

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет іноземної філології
Кафедра практики англійської мови

СИЛАБУС
нормативного освітнього компонента
ПЕРЕДДИПЛОМНА ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА
підготовки магістра
спеціальності А4 Середня освіта
предметної спеціальності А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література)
спеціалізації А4.021 Англійська мова та зарубіжна література
освітньо-професійної програми Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна
література

Луцьк – 2025

Силабус освітнього компонента «ПЕРЕДДИПЛОМНА ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА» підготовки магістра, галузі знань А Освіта, спеціальності А4 Середня освіта, предметної спеціальності А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література), спеціалізації А4.021 Англійська мова та зарубіжна література за освітньою програмою Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література.

Розробники:

Гордієнко Ю. А., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри практики англійської мови

Павлюк А. Б., кандидат філологічних наук, доцент кафедри практики англійської мови

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:



Б. Шелудченко

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри практики англійської мови (протокол № 12 від 25 червня 2025 р.)

Завідувач кафедри:



Е. К. Коляда

© Гордієнко Ю. А.,
Павлюк А. Б., 2025 р.

I. Опис освітнього компонента

Таблиця 1 (денна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика практики
Денна форма навчання	<i>А Освіта</i> <i>А4 Середня освіта</i>	Виробнича
Кількість годин / кредитів 150 / 5	<i>А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література)</i> <i>А4.021 Англійська мова та зарубіжна література</i> <i>Середня освіта.</i> <i>Англійська мова та зарубіжна література.</i>	Рік навчання 2
Мова викладання: англійська та українська	<i>Магістр</i>	Семестр 3
		Самостійна робота 140 год.
		Консультації 10 год.
		Форма контролю: залік

Таблиця 2 (заочна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика практики
Заочна форма навчання	<i>А Освіта</i> <i>А4 Середня освіта</i>	Виробнича
Кількість годин / кредитів 150 / 5	<i>А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література)</i> <i>А4.021 Англійська мова та зарубіжна література</i> <i>Середня освіта.</i> <i>Англійська мова та зарубіжна література.</i>	Рік навчання 2
Мова викладання: англійська та українська	<i>Магістр</i>	Семестр 3
		Самостійна робота 132 год.
		Консультації 18 год.
		Форма контролю: залік

II. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧІВ

Прізвище, ім'я та по батькові	Гордієнко Юлія Анатоліївна
Науковий ступінь	кандидат педагогічних наук
Вчене звання	доцент
Посада	доцент кафедри практики англійської мови
Контактна інформація	м.т. (099)7399786
	gordijenko@vnu.edu.ua
	yulia.gord.8@gmail.com
Дні занять	http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi
	Усі запитання можна надсилати на електронні скриньки, зазначені в силабусі.
Прізвище, ім'я та по батькові	Павлюк Алла Борисівна
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Вчене звання	доцент
Посада	доцент кафедри практики англійської мови
Контактна інформація	(050)6748521
	allapavliuk@vnu.edu.ua
Дні занять	відповідно до розкладу https://ps.vnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація освітнього компонента.

Переддипломна педагогічна практика є важливою складовою циклу професійної підготовки майбутнього вчителя англійської мови та зарубіжної літератури. Під час педагогічної практики у закладах загальної середньої освіти здобувачі освіти мають усі потрібні умови для застосування теоретичних знань, вдосконалення практичних навичок та вмінь, оволодіння сучасними методами, прийомами та формами організації праці в галузі їх майбутньої спеціальності. Також здобувачі мають можливість на практиці апробувати різноманітні підходи до налагодження професійної діяльності, зокрема компетентнісний, діяльнісний, комунікативний, аксіологічний, особистісно-орієнтований, диференційований та інші.

Здобувачі освіти 2 курсу спеціальності А4 Середня освіта проходять практику з англійської мови з відривом від навчального процесу у 3-му семестрі. Педагогічна практика відбувається у закладах загальної середньої освіти (базах практики) у 10-11 класах, визначених відповідно до Договору «Про співпрацю у сфері практичної підготовки студентів», укладеного між Волинським національним університетом імені Лесі Українки та управлінням освіти Луцької міської ради. В окремих випадках здобувачі освіти можуть проходити виробничу педагогічну практику за місцем їх проживання. Протягом цього періоду студент-практикант вивчає досвід провідних педагогів, ознайомлюється з актуальними технологіями навчання англійської мови у закладі загальної середньої освіти, виконує обов'язки класного керівника та всі види діяльності вчителя англійської мови у 10-11 класах.

Об'єктом є переддипломна педагогічна практика як складова частина професійної підготовки майбутніх вчителів англійської мови та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти. **Предмет** складає зміст, методи, форми, прийоми та технології організації професійної діяльності майбутнього вчителя (студента-практиканта) під час проходження переддипломної педагогічної практики із англійської мови у 10-11 класах закладів загальної середньої освіти, а також удосконалення практичних навичок, вмінь та застосування теоретичних знань студентами у реальному освітньому процесі.

2. Пререквізити. Постреквізити.

Пререквізити. Для виконання програми практики здобувачу освіти необхідні знання, уміння та навички, здобуті протягом 1-2 семестрів у процесі вивчення таких освітніх компонентів: «Англійська мова», «Загальна педагогіка», «Психологія взаємодії», «Освітній менеджмент», «Зарубіжна література», «Цифрові освітні ресурси», «Методика науково-педагогічних досліджень», «Методика навчання англійської мови», «Методика навчання зарубіжної літератури», тощо.

Постреквізити. Знання, уміння та навички, сформовані під час проходження виробничої переддипломної педагогічної практики з англійської мови, знадобляться здобувачам освіти для підготовки та успішного складання комплексного кваліфікаційного іспиту зі спеціальності та написання практичної частини кваліфікаційної роботи.

3. Мета і завдання практики

Метою виробничої переддипломної педагогічної практики є формування та розвиток у здобувачів освіти професійних умінь та навичок, необхідних для виконання функцій вчителя англійської мови, а також класного керівника у 10-11 класах у закладах загальної середньої освіти.

Завдання педагогічної практики:

- формування у здобувачів професійних якостей, стійкого інтересу до професії вчителя англійської мови;
- поглиблення та закріплення теоретичних знань, здобутих студентами в процесі вивчення спеціальних дисциплін;
- ознайомлення практикантів з передовим педагогічним досвідом у мовно-літературній галузі, використання отриманих знань для самостійної роботи з учнями;
- формування у здобувачів уміння проводити заняття з використанням сучасних методів, засобів та прийомів організації навчально-пізнавального процесу;
- формування творчого підходу до організації навчально-виховного процесу на уроках англійської мови в закладах загальної середньої освіти.

У процесі проходження переддипломної педагогічної практики використовуються такі **методи**:

- пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинами, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань);
- проблемно-пошуковий (проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою);
- комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз).

4. Компетентності. Програмні результати навчання. Softskills. За результатами практики студенти сформують низку компетентностей.

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати складні задачі та практичні проблеми у професійній педагогічній діяльності, процесі навчання англійської мови та зарубіжної літератури, а також самоосвіти, що передбачає дослідницьку та інноваційну діяльність і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

Загальні компетентності:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.

ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.

ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.

ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.

ЗК7. Здатність діяти відповідально та свідомо на засадах поваги до прав людини, виявляти повагу та цінувати українську культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві.

Фахові компетентності:

ФК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.

ФК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.

ФК3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

ФК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування у здобувачів освіти ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.

ФК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.

ФК6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу.

ФК7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

ФК9. Здатність розвивати в здобувачів освіти критичне мислення, формувати ціннісні ставлення.

ФК10. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію.

ФК 11. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів; аспекти емоційно-етичної компетентності, компетентності педагогічного партнерства щодо спілкування зі здобувачами.

Компетентності предметної спеціальності (ПК)

ПК1. Здатність проектувати безпечне освітнє середовище, освітні програми й індивідуальні освітні маршрути здобувачів освіти з англійської мови та зарубіжної літератури.

ПК2. Здатність здійснювати науково-педагогічне спілкування в освітній галузі, планувати і проводити навчальні заняття та виховні заходи з англійської мови та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.

ПК3. Здатність володіти всіма складниками комунікативної компетентності англійської мови на рівні С1 і використовувати їх у процесі професійної і міжособистісної комунікації у сферах усного і писемного мовлення.

ПК4. Здатність застосовувати при продукуванні текстів в усній та письмовій формах різностильові та різножанрові одиниці з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в мультикультурному середовищі.

ПК6. Здатність володіти технологіями навчання англійської мови і зарубіжної літератури, використовувати різноманітні методи і прийоми навчання англійської мови та зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти, оцінювати їх ефективність і розробляти шляхи їх удосконалення.

ПК7. Здатність проектувати форми та методи контролю якості освіти, здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання здобувачів освіти на засадах

компетентнісного підходу, обирати та розробляти ефективні види контрольньо-вимірвальних матеріалів.

Програмні результати проходження практики:

РН1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.

РН2. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.

РН3. Називає й описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.

РН6. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.

РН7. Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

РН8. Демонструє уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов освітнього процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.

РН9. Називає й аналізує шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.

РН10. Демонструє уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу.

РН11. Знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

РН12. Демонструє здатність діяти автономно і в команді.

РН13. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в здобувачів освіти.

РН14. Визначає і враховує в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів; аспекти емоційно-етичної компетентності, компетентності педагогічного партнерства щодо спілкування зі здобувачами.

Програмні результати навчання для предметної спеціальності (ПРН)

ПРН1. Демонструє граматичну правильність, лексичний діапазон і соціолінгвістичну відповідність власного мовлення, вільно володіє сучасними лексико-граматичними, орфоепічними, орфографічними та пунктуаційними нормами англійської мови для здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування в усному і писемному мовленні; конструює стилістично довершений текст певного стилю.

ПРН2. Обирає методи і прийоми навчання англійської мови і зарубіжної літератури і контролю навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно до цілей і завдань освітнього процесу; оцінює навчальні матеріали та адаптує їх до конкретного освітнянського контексту, створює навчально-методичне забезпечення для проведення занять з англійської мови і зарубіжної літератури.

ПРН4. Використовує гуманістичний потенціал англійської мови і культури для формування духовного світу громадян України, забезпечує організацію діалогу мов і культур на заняттях з англійської мови і зарубіжної літератури.

ПРН5. Взаємодіє зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових

компетентностей, використовує практичний досвід і мовно-літературний контекст для реалізації цілей освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

Soft skills:

- здатність логічно і критично мислити, самостійно приймати рішення;
- креативність;
- вміння працювати в команді;
- навички комунікації, вміння виступати перед аудиторією, лідерство;
- здатність управляти своїм часом, розуміння важливості вчасного виконання поставлених завдань.

**Обов'язки керівників практики та студентів-практикантів
Керівники практики від кафедри практики англійської мови
та кафедри англійської філології:**

- до початку практики проводять зі здобувачами освіти інструктаж з питань організації практики;
- беруть участь у розподілі здобувачів освіти за місцями проходження практики;
- беруть участь у настановних та підсумкових конференціях;
- контролюють своєчасне прибуття студентів до баз практики;
- контролюють виконання програми педагогічної практики та дотримання термінів її проведення;
- надають студентам-практикантам консультації та методичну допомогу, потрібну для підготовки та проведення занять, перевіряють робочу документацію;
- відвідують, аналізують та оцінюють залікові уроки;
- інформують студентів про порядок подання звітів про практику та їх захисту;
- перевіряють звітну документацію студентів-практикантів, оцінюють результати проходження практики;
- беруть участь у захисті педагогічної практики (у складі комісії);
- готують звіт про проведення педагогічної практики у закладах загальної середньої освіти.

Керівники практики від бази практики здійснюють загальне керівництво педагогічною практикою:

- розподіляють студентів-практикантів за робочими місцями відповідно до графіку проходження практики, забезпечують ефективність її проходження;
- забезпечують проведення інструктажу з охорони праці, протипожежної безпеки у закладах загальної середньої освіти та на робочому місці під час виконання певних видів робіт;
- ознайомлюють здобувачів освіти з організацією навчально-виховного процесу та правилами внутрішнього розпорядку бази практики;
- забезпечують виконання графіків проходження педагогічної практики;
- забезпечують і контролюють дотримання практикантами правил внутрішнього розпорядку бази практики;
- створюють потрібні умови для оволодіння здобувачами освіти сучасними технологіями та методами організації навчально-виховного процесу, сприяють підбору матеріалу для виконання дослідницької роботи;
- складають на кожного студента характеристику, де оцінюють якість проходження та виконання програми педагогічної практики.

Обов'язки здобувачів освіти, які направляються для проходження переддипломної педагогічної практики з англійської мови:

- до початку практики пройти в університеті інструктаж з організації переддипломної педагогічної практики з англійської мови;

— до початку переддипломної педагогічної практики отримати від керівника практики від кафедри практики англійської мови та практики англійської філології методичні вказівки, програму та щоденник практики, а також консультації щодо оформлення необхідних звітних документів;

— своєчасно прибути на базу практики;

— якісно та у повному обсязі виконувати всі завдання, передбачені програмою педагогічної практики з англійської мови;

— проводити свою діяльність згідно з вимогами Статуту школи, правилами внутрішнього розпорядку, виконувати розпорядження адміністрації школи, вчителів та керівників педагогічної практики від університету;

— відповідати за виконану роботу та її результати;

— вести щоденник практики;

— своєчасно виконати програму практики та подати у повному обсязі необхідну звітну документацію;

— у визначені терміни пройти захист звіту та матеріалів педагогічної практики з англійської мови;

— взяти участь у підсумковій конференції.

IV. ЕТАПИ ПРАКТИКИ

Робота здобувачів освіти під час проходження виробничої переддипломної педагогічної практики з англійської мови здійснюється у чотири етапи.

Підготовчий етап передбачає оволодіння теоретичним матеріалом і практичними навичками з дисциплін, передбачених навчальним планом підготовки магістра галузі знань А Освіта, спеціальності А4 Середня освіта, предметної спеціальності А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література), спеціалізації А4.021 Англійська мова та зарубіжна література за освітньою програмою Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література. На цьому етапі відбувається засвоєння здобувачами освіти потрібних знань з англійської мови, методики навчання цього освітнього компоненту та формування важливих для вчителя англійської мови компетентностей та особистісних якостей.

На **ознайомлювальному етапі** педагогічної практики діяльність студента-практиканта полягає в:

- участі у настановній конференції з організації педагогічної практики;

- знайомстві з діяльністю закладів загальної середньої освіти, педагогічними колективами, посадовими обов'язками та документацією;

- вивченні особливостей планування навчального процесу та складанні індивідуального плану роботи;

- вивченні системи навчальних засобів з англійської мови (структура, зміст та використання підручників англійської мови);

- спостереження за роботою вчителів-методистів на уроках англійської мови, участь в обговоренні та аналізі відвіданих занять.

На **основному етапі** педагогічної практики здобувачі освіти:

- опановують сучасні технології педагогічної діяльності вчителя англійської мови;

- добирають відповідну літературу, наочність та інші дидактичні матеріали, а також мультимедійні та технічні засоби для проведення уроків англійської мови;

- здійснюють підготовку та проведення уроків англійської мови за розкладом учителя;

- відвідують та аналізують заняття, проведені іншими студентами-практикантами;

- складають плани-конспекти залікових уроків англійської мови;

- проводять відкриті залікові заняття;

- виконують обов'язки класного керівника, готують та проводять виховний захід, оформляють до нього сценарій.

Підсумковий етап відбувається протягом 7 днів після закінчення педагогічної практики. У цей період студенти-практиканти здійснюють підготовку відповідних звітних матеріалів; надають керівникам практики від кафедр практики англійської мови та англійської філології необхідну для оцінювання документацію; проходять захист результатів педагогічної практики; беруть участь у підсумковій конференції.

V. ВИДИ ІНДИВІДУАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ

На ознайомлювальному етапі здобувачі освіти складають індивідуальний план роботи на весь період педагогічної практики. В індивідуальному плані повинні бути вказані всі види робіт по виконанню завдань, передбачених програмою практики.

Таблиця 3

№	Зміст завдання
1	Пройти інструктаж про порядок проходження педагогічної практики з англійської мови та з техніки безпеки (в університеті та на базах практики).
2	Ознайомитись зі шкільною навчально-методичною документацією, навчальним планом закладу загальної середньої освіти, планами роботи вчителів, правилами охорони праці.
3	Проаналізувати чинну в поточному навчальному році програму з англійської мови, систему навчальних засобів.
4	Ознайомитись з особливостями навчального планування (календарне та тематичне планування), планів-конспектів уроків.
5	Розробити індивідуальний план роботи на період проходження педагогічної практики.
6	Здійснювати планування роботи на тиждень.
7	Відвідувати, брати участь в аналізі та обговоренні уроків англійської мови, які проводять вчителі бази практики.
8	Здійснити детальний аналіз відвіданого уроку вчителя англійської мови від бази практики.
9	Вести щоденник практики.
10	Підібрати дидактичні матеріали, технічні та інтерактивні засоби для проведення занять з англійської мови.
11	Розробити плани-конспекти уроків, подавати їх на затвердження керівникові від бази практики перед проведенням уроків.
12	Здійснювати взаємовідвідування, обговорення та аналіз занять інших студентів-практикантів.
13	Зробити детальний аналіз відвіданого уроку студента-практиканта.
14	Проводити уроки зарубіжної літератури за розкладом вчителів від бази практики.
15	Здійснювати самоаналіз проведених уроків.
16	Підготувати та подати для оцінювання керівникам від бази практики та від кафедр практики англійської мови та англійської філології два плани-конспекти залікових уроків.
17	Провести один заліковий урок.
18	Здійснити детальний самоаналіз залікових уроків з урахуванням відгуків керівників від бази практики та від кафедр практики англійської мови та англійської філології.
19	Оформити звіт про проходження практики.
20	Підготувати та оформити портфоліо студента-практиканта.
21	Підготувати та вчасно надати для перевірки та оцінювання керівникові практики від кафедр практики англійської мови та англійської філології необхідну звітну документацію.
22	Підготуватися до захисту результатів переддипломної педагогічної практики.
23	Взяти участь в підсумковій конференції.

Портфоліо студента-практиканта повинне містити виконані та оформлені згідно з вимогами:

- 10 планів-конспектів пробних уроків з ескізами допоміжних засобів навчання з англійської мови та 1 заліковий урок з цього освітнього компоненту (з навчальними матеріалами);
- самоаналіз проведеного студентом залікового уроку з урахуванням відгуків керівників від бази практики та від університету;
- детальний аналіз 2 відвіданих уроків (вчителя-методиста та студента-практиканта);
- сценарій проведеного виховного заходу;
- підсумковий звіт: опис бази практики, опис проведеної роботи, узагальнення отриманого студентом досвіду.

VI. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ПРАКТИКИ

Таблиця 4

Зміст роботи, що оцінюється	Кількість балів
Теоретична та практична підготовка (оцінюється керівником практики з урахуванням оцінки вчителя-методиста) 1) знання методики навчання зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти; 2) уміння добирати та використовувати доцільні методи, засоби та прийоми навчання зарубіжної літератури.	10
Педагогічна майстерність (оцінюється керівником практики з урахуванням оцінки вчителя-методиста): педагогічний такт, комунікабельність, неконфліктність, уміння працювати з учнівським колективом, творчий підхід до організації навчально-виховного процесу.	10
Особистісні характеристики здобувача освіти: дисциплінованість, пунктуальність, ініціативність, самостійність тощо.	5
Оцінювання процесу проходження практики: 1) проведення уроків; 2) відвідування уроків вчителів-методистів та інших студентів-практикантів; 3) виконання індивідуальних завдань; 4) підготовка звітної документації.	15
Залікові уроки	20
Оцінювання звітної документації: 1) індивідуальний план роботи; 2) щоденник практики; 3) портфоліо; 4) аналіз відвіданих занять, 5) 7 планів-конспектів уроків із зарубіжної літератури, 6) самоаналіз залікового заняття; 7) підсумковий звіт.	20
Оформлення звітної документації	5
Захист практики	15
Разом	100

Політика оцінювання

Переддипломна педагогічна практика та контроль її результатів здійснюється згідно з [Положенням про проведення практики здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки](#).

Політика викладача щодо відвідування та термінів здачі завдань та перескладання.

Проходження практики є обов'язковим. Якщо здобувач вищої освіти з поважної причини не виконав необхідні завдання вчасно, йому дозволено доопрацювати певний матеріал та скласти його керівнику практики.

Політика щодо академічної доброчесності.

Під час переддипломної педагогічної практики здобувачі вищої освіти повинні керуватися принципами академічної доброчесності (детально за покликанням: [Кодекс академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки](#)) та виконувати передбачені програмою творчі завдання (плани-конспекти, самоаналіз уроку, сценарій виховного заходу, тощо) самостійно. Здобувачі освіти зобов'язані подавати покликання на праці, якими користувалися у процесі виконання завдань педагогічної практики, вказувати використані ресурси, джерела ілюстративного матеріалу, бібліографічні відомості.

За умов виникнення конфліктних ситуацій, здобувач освіти та викладач керуються [Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки](#), пункт 5 «Врегулювання конфліктів у навчальному процесі».

Педагогічна практика з англійської мови оцінюється відповідно до ЄКТС за 100-бальною системою. Основним документом є щоденник педагогічної практики, що відображає поточну діяльність студента-практиканта, етапи виконання завдань. Щоденник є частиною звітної документації. Практикант зобов'язаний регулярно його заповнювати, робити відповідні записи та відмітки про виконання індивідуального плану, на вимогу керівника практики подавати щоденник на перевірку. Студенти-практиканти повинні вчасно затверджувати у керівника від бази практики плани-конспекти уроків. Здобувач, який вчасно не подав на затвердження план-конспект уроку, до проведення заняття не допускається.

Підсумкове оцінювання виробничої педагогічної практики з англійської мови відбувається на підставі захисту звіту про проходження практики, відгуків керівників практики від кафедр практики англійської мови та англійської філології та бази практики, перевірки звітної документації та участі здобувача у підсумковій конференції.

За умов вчасного подання на перевірку необхідної звітної документації, позитивних відгуків керівників від бази практики та від кафедри практики англійської мови та англійської філології, представлення результатів виробничої педагогічної практики на захисті, здобувач отримує відповідний підсумковий бал. На залік з виробничої практики здобувач освіти має представити весь пакет документів, передбачених силабусом практики (щоденник практики, результати виконання індивідуального завдання, конспект залікових уроків, письмовий звіт про проходження практики тощо).

У разі отримання незадовільної оцінки під час складання заліку здобувачу освіти надається можливість повторного складання заліку за умови доопрацювання звіту й індивідуального завдання. За умов отримання незадовільної оцінки з практики під час ліквідації заборгованості комісії здобувачу освіти пропонується повторне вивчення освітнього компонента (повторне проходження практики), або він відраховується з університету.

Шкала оцінювання

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка
	для заліку
90 – 100	Зараховано
82 – 89	
75 – 81	
67 – 74	
60 – 66	
1 – 59	Незараховано (з можливістю повторного складання)

VII. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

Після закінчення переддипломної педагогічної практики з англійської мови здобувачі звітують про виконання програми практики. Формою звітності за практику є підсумковий письмовий звіт. Підсумковий звіт разом з іншою звітною документацією (щоденник практики, аналіз уроків та ін.) подається на перевірку керівникові практики від кафедр практики англійської мови та англійської філології. Після доопрацювання та остаточного погодження з керівником практики від кафедри звіт у друкованому вигляді подається на захист. Звітна документація виробничої педагогічної практики з англійської мови та зарубіжної літератури зберігається на кафедрі практики англійської мови.

Звіт про проходження педагогічної практики захищається студентом перед комісією. До складу комісії входять: керівники практики від кафедр практики англійської мови та англійської філології. Комісія оцінює результати проходження здобувачами освіти педагогічної практики за визначеною шкалою оцінювання у терміни, встановлені відповідним наказом про проведення практики впродовж десяти днів після завершення педагогічної практики. Підведення підсумків практики відбувається відповідно до вимог, передбачених силабусом переддипломної педагогічної практики.

Загальна оцінка за практику вноситься у відомість обліку успішності здобувача, в індивідуальний навчальний план студента.

Здобувачеві освіти, який не виконав програму виробничої педагогічної практики з англійської мови з поважних причин (підтверджених документально), може бути надане право на проходження практики в інший термін за визначених умов.

VIII. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Берестюк, Л. В., Павлюк А. Б., Шелудченко С. Б. Використання гаджетів як засобу навчання в процесі вивчення англійської мови та зарубіжної літератури. Академічні студії. Серія «Педагогіка». Випуск 3. 2024. С. 33–39.

2. Гордієнко Ю. А., Домальчук Л. Методи ефективного інклюзивного навчання в освітніх закладах. Теоретичні та практичні аспекти створення інклюзивного освітнього середовища на заняттях з іноземної мови : зб. матер. наук.-метод. сем. (м. Луцьк, 19 травня 2022 р.) / упоряд.: Н. П. Яцишин. Луцьк, 2022. С. 8–12.

3. Гордієнко Ю. А. Виправлення помилок на заняттях з іноземних мов у ЗВО. Пріоритети германської та романської філології: збірник матеріалів XVI Міжнародної наукової онлайн-конференції, 7-8 жовтня 2022 року. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2022. С. 15–17.

4. Гордієнко Ю. А. Технологія «перевернутого навчання» англійської мови у ЗВО. Інновації в освіті: закономірності, тренди, потреби: збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції. 28 березня 2023 року [Електронний ресурс] / [редкол. І. О. Кучинська та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. С. 143–147.

5. Гордієнко Ю. А., Семенюк Т. П. Тренінг «Навчаємось педагогічної толерантності»: змістові та методичні особливості імплементації у навчальний процес ЗВО. Актуальні питання іноземної філології. Луцьк, 2019. № 11. С. 47–52.
6. Гусак Л.Є., Гордієнко Ю.А., Микитюк І.О. Професійна компетентність магістра як майбутнього викладача. «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»): журнал. 2023. № 9(23). С. 305–320.
7. Осіпова В. О., Гордієнко Ю. А. Навчання письму здобувачів ЗЗСО на уроках англійської мови. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми та перспективи розвитку науки та освіти України в особливих умовах євроінтеграції» 3-4 травня 2023 року. Вінниця, 2023. С. 51–53.
8. Супрун М., Гордієнко Ю. Використання ІКТ у процесі навчання англійської мови при підготовці студентів гуманітарних спеціальностей. Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич, 2021. Вип. 39. Т.3 С.233–239.
9. Bates, A. W. (2022). Teaching in a digital age: Guidelines for designing teaching and learning (3rd ed.). Tony Bates Associates Ltd. 2022. <https://pressbooks.bccampus.ca/teachinginadigitalagev3m/>
10. Hordiienko Yu. Teaching tolerance in the EFL lessons. Навчання англійської мови у воєнний час: розмаїття голосів стійкості та співчуття: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (англ. мовою) / укл. Л. Гнаповська, О. Ільєнко, М. Цегельська, Л. Кузнецова. Львів, 2024. С. 36–37.
11. Mykhailo Yatsyshyn, Nataliia Yatsyshyn, Yuliia Hordiienko, Olha Melnychuk, Tetiana Semeniuk, Lina Sorokina. Innovative aspects of encouraging intercultural communication in native and foreign languages whilst training students of humanities in higher educational institutions (on the example of philological, pedagogical and legal training programmes). *AD ALTA Journal of Interdisciplinary Research*. 2021. Issue 1, special XVIII. P. 21–25.
12. Larsen-Freeman Diane, Anderson Marti. Techniques and Principles in Language Teaching. Third Edition. Oxford University Press. 2015. 252 p.
13. Richards Jack C, Rodgers Theodore S. Approaches and Methods in Language Teaching. Third Edition. Cambridge University Press. 2014. 410 p.
14. Marianne Celce-Murcia, Donna M. Brinton, Marguerite Ann Snow, David Bohlke. Teaching English as a Second or Foreign Language. Fourth Edition. National Geographic Learning. HEINLE CENGAGE Learning. 2014. 708 p.

Інтернет ресурси

<https://www.britishcouncil.org/>
<http://www.tesol-ukraine.com/>
<https://americancouncils.org.ua/en/>
<https://prometheus.org.ua/>
<https://www.coursera.org/>
<https://ed-era.com/>
<https://ua.usembassy.gov/education-culture/regional-english-language-office/>