

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі
Українки Факультет іноземної філології
Кафедра німецької філології

СИЛАБУС

нормативного освітнього компонента

ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ

підготовки	здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня
галузі знань	01 Освіта / Педагогіка
спеціальності	014 Середня освіта
предметної спеціальності	014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література)
спеціалізації	014.022 Німецька мова та зарубіжна література
освітньо-професійної програми	Середня освіта. Німецька та англійська мови. Зарубіжна література

Силабус нормативного освітнього компонента **«Вступ до спеціальності»** підготовки здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня галузі знань *01 Освіта / Педагогіка*, спеціальності *014 Середня освіта*, предметної спеціальності *014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література)*, спеціалізації *014.022 Німецька мова та зарубіжна література*, за освітньо-професійною програмою **СЕРЕДНЯ ОСВІТА. НІМЕЦЬКА ТА АНГЛІЙСЬКА МОВИ. ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА**

Розробник: Басюк Леся Михайлівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри німецької філології

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми:  доц. Зубач О.А.

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри німецької філології

протокол № 1 від 29.08.2023 р.

Завідувач кафедри німецької філології:  доц. Зубач О.А.

I. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність: 014 Середня освіта Освітня програма: Середня освіта. Німецька та англійська мови. Зарубіжна література Освітній рівень: бакалавр	Нормативна
Кількість годин/кредитів <u>90</u> / <u>3</u>		Рік навчання <u>1</u>
		Семестр <u>2-ий</u>
		Лекції <u>14</u> год.
		Практичні (семінарські) <u>28</u> год.
ІНДЗ: <u>немає</u>		Лабораторні <u>-</u> год.
		Індивідуальні <u>-</u> год.
	Самостійна робота <u>42</u> год.	
	Консультації <u>6</u> год.	
	Форма контролю: залік	
Мова навчання		українська, німецька

II. Інформація про викладача (-ів)

Прізвище, ім'я та по батькові – *Басюк Леся Михайлівна*

Науковий ступінь – *кандидат філологічних наук*

Посада – *доцент кафедри німецької філології*

Контактна інформація – +380 977147002; Basiuk.Lesia@vnu.edu.ua

Дні занять: <http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація курсу. Програма вивчення освітнього компонента «Вступ до спеціальності» належить до нормативних освітніх компонентів навчального плану факультету іноземної філології ВНУ імені Лесі Українки та укладена відповідно до ОПП «Середня освіта. Німецька та англійська мови. Зарубіжна література» підготовки бакалавра спеціальності «014 Середня освіта». ОК «Вступ до спеціальності» передбачає знання здобувачів освіти про ефективне освітнє середовище, сприяння реалізації цілей та досягнення очікуваних результатів навчання, стратегії формулювання інструкцій, створення плану заняття відповідно до сформульованих цілей та очікуваних результатів, види мотивації, оцінювання як процесу навчання, так і його результатів. **Об'єктом** є новаторська складова навчання німецькій мові як компонент менеджменту уроку й освітнього середовища ("lesson management"). **Предметом** вивчення ОК є основні аспекти педагогічної майстерності та менеджменту освітнього середовища. Освітній компонент передбачає розв'язання

низки завдань професійної та практичної підготовки фахівців, зокрема здійснення професійно-педагогічної та навчально-виховної діяльності освітян.

2. Пререквізити. Для оптимального опанування ОК «Вступ до спеціальності» базу для викладання курсу складають такі освітні компоненти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти: «Логічні засади комунікації», «Освітній процес», «Психологія». Здобувачам освіти необхідно добре володіти державною мовою та базовими знаннями з фонетики, граматики, синтаксису німецької мови.

3. Мета освітнього компонента полягає у формуванні в здобувачів освіти системи знань про цілісний педагогічний процес та ознайомленні ЗО з тим, як самому вивчати іноземні мови та як навчати німецькій мові в закладах загальної середньої освіти. **Завданнями** освітнього компонента є сприяння розвитку умінь аналізувати й оцінювати досягнення сучасної педагогічної науки, вітчизняного й зарубіжного досвіду; формування здатності до критичного мислення, потреби в самовдосконаленні особистості; ознайомлення з теоретичними основами сучасної методики навчання іноземних мов; формування професійно-методичних умінь навчання мовного матеріалу (фонетичного, лексичного, граматичного); ознайомлення з планом уроку як способом передбачення та усунення перешкод в навчальному процесі; забезпечення впровадження новаторського досвіду й досягнень сучасної науки з питань організації навчального процесу та менеджменту освітнього середовища.

Методи викладання: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу навчального матеріалу, метод кейс-технологій, частково-пошуковий, дослідницький, інтерактивний, презентації, практики в спілкуванні, методи дистанційного навчання.

4. Результати навчання (компетентності).

У процесі вивчення освітнього компонента «Вступ до спеціальності» здобувач освіти повинен оволодіти такими загальними та фаховими компетентностями, як:

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.

ЗК 2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.

ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю.

ЗК 6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.

ЗК 7. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій.

ЗК 10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.

ФК 1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.

ФК 2. Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності.

ФК 3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів.

ФК 4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами англійської, другої іноземної мов та зарубіжної літератури та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення.

ФК 5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання.

ФК 6. Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

ФК 7. Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу.

ФК 8. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.

ФК 9. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

ФК 11. Здатність проєктувати педагогічну діяльність, володіти професійно-методичною компетентністю для планування і проведення занять з іноземної мови та зарубіжної літератури.

ФК 13. Здатність застосовувати практичні навички моделювання, конструювання освітнього процесу і змісту іншомовної підготовки для проведення навчальних занять та позакласних заходів з іноземної мови та зарубіжної літератури у ЗЗСО, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.

Зміст та цілі нормативного освітнього компоненту формують такі програмні результати навчання:

ПРН 1. *Відтворює* основні концепції та принципи педагогіки і психології; *враховує* в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.

ПРН 2. Демонструє вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання.

ПРН 3. Називає і аналізує методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікує форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.

ПРН 4. Здійснює добір і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично оцінює результати їх навчання та ефективність уроку.

ПРН 5. Вибирає відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізує динаміку особистісного розвитку учнів, визначає ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

ПРН 6. Називає і пояснює принципи проєктування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками.

ПРН 7. Демонструє знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), оперує базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.

ПРН 8. Генерує обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.

ПРН 10. Демонструє володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності.

ПРН 11. Виявляє навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснює необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.

ПРН 12. Аналізує власну педагогічну діяльність та її результати, здійснює об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

ПРН 16. Обирає педагогічні технології, методи і прийоми навчання, а також методи тестування відповідно до цілей і завдань навчання і контролю з урахуванням конкретного педагогічного контексту.

ПРН 17. Оцінює ефективність навчальних матеріалів та вміє адаптувати їх до конкретного освітянського контексту.

ПРН 23. Уміє критично опрацьовувати джерела і здійснювати самостійний науковий пошук, у тому числі і з використанням емпіричних методів.

ПРН 24. Демонструє здатність критично оцінювати вітчизняний і закордонний навчальний досвід, власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність і вибудовувати стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

5. Структура освітнього компонента.

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ. Робота	Сам. роб.	Конс.	*Форма контролю / Бали
-------------------------------	--------	------	------------------	-----------	-------	------------------------------

Змістовий модуль 1. Становлення педагогічної майстерності						
Тема 1. Зміст педагогічної майстерності вчителя та шляхи її формування й реалізації. Тема 2. Педмайстерність та особистість учителя. Педагогічна техніка вчителя.	8	2	4	8	1	ДС/ІРС/ ТР/
Тема 3. Майстерність педагогічного спілкування. Мовлення вчителя як засіб педагогічної праці. Тема 4. Психолого-педагогічні умови взаємодії в педагогічному спілкуванні. Особливості взаємодії в інклюзивному освітньому середовищі. Тема 5. Самовиховання як основа формування педагогічної майстерності.	22	4	10	14	2	ДС/ІРС/ ТР/
Разом за модулем 1.	30	6	14	22	3	ДС/5+ ІРС/5+ ТР/5+ Т/5
Модульна контрольна робота						30
Разом за модулем 1 та модульною контрольною роботою						50
Змістовий модуль 2. Педагогічний процес при вивченні профільного предмета у закладах загальної середньої освіти						
Тема 6. Загальні основи організації цілісного навчально-виховного процесу. Тема 7. Урок як основна форма навчання. Майстерність учителя на уроці.	12	4	6	8	1	ДС/ІРС/ ТР/
Тема 8. Застосування учителем на уроках методів і засобів навчання. Тема 9. Застосування форм, системи методів і засобів виховання учителем. Тема 10. Розв'язання педагогічних ситуацій, задач і конфліктів.	18	4	8	12	2	ДС/ІРС/ ТР/
Разом за модулем 2.	30	8	14	20	3	ДС/5+ ІРС/5+ ТР/5+ Т/5
Модульна контрольна робота						30
Разом за модулем 2 та модульною контрольною роботою						50
Всього годин / балів	60	14	28	42	6	100

*Форма контролю: ДС – дискусія, РЗ/К – розв'язування задач / кейсів, ІНДЗ / ІРС – індивідуальне завдання / індивідуальна робота здобувача освіти, МКР / КР – модульна контрольна робота/

контрольна робота,— реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору, аналіз графіки тощо.

6. Завдання для самостійного опрацювання.

Під час вивчення освітнього компонента «Вступ до спеціальності» здобувач освіти зобов'язаний опрацьовувати певний матеріал самостійно. Самостійна робота передбачає наступні завдання:

- ефективно працювати з інформацією самостійно: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової методичної літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати;
- опрацьовувати лекційний матеріал під час підготовки до практичних занять та написати МКР;
- організовувати процес свого навчання й самоосвіти;
- готувати презентації із курсу «Вступ до спеціальності».
- оперувати основними поняттями й термінами освітнього компонента;
- опрацювання вправ, що сприяють автоматизації мовленнєвих навичок та текстів для обговорення.

IV. Політика оцінювання

Політика викладача щодо здобувачів освіти: Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, яке впливає на нарахування балів за поточне оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, стажування) навчання може відбуватись в онлайн формі за погодженням у деканаті.

Поточне оцінювання, яке має на меті перевірку рівня знань здобувача освіти, здійснюється викладачем протягом семестру на лекційних і семінарських заняттях у межах змістового модуля. Максимальна оцінка здобувача освіти за поточне оцінювання становить 40 балів.

Здобувачі освіти, які є членами наукових проблемних груп, авторами статей і тез, доповідачами на наукових конференціях, переможцями та активними учасниками фахових студентських олімпіад, мають право протягом семестру за кожен виконаний вид діяльності одноразово отримати додаткові заохочувальні бали до відповідного ОК, якщо здійснена активність здобувачів відповідає профілю курсу. У цьому випадку здобувач освіти інформує викладача/ів про свої здобутки. Викладач має право самостійно визначити валідність, заявлених здобувачем освіти отриманих результатів та приймає рішення щодо зарахування або незарахування таких балів:

— 3 бали — за результативну роботу у студентській проблемній групі (систематичне відвідування, обговорення), публікацію тез (підготовку матеріалів конференції) або виступ/и на конференції/ях без публікації/й, участь у I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади;

— 5 балів — за публікацію статті/ей у збірнику студентських наукових праць, перемога у I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади;

- 10 балів – за публікацію статті (статей) у збірнику наукових праць, що входить до категорії Б, або призове місце на II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади;
- 15 балів – за перше місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади.

Здобувачам освіти можуть бути зараховані результати навчання, отримані у формальній, неформальній та/або інформальній освіті (професійні (фахові) курси/тренінги, громадянська освіта, онлайн-освіта, стажування). Процес зарахування регулюється [Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки](#) і рішенням науково-методичної комісії факультету від 03.02.2022 року, протокол № 7.

При цьому здобувач освіти у встановлені терміни подає заяву на ім'я проректора та долучає усі необхідні документи до розгляду. Матеріали розглядаються на засіданні Предметної комісії, створеної розпорядженням декана факультету відповідно до схвальної резолюції проректора з навчальної роботи та рекрутації з урахуванням Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки.

Згідно встановленого порядку можуть бути визнаними результати навчання, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають одному заліковому модулю в цілому (але не більше 6 кредитів за навчальний рік), так і його окремому змістовому модулю, темі (темам), які передбачені цим силабусом.

Політика щодо академічної мобільності. Академічна мобільність здобувачів освіти регулюється [Положенням про реалізацію права на академічну мобільність ВНУ імені Лесі Українки](#).

Політика щодо академічної доброчесності [Кодекс академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки](#) передбачає самостійну, чесну та відповідальну роботу здобувача освіти над поставленими завданнями. Відповідальність за дотримання академічної доброчесності покладена як на викладачів, так і на здобувачів освіти, які в разі виявлення порушень академічної доброчесності несуть відповідальність.

Політика щодо дедлайнів та перескладання: За практичні заняття здобувач освіти може отримати максимальний бал 40. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

V. Підсумковий контроль

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на певному освітньому рівні або на окремих його завершальних етапах. Підсумковий контроль навчального ОК «Вступ до спеціальності» проводиться у формі семестрового заліку.

Основні види роботи та принципи організації поточного та підсумкового оцінювання розкриті у [Положенні про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ імені Лесі Українки](#).

Відповідно до цього положення, *поточний контроль* здійснюється під час проведення практичних (семінарських) та лабораторних занять і має за мету перевірку рівня підготовленості здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується в різних формах, зокрема

виступи на практичних (семінарських) заняттях, експрес-контроль, перевірка результатів виконання різноманітних індивідуальних науково-дослідних завдань, контроль засвоєння того навчального матеріалу, який заплановано на самостійне опрацювання здобувачем тощо.

Максимальна кількість балів за поточний контроль з освітнього компонента – 100 балів.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на певному освітньому рівні або на окремих його завершальних етапах. Він проводиться у формі семестрового заліку.

Семестровий залік – це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння здобувачем освіти навчального матеріалу з певного компонента (дисципліни) на підставі результатів виконання всіх видів запланованої навчальної роботи протягом семестру: аудиторної роботи під час лекційних, практичних (семінарських, індивідуальних), лабораторних занять (тощо), самостійної роботи, виконання ІНДЗ, контрольних робіт тощо.

Залік викладач виставляє за результатами поточної роботи за умови, що здобувач освіти виконав ті види навчальної роботи, які визначено силабусом ОК. У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), на консультаціях він має право відпрацювати пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми. У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи (шкала від 0 до 100 балів).

У випадку, якщо здобувач освіти протягом поточної роботи набрав менше як 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості (другий раз – викладачеві, третій раз – комісії). У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання анулюються. Максимальна кількість балів на залік під час ліквідації академічної заборгованості складає 100 балів.

Питання, які виносяться на залік:

1. Зміст педагогічної майстерності.
2. Елементи педагогічної майстерності.
3. Педагогічна діяльність в інклюзивному освітньому середовищі.
4. Форми організації навчання.
5. Педагогічна культура вчителя, її функції та компоненти.
6. Мистецька і педагогічна майстерність.
7. Педагогічна етика, педагогічний такт.
8. Алгоритм розв'язання педагогічних задач.
9. Попередження та протидія булінгу в закладах освіти.
10. Життєвий цикл конфлікту.
11. Професійна увага і пам'ять.
12. Методи вирішення педагогічного конфлікту.
13. Загальні основи організації цілісного навчально-виховного процесу.
14. Етапи педагогічного спілкування.
15. Психолого-педагогічні умови взаємодії в педагогічному спілкуванні.

16. Рівні володіння педагогічною майстерністю.
17. Ідеальний портрет майстра педагогічної справи.
18. Програма професійного самовиховання.
19. Зовнішня техніка вчителя.
20. Внутрішня техніка вчителя.
21. Тайм-менеджмент у педагогічній діяльності.
22. Сутність педагогічного спілкування.
23. Методи і засоби виховання в навчальному процесі.
24. Педагогічний стиль і дисципліна.
25. Сучасні методи та засоби навчання.

VI. Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсової роботи (проекту), практики	для заліку
90 – 100	A	Відмінно	Зараховано
82 – 89	B	Добре	
75 – 81	C		
67 – 74	D	Задовільно	
60 – 66	E		
1 – 59	Fx	Незадовільно	Незараховано (з можливістю повторного складання)

VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Основна література:

1. Державні стандарти загальної середньої освіти : Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standarti> (дата звернення 20.05.2021).
2. Іноземні мови. Навчальна програма для загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладів 1–4 класи : Міністерство освіти і науки України. 2017. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/inozemna-mova-poyasnyvalna-znz-sznz-1-4-klas-belyaeva-xarchenko-finalna-zv.pdf> (дата звернення 18.04.2021).
3. Літні мовні табори : практичні матеріали МОН України. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/vivchennya-inozemnih-mov/litni-movni-tabori> (дата звернення 04.07.2020).
4. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5–9 класи (Англійська мова. Німецька мова. Французька мова. Іспанська мова) : Наказ Міністерства освіти і науки України 07.06.2017 р. № 804. 113 с.

5. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10–11 класи (Англійська мова. Німецька мова. Французька мова. Іспанська мова) : Наказ Міністерства освіти і науки України 23.10.2017 р. № 1407. 72 с.

6. Навчальні програми, підручники та навчально-методичні посібники, рекомендовані МОН : Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi-pidruchniki-ta-navchalno-metodichni-posibniki-rekomendovani-mon> (дата звернення 28.06.2020).

7. Наскрізні змістові лінії : Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/naskrizni-zmistovi-liniyi> (дата звернення 28.06.2020).

8. Нова українська школа : Смарт освіта. URL: <https://nus.org.ua> (дата звернення 22.02.2021)

9. Організація дистанційного навчання в школі : методичні рекомендації : Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/metodichni%20recomendazii/2020/metodichni%20recomendazii-dustanciyna%20osvita-2020.pdf> (дата звернення 28.06.2020).

10. Етичний кодекс українського вчителя URL: <https://pedkab.wordpress.com/> (дата звернення: 11.12.2020).

11. Кайдалова Л. Г., Щокіна Н. Б., Вахрушева Т. Ю. Педагогічна майстерність викладача : навч. посіб. Харків : Вид-во НФаУ, 2009. 140 с.

12. Кіліченко О. І. Основи педагогічної майстерності: модульно-рейтинговий підхід URL: <https://pedagogy.lnu.edu.ua/departments/pedagogika/-library/kilichenko.pdf> (дата звернення: 11.12.2020).

13. Концепція розвитку педагогічної освіти. МОН України Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 р. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennyakoncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti> (дата звернення: 11.12.2020).

14. Поняття та особливості педагогічної майстерності URL: https://studopedia.net/4_69253_ponyattya-ta-osoblivosti-pedagogichnoyimaysternosti.html (дата звернення: 11.12.2020).

15. Професіограма вчителя початкових класів URL: <https://lektsii.org/10-2688.html> (дата звернення: 11.12.2020).

16. Професіограма вчителя початкових класів URL: <https://studfiles.net/preview/5462625/page:5/> дата звернення: 14.12.2020).

17. Сукупність професійно обумовлених вимог до вчителя визначається як професійна готовність до педагогічної діяльності. URL: <https://studopedia.org/12-72425.html> (дата звернення: 11.07.2020).

18. Федорчук В. В. Основи педагогічної майстерності : навч.-метод. посіб. Кам'янець-Подільський : Видавець Зволейко Д., 2008. С. 8-11.

19. Філатова Л. С. Педагогіка партнерства : апгрейд інструментарію сучасного учителя початкових класів Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди «Теорія і методика навчання: проблеми та пошуки» Харків: ХНПУ, 2020. №17. С. 96-103.

20. Мотивація в освітньому процесі: механізми та способи. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=dPjmplL8WGAQ&t=337s> (дата звернення 23.05.2021).

21. Використання кейс-уроків для формування ключових компетентностей в основній і старшій школі. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=f2CpPdNYcjs> (дата звернення 23.05.2021).

22. Кейс-технології у навчальному процесі. URL: https://www.youtube.com/watch?v=tQI_9oJbkZA (дата звернення 23.05.2021).

23. Кейс-технологія як форма інтерактивного навчання молодших школярів в умовах НУШ. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=jhmET9vqAHM> (дата звернення 23.05.2021).

Додаткова література:

1. Варяниця Л. О. Розвиток критичного мислення в умовах Нової української школи. 2018. URL: <https://www.vspu.edu.ua> (дата звернення 19.03.2020).

2. Концепції та матеріали. URL: <https://www.goethe.de/ins/ua/uk/spr/unt/kum.html> (дата звернення 25.05.2021).

3. Нікітченко О. С., Тарасова О. А. Формування навичок критичного мислення на уроках іноземної мови. Харків : Друкарня Мадрид, 2017. 104 с.

4. Топол В. Навіщо українській школі інтегрований курс. URL: <https://nus.org.ua/articles/navishho-ukrayinskij-shkoli-integrovanij-kurs-z-pryrodnychykh-nauk> (дата звернення 19.03.2020).

5. Басюк Л. М. Змішане навчання як невід'ємний елемент сучасного освітнього процесу. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. В. 63. Видавничий дім «Гельветика», 2023. С. 40–43. (Категорія Б) DOI <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/63.1.7>

6. Басюк Л. М. Імідж педагога на уроках німецької мови. *«Іноземна мова у полікультурному просторі: досвід та перспективи»* : збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Кам'янець-Подільський, 6 квітня 2023 р., редкол. Т.В. Калинюк (відп. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 166 с.

7. Басюк Л. М., Шкварок М. Особливості використання мультимодальних матеріалів на уроках німецької мови. Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики: Збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (10 травня 2023 р.). [Електронне видання]. Рівне : НУВГП, 2023. С. 245-246.

8. Басюк Л. М., Круглій М. Використання відеоматеріалів на уроках німецької мови. Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики: Збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (10 травня 2023 р.). [Електронне видання]. Рівне : НУВГП, 2023. С. 271-272.

9. Басюк Л. М., Кузнець А. Прийом мозковий штурм на уроках німецької мови в старших класах. Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики: Збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (10 травня 2023 р.). [Електронне видання]. Рівне : НУВГП, 2023. С. 273-274.

10. Басюк Л. М., Сус Е. Розвиток емоційного інтелекту на уроках німецької мови. Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики: Збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (10 травня 2023 р.). [Електронне видання]. Рівне : НУВГП, 2023. С. 274-276.

11. Левонюк У., Басюк Л. М. Розвиток критичного мислення у старших класах. Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики: Збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (10 травня 2023 р.). [Електронне видання]. Рівне : НУВГП, 2023. С. 315-317.

12. Лук'янчук А., Басюк Л. М. Розвиток креативності на уроках німецької мови у 5 класі. Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики: Збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (10 травня 2023 р.). [Електронне видання]. Рівне : НУВГП, 2023. С. 322-323.

13. Басюк Л. М., Олещук О. Сучасні підходи до навчання іноземної мови школярів з особливими освітніми потребами. Мова та мовлення: лінгвокультурологічний, комунікативний та дидактичний аспекти : збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції, м. Кам'янець-Подільський, 25-26 травня 2023 р. / ред. кол. Т. В. Калинюк (відп. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. С. 28-30.

8. Unterrichten mit digitalen Medien. URL: https://www.goethe.de/de/spr/unt/for/diu.html?wt_sc=digitalunterricht&wt_sc=digitaleslehren (дата звернення 20.03.2021).

9. Developing Lesson Plans for Online Teaching. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=tIFysCu-9cs> (accessed 22. February 2021).

10. Managing Interaction and Feedback in the Virtual Classroom. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=CcyO5WyktC0> (accessed 22. February 2021).

11. Motivational Strategies – Keeping Students Engaged in Real and Virtual Classrooms. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=H0M0uhaIEdc> (accessed 22. February 2021).

12. Online Tips for Engaging Students in Online English Language Learning. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=PTHphosZH04> (accessed 22. February 2021).

13. Planning for Learning or Writing Lesson Plans? URL: <https://www.youtube.com/watch?v=9VWz25qkt30> (accessed 22. February 2021).