичного складу англійської мови;
- визначити основні типи морфологічної будови слів; комплексно розглянути засоби словотворення з огляду на ступінь їх продуктивності;
- дати у студентам уявлення про структуру лексичного значення; систематизувати відомості про семантичні класи слів;
- сформулювати уявлення про динамічний характер мовної системи й ознайомити з основними шляхами поповнення словникового складу шляхом словотворення, запозичення, семантичного розвитку слів;
- розглянути головні проблеми сучасної англомовної лексикографії, типи словників та історію їх укладання;
- розвинути вміння аналізувати емпіричний матеріал, застосовуючи різні методи дослідження, робити самостійні узагальнення й висновки;
- підготувати студентів до самостійної навчальної та науково-дослідницької роботи - підготовки презентацій, доповідей, написання рефератів, кваліфікаційних робіт.

Методи, які використовуються на лекційних та практичних заняттях: проблемний, груповий, проектний, кейсовий, інтерактивний, комп'ютерний, проектно-дослідницький.

4. Результати навчання (компетентності).

Вивчення складової «Лексикологія» освітнього компонента «Теоретичний курс англійської мови» сприяє формуванню таких компетентностей:

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності:

- ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
- ЗК 5. Здатність учитися і оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК 6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК 7. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- ЗК 8. Здатність працювати в команді та автономно.
- ЗК 9. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
- ЗК 10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- ЗК 11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК 12. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- ЗК 13. Здатність проведення досліджень на належному рівні.

Фахові компетентності:

- ФК 1. Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.
- ФК 2. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.
- ФК 3. Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мов, що вивчаються.
- ФК 4. Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію.
- ФК 6. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.
- ФК 7. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації).
- ФК 8. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.
- ФК 9. Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.
- ФК 10. Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.

Програмні результати навчання:

- ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати та інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.
- ПРН 3. Організувати процес свого навчання й самоосвіти.

- ПРН 7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.
- ПРН 8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мов і літератур, що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання в професійній діяльності.
- ПРН 9. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію.
- ПРН 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.
- ПРН 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.
- ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.
- ПРН 14. Використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.
- ПРН 15. Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.
- ПРН 16. Знайти й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.
- ПРН 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.
- ПРН 19. Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.

5. Структура складової «Лексикологія»

денна форма

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс.	*Форма контролю / Бали
Змістовий модуль 1. The Word as the Basic Object of Lexicology						
Тема 1. Etymological Peculiarities of the English Word-Stock.	6	2	2	2		УО + РЗ + Т / 4

Тема 2. The Morphological Structure of English Words.	7	2	2	2	1	УО + РЗ + Т / 4
Тема 3. Word-Formation.	6	2	2	2		УО + РЗ + Т / 4
Тема 4. Semasiology. Change of Meaning.	7	2	2	2	1	УО + РЗ + Т / 4
Разом за модулем 1	26	8	8	8	2	16
Змістовий модуль 2. English Vocabulary as a System						
Тема 5. Polysemy vs Homonymy.	4	2		2		Т / 4
Тема 6. Semantic Groups of Words.	6	2	2	2		УО + РЗ + Т / 4
Тема 7. Stylistic Peculiarities of the English Vocabulary.	6	2	2	2		УО + РЗ + Т / 4
Тема 8. English Phraseology.	6	2	2	2		УО + РЗ + Т / 4
Тема 9. Dialects and Variants of the English language.	7	2	2	2	1	УО + РЗ + Т / 4
Тема 10. English Lexicography.	5	2		2	1	Т / 4
Разом за модулем 2	34	12	8	12	2	24
Види підсумкових робіт						Бал
МКР 1						Т / 30
МКР 2						Т / 30
Всього годин / Балів	60	20	16	20	4	100

							заочна форма
Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс.	*Форма контролю / Бали	
Змістовий модуль 1. The Word as the Basic Object of Lexicology							
Тема 1. Etymological Peculiarities of the English Word-Stock.	5	2		2	1	ДС + Т / 4	
Тема 2. The Morphological Structure of English Words.	5			4	1	Т / 2	
Тема 3. Word-Formation.	5		2	2	1	УО + РЗ + Т / 4	

Тема 4. Semasiology. Change of Meaning.	7		2	4	1	T / 2
Разом за модулем 1	22	2	4	12	4	12
Змістовий модуль 2. English Vocabulary as a System						
Тема 5. Polysemy vs Homonymy.	7			6	1	T / 2
Тема 6. Semantic Groups of Words.	6	2		4		ДС + Т / 4
Тема 7. Stylistic Peculiarities of the English Vocabulary.	6	2		4		ДС + Т / 4
Тема 8. English Phraseology.	7		2	4	1	УО + РЗ + Т
Тема 9. Dialects and Variants of the English language.	6		2	4		УО + РЗ + Т / 4
Тема 10. English Lexicography.	6			5	1	T / 2
Разом за модулем 2	38	4	4	27	3	20
ІНДЗ						8
Види підсумкових робіт						Бал
МКР 1						T / 30
МКР 2						T / 30
Всього годин / Балів	60	6	8	39	7	100

*Форма контролю: ДС - дискусія, УО – усне опитування, РЗ – розв’язування завдань, МКР - модульна контрольна робота, Т – тести, ІНДЗ - індивідуальне завдання / індивідуальна робота студента.

6. Завдання для самостійного опрацювання.

У межах кожної теми студенти виконують низку вправ, спрямованих на активізацію отриманих теоретичних знань і розвиток вмінь застосовувати їх під час розв’язання практичних завдань (за навчально-методичними рекомендаціями: Єфремова Н. В., Шелудченко С. Б., Павлюк А. Б., Бойчук В. М. *Seminars in Lexicology: Teaching Aid for Students*. Луцьк: Вежа-Друк, 2023. 61 с. <https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/22613>).

Тема	Кількість годин		Питання для самостійного опрацювання
	денна форма	заочна форма	
Тема 1. Etymological Peculiarities of the English Word-Stock.	2	2	Ex. 1–9, pp. 6–8.
Тема 2. The Morphological Structure of English Words.	2	4	Ex. 1–7, pp. 11–12.

Тема 3. Word-Formation.	2	2	Ex. 1–13, pp. 14–17.
Тема 4. Semasiology. Change of Meaning	2	4	Ex. 1–9, pp. 19–21.
Тема 5. Polysemy vs Homonymy	2	6	Ex. 1–7, pp. 28–29.
Тема 6. Semantic Groups of Words.	2	4	Ex. 1–8, pp. 24–25.
Тема 7. Stylistic Peculiarities of the English Vocabulary.	2	4	Ex. 1–10, pp. 31–34.
Тема 8. English Phraseology	2	4	Ex. 1–10, pp. 35–37.
Тема 9. Dialects and Variants of the English language	2	4	Ex. 1–10, pp. 39–42.
Тема 10 English Lexicography	2	5	Ex. 1–5, pp. 45–46.
Разом:	20	39	

IV. Політика оцінювання

Навчальні досягнення бакалавра з складової «Лексикологія» освітнього компонента «Теоретичний курс англійської мови» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок.

Політика викладача щодо здобувача освіти.

Оцінювання знань здобувачів освіти з складової «Лексикологія» освітнього компонента «Теоретичний курс англійської мови» здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового модульного контролю знань згідно «Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки». Завдання поточного контролю – перевірка навчальних досягнень студентів. Завдання підсумкового модульного контролю – перевірка розуміння і засвоєння здобувачами освіти програмового матеріалу загалом, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання засвоєних знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми тощо. Оцінювання здійснюється за **100-бальною** шкалою.

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має за мету перевірку рівня підготовленості здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується в різних формах, зокрема усне опитування (УО – 1 бал), дискусія (ДС – 2 бали), розв'язування практичних завдань (РЗ – 1 бал), експрес-контроль (Т – 2 бали), перевірка результатів виконання індивідуальних науково-дослідних завдань (ІНДЗ). Максимальний бал за кожен із запропонованих тем з вказівкою на форми поточного контролю визначено у описі структури складової «Лексикологія» освітнього компонента «Теоретичний курс англійської мови». Максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач освіти денної форми навчання за ЗМ 1, становить 16 балів, за ЗМ 2 – 24 балів (загалом – 40 балів). Для заочної форми навчання – ЗМ 1 – 12 балів, ЗМ 2 – 20 балів, за ІНДЗ – 8 балів (загалом – 40 балів). Результат самостійної роботи здобувачів освіти оцінюється на практичних заняттях із відповідної теми.

Підсумковий модульний контроль здійснюється після завершення вивчення тем змістового модуля у формі виконання здобувачем освіти модульної контрольної роботи (письмового або комп'ютерного тестування) та проводиться або під час навчального

заняття (його частини), або поза розкладом згідно за окремим графіком. Максимальний бал, отриманий за дві модульні контрольні роботи, становить **60** балів.

Підсумкова модульна оцінка визначається в балах як сума поточної та контрольної модульних оцінок. Модуль зараховується здобувачеві, якщо він успішно виконав всі види навчальної роботи, передбачені силабусом. Заборгованість із модуля повинна бути ліквідована здобувачем у позааудиторний час на консультаціях за графіком, затвердженим на засіданні кафедри. Кінцевий термін ліквідації заборгованості з модульного контролю обмежується початком заліково-екзаменаційної сесії.

Якщо підсумкова оцінка (бали) як сума підсумкових модульних оцінок становить не менше як 75 балів, то, за згодою здобувача освіти, вона може бути зарахована як підсумкова оцінка зі складової «Лексикологія» освітнього компонента «Теоретичний курс англійської мови». Іспит складається у випадку, якщо здобувач освіти бажає підвищити рейтинг. У цьому випадку бали, набрані здобувачем за результатами модульних контрольних робіт, анулюються.

Політика щодо академічної доброчесності. Учасники освітнього процесу повинні керуватися правилами, визначеними законом, дотримуватися вимог щодо професійної етики та академічної доброчесності. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання завдань поточного та підсумкового контролю (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); - посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

Із загальними засадами, цінностями, принципами та правилами етичної поведінки учасників освітнього процесу, якими вони повинні керуватися у своїй діяльності, можна ознайомитися у [Кодексі академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки](#).

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Здобувач освіти може додатково скласти на консультаціях із викладачем ті теми, які він пропустив протягом семестру (з поважних причин), таким чином покращивши свій результат рівно на ту суму балів, яку було виділено на пропущені теми. Теоретичний матеріал, практичні завдання та тести зі змістового модуля 1 мають бути виконані до проведення модульної контрольної роботи (МКР) №1. У випадку невиконання цих вимог студент не допускається до написання МКР № 1. Відповідно подібні вимоги і до виконання теоретичних і практичних завдань до модуля 2. Повторне складання екзамену допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

Політика щодо відвідування. Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, навчання за програмою подвійного диплома, з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти, міжнародне стажування) навчання може відбуватись за індивідуальним графіком, в онлайн режимі (за погодженням із деканом факультету).

Студенти мають можливість порушити будь-яке питання, яке стосується процедури проведення чи оцінювання контрольних заходів та очікувати, що воно буде розглянуто згідно із наперед визначеними процедурами у ЗВО (див. [Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки](#), пункт 5 «ВРЕГУЛЮВАННЯ КОНФЛІКТІВ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ»).

Оцінювання результатів формальної, неформальної та інформальної освіти. Здобувачам освіти можуть бути зараховані результати навчання, отримані у формальній, неформальній та/або інформальній освіті (професійні (фахові) курси/тренінги, громадянська освіта, онлайн-освіта, стажування). Процес зарахування регулюється Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній

та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки і рішенням науково- методичної комісії факультету від 03.02.2022 року, протокол № 7.

Студенти, які є членами наукових проблемних груп, авторами статей і тез, доповідачами на наукових конференціях, переможцями та активними учасниками фахових студентських олімпіад, мають право протягом семестру за кожен виконаний вид діяльності одноразово отримати додаткові бали до відповідного ОК, якщо здійснена активність здобувачів відповідає профілю курсу. У цьому випадку студент інформує викладача/ів про свої здобутки. Викладач має право самостійно визначити валідність, заявлених студентом отриманих результатів та приймає рішення щодо зарахування або незарахування таких балів:

- 3 бали - за результативну роботу у студентській проблемній групі (систематичне відвідування, обговорення), публікацію тез (підготовку матеріалів конференції) або виступ/и на конференції/ях без публікації/й, участь у I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади;
 - 5 балів - за публікацію статті/ей у збірнику студентських наукових праць, перемога у I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади;
 - 10 балів - за публікацію статті (статей) у збірнику наукових праць, що входить до категорії Б, або призове місце на II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади;
 - 15 балів - за перше місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади.
- За умови представлення здобувачами освіти документів (сертифікатів, свідоцтв тощо), що засвідчують отримані результати та відповідають тематиці, обсягу та результатам навчання, які співпадають з ПРН ОК, здобувачі мають право одноразово отримати додаткові бали до семестрового оцінювання однієї дисципліни:
- 10 балів при представленні документа із зазначенням прізвища та імені здобувача, мінімальною тривалістю 3 тижні/обсягом один кредит (30 годин); або який складається мінімум з трьох модулів і завершується тестом/тестами із зазначенням набраних балів не нижче 80% правильних відповідей.
 - 5 балів при представленні документа із зазначенням прізвища та імені здобувача, мінімальною тривалістю 3 тижні/обсягом один кредит (30 годин); складається мінімум з трьох модулів і завершується тестом/тестами із зазначенням набраних балів не менше набраних 60% правильних відповідей.
 - 1 бал при представленні документа із зазначенням прізвища та імені здобувача, без складання тесту, тривалістю від 1 до 3 годин. Одному здобувачеві може бути зараховано не більше як три таких сертифікати, сумарною кількістю - три бали під час оцінювання однієї ОК.

V. Підсумковий контроль

Підсумкова семестрова оцінка зі складової «Лексикологія» освітнього компонента «Теоретичний курс англійської мови» виставляється без складання іспиту за результатами поточного і модульного контролю у випадку, якщо здобувач освіти успішно виконав усі завдання, передбачені силабусом, і набрав при цьому не менше як 75 балів. Така оцінка виставляється в день проведення екзамену в присутності здобувача освіти.

У випадку підсумкової семестрової оцінки, яка є нижчою 75 балів, або за бажанням підвищити рейтинг, здобувач складає іспит у формі письмового або комп'ютерного тестування. У цьому випадку на іспит виносяться 60 балів, а бали, набрані за результатами модульних контрольних робіт, анулюються.

Здобувачам освіти пропонуються тестові завдання у кількості 60 запитань (по 1 балу). Тестові завдання складаються відповідно до питань, винесених на іспит. Програма іспиту затверджується на засіданні кафедри. Повторне складання екзамену допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

Оцінка за складання іспитів здійснюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням у лінгвістичну та шкалу ECTS.

Орієнтовні питання до іспиту

1. Lexicology as a branch of linguistics, its subject-matter and relations with other branches of linguistics. The word as the basic object of Lexicology.
2. Etymological peculiarities of the vocabulary of Modern English: general remarks. The words of native origin.
3. The foreign element in the English vocabulary. Classification of borrowings.
4. Latin borrowings.
5. Greek borrowings.
6. French borrowings.
7. The Scandinavian element in the English vocabulary.
8. Criteria of borrowing. Assimilation of borrowings.
9. Morpheme, its definition and comparison with word.
10. Morphemic analysis of words. Procedure of Immediate Constituents analysis.
11. Types of morphemic segmentability of words.
12. Identification of morphs. Classification of morphemes.
13. Derivational analysis of words.
14. Word-formation, its definition. Types and ways of forming new words.
15. Prefixation. Classification of prefixes.
16. Suffixation. Classification of suffixes.
17. Compounding as a way of forming new words. The criteria of compounds.
18. Classification of compounds.
19. Conversion as a way of forming new words. Types of semantic relations in conversion.
20. Shortening as a way of forming new words. Types of shortenings.
21. Minor ways of replenishing the vocabulary of Modern English: blending, back-formation, sound-interchange, change of stress.
22. Semasiology. Different approaches to meaning.
23. Types of meaning.
24. Motivation of meaning.
25. Semantic change of meaning, its causes.
26. Transfer of meaning: metaphor.
27. Transfer of meaning: metonymy.
28. Results of semantic change.
29. Polysemy. Semantic structure of polysemantic words.
30. Homonymy. Sources of homonymy. Classification of homonyms.
31. Vocabulary as a system. Synonymy. Synonymic dominant. Sources of synonymy.
32. Classification of synonyms.
33. Vocabulary as a system. Antonymy. Classification of antonyms.
34. Meaning relations in paradigmatics: associative fields, lexical fields, word families
35. Stylistic classification of the English vocabulary. Standard English vocabulary.
36. Special literary vocabulary: terms, poetic words, archaisms.
37. Special literary vocabulary: barbarisms and foreign words, neologisms, nonce-words
38. Special colloquial vocabulary: slang, jargonisms.
39. Special colloquial vocabulary: professional words, dialectal words, vulgar words.
40. Free word-groups VS set-expressions. Criteria of set-expressions.
41. Classification of set-expressions: thematic principle, semantic principle.
42. Classification of set-expressions: structural/functional principle, etymological principle.
43. Ways of forming phraseological units
44. Dialects and variants of the English language. Standard English.
45. Variants of English in the United Kingdom: Scottish English.
46. Variants of English in the United Kingdom: Irish English.
47. Local dialects in the British Isles. Received standard. Cockney. Estuary English.

48. Variants of English outside the British Isles: American English.
49. Local dialects in the USA
50. Variants of English outside the British Isles: Canadian English.
51. Variants of English outside the British Isles: Australian and New Zealand English.
52. The Linguistic Basis of Lexicography.
53. Aims and functions of lexicography.
54. Historical development of British lexicography (VIII-XVIII cc.).
55. The history of the Oxford English Dictionary and its peculiarities (XIX – XXcc.).
56. Main types of English dictionaries. Criteria for classification.
57. Linguistic dictionaries VS Encyclopedic dictionaries.
58. Specialized dictionaries.
59. Basic problems of dictionary compiling. The structure of a dictionary.
60. The Procedure of Compiling a Dictionary.

VI. Шкала оцінювання

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
90-100	Відмінно	A	відмінне виконання
82-89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
75-81	Добре	C	загалом хороша робота
67-74	Задовільно	D	непогано
60-66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1-59	Незадовільно	FX	необхідне перескладання

VII. Рекомендована література

Основний перелік:

1. Гороть Є. І., Малімон Л. К. Fundamentals of Modern English Lexicology. Луцьк : Вежа-Друк, 2017. 268 с.
2. Єфремова Н. В., Павлюк А. Б., Шелудченко С. Б., Бойчук В. М. English Lexicology : Teaching Aid for Part-time Students. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. 60 с.
3. Єфремова Н. В., Шелудченко С. Б., Павлюк А. Б., Бойчук В. М. “Seminars in Lexicology: Teaching Aid for Students”. Луцьк: Вежа-Друк, 2023. 61 с.
4. Квеселевич Д. І., Сасіна В. П. Практикум з лексикології сучасної англійської мови. Вінниця, 2001. 117 с.
5. Ніколенко А. Г. Лексикологія англійської мови - теорія і практика. Вінниця : Нова книга, 2007. 528 с.
6. Bauer L. An Introduction to English Lexicology. Edinburgh University Press, 2021. 192 p.
7. Plienko O. L., Kamienieva I. A., Moshtagh Ye. S., Beketov O. M. English Lexicology : tutorial. Kharkiv Publishing House I. Ivanchenko, 2020. 218 p.
8. Jackson Howard, Etienne Ze Amvela. Words, Meaning and Vocabulary : An Introduction to Modern English Lexicology. A&C Black, 2000. 224 p.
9. Jackson Howard. Lexicography : An Introduction. L., N. Y. : Routledge, 2002. 141 p.
10. Lipka Leonhard. An Outline of English Lexicology. Max Niemeyer Verlag, 1990. 223 p.
11. Potiatynyk Uliana. All About Words : An introduction to Modern English Lexicology : навч.-метод. посібник. Львів : ПАІС, 2014. 362 с.

Додатковий перелік:

1. Бистров Я. В. English Lexicology at the Seminars. Івано-Франківськ, 2010. 43 с.
2. Гороть Є. І. Навчально-методичні матеріали з курсу «Лексикологія сучасної англійської мови». Луцьк : Вежа-Друк, 2015. 164 с.
3. Іванова О. В. Основи укладання галузевих глосаріїв: підручник. К.: ЦП «Компринт», 2017. 246 с.
4. Єнікєєва С.М. Системність і розвиток словотвору сучасної англійської мови. Запоріжжя : ЗНУ, 2006. 303 с.
5. Мостовий М. І. Лексикологія англійської мови. Х.: Основа, 1993. 256 с.
6. Bussmann H. Routledge Dictionary of Language and Linguistics. L., N.Y. : Routledge, 2006. 1335 p.
7. Crystal D. Words, Words, Words. Oxford : Oxford University Press, 2007. 224 p.
8. Ganetska L.V. Lexi-Maker : Modern English Lexicology in Tables, Figures and Exercises. Київ : Ленвіт, 2004. 96 с.
9. Halliday M. A. K., Yallop C. Lexicology. A Short Introduction. A&C Black, 2007. 117 p.
10. Javier E. Díaz Vera. A Changing World of Words: Studies in English Historical Lexicography, Lexicology and Semantics. BRILL, 2021. 632 p.
11. Phraseology and Culture in English /ed. P. Skandera. N.Y., L. : Routledge, 2007. 524 p.
12. Selmistraitis Linas. Seminars in English Lexicology. Semantics. Teaching aid for student of English Philology. Vilnius : Vilniaus pedagoginio universiteto leidykla, 2011. 72 p.

Складова 3. «Стилістика»

I. Опис освітнього компонента

денна форма

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	03 Гуманітарні науки 035 Філологія Мова і література (англійська). Переклад Бакалавр	Нормативний
		Рік навчання 3
		Семестр 5-й
		Лекції 20 год.
		Практичні (семінарські) 16 год.
		Консультації 4 год.
		Самостійна робота 20 год.
Кількість годин/кредитів 60 год. / 2 кредити		Форма контролю: екзамен
ІНДЗ: експеримент та академічне есе		
Мова навчання		Англійська

заочна форма

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Заочна форма навчання	03 Гуманітарні науки 035 Філологія Мова і література (англійська). Переклад Бакалавр	Нормативний
		Рік навчання 3
		Семестр 5-ий
		Лекції 6 год.
		Практичні (семінарські) 8 год.
Кількість годин/кредитів 60 год. / 2 кредити		

ІНДЗ: <u>немає</u>		Самостійна робота 39 год.
		Консультації 7 год.
		Форма контролю: екзамен
Мова навчання		Англійська

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація освітнього компонента: У курсі “Стилістика англійської мови” студенти ознайомлюються з основними методологічними та лінгвістичними основами стилістики як теоретичної науки, з принципами організації і функціонування стилістичних засобів англійської мови як певної системи, що нерозривно пов’язана з формальним та неформальним реєстрами спілкування.

Освітній компонент викладається у чотирьох основних напрямках і, відповідно, за чотирма модулями: (1) загальнотеоретичні проблеми стилістики, (2) стилістична семасіологія, (3) стилістичний синтаксис, стилістична морфологія і стилістична фонетика, і (4) функціональні стилі та аналіз тексту. Окреслені модулі передбачають розкриття базових принципів стилістики крізь призму української й англійської мов.

Теоретичну основу освітнього компонента складають наукові досягнення основоположних та сучасних праць зі стилістики. Практичні навички, що повинні бути закладені цим курсом, включають уміння аналізувати тексти різних функціональних стилів, з можливістю розпізнавання стилістичних фігур та визначення їхнього функціонального потенціалу. Відповідно, навчальна дисципліна залучає студентів до майбутньої дослідницької роботи у сфері філології та до міждисциплінарного поля гуманітарних наук сьогодення.

Засвоєння навчального курсу передбачає формування у студентів належного теоретико-методологічного кругозору для майбутньої професійної діяльності та практичної реалізації власних дослідницьких інтересів. Відтак, реалізується зв'язок завдань з кваліфікаційною характеристикою, що засвідчується зазначеними у навчальній програмі практичними вміннями студентів.

2. Передумови до вивчення освітнього компонента (пререквізити):

Знати

- володіти англійською мовою на рівні не нижче B2
- володіти знаннями з загального мовознавства та лексикології англійської мови

Вміти

- аудіювати та розуміти усне мовлення англійською мовою
- аналізувати мовні засоби у текстах різних стилів та реєстрів

Володіти елементарними навичками

- використання базової термінології лінгвістики та суміжних наук
- вирізняти контекстуальні чинники, що впливають на вибір риторичних фігур та стилістичних засобів художньої експресії

3. Мета і завдання навчальної дисципліни:

Метою викладання стилістики англійської мови є створення передумов для оволодіння поняттєвим апаратом, який забезпечує інтерпретацію текстів, що належать до різних жанрів, і, таким чином, сприяти формуванню вмінь та навичок адекватної ідентифікації стилістичних засобів та коректного лінгвостилістичного аналізу тексту.

Реалізація цієї мети відбувається через виконання таких завдань:

1. сприяти свідомому використанню студентами термінології стилістики та суміжних наук;

2. виробити у студентів навички та уміння глибокого розуміння змісту художнього тексту;
3. сприяти свідомому відбору студентами стилістичних ресурсів сучасної англійської мови з метою використання їх у мовленнєвій діяльності та викладанні іноземної мови;
4. навчити студентів аналізувати оригінальний художній і нехудожній текст.
5. сприяти засвоєнню провідних парадигм у розвитку стилістики, принципи їх розгалуження, точки дотику, тенденції і форми взаємодії;

4. Очікувані результати вивчення дисципліни (компетентності):

Результати навчання (1. загальні; 2. спеціальні)		Форми та/або методи і технології навчання	Методи оцінювання
Код	Результат навчання		
1.1	здатність спілкуватися іноземною мовою у різних соціальних ситуаціях;	лекції, семінари, самостійна робота	усне опитування, експрес-контроль, модульна контрольна робота
1.2	здатність розв'язувати спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології у процесі професійної діяльності або навчання;	лекції, семінари, самостійна робота	усне опитування, експрес-контроль, модульна контрольна робота
1.3	здатність учитися і оволодівати сучасними знаннями, засвоювати комплекс знань, умінь і ставлень, необхідний для особистісної реалізації, розвитку, соціальної інтеграції та працевлаштування	лекції, семінари, самостійна робота	усне опитування, експрес-контроль, модульна контрольна робота
1.4	здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу	лекції, семінари, самостійна робота	усне опитування, експрес-контроль, модульна контрольна робота
1.5	здатність використовувати іноземну мову у професійній діяльності, що передбачає знання фахової термінології та вміння використовувати її у професійному мовленні, володіння нормами сучасних української та	лекції, семінари, самостійна робота	усне опитування, експрес-контроль, модульна контрольна робота

	англійської літературних мов, лінгвістичну освіченість		
1.6	здатність проведення дослідження на належному науково-методичному рівні	лекції, семінари, самостійна робота	усне опитування, експрес-контроль, модульна контрольна робота
1.7	здатність здійснювати пошук, опрацьовувати та аналізувати інформацію з різних джерел	лекції, семінари, самостійна робота	усне опитування, експрес-контроль, модульна контрольна робота
1.8	здатність працювати в команді та автономно;	лекції, семінари, самостійна робота	усне опитування, експрес-контроль, модульна контрольна робота
1.9	здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології	лекції, семінари, самостійна робота	усне опитування, експрес-контроль, модульна контрольна робота
2.1	знати чинні напрямки сучасної стилістики та провідні парадигми у розвитку цієї дисципліни, принципи їх розгалуження, точки дотику, тенденції і форми взаємодії	лекції, семінари, самостійна робота	усне опитування
2.2	вміти свідомо користуватися термінологією стилістики та суміжних наук, релевантно застосовувати у дослідницькій та викладацькій практиці інструментарій цієї дисципліни	лекції, семінари, самостійна робота	усне опитування, експрес-контроль, модульна контрольна робота
2.3	знати стилістичні засоби та прийоми сучасної англійської мови та вміти ідентифікувати їх у	самостійне опрацювання текстів-першоджерел, дискусії на семінарських заняттях	усне опитування, модульна контрольна робота

	писемних та усних текстах англійською мовою		
2.4	вміти диференціювати стилістичні засоби та прийоми англійської мови, використовувати стилістичні ресурси англійської мови у мовленнєвій діяльності.	самостійне опрацювання текстів-першоджерел, дискусії на семінарських заняттях	усне опитування, модульна контрольна робота
2.5	розуміти принципи організації і функціонування стилістичних ресурсів англійської мови як системи	дискусії на семінарських заняттях, підготовка і захист індивідуальних і колективних презентацій та проектів	усне опитування
2.6	вміти аналізувати оригінальні англійські тексти різної тематики та стилів з використанням набутих знань про стилістичні ресурси англійської мови	самостійне опрацювання текстів-першоджерел підготовка і захист індивідуальних презентацій	усне опитування, експрес-контроль, модульна контрольна робота
2.7	практично здійснювати дослідження лінгвостилістичних особливостей оригінальних текстів англійською мовою	самостійне опрацювання текстів-першоджерел підготовка і захист індивідуальних проектів і презентацій	усне опитування, експрес-контроль, модульна контрольна робота
2.8	формувати та застосовувати знання про лінгвостилістичну специфіку англійської мови до трансляції знань та вмінь у навчальному процесі	самостійне опрацювання текстів-першоджерел підготовка і захист індивідуальних презентацій і проектів	усне опитування, експрес-контроль, модульна контрольна робота
2.9	сформувати здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної англійської мови та культури мовлення залежно від різних стилів та реєстрів спілкування	самостійне опрацювання текстів-першоджерел комплексний аналіз художнього тексту	усне опитування, експрес-контроль,

5. Структура освітнього компонента

денна форма

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Інд.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
Змістовий модуль 1.							
Загальнотеоретичні проблеми стилістики. Стилiстична лексикологiя							
Тема 1. Предмет і завдання стилістики. Стилiстика в системi наук. Основнi поняття i термiни стилiстики. Норма i вiдхилення вiд норми. Стилi. Регiстр. Котекст. Значення.	6,5	2	2		2	0,5	ДС + ДБ + РК / 5
Тема 2. Стилiстична диференцiацiя словникового складу сучасної англiйської мови. Стилiстична лексикологiя. Лiтературна лексика. Поетизми. Архаїзми. Історизми. Термiни. Сленг. Жаргон. Вульгаризми. Дiалектизми.	8,5	3	2		3	0,5	ДС + ДБ + РК / 5
Разом за модулем 1	15	5	4		5	1	10
Змістовий модуль 2.							
Стилiстична семасiологiя							
Тема 3. Фiгури заміщення (фiгури кiлькостi та якостi). Метафора. Персонiфiкацiя. Антономазiя. Іронiя. Метонiмiя. Синекдоха. Евфемiзм. Парафраз. Гiпербола. Мейоз. Лiтота.	6,5	2	2		2	0,5	ДС + ДБ + РК / 10
Тема 4. Фiгури суміщення. Фiгури контрасту (оксюморон, парадокс) Фiгури нерiвностi (градацiя, зворотна градацiя). Фiгури багатозначностi (гра слiв, зевгма, каламбур). Фiгури схожостi (образне порiвняння, епiтет).	8,5	3	2		3	0,5	ДС + ДБ + РК / 10
Разом за модулем 2	15	5	4		5	1	20
Змістовий модуль 3.							
Стилiстичний синтаксис, стилiстична морфологiя i стилiстична фонетика.							
Тема 5. Стилiстичнi засоби заснованi на редукцiї ядерної моделi речення. Стилiстичнi засоби заснованi на розширеннi ядерної моделi речення. Стилiстичнi засоби,	6,5	2	2		2	0,5	ДС + ДБ + РК / 5

засновані на порушенні сталого порядку слів.							
Тема 6. Стилiстична морфологiя та стилiстична фонетика. Графiчнi експресивнi засоби.	8,5	3	2		3	0,5	5
Разом за модулем 3	15	5	4		5	1	10
Змiстовий модуль 4. Функцiональнi стилi. Типи оповiдi.							
Тема 7. Функцiональнi стилi. Науковий стиль. Газетний стиль. Публiцистичний стиль. Юридичний стиль. Стиль художньої прози.	4,5	1	1		2	0,5	5
Тема 8. Типи оповiдi. Авторська оповiдь. Довiрений наратив. Дiалог. Невласне пряме мовлення.	5	2	1		2		5
Тема 9. Аналiз художнього тексту.	5,5	2	2		1	0,5	10
Разом за модулем 4	15	5	4		5	1	20
Види пiдсумкового контролю							Бал
Самостiйний аналiз тексту							Т / 10
Екзамен							Т / 30
Усього	60	20	16		20	4	40

заочна форма

Назви змiстових модулiв i тем	Усього	Лек.	Практ.	Инд.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
Змiстовий модуль 1. Загальнотеоретичнi проблеми стилiстики. Стилiстична лексикологiя.							
Тема 1. Предмет i завдання стилiстики. Стилiстика в системi наук. Основнi поняття i термiни стилiстики. Норма i вiдхилення вiд норми. Стиль. Регiстр. Котекст. Значення.	7,5	0,5	1		5	1	ДС + ДБ + РК / 5
Тема 2. Стилiстична диференцiацiя словникового складу сучасної англiйської мови. Стилiстична лексикологiя. Лiтературна лексика. Поетизми. Архаїзми. Історизми. Термiни. Сленг. Жаргон. Вульгаризми. Дiалектизми.	7,5	0,5	1		5	1	ДС + ДБ + РК / 5
Разом за модулем 1	15	1	2		10	2	10

Змістовий модуль 2. Стилістична семасіологія							
Тема 3. Фігури заміщення (фігури кількості та якості). Метафора. Персоніфікація. Антономазія. Іронія. Метонімія. Синекдоха. Евфемізм. Парафраз. Гіпербола. Мейоз. Літота.	8	1	1		5	1	ДС + ДБ + РК / 10
Тема 4. Фігури суміщення. Фігури контрасту (оксюморон, парадокс) Фігури нерівності (градація, зворотна градація). Фігури багатозначності (гра слів, зевгма, каламбур). Фігури схожості (образне порівняння, епітет).	8	1	1		5	1	ДС + ДБ + РК / 10
Разом за модулем 2	16	2	2		10	2	20
Змістовий модуль 3. Стилістичний синтаксис, стилістична морфологія і стилістична фонетика.							
Тема 5. Стилістичні засоби засновані на редукції ядерної моделі речення. Стилістичні засоби засновані на розширенні ядерної моделі речення. Стилістичні засоби, засновані на порушенні сталого порядку слів.	8	1	1		5	1	ДС + ДБ + РК / 5
Тема 6. Стилістична морфологія та стилістична фонетика. Графічні експресивні засоби.	8	1	1		5	1	5
Разом за модулем 3	16	2	2		10	2	10
Змістовий модуль 4. Функціональні стилі. Типи оповіді.							
Тема 7. Функціональні стилі. Науковий стиль. Газетний стиль. Публіцистичний стиль. Юридичний стиль. Стиль художньої прози.	7	0,5	1		5	0,5	5
Тема 8. Типи оповіді. Авторська оповідь. Довірений наратив. Діалог. Невласне пряме мовлення. Аналіз художнього тексту.	6	0,5	1		4	0,5	15
Разом за модулем 4	13	1	2		9	1	20
Види підсумкового контролю							Бал
Самостійний аналіз тексту							Т / 10
Екзамен							Т / 30
Усього	60	6	8		39	7	40

IV. Система оцінювання результатів навчання студентів (критерії оцінювання та засоби діагностики навчальних досягнень студентів)

- тематичне оцінювання
- модульне оцінювання
- підсумкове оцінювання – екзамен

Форми та критерії оцінювання студентів:

1. Тематичний контроль:

- письмовий контроль у вигляді тестів;
- усне фронтальне чи вибіркоче індивідуальне опитування;
- заслуховування індивідуальних чи групових презентацій за визначеною тематикою.

2. Модульний контроль :

Написання модульних контрольних робіт

3. Підсумковий контроль: екзамен

Організація оцінювання

Поточне оцінювання усіх видів навчальної діяльності здійснюється під час практичних занять і включає аудиторну й самостійну роботу студентів. Загальна кількість балів, що виставляються під час поточного оцінювання, складає максимальних 40 балів, що порівно розподілені згідно з кількістю аудиторних занять (за кожен з 8 семінарів студент може отримати оцінку у межах 5 балів).

Відповідь вважається відмінною (5 балів), якщо студент демонструє знання за темою, що обговорюється, обізнаний з усіма поняттями й термінами і адекватно оперує ними під час відповідей на поставлені питання, вірно виконав усі практичні вправи і демонструє здатність аналізувати факти, аргументувати власні судження теоретичними й фактичними положеннями, підсумувати сказане висновками.

Відповідь вважається недостатньо повною (4 бали) за умов непоганого володіння знаннями з теми заняття, самостійно виконав практичні завдання, проте допускає незначні помилки, які, однак, не впливають на загальне розуміння викладеного матеріалу.

Відповідь вважається неповною (3 балів), якщо продемонстровані знання з предмета носять фрагментарний і поверхневий характер, а вправи виконані зі значними недоліками. Теоретичні й фактичні знання відтворюються репродуктивно, без глибокого осмислення, аналізу, порівняння, узагальнення.

Студент отримує 2 бали на семінарі у разі, якщо лише доповнює відповіді колег, але не бере активної участі в обговоренні і не виконав усіх практичних завдань.

Студент отримує 1 бал за присутність на практичному занятті.

Підсумкове оцінювання

Підсумкова оцінка (60 балів) складається з трьох компонентів:

- чотири МКР (по 5 балів кожна. Всього 20 балів)
- самостійний лінгвостилістичний аналіз фрагменту художнього тексту (10 балів)
- усна відповідь на іспиті (30 балів)

Наприкінці кожного змістового модуля виконується модульна контрольна робота (всього 4 МКР), за які студент загалом отримує 20 балів. Оцінка за самостійний лінгвостилістичний аналіз тексту, що здійснюється під час консультацій, складає 10 балів і сумується з підсумковою екзаменаційною оцінкою. Таким чином, разом підсумковий бал складає 60 балів, серед яких 20 балів за 4 МКР + 10 балів за самостійно виконаний аналіз тексту і 30 балів за усну відповідь на іспиті.

Неформальна та інформальна освіта.

Здобувачам освіти можуть бути зараховані результати навчання, отримані не лише у формальній, а також у неформальній та/або інформальній освіті (професійні (фахові) курси/тренінги, громадянська освіта, онлайн-освіта, стажування). Процес зарахування

регулюється Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки і рішенням науково-методичної комісії факультету від 03.02.2022 року, протокол № 7.

Студенти, які є членами наукових проблемних груп, авторами статей і тез, доповідачами на наукових конференціях, переможцями та активними учасниками фахових студентських олімпіад, мають право протягом семестру за кожен виконаний вид діяльності одноразово отримати додаткові бали до відповідного ОК, якщо здійснена активність здобувачів відповідає профілю курсу. У цьому випадку студент інформує викладача/ів про свої здобутки. Викладач має право самостійно визначити валідність, заявлених студентом отриманих результатів та приймає рішення щодо зарахування або незарахування таких балів:

- 3 бали – за результативну роботу у студентській проблемній групі (систематичне відвідування, обговорення), публікацію тез (підготовку матеріалів конференції) або виступ/и на конференції/ях без публікації/й, участь у I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади;

- 5 балів – за публікацію статті/ей у збірнику студентських наукових праць, перемога у I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади;

- 10 балів – за публікацію статті (статей) у збірнику наукових праць, що входить до категорії Б, або призове місце на II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади;

- 15 балів – за перше місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади.

За умови представлення здобувачами освіти документів (сертифікатів, свідоцтв тощо), що засвідчують отримані результати та відповідають тематиці, обсягу та результатам навчання, які співпадають з ПРН ОК, здобувачі мають право одноразово отримати додаткові бали до семестрового оцінювання однієї дисципліни:

- 10 балів при представленні документа із зазначенням прізвища та імені здобувача, мінімальною тривалістю 3 тижні/обсягом один кредит (30 годин); або який складається мінімум з трьох модулів і завершується тестом/тестами із зазначенням набраних балів не нижче 80% правильних відповідей.

- 5 балів при представленні документа із зазначенням прізвища та імені здобувача, мінімальною тривалістю 3 тижні/обсягом один кредит (30 годин); складається мінімум з трьох модулів і завершується тестом/тестами із зазначенням набраних балів не менше набраних 60% правильних відповідей.

- 1 бал при представленні документа із зазначенням прізвища та імені здобувача, без складання тесту, тривалістю від 1 до 3 годин. Одному здобувачеві може бути зараховано не більше як три таких сертифікати, сумарною кількістю – три бали під час оцінювання однієї ОК.

Підтвердження подається здобувачем освіти викладачеві курсу не пізніше ніж за 10 днів до дати останнього заняття з дисципліни. При цьому студент у встановлені терміни подає заяву на ім'я проректора та долучає усі необхідні документи до розгляду. Матеріали розглядаються на засіданні Предметної комісії, створеної розпорядженням декана факультету відповідно до схвальної резолюції проректора з навчальної роботи та рекрутації з урахуванням Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки.

V. Шкала відповідності оцінок

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
90-100	Відмінно	A	відмінне виконання
82-89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
75-81	Добре	C	загалом хороша робота
67-74	Задовільно	D	непогано

60-66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1-59	Незадовільно	FX	необхідне перескладання

№	Види навчальної діяльності	Національна 4-бальна система	Критерії оцінювання
1.	Аудиторна робота	5	Систематизована, творча, логічно побудована відповідь з елементами інновації; завдання виконані за інноваційним рівнем складності
		4	Продуктивна, але недостатньо вичерпна відповідь; завдання виконані за стандартним рівнем складності, можливі незначні помилки
		3	Репродуктивна відповідь; завдання виконані за репродуктивним видом складності, містять помилки
		2	Фрагментарна, не аргументована відповідь; завдання не виконані у відповідності з вимогами, допущені множинні помилки
		1	Непідготовленість до заняття; невиконання завдань
		0	Відсутність на занятті
2.	Позааудиторна (самостійна) робота	5	Інноваційний підхід до самостійно виконаних завдань, здатність до критико-аналітичного осмислення актуальних проблем лінгвостилістики, загальна філологічна та мовна компетентність
		4	Творче і самостійне виконання завдань, якісне володіння програмним матеріалом та його доцільне використання у виконанні завдань.
		3	Виконання індивідуальних завдань за репродуктивним видом складності за суттєвої допомоги з боку викладача.
		2	Неглибоке, фрагментарне виконання завдань.
		0	Невиконання завдань.
3.	Модульні контрольні роботи	5	90%–100% правильно виконаних завдань, повне розкриття теоретичної проблеми, креативність в

	та лінгвостилістичний аналіз тексту		інтерпретації фрагментів тексту, 1-2 незначних помилки щодо змісту або форми
		4	75%–89% правильно виконаних завдань, загалом правильне, але неповне розкриття теоретичної проблеми, стереотипність в інтерпретації фрагментів тексту, 3–4 незначних помилки щодо змісту або форми
		3	60%–74% правильно виконаних завдань, несистематизована, неаргументована, неповна відповідь на теоретичне запитання, недостатньо повна інтерпретація фрагментів тексту, 5–6 помилок щодо змісту або форми
		2	59% і нижче правильно виконаних завдань, неправильна відповідь на теоретичне запитання, невірна інтерпретація фрагментів тексту, 7 і більше помилок щодо змісту або форми

Перелік питань на екзамен:

1. Stylistics as a linguistic discipline. The subject-matter of Stylistics and its basic notions.
2. Basic notions of stylistics: language and speech; register; marked and unmarked members of stylistic opposition; style; individual style; norm; variant / invariant, context.
3. Literary words and their stylistic functions.
4. Archaisms, historicisms and poetic words
5. Barbarisms and foreignisms.
6. Stylistic and lexical neologisms.
7. Slang and jargon.
8. Phonetic expressive means.
9. General characteristics of the English syntactical expressive means.
10. Syntactical EM based on the reduction of elements of the neutral syntactic model.
11. Syntactical EM based on the redundancy of elements of the neutral syntactic model.
12. Syntactical EM based on the violation of word order of elements of the neutral syntactic model.
13. Types of repetition.
15. Classification of figures of substitution.
16. EM based on the notion of quantity
17. EM based on the notion of quality.
18. General characteristics of figures of combination.
19. Metaphor.
20. Metonymy.
21. Euphemism.
22. Antonomasia.
23. Figures of equivalence: simile, substituting and specifying synonyms.
24. Figures of inequality: climax, anti-climax.
25. Figures of ambiguity: pun, zeugma.
26. Epithet.
27. Personification.

28. Synecdoche.
29. Periphrasis.
30. Types of metaphor.
31. Syntactic and semantic difference between metonymy and metaphor.
32. Figures of opposition: antithesis, oxymoron.
33. Irony. Types of irony.
34. Suspense.
35. Aposiopesis.
36. Antithesis.
37. The problem of functional style in English.
38. Graphical expressive means.
39. The style of official documents in Modern English.
40. The publicistic style and oratory style in Modern English.
41. The style of scientific prose.
42. Belles-lettres style.
43. Newspaper style.
44. Parallel Constructions and chiasmus.
45. Parceling.
46. Graphon.
47. Nonce-words.
48. Paradox.
49. Bathos.
50. Oxymoron.

VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

1. Альбота С., Карп М., English Stylistics. ЛьвівЖ Львівська політехніка, 2021. 317 с.
2. Дубенко О. Ю. Порівняльна стилістика англійської і української мов. Вінниця: Нова Книга, 2011. 328 с.
3. Єфімов Л. П. Стилiстика англiйської мови. Вінниця: Нова книга, 2004. 240 с.
4. Красовицька Л. Є. A Manual of English Stylistics: навч. посiб. зi стилiстики англ. мови для студ. укр. мовно-лiт. ф-ту iменi Г. Ф. Квiтки-Основ'яненка / Л. Є. Красовицька, В. А. Борисов; Харк. нац. пед. ун-т iменi Г. С. Сковороди. Харкiв: ХНПУ, 2017. 117 с.
<https://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/1932/1/%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%86%D1%8C%D0%BA%D0%B0%20%D0%9B.%20%D0%84.%2C%20%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%B2%20%D0%92.%20%D0%90.%20A%20Manual%20of%20English%20Stylistics%20.pdf>
5. Ставицька Л. Короткий словник жаргонної лексики української мови. К. : Критика, 2003. 336 с.
6. Ущина В. А., Козак С. В. Практикум зi стилiстики англiйської мови для студентiв IV курсу факультету iноземної фiлологiї Схiдноєвропейського нацiонального унiверситету iменi Лесi Українки, спецiальнiсть : Мова i лiтература (англiйська). Переклад. Навчальний посiбник. Луцьк : електронний репозитарiй Схiдноєвропейського нацiонального унiверситету iменi Лесi Українки, 2019. 43 с. URL: <http://esnuir.eenu.edu.ua/mydspace>
7. Harris Robert. A Handbook of Rhetorical Devices. URL: <https://www.virtualsalt.com/rhetoric.htm>
8. Lakoff George, Johnson Mark. Metaphors We Live By. Chocago: The University of Chicago Press, 1981. URL: <http://shu.bg/tadmin/upload/storage/161.pdf>
9. Simpson Paul. Stylistics. L & N: Routledge, 2004. URL: <http://er.nau.edu.ua/bitstream/NAU/30727/10/Simpson-stylistics-a-resource-book-for-students-paul-simpson.pdf>

10. Yefimov L. P., Yasinetskaya T.A. Practical Stylistics of English. Вінниця: Нова книга, 2004. 240 с.

Складова 4. «Теоретична граматики»

I. Опис освітнього компонента

денна форма

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	03 Гуманітарні науки 035 Філологія Мова і література (англійська). Переклад Бакалавр	Нормативний
Кількість годин / кредитів 60 / 2		Рік навчання: 3-ий
		Семестр: 6-ий
		Лекції: 20 год.
		Семінарські: 16 год.
ІНДЗ: немає		Самостійна робота: 20 год.
		Консультації: 4 год.
		Форма контролю: екзамен
Мова навчання	Англійська	

заочна форма

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Заочна форма навчання	03 Гуманітарні науки 035 Філологія Мова і література (англійська). Переклад Бакалавр	Нормативний
Кількість годин / кредитів 60 / 2		Рік навчання: 3-ий
		Семестр: 6-ий
		Лекції: 6 год.
		Семінарські: 8 год.
ІНДЗ: немає		Самостійна робота: 39 год.
		Консультації: 7 год.
		Форма контролю: екзамен
Мова навчання	Англійська	

II. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я та по батькові	Галапчук-Тарнавська Олена Михайлівна
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Вчене звання	доцент
Посада	доцент кафедри англійської філології
Контактна інформація	+38(095)8985249 otarnavska@vnu.edu.ua

1. Анотація курсу.

Складова «Теоретична граматики» освітнього компонента «Теоретичний курс англійської мови» входить до циклу професійної підготовки студентів і викладається у контексті підготовки фахівців спеціальності «Мова і література (англійська). Переклад».

У курсі теоретичної граматики викладено базові положення про основні категорії граматичної теорії, обґрунтовано принципи лінгвістичної характеристики основних лінгвістичних одиниць, принципи граматичного аналізу морфологічних і синтаксичних явищ англійської мови. Зміст складової «Теоретична граматики» охоплює основні концепції і граматичні теорії сучасної англійської мови, специфіку фахової термінології, методи дослідження граматичних явищ англійської мови.

2. Пререквізити – складова «Теоретична граматики» освітнього компонента «Теоретичний курс англійської мови» базується на нормативному ОК «Вступ до мовознавства», складових «Історія мови», «Лексикологія» освітнього компонента «Теоретичний курс англійської мови».

3. Мета і завдання освітнього компоненту – формування у студентів системно-наукового поняття про граматичну будову англійської мови в аспекті її структури і функціонування для подальшого викладання англійської мови і проведення наукових досліджень.

Завдання ОК:

- засвоїти базові теоретичні положення та основні категорії граматичної теорії,
- зрозуміти принципи лінгвістичної характеристики основних одиниць мови,
- усвідомити принципи граматичного аналізу морфологічних та синтаксичних явищ англійської мови,
- показати зв'язок теорграматики з історією мови, лексикологією, стилістикою.
- вміти здійснювати граматичний аналіз основних одиниць англійської мови.

Методи, які використовуються на лекційних заняттях: пояснювально-ілюстративний, проблемний, кейсовий, інтерактивний. Методи, які використовуються на практичних заняттях: груповий, проектний, комп'ютерний, проектно-дослідницький.

4. Результати навчання (компетентності). Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у здобувачів вищої освіти компетентностей, а саме:

Інтегральна компетентність (ІК). Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології та перекладу в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності (ЗК) :

ЗК 5. Здатність учитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 9. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 13. Здатність проведення досліджень на належному рівні.

Фахові компетентності (ФК):

ФК 1. Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.

ФК 2. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.

ФК 3. Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мови, що вивчається.

ФК 6. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати англійську мову, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

ФК 7. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту.

ФК 8. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.

ФК 10. Здатність здійснювати лінгвістичний та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.

ФК 11. Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення.

ФК 12. Здатність до організації ділової комунікації.

Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та англійською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

ПРН 7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.

ПРН 16. Знайти й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.

ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

ПРН 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.

ПРН 19. Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.

5. Структура освітнього компонента.

денна форма

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
Змістовий модуль 1. Morphology						
Тема 1. Basic Assumptions of Linguistic Analysis of Grammatical Studies	7	2	2	2	1	Усне опитування, експрес-контроль /4
Тема 2. Morphemic Structure of the Word	5	2	1	2	0	Усне опитування, експрес-контроль /4
Тема 3. Categorical Structure of the Word	5	2	1	2	0	Усне опитування, експрес-контроль /4
Тема 4. Grammatical Classes of Words	7	2	2	2	1	Усне опитування, експрес-контроль /4
Тема 5. English Noun and its	6	2	2	2	0	Усне опитування,

Categories. English Verb and its Categories						експрес-контроль /4
Разом за модулем 1	30	10	8	10	2	20
Змістовий модуль 2. Syntax						
Тема 6. Syntax as a part of Grammar. The Main Syntactic Units.	5	2	1	2	0	Усне опитування, експрес-контроль /3
Тема 7. Syntax of a Phrase.	5	2	1	2	0	Усне опитування, експрес-контроль /3
Тема 8. Syntax of a Simple Sentence.	7	2	2	2	1	Усне опитування, експрес-контроль /3
Тема 9. Syntax of a Composite Sentence.	7	2	2	2	1	Усне опитування, експрес-контроль /3
Тема 10. Text as the highest unit of the language.	6	2	2	2	0	
Разом за модулем 2	30	10	8	10	2	20
Види підсумкових робіт						Бал
Модульна контрольна робота (МКР 1+ МКР 2)						МКР / 60
Всього годин / Балів	60	20	16	20	4	100

заочна форма

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс.	*Форма контролю / Бали
Змістовий модуль 1. Morphology						
Тема 1. Basic Assumptions of Linguistic Analysis of Grammatical Studies	8	1	1	5	1	Усне опитування, експрес-контроль /3
Тема 2. Morphemic Structure of the Word	6	0	1	5	0	Усне опитування, експрес-контроль /3
Тема 3. Grammatical Categories of Words	8	1	1	5	1	Усне опитування, експрес-контроль /3
Тема 4. Parts of Speech Theory	8	1	1	5	1	Усне опитування, експрес-контроль /3
Разом за модулем 1	30	3	4	20	3	12
Змістовий модуль 2. Syntax						
Тема 5. Syntax of a Word Combination. Principles of Syntactic Analysis.	8	1	1	5	1	Усне опитування, експрес-контроль /3
Тема 6. Syntax of a Sentence (One-member Sentence. Two-	8	1	1	5	1	Усне опитування, експрес-

member Sentence: Simple Sentence vs Composite Sentence).						контроль /3
Тема 7. Actual Sentence Division. Communicative Types of a Sentence.	7	0	1	5	1	Усне опитування, експрес-контроль /3
Тема 8. Syntax of a Text.	7	1	1	1	1	Усне опитування, експрес-контроль /3
Разом за модулем 2	30	3	4	19	4	12
Види підсумкових робіт						Бал
Модульна контрольна робота (МКР) 1+ МКР 2						МКР 16
Всього годин / Балів	60	6	8	39	7	40

6. Завдання для самостійного опрацювання.

Студенти самостійно опрацьовують наступні питання і здають викладачеві у формі усного повідомлення або презентації під час консультацій.

The dialectical unity of form and meaning of grammar phenomena.

Traditional classification of morphemes.

“Allo-emic” theory in morphology.

The theories of classification of parts of speech.

The categorial functional properties of a noun.

Grammatical features of Noun. Gender. Number. Case.

General characteristics of the Verb and its classifications. The categories of Person and Number.

The category of Tense. The category of Voice. The category of Aspect. The category of Mood.

The main features of Infinitive, Gerund, Participle.

Grammatical features of Adjectives.

Grammatical features of Adverbs.

Grammatical features of Pronoun.

Grammatical features of Numerals.

Grammatical features of small groups of words (Articles, Prepositions, Conjunctions, Particles, Modal words, Interjections).

The complex sentence (Subject and predicate clauses).

The complex sentence (Object and attributive clauses).

The complex sentence (Clauses of cause, place, time, condition).

The complex sentence (Clauses of result, purpose, concession, manner).

Sentence as a semantic model of the situation.

IV. Політики оцінювання

Політика викладача щодо студента. Очікується, що студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. На консультаціях викладача студенти мають можливість відпрацювати заняття, які було пропущено з поважних причин, а також отримати роз'яснення питань, з якими виникли труднощі у процесі підготовки до практичних занять і письмової роботи. Роботи (реферати, тези), які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів).

Академічна доброчесність. Базовий документ - Кодекс академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки <https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf>

При виставленні рейтингового підсумкового балу обов'язково враховується оригінальність відповідей студентів, їх активність на практичних заняттях та під час наукових дискусій, неприпустимість списування, плагіату та користування техпристроями при написанні МКР.

Оцінювання результатів формальної, неформальної та інформальної освіти.

Згідно Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_%20vyznannia_rezultativ_navchannia_formalnii.pdf студентам можуть бути зараховані результати навчання, отримані у формальній, неформальній та/або інформальній освіті (професійні курси/тренінги, громадянська освіта, онлайн-освіта, стажування). Згідно з встановленим порядком можуть бути визнаними результати навчання, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають окремому змістовому модулю, темі (темам), які передбачені цим силабусом.

Процес зарахування регулюється Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки і рішенням науково-методичної комісії факультету від 03.02.2022 року, протокол № 7.

Студенти, які є членами наукових проблемних груп, авторами статей і тез, доповідачами на наукових конференціях, переможцями та активними учасниками фахових студентських олімпіад, мають право протягом семестру за кожен виконаний вид діяльності одноразово отримати додаткові бали до відповідного ОК, якщо здійснена активність здобувачів відповідає профілю курсу. У цьому випадку студент інформує викладача/ів про свої здобутки. Викладач має право самостійно визначити валідність, заявлених студентом отриманих результатів та приймає рішення щодо зарахування або незарахування таких балів:

- 3 бали – за результативну роботу у студентській проблемній групі (систематичне відвідування, обговорення), публікацію тез (підготовку матеріалів конференції) або виступ/и на конференції/ях без публікації/й, участь у I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади;
 - 5 балів – за публікацію статті/ей у збірнику студентських наукових праць, перемога у I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади;
 - 10 балів – за публікацію статті (статей) у збірнику наукових праць, що входить до категорії Б, або призове місце на II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади;
 - 15 балів – за перше місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади.
- За умови представлення здобувачами освіти документів (сертифікатів, свідоцтв тощо), що засвідчують отримані результати та відповідають тематиці, обсягу та результатам навчання, які співпадають з ПРН ОК, здобувачі мають право одноразово отримати додаткові бали до семестрового оцінювання однієї дисципліни:
- 10 балів при представленні документа із зазначенням прізвища та імені здобувача, мінімальною тривалістю 3 тижні/обсягом один кредит (30 годин); або який складається мінімум з трьох модулів і завершується тестом/тестами із зазначенням набраних балів не нижче 80% правильних відповідей.
 - 5 балів при представленні документа із зазначенням прізвища та імені здобувача, мінімальною тривалістю 3 тижні/обсягом один кредит (30 годин); складається мінімум з трьох модулів і завершується тестом/тестами із зазначенням набраних балів не менше набраних 60% правильних відповідей.
 - 1 бал при представленні документа із зазначенням прізвища та імені здобувача, без складання тесту, тривалістю від 1 до 3 годин. Одному здобувачеві може бути зараховано не

більше як три таких сертифікати, сумарною кількістю – три бали під час оцінювання однієї ОК.

V. Підсумковий контроль

Система оцінювання курсу відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів, що регламентовані в університеті https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/11_Polozh_pro_otzin_%D0%A0%D0%B5%D0%B4_%D1%80%D0%B5%D0%B4.pdf

Загальна максимальна сума балів, яка присвоюється за курс, становить 100 балів, яка є сумою балів за виконання практичних завдань і самостійної роботи (24 бали), підсумкове тестування (МКР 16 балів) та бали, отримані під час іспиту (60 балів).

Допуск до іспиту передбачає виконання МКР і отримання рейтингової підсумкової оцінки (максимум 40 балів).

На іспит виносяться основні теоретичні питання для обговорення (№1 з Морфології, №2 – з Синтаксису) та практичне питання - граматичний аналіз речення.

1. The definition of theoretical grammar as a linguistic discipline.
2. The dialectical unity of form and meaning of grammar phenomena.
3. Differentiation between language and speech.
4. Syntagmatic and paradigmatic aspects of grammar.
5. The sign units of language, their division into segmental and super-segmental.
6. Word and morpheme, their correlative status on the language levels.
7. Traditional classification of morphemes.
8. “Allo-emic” theory in morphology.
9. The theories of classification of parts of speech.
10. Criteria of discrimination of parts of speech.
11. Syntactico-distributional classification of words.
12. The categorial functional properties of a noun.
13. Grammatical features of Noun. Gender.
14. Grammatical features of Noun. Number.
15. Grammatical features of Noun. Case.
16. General characteristics of the Verb and its classifications.
17. The categories of Person and Number.
18. The category of Tense.
19. The category of Voice.
20. The category of Aspect.
21. The category of Mood.
22. The main features of Infinitive, Gerund, Participle.
23. Grammatical features of Adjectives.
24. Grammatical features of Adverbs.
25. Grammatical features of Pronouns.
26. Grammatical features of Numerals.
27. Grammatical features of small groups of words (Articles, Prepositions, Conjunctions, Particles, Modal words, Interjections).
28. The definition and general characteristics of word-groups as syntactic units.
29. Principles of classification of word-groups.
30. The noun-phrase and the verb-phrase and their classifications.
31. Word-groups and sentence.
32. Communicative types of sentences.
33. Actual division of a sentence.
34. Syntax of a simple sentence.
35. The composite sentence. Compound sentence.

36. The complex sentence (Subject and predicate clauses).
37. The complex sentence (Object and attributive clauses).
38. The complex sentence (Clauses of cause, place, time, condition).
39. The complex sentence (Clauses of result, purpose, concession, manner).
40. Sentence as a semantic model of the situation.

VI. Шкала оцінювання

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка
90 – 100	Відмінно
82 – 89	Дуже добре
75 - 81	Добре
67 -74	Задовільно
60 - 66	Достатньо
1 – 59	Незадовільно

VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Основний перелік:

- 1.Морозова О.І. Теоретична граматики сучасної англійської мови. Х.: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2010. 60 с.
- 2.Мороховська Е.Я. Основи граматики англійської мови: Теорія і практика. К.: Вища школа, 2013. 383 с.
- 3.Ніконова В. Г. Курс теоретичної граматики сучасної англійської мови : навчальний посібник. Вінниця : Нова Книга, 2018. 360 с.
- 4.Харитонов, І. К. Теоретична граматики сучасної англійської мови : навч. посіб. Для студ. ф-тів інозем. мов денної та заочної форм навч. (англ. та укр. мовами). Вінниця : Нова кн., 2008. – 352 с.
- 5.Alexeyeva I. Theoretical English Grammar Course. Vinnytsya: Nova Knyha, 2017. 327 p.

Додатковий перелік:

1. Єсипенко Н.Г. Довідник з граматики англійської мови (Guidebook to English Grammar) / Укл.: Єсипенко Н.Г., Львова Н.Л., Лопатюк Н.І. – Чернівці : Родовід, 2015. – 184 с.
2. Biber D., Conrad S., Leech G. Longman Student Grammar of Spoken and Written English. Harlow : Pearson Education Limited, 2002. 487 p.
3. Umanets A.V. Theoretical Grammar 4 U: Morphology: [навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів освіти]. Кам'янець-Подільський : ОЛІКО, 2007. 103 с.
4. Laimutis Valeika, Janina Buitkienė. An Introductory Course in Theoretical English Grammar. Vilnius Pedagogical University, 2003. 135 p.

Інтернет-ресурси:

1. English Grammar Theory Tests. URL: <http://englishteststore.net>
2. Glossary of grammatical terms used in English Grammar: Theory and Use (2nd edition) by Hilde Hasselgård, Per Lysvag, Stig Johansson. URL: <http://folk.uio.no/hasselg/terms.html>
3. History of English grammars. Wikipedia : веб-сайт. URL: https://en.wikipedia.org/wiki/History_of_English_grammars (дата звернення: 24.08.2018).
4. John W. The History of English Grammar. Lawyerment : веб-сайт. URL: https://www.lawyerment.com/library/articles/Reference_and_Education/Languages/5995.htm (дата звернення: 24.08.2018).
5. Theoretical Grammar by Richard Nordquist. URL: <https://www.thoughtco.com/theoretical-grammar-1692541>