

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет іноземної філології
Кафедра німецької філології

СИЛАБУС

нормативного освітнього компонента

ЛІТЕРАТУРА КРАЇН ДРУГОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ (НІМЕЦЬКОЇ)

підготовки	бакалавра
галузі знань	03 Гуманітарні науки
спеціальності	035 Філологія
спеціалізації	035.041 – Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська
освітньо-професійної програми	Мова і література (англійська). Переклад

Силабус нормативного освітнього компонента «ЛІТЕРАТУРА КРАЇН ДРУГОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ (НІМЕЦЬКОЇ)» підготовки бакалавра, галузі знань 03 Гуманітарні науки, спеціальності 035 Філологія, спеціалізації 035.041 – Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська за освітньо-професійною програмою «Мова і література (англійська). Переклад».

Розробник:

Семенюк Т. П., доцент кафедри німецької філології, кандидат філологічних наук,
доцент

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми



доц. Шкамарда О. А.

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри німецької філології, протокол № 2 від 13 вересня 2024 р.

Завідувач кафедри



доц. Пасик Л. А.

І. Опис освітнього компонента

Таблиця 1а (денна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	03 Гуманітарні науки 035 Філологія	Нормативний
Кількість годин/ кредитів <u>90 / 3</u>		
ІНДЗ: немає	Мова і література (англійська). Переклад. Перший (бакалаврський)	Рік навчання: 3
		Семестр: 5-ий
		Лекції: 26 год.
		Практичні (семінари): 20 год.
	«Бакалавр»	Консультації: 6 год.
		Самостійна робота: 38 год.
		Форма контролю: залік

Таблиця 1б (заочна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика освітнього компонента
Заочна форма навчання	03 Гуманітарні науки 035 Філологія	Нормативний
Кількість годин/ кредитів <u>90 / 3</u>		
ІНДЗ: немає	035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська. Мова і література (англійська). Переклад.	Рік навчання: 3
		Семестр: 5-ий
		Лекції: 6 год.
		Практичні (семінари): 8 год.
	«Бакалавр»	Консультації: 10 год.
		Самостійна робота: 66 год.
		Форма контролю: залік

II. Інформація про НПП

Таблиця 2

Прізвище, ім'я та по батькові	Семенюк Тетяна Петрівна
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Вчене звання	доцент
Посада	доцент кафедри німецької філології
Контактна інформація	Semenyk@vnu.edu.ua Корпус № А, каб.413
Розклад занять	https://bit.ly/3kIC98I
Консультації	Згідно з розкладом, затвердженим на кафедрі. Усі запитання та звернення можна надсилати на електронну скриньку, зазначену в силабусі.

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація освітнього компонента.

Освітній компонент «Література країн другої іноземної мови» викладається на третьому році навчання для ЗО першого (бакалаврського) рівня спеціальності 035 Філологія, спеціалізації 035.05 германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська. Курс вивчається у 5-му семестрі та завершується заліком. Освітній компонент викладається німецькою мовою. Основними організаційними формами навчання є лекційні та практичні заняття.

Силабус освітнього компонента «Література країн другої іноземної мови» складено відповідно до освітньо-професійної програми «Мова і література (англійська). Переклад» підготовки бакалавра галузі знань «03 Гуманітарні науки», спеціальності «035 Філологія».

Об'єктом вивчення освітнього компонента є література Німеччини, починаючи з 1918 р. та до сучасності, предметом – жанрово-стильові особливості та ідейно-тематичні тенденції, специфіка національних та індивідуально-авторських картин світу німецьких письменників.

2. Пререквізити та постреквізити освітнього компонента.

Вивчення освітнього компонента «Літератури країн другої іноземної мови» має надзвичайно великий внесок у формування іншомовної (німецькомовної) комунікативної компетентності, оскільки важливим при навчанні іноземній мові є врахування цілісного та системного наукового підходу до вивчення іноземної (німецької) мови, який полягає в отриманні знань не лише про іноземну мову, але також і про її літературу, культуру, історію тощо.

Пререквізити передбачають наявність у ЗО компетентностей та навичок, які вони набули на заняттях з таких ОК: «Друга іноземна мова», «Вступ до літературознавства», «Література англomовних країн» тощо.

До **постреквізитів** відносимо компетентності з ОК «Теоретичний курс другої іноземної мови» та підготовку до Атестаційного екзамену.

3. Мета та завдання освітнього компонента.

Мета ОК – ознайомити ЗО з основними напрямками розвитку сучасної німецької літератури; специфікою літературних процесів у повоєнний час; новими художніми тенденціями; навчити аналізувати та інтерпретувати художні тексти; розвивати критичне мислення ЗО.

Завдання ОК:

- ознайомити ЗО з основними напрямками розвитку сучасної німецької літератури;
- обґрунтувати основні передумови зародження певних літературних напрямків, прослідкувати їх становлення та розвиток;
- визначити особливості того чи іншого напрямку розвитку сучасної німецької літератури, показати її зв'язок з історичними подіями в країні;
- ознайомити з основними представниками літературних напрямків, їх творами і тематикою;
- відкрити конфліктний характер зв'язку духовної та фізіологічної сутності людини, розкрити психологію людини ХХ та ХХІ століття, що живе у технізованому та урбанізованому суспільстві;
- розвивати творчість ЗО, мислення, фантазію тощо;
- самостійно набувати та удосконалювати знання і вміння через пошук, читання, реферування художніх текстів і науково-теоретичної літератури.

З метою успішної реалізації завдань ОК та досягнення програмних результатів, передбачених ОК, застосовуються такі **методи навчання**: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницький, частково-пошуковий, проблемно-пошуковий, методи інтерактивного навчання.

4. Результати навчання (компетентності).

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності:

ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 4. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК 5. Здатність учитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 7. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 8. Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК 9. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Фахові компетентності:

ФК 5. Здатність використовувати в професійній діяльності системні знання про основні періоди розвитку літератури, що вивчається, від давнини до XXI століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища, а також знання про тенденції розвитку світового літературного процесу та української літератури.

ФК 7. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації).

ФК 8. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.

ФК 10. Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.

Програмні результати навчання:

ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури й електронних баз, критично аналізувати та інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

ПРН 3. Організувати процес свого навчання й самоосвіти.

ПРН 4. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.

ПРН 5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.

ПРН 7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.

ПРН 8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мов і літератур, що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання в професійній діяльності.

ПРН 13. Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації).

ПРН 15. Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.

ПРН 16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, вміти застосовувати їх у професійній діяльності.

ПРН 18. Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.

Вивчення цього освітнього компонента сприяє також тому, що здобувачі розвинули такі **soft skills**, як: комунікативні навички, критичне мислення, вміння комплексно підходити до проблеми, лідерські якості, уміння працювати і взаємодіяти в команді, самоорганізація, самодисципліна і самоконтроль, бажання вчитися і постійно розвиватися.

5. Структура освітнього компонента.

Освітній компонент «Література країн другої іноземної мови» оптимально структурований та включає в себе наступні види роботи, що необхідні для успішного опанування компетентностей:

Лекційні заняття мають на меті ознайомлення ЗО з основними

тенденціями в сучасній німецькомовній літературі. Під час лекцій ЗО оволодівають базовими знаннями та вміннями, що необхідні для подальшої інтерпретації художніх текстів з урахуванням історичних та літературних передумов їхньої появи.

Практичні (семінарські) заняття мають на меті вироблення умінь і навичок інтерпретації художніх текстів, що ґрунтуються на знаннях про основні напрямки та тенденції у сучасній німецькомовній літературі.

Самостійна робота передбачає самостійне опрацювання ЗО певного матеріалу й уключає підготовку до практичних (семінарських) занять.

Консультації викладача дають змогу ЗО отримати допомогу, якщо в нього виникають труднощі з розумінням лекційного матеріалу або є потреба відпрацювання пропущених занять.

Таблиця 2 а (денна форма)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лекції	Практичні (семінарські).	Сам. роб.	Консультації	*Форма контр. / Бали
Змістовий модуль 1. Literatur der Weimarer Republik (1918-1933) und im Exil (1933-1945). Konstituierung der deutschen Nachkriegsliteratur (1945 - 1968).						
Тема 1. Literatur der Weimarer Republik. Erich Kästner und Georg Büchner.	11	4	2	4	1	УО, ДС, Д/5
Тема 2. Bücherverbrennung und Emigration. Die Exilliteratur. Die Schriftsteller und Themen. Politische Situation im Lande. Bedingungen des Schreibens.	13	4	2	6	1	УО, ДС, Д/5
Разом за модулем 1	24	8	4	10	2	10
Змістовий модуль 2. Deutschsprachige Lyrik und Kurzgeschichte seit 1945						
Тема 3. Die deutsche Kurzgeschichte seit 1933.	12	4	2	5	1	УО, ДС, Д/5
Тема 4. Die Lyrik der unmittelbaren Nachkriegszeit. Alltagslyrik und neue Subjektivität. Politisierung der Literatur nach der Protestbewegung (60-er Jahre).	10	2	2	5	1	УО, ДС, Д/5
Разом за модулем 2	22	6	4	10	2	10
Змістовий модуль 3. Das deutsche Drama seit Ende des Zweiten Weltkrieges						
Тема 5. Renaissance des Theaters. Das epische Theater.	10	2	2	6		УО, ДС, Д/5
Тема 6. Schweizer Modelle des Theaters. Provokationen. Dokumentartheater.	11	4	2	4	1	ДС, УО, Д/5

Разом за модулем 3	21	6	4	10	1	10
Змістовий модуль 4. Die DDR-Literatur und deutschsprachige Literatur nach 1989						
Тема 7. Tendenzen in der DDR-Literatur. Migrantenliteratur. Zwischen den Kulturen	12	4	4	4		УО, ДС, Д/5
Тема 8. Wendeliteratur – Literatur der Wende? Der Mauerfall in ausgewählten Werken der deutschen Literatur. Frauenliteratur.	13	4	4	4	1	УО, ДС, Д/5
Разом за модулем 4	25	8	8	8	1	10
Всього годин / Балів (поточний контроль, робота в семестрі)	90	26	20	38	6	40
Вид підсумкової роботи:						Бал
Підсумкова письмова контрольна робота						60
Всього балів за роботу в семестрі (поточний контроль)						100

*Форма контролю: УО – усне опитування, ДС – дискусія, Д – доповнення, аналіз твору.

Таблиця 2б (заочна форма)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лекції	Практичні (семінарські).	Сам. роб.	Консультації	*Форма контр. / Бали
Змістовий модуль 1. Literatur der Weimarer Republik (1918-1933) und im Exil (1933-1945). Konstituierung der deutschen Nachkriegsliteratur (1945 - 1968).						
Тема 1. Literatur der Weimarer Republik. Erich Kästner und Georg Büchner.	13	1	1	10	1	УО, ДС, Д/5
Тема 2. Bücherverbrennung und Emigration. Die Exilliteratur. Die Schriftsteller und Themen. Politische Situation im Lande. Bedingungen des Schreibens.	9	1	1	6	1	УО, ДС, Д/5
Разом за модулем 1	22	2	2	16	2	10
Змістовий модуль 2. Deutschsprachige Lyrik und Kurzgeschichte seit 1945						
Тема 3. Die deutsche Kurzgeschichte seit 1933.	13	1	1	10	1	УО, ДС, Д/5
Тема 4. Die Lyrik der unmittelbaren Nachkriegszeit. Alltagslyrik und neue Subjektivität. Politisierung der Literatur nach der Protestbewegung (60-er Jahre).	8		1	6	1	УО, ДС, Д/5
Разом за модулем 2	21	1	2	16	2	10

Змістовий модуль 3. Das deutsche Drama seit Ende des Zweiten Weltkrieges						
Тема 5. Renaissance des Theaters. Das epische Theater.	9	1	1	6	1	УО, ДС, Д/5
Тема 6. Schweizer Modelle des Theaters. Provokationen. Dokumentartheater.	12		1	10	1	ДС, УО, Д/5
Разом за модулем 3	21	1	2	16	2	10
Змістовий модуль 4. Die DDR-Literatur und deutschsprachige Literatur nach 1989						
Тема 7. Tendenzen in der DDR-Literatur. Migrantenliteratur. Zwischen den Kulturen	12	1	1	8	2	УО, ДС, Д/5
Тема 8. Wendeliteratur – Literatur der Wende? Der Mauerfall in ausgewählten Werken der deutschen Literatur. Frauenliteratur.	14	1	1	10	2	УО, ДС, Д/5
Разом за модулем 4	26	2	2	18	4	10
Всього годин / Балів (поточний контроль, робота в семестрі)	90	6	8	66	10	40
Вид підсумкової роботи:						Бал
Підсумкова письмова контрольна робота						60
Всього балів за роботу в семестрі (поточний контроль)						100

*Форма контролю: УО – усне опитування, ДС – дискусія, Д – доповнення, аналіз твору

6. Завдання для самостійного опрацювання

Самостійна робота здобувача полягає у засвоєнні ним навчального матеріалу у позааудиторний час без участі викладача. Оцінювання якості результатів самостійної роботи викладач здійснює під час практичних занять, а також під час консультацій та індивідуальних занять зі здобувачами, за графіком, складеним кафедрою романської філології з урахуванням потреб і можливостей студента.

№ з/п	Види завдань
1.	Опрацювання лекційного матеріалу.
2.	Опрацювання основної та додаткової літератури, інтернет-джерел з метою підготовки доповідей та презентацій про життя та творчість німецьких письменників.
3.	Прочитання рекомендованих художніх творів із подальшим літературознавчим аналізом та обговоренням.
4.	Написання реферативних повідомлень та підготовка презентацій про творчість письменника.
5.	Участь у наукових конференціях, круглих столах, колоквіумах (виступи з доповідями).

6.	Написання наукових статей, тез за тематикою освітнього компоненту.
----	--

IV. Політика оцінювання

Оцінювання знань здобувачів з освітнього компонента «Література країн другої іноземної мови» базується на основі *Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки* (<https://bit.ly/3BOt0Xb>) та здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового контролю знань здобувачів освіти.

При вивченні освітнього компонента здобувач виконує завдання згідно з навчальним планом та у відповідності до силабусу, що включають відвідування лекцій, опрацювання інформаційних джерел та літератури, підготовку до практичних занять (аналіз теоретичних відомостей, опрацювання конспекту лекції, володіння термінологічним словником освітнього компонента, підготовку відповідей згідно плану практичних занять, доповнення та коментарі відповідей інших здобувачів, підготовку виступів та презентацій, участь у дискусіях та дебатах).

Максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач освіти за поточну навчальну діяльність з освітнього компонента «Література країн другої іноземної мови» – 100 балів, оскільки формою контролю є *залік*, що виключає підсумковий модульний контроль. Згідно Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3BOt0Xb>) підсумковий модульний контроль не проводиться з тих освітніх компонентів, де передбачено залік або обов'язкове складання екзамену.

Поточне оцінювання знань ЗО здійснюється за п'ятибальною системою. Здобувач освіти отримує бали в межах кожної із тем освітнього компоненту (загальна кількість тем – 8).

Критерії оцінювання на практичних заняттях:

Бали	Критерії оцінювання
5 балів	- логічне та змістовне викладення думки з наведеними прикладами; - тлумачення окремих термінів; - чіткі відповіді на додаткові запитання, - фрагмент уроку розроблений правильно, прописані етапи, методи, прийоми, зазначений час виконання; - зазначені цілі уроку; - чітко прослідковується перехід від одного етапу до іншого; - продуманий роздавальний матеріал. - допускаються помилки в мовленні здобувача чи звертанні до учнів на форму «Sie».
4 бали	- логічне та змістовне викладення думки з наведеними прикладами; - допускаються незначні помилки при поясненні методичних термінів; - фрагмент уроку розроблений відповідно до зразків та рекомендацій та схеми, проте один з компонентів може бути пропущений (наприклад не

	названі режими чи прийоми роботи) - роздавальний матеріал продуманий; - допускаються помилки в мовленні здобувача чи звертанні до учнів на форму «Sie».
3 бали	- викладення думки не є послідовним, здобувач не чітко пояснює методичні терміни; - на додаткові питання відповідає не по темі; - фрагмент уроку розроблений, але з грубими порушеннями; - у звертанні до учнів здобувач не притримується однієї форми; - роздавальний матеріал не продуманий;
2 бали	- здобувач не володіє теоретичним матеріалом; - фрагмент розроблений, але з суттєвими порушеннями; - методичними термінами володіє лише частково; - на питання відповідає, але не зовсім до відповідної теми.
1 бал	- здобувач не володіє теоретичним матеріалом; - фрагмент розроблений, але здобувач не проводить його, фрагмент містить суттєві порушення; - методичними термінами володіє лише частково; - на питання відповідає, але не зовсім до відповідної теми.

Всього за поточне оцінювання в межах змістових модулів на практичних заняттях та за семестрову контрольну роботу з освітнього компонента здобувач освіти отримує 100 балів.

Залік здобувачу освіти виставляється за результатами поточної роботи за умови, що здобувач освіти виконав ті види навчальної роботи, які визначено силабусом освітнього компонента. У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (*з поважних причин*), на консультаціях він має право *відпрацювати пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми*.

Рейтингова система оцінювання передбачає накопичення балів й за різнобічну навчальну/наукову діяльність здобувача упродовж семестру, а саме таку, що не передбачена формою поточного контролю. Так, згідно з Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3A1DC4u>) та рішення науково-методичної комісії факультету (протокол №7 від 03.02.2022 р.) здобувач освіти може отримати додаткові (бонусні) бали за участь у наукових конференціях, олімпіадах, у конкурсах наукових студентських робіт, підготовку наукових публікацій (з тематики освітнього компонента). У випадку, якщо здобувачі мають опубліковані тези конференції, фахові чи нефахові статті в українських та/або зарубіжних наукових виданнях і їх проблематика відповідає тематиці ОК згідно з силабусом, здобувач отримує додаткові бали до поточного контролю за ОК: 3 бали – за тези доповіді / нефахову статтю; 5 балів – за фахову статтю. При цьому загальна кількість балів, що вноситься до відомості за поточну роботу, у випадку ОК, де

передбачено залік, не може перевищувати 100 балів.

Політика щодо академічної доброчесності регулюється Кодексом академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3AfMgMC>), згідно якого здобувач зобов'язаний самостійно виконувати навчальні завдання, поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей), вказувати джерела, якими послуговувався, додавати їх опис до кожного виду роботи, не поширювати та не копіювати авторські матеріали, не вдаватися до обману та списування, повідомляти куратора академічної групи у разі виявлення порушень етики академічної доброчесності та випадків (само)плагіату, необ'єктивного оцінювання результатів роботи здобувачів чи/та хабарництва.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Організація процесу вивчення освітнього компонента дозволяє здобувачеві бути мобільним і гнучким в (само)організації навчання. У разі відсутності на лекційному занятті здобувач опрацьовує матеріал самостійно і формує конспект лекції, на практичному (семінарському) занятті – готує повідомлення із питань, винесених на обговорення під час семінарського заняття, у письмовій формі. Виконані завдання обговорюються на консультації або відправляються на електронну пошту, зазначену в силабусі. У разі змішаного (дистанційного) навчання – використовується платформа Zoom для забезпечення освітнього процесу. Перескладання відбувається лише за наявності поважних причин (напр., лікарняний лист, академічна мобільність тощо). Усі види робіт поточного контролю, що підлягають до-, пере- чи складанню поза графіком і термінами, передбаченими на їх виконання, оцінюються у 80- процентному співвідношенні до початкової вартості виду роботи. Заборгованість із модуля повинна бути ліквідована здобувачем у позааудиторний час до початку заліково-екзаменаційної сесії.

У разі здобуття 30 навичок і умінь у неформальній та/або інформальній освіті порядок і процедура їх визнання регламентується відповідним Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3A1DC4u>). Згідно з цим положенням здобувачам можуть бути зараховані результати такого навчання, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають одному заліковому модулю загалом (але не більше 6 кредитів за навчальний рік) до початку вивчення освітнього компоненту.

Здобувач, який проходить підготовку з використанням елементів дуальної освіти, повинен чітко дотримуватися індивідуального плану відповідно до Положення про підготовку здобувачів освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти (<https://bit.ly/3Ua933p>). Знання, уміння, компетентності здобувачів оцінюються представниками підприємства (де здобувач набуває певної кваліфікації на основі договору) та викладачем університету.

V. Підсумковий контроль

Підсумковий контроль (залік) полягає в оцінці засвоєння здобувачем освіти навчального матеріалу з освітнього компонента на підставі результатів виконання всіх видів запланованої навчальної роботи протягом семестру: аудиторної роботи під час лекційних, практичних (семінарських, індивідуальних) занять, самостійної

роботи, виконання ІНДЗ, написання підсумкової семестрової контрольної роботи тощо. Він здійснюється під час поточного контролю в діапазоні від 0 до 100 балів. Мінімальна позитивна кількість балів – 60.

Здобувач освіти може додатково скласти на консультаціях із викладачем ті теми, які він пропустив протягом семестру (з поважних причин), таким чином покращивши свій результат рівно на ту суму балів, яку було виділено на пропущені теми. У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи (шкала від 0 до 100 балів).

У випадку, якщо здобувач освіти набрав менше ніж 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У такому разі бали, набрані під час поточного оцінювання, анулюються. Максимальна кількість балів під час ліквідації академічної заборгованості з заліку – 100.

Підсумковий контроль успішності здобувачів проводиться один раз на рік під час заліково-екзаменаційної сесії. Підсумковий рейтинговий бал оцінюється за 100-бальною шкалою. Набрана кількість балів записується в екзаменаційну відомість та залікову книжку здобувача.

Теми практичних (семінарських) занять

Seminar 1.

Weimarer Republik. Bücherverbrennung und Emigration. Die Exilliteratur. Die Schriftsteller und Themen.

1. Literatur der Weimarer Republik. Erich Kästner „Das doppelte Lottchen“, „Emil und die Detektive“.
2. Georg Büchner „Woyzeck“.
3. Bücherverbrennung und Emigration.
4. Die Exilliteratur. Die Schriftsteller und Themen:
 - 4.1. Historische Romane. Heinrich Mann: „Die Jugend des Königs Henri Quatre“, „Die Vollendung des Königs Henri Quatre“. Thomas Mann: „Lotte in Weimar“, „Doktor Faustus“;
 - 4.2. Das Exil als Thema. Klaus Mann „Der Vulkan“. Lion Feuchtwanger „Der Wartesaal“ („Erfolg“, „Die Geschwister Oppenheim“, „Exil“). Anna Seghers: „Transit“.
 - 4.3. Nationalsozialismus als Thema. Anna Seghers: „Das siebte Kreuz“.
 - 4.4. Utopische Romane. Hermann Hesse „Das Glasperlenspiel“. Franz Werfel „Stern der Ungeborenen“. Stefan Zweig „Die Welt von gestern“

Seminar 2.

Politische Situation im Lande. Bedingungen des Schreibens.

1. Politische Situation im Lande. Bedingungen des Schreibens.
2. Periodisierung der deutschen Nachkriegsliteratur.
3. Gruppe 47. Trümmerliteratur. Literatur des Kahlschlags:
4. Wolf Dietrich Schnurre: „Das Begräbnis“.
5. W. Borchert: „Brot“, „Die Küchenuhr“, „Nachts schlafen die Ratten doch“.

Seminar 3.

Die deutsche Kurzgeschichte seit 1933.

1. Kurzgeschichte. Entstehung und Themen. Formmerkmale.

2. Interpretation der Kurzgeschichte. Kurt Tucholsky „Der Mensch“.
3. Interpretation der Kurzgeschichte von Helga Nowak „Schlittensfahren“ und von Heinrich Böll „Anekdote zur Senkung der Arbeitsmoral“.
4. Interpretation der Kurzgeschichte von Peter Bichsel „Die Tochter“; „San Salvador“; Johannes Bobrowski „Brief aus Amerika“.

Seminar 4.

Die Lyrik der unmittelbaren Nachkriegszeit.

1. Die vorbildhafte Lyrik (hermetische Lyrik). Paul Celan „Todesfuge“, „Die Posaunenstelle“. Ingeborg Bachmann „Gewitter der Rosen“. Gottfried Benn „Verlorenes Ich“, „Gedicht“.
2. Die KZ-Lyrik. Anne-Marie Fabian „Auschwitz-Alphabet“. Erich Fried „Der Überlebende“. Nelli Sach „Chor der Geretteten“.
3. Politische Lyrik von Hans Magnus Enzensberger.
4. Konkrete Poesie. Ernst Jandl „Wien: Heldenplatz“, „MARKIERUNG EINER WENDE“. Eugen Gomringer „Schweigen“.

Seminar 5.

Renaissance des Theaters. Wolfgang Borchert.

1. Renaissance des Theaters: Zeitgeschichte als Bühnengeschehen.
2. Carl Zuckmayer: „Der Teufels General“;
3. Wolfgang Borchert: „Draußen vor der Tür“. Inhalt.
4. Wolfgang Borchert: „Draußen vor der Tür“. Personenkonstellation.

Seminar 6.

Das epische Theater. Bertold Brecht.

1. Das epische Theater. Geschichte und Vertreter.
2. B. Brecht „Leben des Galilei“.
3. B. Brecht „Mutter Courage und ihre Kinder“.
4. B. Brecht „Die Dreigroschenoper“.

Seminar 7.

Schweizer Modelle des Theaters. Provokationen.

1. Schweizer Modelle des Theaters.
 - Max Frisch: „Andorra“;
 - Friedrich Dürrenmatt: „Der Besuch der alten Dame“.
2. Provokationen:
 - die Bühne als moralisches Antlitz. Rolf Hochhuth: „Der Stellvertreter“, Peter Weiss: „Die Verfolgung und Ermordung Jean Paul Marats“;
3. Dokumentartheater. Peter Weiss: „Die Ermittlung“;
 - Sprechstücke. Peter Handke: „Publikumsbeschimpfung“, „Kaspar“.

Seminar 8.

Tendenzen in der DDR-Literatur.

1. Doktrin des sozialistischen Realismus;
2. Der „Bitterfelder Weg“. Betriebsroman und Aufbaumonument. Hermann Kant „Die Aula“.

3. Die Frau als Werktätige. Christa Wolf „Der geteilte Himmel“
4. Veränderung des Dorfes. Erwin Strittmatter „Ole Bienkopp“.

Seminar 9.

Umsetzung in der Literatur nach dem 17. Juni 1953.

1. Abschied vom Betriebs- und Dorfroman. W. Biermann. Günter Kunert. Johannes Bobrowski „Levins Mühle“.
2. Christa Wolf „Nachdenken über Christa T.“
3. Der erinnerte Krieg. Bruno Apitz „Nackt unter Wölfen“.
4. Ein Jahrzehnt sozialistischer Stagnation. Ulrich Plenzdorf „Neuen Leiden des jungen W.“.

Seminar 10.

Wendeliteratur – Literatur der Wende? Der Mauerfall in ausgewählten Werken der deutschen Literatur. Frauenliteratur.

1. Die Definition der Wendeliteratur.
2. Themen und Tendenzen in der Wendeliteratur. Interpretation der Werke:
 - Thomas Brussig „Helden wie wir“;
 - Jana Hensel „Zonenkinder“;
 - Ingo Schulze „Adam und Evelyn“;
 - Uwe Tellkamp „Der Turm“.
3. Migrantenliteratur. Autoren und Werke.
4. Frauenliteratur. Herta Müller „Atemschaukel“.

Питання до заліку

1. Literatur der Weimarer Republik. Erich Kästner „Das doppelte Lottchen“, „Emil und die Detektive“.
2. Georg Büchner „Woyzeck“. Inhalt und Personen. Themaik des Werkes.
3. Bedingungen des Schreibens – die literarische Situation (1933-1945).
4. Autorengruppen. Exilautoren und Autoren der inneren Emigration.
5. Literatur zur „Stunde Null“: zurückkehrende Emigranten.
6. Literatur der jungen Generation. Gruppe 47.
7. Literatur des Exils. Anna Seghers: „Das siebte Kreuz“.
8. Analyse und Interpretation der einzelnen Werke der Zeit: Wolf Dietrich Schnurre: „Das Begräbnis“.
9. Analyse und Interpretation: W. Borchert: „Brot“, „Die Küchenuhr“, „Nachts schlafen die Ratten doch“.
10. Wolfgang Borchert und sein Drama „Draußen vor der Tür“.
11. Poetologie. Problem der Lyrik (G. Benn).
12. Analyse und Interpretation eines lyrischen Textes: hermetische Lyrik (H.M. Enzensberger, G. Benn, P. Celan);
13. KZ-Lyrik (P. Celan, Sara Kirsch, Rose Ausländer);
14. Politische Lyrik (B. Brecht, H.M. Enzensberger);
15. Gedichte über Natur und Umwelt;
16. Alltagslyrik (nach 70-er Jahren), Themen und Problematik;
17. Konkrete Poesie (Eugen Gomringer, Ernst Jandl).
18. Kurzgeschichte. Entstehung und Themen.
19. Formmerkmale der Kurzgeschichten.

20. Interpretation der Kurzgeschichten: Max Frisch „Tagebuchnotiz“; Peter Bichsel „Die Tochter“, „San Salvador“; Johannes Bobrowski „Brief aus Amerika“.
21. Das epische Theater. B. Brecht „Leben des Galilei“, „Mutter Courage und ihre Kinder“, „Die Dreigroschenoper“.
22. Schweizer Modelle des Theaters. Max Frisch: „Biedermann und die Brandstifter“, „Andorra“; Friedrich Dürrenmatt: „Der Besuch der alten Dame“, „Die Physiker“.
23. Provokationen. Rolf Hochhuth: „Der Stellvertreter“, Peter Weiss: „Die Verfolgung und Ermordung Jean Paul Marats“; Peter Weiss: „Die Ermittlung“;
24. Analyse und Interpretation der Werke: Christa Wolf „Der geteilte Himmel“, „Nachdenken über Christa T.“;
25. Bruno Apitz „Nackt unter Wölfen“;
26. Ulrich Plenzdorf „Neuen Leiden des jungen Werders“.
27. Die Definition der Wendezeitliteratur. Vertreter und Werke. Interpretation der Werke: Thomas Brussig „Helden wie wir“; Uwe Tellkamp „Der Turm“.
28. Frauenliteratur. Autorinnen und Thematik ihrer Werke.
29. Herta Müller „Atemschaukel“.
30. Die Besonderheiten der MigrantInnenliteratur. Vertreter und Werke.

VI. Шкала оцінювання

Оцінювання за 100-бальною шкалою

Таблиця 6

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
90 – 100	Відмінно	A	Відмінне виконання
82 – 89	Дуже добре	B	Вище середнього рівня
75 – 81	Добре	C	Загалом хороша робота
67 – 74	Задовільно	D	Непогано
60 – 66	Достатньо	E	Виконання відповідає мінімальним критеріям
1 – 59	Незадовільно	Fx	Необхідне перескладання

VII. Рекомендована література

Основна література

1. Мізін К. Історія німецької літератури: від початку до сьогодення. Вінниця: Нова Книга, 2006. 336 с.
2. Моклиця М. Модернізм у творчості письменників ХХ століття. Частина 2. Луцьк, 1999. 154 с.
3. Фіськова С. Історія німецької літератури. Періоди, напрями розвитку, ідеї, постаті: Навчально-методичний посібник. Львів: ПАІС, 2003. 340 с.
4. Antologie zur deutschsprachigen Literatur (1945-1996) / сост. Л. Х. Піхтер. М., 1999.

770 с.

5. Deutsche Literaturgeschichte / hrsg. von W. Beutin, M. Beilein, K. Ehlert [u. a.]. Stuttgart; Weimar: Verlag J.B. Metzler, 2013. 789 S.
6. Forster H., Riegel P. Deutsche Literaturgeschichte. Band 11. München, 1995.
7. Forster H., Riegel P. Deutsche Literaturgeschichte. Band 12. München, 1995.
8. Geschichte der deutschen Literatur von 1945 bis zur Gegenwart./ hrsg. von W. Barner. München, 1994.
9. May Y. Epochen der deutschen Literatur. Hollfeld: Bange Verlag GmbH, 3. Auflage, 2022. 94 S.
10. Nowak H., Iwanjuk N., Kusnezowa A. Deutsche Gegenwartsliteratur. Luzk: Wesha, 2010. 196 S.
11. Politycki A. Deutschsprachige Schriftsteller von 1200 bis zur Gegenwart in Schautafeln und Kurzkommentaren. Landau: Knecht. 1 Auflage. 1996. 133 S.
12. Texte, Themen und Strukturen. Deutschbuch für die Oberstufe / hrsg. von H. Biermann, B. Schurf. Berlin: Cornelsen, 1999. 528 S.

Додаткова література

1. Бондарчук О. Ю., Семенюк Т. П., Рись Л. Ф. Німецькомовна література Просвітництва на прикладі Рудольфа Захарії Бекера. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика, 2022. Т. 33, № 5. Ч. 2. С. 126–131. DOI <https://doi.org/10.32782/2710-4656/2022.5.2/22>.
2. Лозицька М. П., Семенюк Т. П. Специфіка літератури та культури пам'яті в романі Уве Тімма «На прикладі мого брата». Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія» : науковий журнал. Острог : Вид-во НаУОА, 2021. Вип. 12(80). С. 102–106.
3. Deutsche Literatur, Autoren und literarische Epochen. URL: <http://www.xlibris.de/>
4. Literaturhandbuch. URL: <https://literaturhandbuch.de>
5. Deutsche Literaturgeschichte & Literaturepochen. Homepage für Deutsche Literaturgeschichte, Methodentraining, Arbeitstechniken und um das Lernen zu lernen. URL: <https://www.pohlw.de/literatur/epochen/deutsche-literaturgeschichte/>

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет іноземної філології
Кафедра романської філології

СИЛАБУС

нормативного освітнього компонента

ЛІТЕРАТУРА КРАЇН ДРУГОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ (ФРАНЦУЗЬКОЇ)

підготовки	бакалавра
галузі знань	03 Гуманітарні науки
спеціальності	035 Філологія
спеціалізації	035.041 – Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська
освітньо-професійної програми	Мова і література (англійська). Переклад

Силабус нормативного освітнього компонента «ЛІТЕРАТУРА КРАЇН ДРУГОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ (ФРАНЦУЗЬКОЇ)» підготовки бакалавра, галузі знань 03 Гуманітарні науки, спеціальності 035 Філологія, спеціалізації 035.041 – Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська за освітньо-професійною програмою «Мова і література (англійська). Переклад».

Розробник:

Станіслав О. В., доктор філологічних наук, професор кафедри романської філології.

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми



доц. Шкамарда О. А.

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри романської філології, протокол № 1 від 28 серпня 2024 року.

Завідувач кафедри



проф. Станіслав О. В.

I. Опис освітнього компонента

Таблиця 1а (денна форма навчання)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	03 Гуманітарні науки 035 Філологія Мова і література (англійська). Переклад Перший (бакалаврський)	Нормативна
Кількість годин / кредитів 90 / 3		Рік навчання: 3
		Семестр: 5
		Лекції: 26 год.
ІНДЗ: немає		Практичні (семінарські): 20 год. Консультації: 6 год.
		Самостійна робота: 38 год.
		Форма контролю: залік
Мова навчання: французька, українська		

Таблиця 1б (заочна форма навчання)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	03 Гуманітарні науки 035 Філологія Мова і література (англійська). Переклад Перший (бакалаврський)	Нормативна
Кількість годин / кредитів 90 / 3		Рік навчання: 3
		Семестр: 5
		Лекції: 6 год.
ІНДЗ: немає		Практичні (семінарські): 8 год. Консультації: 10 год.
		Самостійна робота: 66 год.
		Форма контролю: залік
Мова навчання: французька, українська		

II. Інформація про викладача

Таблиця 2

Прізвище, ім'я та по батькові	Станіслав Ольга Вадимівна
Науковий ступінь	доктор філологічних наук
Вчене звання	професор
Посада	професор, завідувач кафедри романської філології

Контактна інформація	stanislav@vnu.edu.ua Корпус № 3 (А), каб. 224А, каб. 224С
Розклад занять	https://bit.ly/3kIC98I
Консультації	Згідно з розкладом, затвердженим на кафедрі. Усі запитання та звернення можна надсилати на електронну скриньку, зазначену в силабусі.

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація курсу. Освітній компонент «Література країн другої іноземної мови (французької)» викладається на третьому році навчання для студентів першого (бакалаврського) рівня спеціальності 035 Філологія, спеціалізації 035.05 германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська. Курс вивчається у 5-му семестрі та завершується заліком. Освітній компонент викладається французькою мовою. Основними організаційними формами навчання є лекційні та практичні заняття.

У курсі здійснюється загальний огляд французької літератури від Середньовіччя до початку ХХІ століття. Увагу зосереджено на характерних жанрово-стильових особливостях та ідейно-тематичних тенденціях, специфіці національних та індивідуально-авторських парадигм. Зміст дисципліни охоплює філософсько-естетичні концепції й теорії, що лягли в основу формування літературної парадигми у творчості французьких письменників. Літературні явища вивчаються у загальносвітовому контексті шляхом їх порівняльного аналізу із попередніми та наступними періодами. Освітній компонент спрямований на розвиток здатності студентів самостійно набувати та удосконалювати знання і вміння через пошук, читання, реферування художніх текстів і науково-теоретичної літератури. *Об'єктом* вивчення курсу є історія розвитку французької та франкомовної літератури від Середньовіччя до початку ХХІ століття. *Предметом* вивчення дисципліни є філософсько-естетичні концепції й теорії, що лягли в основу формування літературної парадигми творчості французьких та франкомовних письменників. Основну увагу зосереджено на характерних жанрово-стильових особливостях та ідейно-тематичних тенденціях, специфіці національних та індивідуально-авторських картин світу.

2. Пререквізити. Підґрунтям для викладання освітнього компонента «Література країн другої іноземної мови (французької)» є врахування цілісного та системного наукового підходу до вивчення іноземної (французької) мови, який полягає в отриманні знань не лише про іноземну мову, але також і про її літературу, культуру, історію тощо. При вивченні цієї дисципліни використовують знання та вміння, отримані під час вивчення таких освітніх компонентів: «Французька мова», «Вступ до літературознавства», «Література англomовних країн» тощо. **Постреквізити.** Знання та навички з цього предмету можуть бути використані при проведенні наукових філологічних досліджень, при підготовці до Атестаційного екзамену, у подальшій професійній філологічній діяльності.

3. Мета і завдання освітнього компонента. Основною *метою* навчального курсу є надати студентам цілісне уявлення про літературу Франції та франкомовних країн у контексті тієї чи іншої історичної епохи. Вивчення освітнього компонента спрямоване на виконання таких *завдань*: ознайомити здобувачів із основними художніми процесами, течіями та напрямками розвитку французької /франкомовної літератури; встановити зв'язок між історичними подіями та основними етапами розвитку французької / франкомовної літератури як мистецтва слова; навчити аналізувати та інтерпретувати твори художньої літератури, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі. Курс спрямований на розвиток здатності студентів самостійно набувати та удосконалювати знання і вміння через пошук, читання, реферування художніх текстів і науково-теоретичної літератури, а також здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології в процесі професійної діяльності або навчання. З метою успішної реалізації завдань курсу та досягнення програмних результатів, передбачених

навчальною дисципліною, застосовуються такі **методи навчання**: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний, комунікативний, інтерактивний, дослідницький, проблемно-пошуковий, метод інтерпретації художнього тексту, метод контролю і самоконтролю.

4. Результати навчання (компетентності). Після завершення освітнього компонента здобувачі освіти володітимуть такою **інтегральною компетентністю**, як здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов, а також такими **загальними і фаховими компетентностями**:

ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 4. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК 5. Здатність учитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 7. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 8. Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК 9. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ФК 5. Здатність використовувати в професійній діяльності системні знання про основні періоди розвитку літератури, що вивчається, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників і художні явища, а також знання про тенденції розвитку франкомовного літературного процесу.

ФК 7. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації).

ФК 8. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.

ФК 10. Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий і спеціальний філологічний аналіз текстів різних жанрів і стилів.

Вивчення даного освітнього компонента сприяє досягненню таких **програмних результатів**:

ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати та інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

ПРН 3. Організовувати процес навчання та самоосвіти.

ПРН 4. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.

ПРН 5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів, толерувати та поважати різноманіття культур.

ПРН 7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.

ПРН 8. Знати й розуміти загальні властивості літератури як мистецтва слова та вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.

ПРН 13. Аналізувати й інтерпретувати твори художньої літератури й усної народної творчості країн, мови яких вивчаються, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до

Назви змістових модулів і тем		Кількість годин				
	Усього		у тому числі			
		Лекції	Практичні заняття	Консультації	Самостійна робота	Форма контролю (бали)
1	2	3	4	5	6	7
Семестр 7						
Змістовий модуль 1 Література епохи Середньовіччя та Ренесансу. Літературні процеси в XVII-XVIII ст. Французький літературний романтизм.						
Тема 1. Особливості середньовічної літератури. Література епохи Ренесансу та Барокко. Французький класицизм. Література епохи Просвітництва.	8	2	2		4	ДС, РП, П, УО, РГ / 5
Тема 2. Ранній романтизм (1800-1815). Літературне життя у Франції в 1815- 1830 рр. Романтична драма. Романтична література 1830-1850 рр. Особливості французького роману початку XIX ст.	9	2	2	1	4	ДС, РП, П, УО, РГ / 5
Разом за змістовим модулем 1	17	4	4	1	8	10
Змістовий модуль 2 Становлення і розвиток реалізму та натуралізму, символізму та ідеалізму у Франції XIX століття.						

Тема 3. Реалізм у Франції. Історичний та авантюристичний роман. Реалістична доктрина і натуралізм. Натуралізм у літературній Франції.	9	2	2	1	4	ДС, РП, П, УО, РГ / 5
Тема 4. Особливості новели та фантастичної оповіді кінця ХІХ століття. Літературний Парнас.	10	4	2		4	ДС, РП, П, УО, РГ / 5
Разом за змістовим модулем 2	19	6	4	1	8	10
Змістовий модуль 3 Сучасна французька література: оновлення форм і змістів						
Тема 5. Розвиток французької поезії: від символізму до сюрреалізму. Символізм в бельгійській літературі: Е. Верхарн, М. Метерлінк.	11	4	2	1	4	ДС, РП, П, УО, РГ / 5
Тема 6. Реалістичні традиції та їх модифікації у французькому романі ХХ століття: А. Франс, Р. Роллан, А. де Сент-Екзюпері	13	4	2	1	6	ДС, РП, П, УО, РГ / 5
Разом за змістовим модулем 3	24	8	4	2	10	10
Змістовий модуль 4 Сучасна французька література: «новий роман», «новий театр»						
Тема 7. Оновлення романної традиції в творчості М. Пруста і А. Жіда. Філософія екзистенціалізму: Творчість А. Мальро, А. Камю, Ж.-П. Сартра.	15	4	4	1	6	ДС, РП, П, УО, РГ / 5
Тема 8. Французький «новий роман»: Н. Саррот, А. Роб-Грійє, М. Бютор, К. Симон. «Новий театр»: драматургія Е. Іонеско, С. Беккета, Ж. Жене.	15	4	4	1	6	ДС, РП, П, УО, РГ / 5
Разом за змістовим модулем 4	30	8	8	2	12	10
Види підсумкових робіт						Бал
Літературознавчий аналіз прочитаних творів						30
Підсумковий колоквиум з курсу						30
Разом за поточний контроль						100

Тема 5. Розвиток французької поезії: від символізму до сюрреалізму. Символізм в бельгійській літературі: Е. Верхарн, М. Метерлінк.	11		2	1	8	ДС, РП, П, УО, РГ / 5
Тема 6. Реалістичні традиції та їх модифікації у французькому романі ХХ століття: А. Франс, Р. Роллан, А. де Сент Екзюпері	11		2	1	8	ДС, РП, П, УО, РГ / 5
Разом за змістовим модулем 3	22		4	2	16	10
Змістовий модуль 4 Сучасна французька література: «новий роман», «новий театр»						
Тема 7. Оновлення романної традиції в творчості М. Пруста і А. Жіда. Філософія екзистенціалізму: Творчість А. Мальро, А. Камю, Ж.-П. Сартра.	13	2		1	10	ДС, РП, П, УО, РГ / 5
Тема 8. Французький «новий роман»: Н. Саррот, А. Роб-Грійє, М. Бютор, К. Симон. «Новий театр»: драматургія Е. Іонеско, С. Беккета, Ж. Жене.	12		2	2	8	ДС, РП, П, УО, РГ / 5
Разом за змістовим модулем 4	25	2	2	3	18	10
Види підсумкових робіт						Бал
Літературознавчий аналіз прочитаних творів						30
Підсумковий колоквіум з курсу						30
Разом за поточний контроль						100
Усього годин / балів за семестр 5	90	6	8	10	66	100

6. Завдання для самостійного опрацювання

Самостійна робота здобувача полягає у засвоєнні ним навчального матеріалу у позааудиторний час без участі викладача. Оцінювання якості результатів самостійної роботи викладач здійснює під час практичних занять, а також під час консультацій та індивідуальних занять зі здобувачами, за графіком, складеним кафедрою романської філології з урахуванням потреб і можливостей студента.

№з/п	Види завдань
1.	Опрацювання лекційного матеріалу.
2.	Робота з фаховою літературою, інтернет-джерелами з метою підготовки інформаційних

	повідомлень та презентацій про творчість французьких / франкомовних письменників.
3.	Прочитання рекомендованих художніх творів із подальшим літературознавчим аналізом та обговоренням.
4.	Ведення читацького щоденника (короткий виклад сюжету твору, характеристика головних героїв, визначення теми та ідеї твору, роздуми та враження від прочитаного, цитати).
5.	Написання реферативних повідомлень та підготовка презентацій про творчість письменника.
6.	Опрацювання глосарію термінів із дисципліни (Станіслав О. В. Глосарій термінів: літературні течії та напрями: навч. посібник. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 52 с.).
7.	Участь у наукових конференціях, колоквиумах (виступи з доповідями).
8.	Написання наукових статей, тез за тематикою дисципліни.

IV. Політика оцінювання

Усі учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися вимог чинного законодавства України, Статуту і Правил внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки, навчальної етики та корпоративної культури, толерантно та з повагою ставитися до всіх учасників процесу навчання, дотримуватися графіку проведення та термінів складання усіх видів робіт, передбачених програмою освітнього компонента, повідомляти викладача про його зміни, бути організованим і сумлінним, нести особисту та колективну відповідальність, без вагань звертатися до викладача за консультаціями у разі потреби.

На початку вивчення освітнього компонента *викладач повинен* ознайомити здобувачів з метою і завданнями освітнього компонента; видами робіт та критеріями їх оцінювання; з політикою оцінювання та перескладання; з особливостями рейтингової системи; з політикою відвідування занять; з принципами академічної доброчесності; з особливостями отримання різних видів освіти. *Здобувачі зобов'язані* відвідувати лекційні і практичні заняття, де вони отримують бали за поточний контроль.

За об'єктивних причин, наприклад, в умовах карантинних обмежень або ж хвороби здобувача (чи здобувача з особливими потребами), працевлаштування, міжнародне стажування, за умови певних сімейних обставин тощо), здобувач може оформити індивідуальний план і навчання у такому разі відбувається за погодженим графіком з використанням технологій дистанційного навчання відповідно до Положення про дистанційне навчання у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3Y9ISLo>).

Оцінювання знань здобувачів з освітнього компонента «Література франкомовних країн» базується на основі Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3BOt0Xb>) та здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового контролю знань здобувачів.

При вивченні освітнього компонента здобувач виконує завдання згідно з навчальним планом та у відповідності до силабусу, що включають відвідування лекцій, опрацювання інформаційних джерел та літератури, підготовку до практичних занять (аналіз теоретичних відомостей, опрацювання конспекту лекції, володіння термінологічним словником освітнього компонента, підготовку відповідей згідно плану практичних занять, доповнення та коментарі відповідей інших здобувачів, підготовку виступів та презентацій, участь у дискусіях та дебатах).

Усі види діяльності здобувача, вказані у силабусі освітнього компонента «Література франкомовних країн», підлягають оцінюванню за 100-бальною шкалою.

Критерії оцінювання на семінарських заняттях

Таблиця 5

5 балів	Здобувач освіти демонструє компетентність комплексно та творчо вирішувати поставлені завдання; вільно та доцільно послуговується спеціальною термінологією; доречно ілюструє відповідь прикладами, залучаючи відомості із самостійно опрацьованої літератури; бере участь у дискусії при обговоренні питань на семінарських заняттях; ретельно готує реферативні повідомлення; вміє практично застосовувати отримані знання з курсу, здійснюючи літературознавчий аналіз прочитаних творів.
4 бали	Здобувач освіти демонструє компетентність вирішувати поставлені завдання; правильно розкриває основний зміст матеріалу; використовує спеціальну термінологію; вміє працювати з додатковими джерелами; його відповіді, реферативні повідомлення не завжди повні, містять деякі неточності у викладі інформації, хоча помилки є несуттєвими; вміє практично застосовувати отримані знання з курсу, здійснюючи літературознавчий аналіз прочитаних творів.
3 бали	Здобувач освіти відтворює менше половини навчального матеріалу; є суттєві помилки у викладі інформації та висновках; спеціальною термінологією володіє погано; реферативні повідомлення виконані неретельно, фрагментарно; здійснюючи літературознавчий аналіз прочитаних творів, здобувач застосовує знання на практиці частково.
2 бали	Здобувач освіти відтворює менше половини навчального матеріалу; є суттєві помилки у викладі інформації та висновках; спеціальною термінологією володіє погано; реферативні повідомлення – фрагментарні; здобувач не вміє застосувати знання на практиці, здійснюючи літературознавчий аналіз прочитаних творів.
1 бал	Здобувач освіти не володіє навчальним матеріалом; є численні помилки у викладі інформації; спеціальною термінологією не володіє; реферативні повідомлення не відповідають змісту та формі питання; здійснюючи літературознавчий аналіз прочитаних творів, здобувач не вміє застосовувати знання на практиці.

Критерії оцінювання літературознавчого аналізу прочитаних творів

24-30 балів – здобувач прочитав не менше 90% художньої літератури з запропонованого списку; вміє лаконічно передати зміст прочитаного; чітко визначає тему, ідею твору та описує головних персонажів; аналізує розвиток сюжетної лінії; визначає художні та жанрові особливості твору у контексті історичних, культурологічних подій епохи; встановлює зв'язок між історичними подіями та основними етапами розвитку французької / франкомовної літератури як мистецтва слова; здобувач ґрунтовно аналізує та інтерпретує твори художньої літератури, визначає їхню специфіку й місце в літературному процесі.

16-23 бали – здобувач прочитав не менше 80% художньої літератури з запропонованого списку; вміє лаконічно передати зміст прочитаного; не зовсім чітко визначає тему, ідею твору та описує головних персонажів; аналізує розвиток сюжетної лінії; визначає художні та жанрові особливості твору у контексті історичних, культурологічних подій епохи; встановлює зв'язок між історичними подіями та основними етапами розвитку французької / франкомовної літератури як мистецтва слова; здобувач аналізує та інтерпретує твори художньої літератури, визначає їхню специфіку й місце в літературному процесі.

8-15 балів – здобувач прочитав 60% художньої літератури з запропонованого списку; вміє передати зміст прочитаного; не чітко визначає тему, ідею твору та описує головних персонажів; аналізує розвиток сюжетної лінії; не повно визначає художні та жанрові особливості твору у контексті історичних, культурологічних подій епохи; не може встановити зв'язок між історичними подіями та основними етапами розвитку французької / франкомовної літератури як мистецтва слова; здобувач поверхнево аналізує та інтерпретує твори художньої літератури.

літератури; не може конкретно визначити їхню специфіку й місце в літературному процесі.

0-7 балів – здобувач прочитав менше 50% художньої літератури з запропонованого списку; не вміє передати зміст прочитаного; не чітко визначає тему, ідею твору та описує головних персонажів; поверхнево аналізує розвиток сюжетної лінії; не визначає художні та жанрові особливості твору у контексті історичних, культурологічних подій епохи; не встановлює зв'язок між історичними подіями та основними етапами розвитку французької / франкомовної літератури як мистецтва слова; здобувач побіжно аналізує та інтерпретує твори художньої літератури.

Критерії оцінювання підсумкового колоквиуму з ОК

24-30 балів – здобувач вільно володіє всім матеріалом курсу та навичками цілісного літературознавчого аналізу літературного твору; виявляє творчі здібності та здатність до оригінальних рішень та використання набутих компетентностей у нестандартних ситуаціях; критично осмислює інформацію та висловлює свої думки; самостійно оцінює явища культурного / літературного життя, аргументуючи власну позицію щодо них; працює із різними джерелами інформації, систематизує дібраний матеріал; його знання з ОК є глибокими та системними.

16-23 бали – здобувач добре володіє всім матеріалом курсу та навичками цілісного літературознавчого аналізу літературного твору; виявляє творчі здібності та здатність до оригінальних рішень та використання набутих компетентностей у нестандартних ситуаціях; критично осмислює інформацію та висловлює свої думки; самостійно оцінює явища культурного / літературного життя, аргументуючи власну позицію щодо них; працює із різними джерелами інформації, систематизує дібраний матеріал; його знання з ОК є достатніми.

8-15 балів – здобувач загалом орієнтується у тематиці курсу; частково володіє навичками літературознавчого аналізу літературного твору; не виявляє творчі здібності та здатність до оригінальних рішень та використання набутих компетентностей у нестандартних ситуаціях; критично осмислює інформацію; самостійно оцінює явища культурного / літературного життя, не достатньо аргументуючи власну позицію щодо них; працює з недостатньою кількістю джерел інформації; його знання з ОК є посередніми.

0-7 балів – здобувач погано орієнтується у тематиці курсу; частково володіє навичками літературознавчого аналізу літературного твору; не виявляє творчі здібності та здатність до оригінальних рішень та використання набутих компетентностей у нестандартних ситуаціях; самостійно оцінює явища культурного / літературного життя, не достатньо аргументуючи власну позицію щодо них; працює з недостатньою кількістю джерел інформації; його знання з ОК є недостатніми.

Максимальна кількість балів за поточне оцінювання змістових модулів становить 100 балів. Якщо здобувач хоче покращити підсумковий бал за аудиторну роботу, йому пропонується підготовка та захист презентації або написання реферату на одну із запропонованих тем (на вибір) із тематики освітнього компонента.

Рейтингова система оцінювання передбачає накопичення балів за різнобічну навчальну/наукову діяльність здобувача упродовж семестру, а саме таку, що не передбачена формами поточного контролю. Так, згідно з Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3A1DC4u>) та рішення науково-методичної комісії факультету (протокол №7 від 03.02.2022 р.) здобувач освіти може отримати додаткові (бонусні) бали за участь у наукових конференціях, олімпіадах, у конкурсах наукових студентських робіт, підготовку наукових публікацій (з тематики освітнього компонента); а також за активність на заняттях до 20% максимального поточного балу.

Політика щодо академічної доброчесності регулюється Кодексом академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3AfMgMC>), згідно якого здобувач зобов'язаний самостійно виконувати навчальні завдання, поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей), вказувати джерела, якими послуговувався, додавати їх опис до кожного виду роботи, не поширювати та не копіювати авторські матеріали, не вдаватися до обману та списування, повідомляти куратора академічної групи у разі виявлення порушень етики академічної доброчесності та випадків (само)плагіату, необ'єктивного оцінювання результатів роботи здобувачів чи/та хабарництва.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Організація процесу вивчення освітнього компонента дозволяє здобувачеві бути мобільним і гнучким в (само)організації навчання. У разі відсутності на лекційному занятті здобувач опрацьовує матеріал самостійно і формує конспект лекції, на практичному (семінарському) занятті – готує повідомлення із питань, винесених на обговорення під час семінарського заняття, у письмовій формі. Виконані завдання обговорюються на консультації або відправляються на електронну пошту, зазначену в силабусі. У разі змішаного (дистанційного) навчання – використовується платформа Zoom для забезпечення освітнього процесу. Перескладання відбувається лише за наявності поважних причин (напр., лікарняний лист, академічна мобільність тощо). Усі види робіт поточного контролю, що підлягають до-, пере- чи складанню поза графіком і термінами, передбаченими на їх виконання, оцінюються у 80- процентному співвідношенні до початкової вартості виду роботи. Заборгованість із модуля повинна бути ліквідована здобувачем у позааудиторний час до початку заліково-екзаменаційної сесії.

У разі здобуття студентом навичок і умінь у неформальній та/або інформальній освіті порядок і процедура їх визнання регламентується відповідним Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3A1DC4u>). Згідно з цим положенням здобувачам можуть бути зараховані результати такого навчання, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають одному заліковому модулю загалом (але не більше 6 кредитів за навчальний рік) до початку вивчення освітнього компоненту.

Здобувач, який проходить підготовку з використанням елементів дуальної освіти, повинен чітко дотримуватися індивідуального плану відповідно до Положення про підготовку здобувачів освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти (<https://bit.ly/3Ua933p>). Знання, уміння, компетентності здобувачів оцінюються представниками підприємства (де здобувач набуває певної кваліфікації на основі договору) та викладачем університету.

V. Підсумковий контроль

Підсумковий контроль (залік) полягає в оцінці засвоєння здобувачем освіти навчального матеріалу з освітнього компонента на підставі результатів виконання всіх видів запланованої навчальної роботи протягом семестру: аудиторної роботи під час лекційних, практичних (семінарських, індивідуальних) занять, самостійної роботи, виконання ІНДЗ тощо. Він здійснюється під час поточного контролю в діапазоні від 0 до 100 балів. Мінімальна позитивна кількість балів – 60.

Здобувач освіти може додатково скласти на консультаціях із викладачем ті теми, які він пропустив протягом семестру (з поважних причин), таким чином покращивши свій результат рівно на ту суму балів, яку було виділено на пропущені теми. У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи (шкала від 0 до 100 балів). У випадку, якщо здобувач освіти набрав менше ніж 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У такому разі бали, набрані під час поточного оцінювання, анулюються. Максимальна кількість балів під час ліквідації академічної

заборгованості з заліку, як правило, – 100.

Відсутність здобувача на підсумковому контролі та/або невиконання його робіт оцінюється у «0» балів. Повторне складання підсумкового контролю для здобувача можливе за умови його відсутності з *поважної* причини відповідно до графіка, затвердженого кафедрою романської філології. Максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач за усі види робіт підсумкового контролю, становить 60. Перескладання (без поважних причин) будь-яких видів підсумкових робіт, передбачених силабусом освітнього компонента, з метою підвищення підсумкової модульної оцінки не дозволяється.

Підсумковий контроль успішності здобувачів проводиться один раз на рік під час заліково-екзаменаційної сесії. Підсумковий рейтинговий бал оцінюється за 100-бальною шкалою. Набрана кількість балів записується в екзаменаційну відомість та залікову книжку здобувача.

Список художньої літератури рекомендованої для прочитання

«Пісня про Роланда».
«Роман про Трістана та Ізольду».
Ф. Рабле «Гаргантюа і Пантагрюель».
Мольєр «Тартюф».
Н. Буало – поезія.
Жан де Лафонтен – байки.
Дідро «Черниця».
Руссо «Юлія» / «Сповідь».
Бомарше «Севільський цирульник» / «Весілля Фігаро».
В. Гюго «Собор Паризької Богоматері».
Ж. Санд «Консуело» / « Чортове болото».
А. де Ламартін «Озеро» та інша поезія.
А. де Мюссе – поезія.
А. де Віньї «Смерть вовка» та інша поезія.
О. де Стендаль «Червоне і чорне» / «Пармський монастир».
П. Меріме «Кармен».
Г. Флобер «Пані Боварі» / «Виховання почуттів».
О. де Бальзак «Людська комедія» / «Гобсек» / «Батько Горіо».
Гі де Мопассан «Життя» / «Любий друг» / «Пампушка».
Е. Золя «Жерминаль» / «Тереза Ракен», / «Нана».
А. Рембо – поезія.
П. Верлен – поезія.
С. Маларме – поезія.
Ш. Бодлер «Квіти зла» та інша поезія.
А. Франс «Таїс» / «Острів пінгвінів» / «Боги жадають».
Р. Роллан «Жан-Крістоф» / «Зачарована душа».
А. де Сент-Екзюпері «Планета людей» / «Маленький принц».
Ф. Моріак «Гадючник» / «Дорога в нікуди».
А. Камю «Міф про Сізіфа» / «Сторонній» / «Чума».
Ж.-П. Сартр «Нудота».
Н. Саррот «Тропізми» / «Золоті плоди» / «Планетарій» / «Ви їх чуєте».
А. Роб-Грійє «У лабіринті».
М. Бютор «Зміна».
Е. Йонеско «Лиса співачка» / «Носороги» / «Стільці».
С. Беккет «Моллой» / «В очікуванні Годо».
М. Уельбек «Елементарні частинки».

Ж-М. Леклезіо «Золотошукач» / «Протокол» / «Дієго і Фріда».
П. Модіано «Вулиця темних крамниць».
Д. Пенак «Як роман» / «Усе для людоджерів».
А. Нотомб «Подив і тремтіння» / «Гігієна вбивці» / «Ні Єва, ні Адам».
Ф. Саган «Добридень, смутку» / «Певна усмішка» / «Чи любите ви Брамса?».

Питання, що виносяться на залік:

1. Le rôle de la littérature française du Moyen Age (4 étapes de la littérature française du Moyen Age).
2. Les genres littéraires du Moyen Age. «La Chanson de Roland» comme la plus belle et la plus célèbre des chansons de geste du XI siècle.
3. La naissance de la Renaissance. Les représentants littéraires de la Renaissance. François Rabelais comme un des plus grands écrivains de la Renaissance. «Gargantua et Pantagruel» – une œuvre unique de François Rabelais.
4. La Pléiade. Le Classicisme en France qui se divise en 3 périodes littéraires, ses représentants.
5. La fable de La Fontaine.
6. La littérature des Lumières et ses représentants.
7. Le Romantisme et ses représentants. Victor Hugo comme père du Romantisme et l'auteur du roman historique «Notre Dame de Paris».
8. Les représentants du Classicisme.
9. L'esthétique du romantisme. Le théâtre romantique. René de Chateaubriand et ses œuvres.
10. La définition du réalisme comme courant du XIX siècle et le but du réalisme concernant la réalité. Le style de Stendhal et ses romans de formation.
11. E. Zola et sa théorie du roman expérimental.
12. G. De Maupassant, le maître de la nouvelle.
13. Les poètes parnassiens.
14. «Le Rouge et le Noir» de Stendhal.
15. Prosper Mérimée et ses nouvelles «Carmen» et «Mateo Falcone».
16. Le symbolisme et ses caractéristiques.
17. Le rôle des frères Goncourt dans l'élaboration de la méthode du réalisme, du naturalisme et de l'impressionnisme.
18. Le naturalisme comme un mouvement littéraire.
19. L'humanisme sceptique d'Anatole France.
20. G. Flaubert est le maître du roman réaliste.
21. Charles Baudelaire comme un poète maudit et sa poésie.
22. Maupassant et ses romans «Bel Ami» et «Une vie».
23. Le naturalisme et ses caractéristiques. La poésie d'Arthur Rimbaud.
24. Le naturalisme de Zola. Le style de Zola. «Germinal».
25. L'impressionnisme comme un courant littéraire.
26. Honoré de Balzac et ses romans. Structure de La Comédie humaine.
27. Le Roman expérimental et les Romanciers naturalistes.
28. La périodisation de la littérature française du XX^{ième} siècle d'après les courants littéraires, leurs caractéristiques essentielles et les représentants.
29. Le néoréalisme du XX^{ième} siècle et ses représentants dans la littérature française (R. Rollan, A. France, R. M. du Gard, A. de Saint-Exupéry, F. Mauriac).
30. Le surréalisme littéraire du XX^{ième} siècle et ses représentants dans la littérature française (A. Breton, A. Gide, M. Proust).
31. L'existentialisme littéraire du XX^{ième} siècle et ses représentants dans la littérature

française (A. Camus, J.-P. Sartre).

32. Le théâtre d'absurde : les particularités du genre et ses représentants dans la littérature française (E. Ionesco, S. Beckett).

33. Le nouveau roman : ses principes et ses représentants dans la littérature française (N. Sarraute, A. Robbe-Grillet, M. Butor).

34. Les racines du postmodernisme, ses caractéristiques.

35. Les représentants du postmodernisme dans la littérature française (M. Houellebecq, J.-M. G. Le Clézio, P. Modiano).

VI. Шкала оцінювання

Таблиця 6

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
90 – 100	Відмінно	A	Відмінне виконання
82 – 89	Дуже добре	B	Вище середнього рівня
75 – 81	Добре	C	Загалом хороша робота
67 – 74	Задовільно	D	Непогано
60 – 66	Достатньо	E	Виконання відповідає мінімальним критеріям
1 – 59	Незадовільно	Fx	Необхідне перескладання

Оцінювання за 100-бальною шкалою

За 100 - бальною шкалою	За шкалою ECTS	Визначення
90-100	A (відмінно)	Здобувач повною мірою та ґрунтовно засвоїв всі теми навчальної програми дисципліни, вмів вільно та самостійно викласти зміст всіх питань програми навчальної дисципліни, розуміє її значення для своєї професійної підготовки, повністю виконав усі завдання кожної теми та поточного модульного контролю в цілому. Брав участь в олімпіадах, конкурсах, конференціях.
82-89	B (дуже добре)	Здобувач недостатньо повно та ґрунтовно засвоїв окремі питання навчальної програми дисципліни. Вмів самостійно викласти зміст основних питань програми навчальної дисципліни, виконав завдання кожної теми та модульного поточного контролю.
75-81	C (добре)	Здобувач недостатньо повно та ґрунтовно засвоїв деякі теми навчальної програми дисципліни, не вмів самостійно викласти зміст деяких питань програми навчальної дисципліни. Окремі завдання кожної теми та модульного поточного контролю виконав не повністю.
67-74	D (задовільно)	Здобувач засвоїв лише окремі теми навчальної програми дисципліни. Не вмів вільно самостійно викласти зміст основних питань навчальної дисципліни, окремі завдання кожної теми модульного контролю не виконав.

60-66	Е (достатньо)	Здобувач засвоїв лише окремі питання навчальної програми дисципліни. Не вміє достатньо самостійно викласти зміст більшості питань програми навчальної дисципліни. Виконав лише окремі завдання кожної теми та модульного контролю.
1-59	Ех (незадовільно)	Здобувач не засвоїв більшості тем навчальної програми, не вміє викласти зміст більшості основних питань навчальної дисципліни. Не виконав більшості завдань кожної теми та модульного контролю.

VII. Рекомендована література

Основний перелік:

1. Лепетюха А. В. Курс лекцій з французької літератури: посібник для студ. вищ. навч. заклад освітнього рівня «бакалавр» за спец. «Мова і література (французька)». Харків, 2023. 156 с.
2. Станіслав О. В. Глосарій термінів: літературні течії та напрями: *навч. посібник*. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 52 с.
3. Berton J. C. Histoire de la littérature et des idées en France au XX^e siècle. Paris : Hatier, 2018. 191 p.
4. Darcos X., Tartayre B. Le XVII^e siècle en littérature. Paris : Hachette, 2019. 400 p.
5. Darcos X., Tartayre B. Le XVIII^e siècle en littérature. Paris : Hachette, 2020. 400 p.
6. Darcos X., Agard B., Boireau M.-F. Le XIX^e siècle en littérature. Paris : Hachette, 2021. 544 p.

Додатковий перелік:

1. Станіслав О. В. Постмодернізм як лінгвокультурологічний феномен європейського суспільства кінця XX століття. *Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Філологія*. Одеса, 2018. Випуск 32. Том 3. С. 126–128.
2. Станіслав О. В. Творчий феномен Анні Ерно (лауреатки Нобелівської премії з літератури 2022 р.). *Modern research in world science: зб. наукових тез VIII Міжнародної науково-практичної конференції*. м. Львів, 29-31 жовтня 2022 р. SPC «Sci-conf.com.ua», Львів 2022 р. С. 1175–1179.
3. Berthelot, A., Cornilliat, F., Mitterand, H. Littérature Moyen Âge / XVI^e siècle. Paris : Éditions Nathan, 2020. 512 p.
4. La littérature française d'A à Z. Sous la direction de Claude Erstein. Paris : Hatier, 2018. 477 p.
5. Viart D. Le roman français au XX siècle. Paris : Armand Colin, 2021. 222 p.

Інтернет-ресурси:

https://fr.wikipedia.org/wiki/Bernard_Werber
<https://www.babelio.com/auteur/Eliette-Abecassis/6026>
<https://www.babelio.com/auteur/Thierry-Cabot/220585>
<https://www.babelio.com/livres/-nouveau-roman/2639>
<https://www.cosmovisions.com/litteratureFrancaise.htm>
https://www.larousse.fr/encyclopedie/personnage/Anna_Gavalda/184841
<https://www.linternaute.fr/biographie/litterature/1775058-george-sand-biographie-courte-dates-citations/>
<https://www.maxicours.com/se/cours/la-poesie-au-21e-siecle/>
<https://www.musee-mallarme.fr/fr/biographie>
<https://www.franceculture.fr/emissions/la-compagnie-des-auteurs>