

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки

Факультет(інститут) географічний
Кафедра економічної та соціальної географії

СИЛАБУС
нормативного освітнього компонента
МЕТОДИКА ПОЗАШКІЛЬНОЇ ТА КРАЄЗНАВЧОЇ РОБОТИ
підготовки другого (магістерського) рівня вищої освіти
спеціальності А4 Середня освіта
освітньо-професійної програми Середня освіта (Географія)

Силабус освітнього компонента «МЕТОДИКА ПОЗАШКІЛЬНОЇ ТА КРАЄЗНАВЧОЇ РОБОТИ» підготовки другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань А Освіта, спеціальності А4 Середня освіта, за освітньою програмою Середня освіта (Географія)

Розробники: кандидат педагогічних наук, доцент Ткачук Н. М.

кандидат географічних наук, доцент Поручинська І. В.

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:



Алла ПОТАПОВА

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри економічної та соціальної географії протокол № 1 від 27 серпня 2025 р.

Завідувач кафедри:



Тарас ПОГРЕБСЬКИЙ

I. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма здобуття освіти	<i>A Освіта</i> <i>A4 Середня освіта</i> <i>Середня освіта (Географія)</i> <i>магістр</i>	Нормативний
Кількість годин/кредитів 90/3		Рік навчання - 1-ий
		Семестр - 1-ий
		Лекції – 20 год.
ІНДЗ: <u>немає</u>		Практичні (семінарські) - 22 год.
		Самостійна робота – 42 год.
		Консультації – 6 год.
		Форма контролю: <u>залік</u>

II. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА

Викладач	Поручинська Ірина Володимирівна
Науковий ступінь	Кандидат географічних наук
Вчене звання	Доцент
Посада	Доцент кафедри економічної та соціальної географії
Телефон	+380992074199
E-mail	rinaporuchynska@gmail.com
Дні занять	https://ps.vnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi?n=700

III. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

1. Анотація освітнього компонента

Освітній компонент «Методика позашкільної та краєзнавчої роботи» має теоретико-практичний характер і сприяє формуванню у майбутніх вчителів географії здатності до організації та проведення позанавчальної роботи географічного, краєзнавчого, туристського та іншого фахового спрямування у ЗЗСО та ПО. Даний компонент забезпечує розуміння мети і завдань, принципів і форм організації, змісту позашкільної роботи, дає можливість розширити поле діяльності вчителя в позаурочній та позакласній краєзнавчій діяльності з географії.

Пререквізити

Освітні компоненти що містять базові знання, уміння й навички, педагогіки, психології, природничої та соціально-економічної географії.

Постреквізити

Освітні компоненти, для вивчення яких потрібні знання, уміння й навички, що здобуваються по завершенню вивчення освітнього компонента «Методика позашкільної та краєзнавчої роботи»: «Переддипломна педагогічна практика (заклади загальної середньої освіти та позашкільної освіти)», «Переддипломна педагогічна практика з написанням кваліфікаційної роботи», «Атестаційний іспит», а в подальшому – у професійній діяльності.

2. Мета і завдання освітнього компонента

Метою викладання освітнього компонента «Методика позашкільної та краєзнавчої роботи» є формування готовності майбутніх учителів географії до організації позанавчальної роботи здобувачів освіти географічного, краєзнавчого, туристського та

іншого фахового спрямування; опанування сучасними методиками позашкільного та позакласного навчання, організації краєзнавчої роботи.

Завдання: сформувати знання із методики організації позакласної та позашкільної роботи та географічного краєзнавства; ознайомити з теоретико-практичними засадами проведення географічних досліджень, географічного краєзнавства в контексті позашкільної та позакласної роботи, а також з її принципами й організаційними формами; ознайомити із нормативними та організаційно-педагогічними засадами позашкільної освіти; сформувати навички планування та проведенням різних форм позашкільної, позакласної та краєзнавчої роботи, наукових спостережень і експериментів в позакласній та позашкільній роботі; удосконалити вміння використовувати методи і засоби проведення інформаційного пошуку, удосконалити вміння самостійно поповнювати свої знання з різних джерел інформації; творчо аналізувати та рефлексувати результати власних навчальних досягнень та практичних навичок.

3. Компетентності

Компетентності, формування котрих забезпечує освітній компонент «Методика позашкільної та краєзнавчої роботи»:

Загальні компетентності (ЗК):

- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях **(ЗК1);**
- здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт **(ЗК3);**
- здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним **(ЗК4);**
- здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення **(ЗК5);**
- здатність розробляти та презентувати освітні проєкти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети **(ЗК6);**
- здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати **(ЗК7).**

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

- здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності **(ФК1);**
- здатність використовувати інновації у професійній діяльності **(ФК2);**
- здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя **(ФК3);**
- здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання **(ФК4);**
- здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку **(ФК5);**
- здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу **(ФК6);**
- здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища **(ФК7);**
- здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності **(ФК8);**
- здатність усвідомлювати та інтегрувати концептуальні природничо-географічні, суспільно-географічні, картографічні, психолого-педагогічні знання та навички **(ПК1);**
- здатність розв'язувати задачі у професійній діяльності з методики профільного навчання географії та позакласної роботи, спрямовані на формування у здобувачів освіти ключових і предметних географічних компетентностей, фахового світогляду **(ПК2);**
- здатність здійснювати самостійно та організовувати дослідницьку діяльність здобувачів освіти з використанням сучасних методів і технологій, прикладних географічних досліджень природних і суспільних явищ та процесів, адаптованих під конкретні умови освітньої діяльності, узагальнювати отримані результати, презентувати їх **(ПК3);**

- здатність до поглиблення знань і вдосконалення предметної області природничої, антропогенної, суспільної географії, картографії та геоінформаційних технологій, методики навчання географії, що включають новітні наукові здобутки у сфері професійної педагогічної діяльності, є основою для оригінального мислення, проведення досліджень та критичного осмислення професійних проблем **(ПК4)**;

- здатність орієнтуватися у світовому й національному географічному освітньо-науковому просторі з метою розширення й актуалізації географічних і психолого-педагогічних знань, пояснювати їх письмовими, усними та візуальними засобами на різних просторових рівнях (світовому, регіональному, державному, локальному), працювати в глобальному інформаційному середовищі за фахом **(ПК5)**;

- здатність до здобуття спеціалізованих умінь та навичок розв'язання проблем сучасної географічної науки, педагогіки, психології, методики навчання географії, які необхідні для проведення наукових досліджень, провадження інноваційної наукової та педагогічної діяльності **(ПК6)**;

- здатність до організації та проведення позанавчальної роботи здобувачів освіти географічного, краєзнавчого, туристського або іншого фахового спрямування **(ПК7)**.

Програмні результати навчання

- демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області **(РН1)**;

- демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо **(РН2)**;

- називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість **(РН3)**;

- формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність **(РН4)**;

- визначає і характеризує основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного дослідження, демонструє навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження **(РН6)**;

- визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності **(РН7)**;

- описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя **(РН8)**;

- демонструє вміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання **(РН9)**;

- називає і аналізує шляхи мотивації учнів до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності **(РН10)**;

- демонструє вміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу **(РН11)**;

- знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища **(РН 12)**;

- демонструє здатність діяти автономно і в команді **(РН 13)**;

- демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів **(РН 14)**;

- розуміє концептуальні засади та основні теоретико-методологічні проблеми природничої, антропогенної, суспільної географії, картографії та геоінформаційних

технологій, методики навчання географії та профільної географії на рівні новітніх наукових здобутків **(ПРН 1)**;

- обирає шляхи розв'язання практичних задач у професійній діяльності з методики профільного навчання географії та позанавчальної роботи, творчо застосовує методи формування ключових і предметних географічних компетентностей здобувачів у закладах освіти різного типу **(ПРН 2)**;

- знає та застосовує поняттєво-концептуальний апарат географії, теоретичні й емпіричні досягнення психології, педагогіки та методики навчання географії, що дозволяє пов'язувати й порівнювати різні погляди на проблемні питання сучасної географії та освітнього процесу з географії, організовувати дослідницьку роботу **(ПРН 3)**;

- обґрунтовує вибір сучасних методів і технологій прикладних географічних досліджень, профільного навчання географії, позанавчальної роботи зі здобувачами освіти, володіє методикою географічних досліджень, необхідних для організації практичних занять з географії та позашкільної роботи, демонструє вміння організовувати дослідницьку роботу здобувачів освіти **(ПРН 4)**;

- обирає форми та методи організації освітнього процесу з орієнтацією на світовий і національний рівень, володіє вміннями працювати в глобальному інформаційному середовищі за фахом, підбирати спеціальну літературу та картографічні твори **(ПРН 5)**;

- демонструє володіння спеціалізованими умінями та навичками розв'язання проблем сучасної географічної науки, педагогіки, психології, методики навчання географії, які є необхідними для проведення наукових досліджень, провадження інноваційної наукової та педагогічної діяльності **(ПРН 6)**;

- здійснює відбір, аналіз, представлення і поширення географічної інформації, використовуючи різноманітні письмові, усні та візуальні засоби, картографічні методи, інформаційно-комунікаційні технології **(ПРН 7)**.

Soft skills, які формуються в межах освітнього компоненту:

- аналітичне мислення (вміння/здатність знаходити і структурувати матеріал, встановлювати взаємозв'язки між окремими елементами, а також виокремлювати головне з масиву загальної інформації);

- комунікативні навички (готовність до вільної комунікації між учасниками освітнього процесу, вміння аргументувати, переконувати та відстоювати свою позицію);

- критичне мислення та аналіз;

- креативність, оригінальність та ініціативність (здатність генерувати ідеї, варіативність мислення, свобода);

- навички міжособистісного спілкування та роботи в команді (вміння делегувати відповідальність, налагоджувати ефективне спілкування та досягати спільної мети);

- лідерство та соціальний вплив (здатність очолювати команду, вміння координувати роботу учасників команди, мотивувати їх і брати на себе відповідальність за спільні рішення (в тому числі невдачі));

- гнучкість і адаптивність (вміння аналізувати ситуацію, сприйнятливність, здатність змінити свою думку, вміння вчасно реагувати на нові виклики, вирішувати кризи, прогнозувати ситуації і швидко змінювати спектр завдань);

- навички самоорганізації (вміння ефективно організувати свою роботу і розпоряджатися часом);

- ініціативність (вміння проявляти ініціативу в різних ситуаціях, об'єктивно оцінювати власні сили, знання та навички, керувати своїм навчанням, розвиватися);

- уміння працювати з інформацією (навички здобуття, аналізу, опрацювання та використання інформації)

- управління проєктами (здатність правильно розставляти пріоритети, управляти робочими процесами, знання принципів планування і тайм-менеджменту);

- емоційний інтелект (здатність розпізнавати власні емоції; вміння визначати причини появи тієї чи іншої емоції у себе та інших; вміння приборкувати емоції, пробуджувати і спрямовувати свої та чужі почуття на досягнення цілей; пробудження креативності, щоб стимулювати мислення і налаштуватися на роботу).

4. Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лекції.	Практичні роботи.	Самостійна робота	Консультації	Форма контролю */ Бали
Змістовий модуль 1. Загально-теоретичні основи освітнього процесу у закладах позашкільної освіти						
Тема 1. Вступ. Краєзнавство у системі наукової і навчально-виховної роботи освітніх закладів	6	2	2	2	-	ДС, ДБ, ІРС /7
Тема 2. Організація і планування позакласної та краєзнавчої роботи в школах	8	2	2	4	-	ДС, ДБ, ІРС /7
Тема 3. Зміст і форми організації роботи з географічного краєзнавства у ЗЗСО	10	2	2	4	2	ДС, ДБ, ІРС /7
Тема 4. Види масової позакласної роботи з географії, особливості її проведення	8	2	2	4	-	ДС, ДБ, ІРС /7
Тема 5. Застосовування сучасних методів й освітніх технологій	8	2	2	4	-	ДС, ДБ, ІРС /7
Тема 6. Безпечне освітнє та інклюзивне середовище закладів позашкільної освіти	8	2	2	4	-	ДС, ДБ, ІРС /7
Змістовий модуль 2. Методика організації позакласної краєзнавчої роботи з географії						
Тема 7. Організація та методичні особливості роботи гуртків	10	2	2	4	2	ДС, ДБ, ІРС / 7
Тема 8. Організація краєзнавчих екскурсій у процесі формування географічних знань	10	2	2	4	2	ДС, ДБ, ІРС / 7
Тема 9. Методика організації діяльності географічного шкільного краєзнавчого музею	10	2	2	4	2	ДС, ДБ, ІРС / 7
Тема 10. Науково-методичні та організаційні основи проведення краєзнавчих географічних екскурсій, експедицій	10	2	2	4	2	ДС, ДБ, ІРС / 7
Види підсумкових робіт						Бал
Контрольна робота 1						Т/15
Контрольна робота 2						Т/15
Всього годин/Балів	90	20	22	42	8	100

*Форма контролю: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач / кейсів, ІНДЗ / ІРС – індивідуальне завдання / індивідуальна робота студента, РМГ – робота в малих групах, МКР / КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

5. Завдання для самостійного опрацювання

Завдання самостійної роботи здобувачів вважаються виконаними, якщо вони: здані у визначені терміни; повністю виконані (розкривають тему завдання); не мають логічних і розрахункових помилок.

Тема змістового модуля	Тема для самостійного опрацювання	Види самостійної роботи
------------------------	-----------------------------------	-------------------------

Тема 1	Підготуйте повідомлення на тему: «Система розвитку позашкільної освіти»/ «Історичні аспекти розвитку позашкільної освіти». Запропонуйте авторський висновок щодо актуальності позашкільної освіти в сьогоденні.	Повідомлення, презентація
Тема 2	Підготуйте повідомлення на тему: «Соціально-виховне середовище позашкільного навчального закладу»	Повідомлення, презентація
Тема 3	Підготуйте сценарій заняття гуртка в позашкільному закладі освіти за одним із напрямів (туристсько-краєзнавчий, еколого-натуралістичний, дослідницько-експериментальний).	Повідомлення, презентація
Тема 4	Підготуйте повідомлення на тему: «Організаційні основи проведення конкурсу-захисту учнівських наукових робіт в МАН»	Повідомлення, презентація
Тема 5	Підготуйте повідомлення на тему: «STEM-освіта у просторі позашкільної освіти»	Повідомлення, презентація
Тема 6	Підготуйте підбірку інтерактивних вправ для створення позитивного психологічного та позитивного емоційного налаштування учнів під час заняття гуртка.	Повідомлення, презентація
Тема 7	Укладіть перелік інтернет-ресурсів, якими можна скористатись для дослідження довкілля, краєзнавчих інформаційних пошуків. Надайте можливість доступу за активними посиланнями. Підготуйте короткі анотації до кожного ресурсу.	Повідомлення, презентація
Тема 8	Підготуйте сценарій заняття з учнями певної вікової категорії у віртуальному середовищі Волинського краєзнавчого музею.	Повідомлення, презентація
Тема 9	Опишіть одну із форм позакласної роботи з географії. Укладіть перелік нормативних документів, які необхідні для реєстрації та функціонування шкільного музею	Повідомлення, презентація
Тема 10	Розробіть мету та завдання проведення географічної експедиції в рамках Всеукраїнської експедиції «Моя Батьківщина – Україна»	Повідомлення, презентація

IV. ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Політика викладача щодо здобувача освіти

Для одержання високого рейтингу необхідно виконувати наступні умови:

- не пропускати навчальні заняття, не спізнюватися на них та не займатися сторонніми справами на заняттях;
- чітко й вчасно виконувати навчальні завдання та завдання для самостійної роботи;
- виключати мобільний телефон під час занять і під час контролю знань;
- брати участь у контрольних заходах.

За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі (змішана форма навчання) за погодженням із деканатом та керівником курсу.

Політика щодо академічної доброчесності

Академічна доброчесність – це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

Дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними та науковими працівниками передбачає:

- посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про методики і результати досліджень, джерела використаної інформації та власну педагогічну (науково-педагогічну, творчу) діяльність;
- контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти;
- об'єктивне оцінювання результатів навчання. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:
 - самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
 - посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
 - дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
 - надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

Відповідно до частини 4 статті 42 Закону України «Про освіту» основними видами порушення є: академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання, надання здобувачам освіти під час проходження ними оцінювання результатів навчання допомоги чи створення перешкод, не передбачених умовами та/або процедурами проходження такого оцінювання; вплив у будь якій формі (прохання, умовляння, вказівка, погроза, примушування тощо) на педагогічного (науково-педагогічного) працівника з метою здійснення ним необ'єктивного оцінювання результатів навчання.

Академічний плагіат – оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та/або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства.

Роботи, у яких виявлено плагіат, так само як і однакові роботи різних здобувачів освіти, не оцінюються.

Перекладання – забороняється.

Цитування нормативно-правових актів, статистичної інформації під час виконання завдань не вважається плагіатом за умови наявності посилань.

Політика щодо дедлайнів та перекладання

Поточний контроль засвоєння навчального процесу за темами освітнього компонента здійснюється під час проведення практичних занять згідно з розкладом.

Якщо здобувач освіти отримав бал за темою освітнього компонента менший за максимальний, він має право лише один раз повторно скласти поточний контроль за темою (усна відповідь та виконання завдань). Зараховується найвищий результат. Скласти поточний контроль за темою можна на консультації у вільний від аудиторних занять час.

У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), він має право на консультаціях, а також з використанням ресурсів електронного ОК на платформі Moodle, відпрацювати пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми.

Ліквідація академічної заборгованості здійснюється централізовано для усіх здобувачів освіти у визначений викладачем час. З графіком консультацій можна ознайомитися на кафедрі та на електронному ОК на платформі Moodle. Кінцевий термін перекладання та ліквідації заборгованості обмежується початком заліково-екзаменаційної сесії.

Оцінювання здійснюється відповідно до чинного Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/06/2025.pdf>).

Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється під час поточного контролю за

результатами виконання тих видів робіт, які передбачені силабусом освітнього компонента.

Поточна оцінка – це сума балів, які отримує здобувач за:

- поточну роботу з відповідних тем;
- виконання завдань з відповідних тем (під час аудиторного заняття та на платформі електронного ОК Moodle). Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (до -50 %).

Неформальна освіта при викладанні ОК

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здійснюється відповідно до «Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки» (https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/2024_.pdf).

Сертифікати участі у майстер-класах (семінарах, курсах тощо) на тематику, яка відповідає темам освітнього компонента, є достатньою підставою для зарахування відповідних тем.

У межах навчального року Університет може визнати результати навчання, набуті в неформальній та/або інформальній освіті, в обсязі не більше як 10 % загального обсягу кредитів, передбачених ОП. На магістерському рівні – не більше ніж 5 кредитів.

Можливість отримати додаткові (бонусні) бали

Здобувачам освіти, які брали участь у роботі конференцій, підготовці наукових публікацій, в олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт тощо й досягли значних результатів, може бути присуджено додаткові (бонусні) бали, які зараховуються як результати поточного контролю. Систему бонусних балів погоджує науково-методична комісія факультету.

V. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється під час поточного контролю за результатами виконання тих видів робіт, які передбачені силабусом.

Завдання із усіх видів поточного контролю оцінюються в діапазоні від 0 до 100 балів. Рейтингову кількість балів здобувача освіти формують бали, отримані за контрольну роботу, яка проводиться у формі тестування (максимум – 30 балів) та виконання завдань на практичних роботах (максимум – 70 балів).

До контрольної роботи допускаються здобувачі освіти, які опрацювали весь обсяг теоретичного матеріалу у т.ч. і матеріал самостійно, виконали практичні роботи. Контрольна робота проводиться у вигляді тестування, завдання якого обов'язково включають матеріал, який передбачено до самостійного опрацювання здобувачами освіти.

Семестровий залік виставляється за умови виконання здобувачем освіти завдань, передбачених силабусом освітнього компонента. Мінімальна позитивна кількість балів – 60.

Здобувач освіти може додатково скласти на консультаціях із викладачем ті теми, які він пропустив протягом семестру (з поважних причин), таким чином покращивши свій результат рівно на ту суму балів, яку було виділено на пропущені теми.

У випадку, якщо здобувач освіти набрав менше ніж 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання, анулюються. Максимальна кількість балів під час ліквідації академічної заборгованості з заліку – 100.

Повторне складання заліку допускається не більше як два рази з кожного освітнього компонента (дисципліни): один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

На залік виносяться основні питання, типові та комплексні задачі, ситуації, завдання, що потребують творчої відповіді та уміння синтезувати отриманні знання і застосовувати їх під час розв'язання практичних задач.

VI. ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90–100	Зараховано
82–89	
75–81	
67–74	
60–66	
1–59	Не зараховано (необхідне перекладання)

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

Основна

1. Інноваційний розвиток позашкільної освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа» : методичний посібник / А. Е. Бойко, В. В. Вербицький, А. В. Корнієнко, О. В. Литовченко, В. В. Мачуський; за ред. В. В. Мачуського. Івано-Франківськ: НАІР, 2023. 223 с
2. Організація дистанційного навчання в системі позашкільної освіти. Практичні поради для педагогів. URL : <https://mon.gov.ua/ua/osvita/pozashkilna-osvita/distancijne-navchannya>
3. Олішевська Ю.А. Шкільне географічне краєзнавство. Навчальний посібник. К.: «ФОП Кравченко», 2020. 175 с. URL: https://geo.knu.ua/wp-content/uploads/2021/06/olichevska_geograf_krainoznavstvo.pdf.
4. Основи краєзнавства: підр. для студ. закладів вищ. Освіти/ НАН України, Національна спілка краєзнавців України, за ред. О. П. Реєнта; вид.2-ге, доп Київ, 2021. 376 с.

Допоміжна

1. Концепція національно-патріотичного виховання в системі освіти (схвалено від 06.06.2022 р. № 527). URL: <https://imzo.gov.ua>
2. Поручинська І. В., Поручинський І. В., Слащук А. М. Використання методу проєктів на уроках географії. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2024. № 3(21) 2024. С. 878-887.
4. Поручинська І. В., Слащук А. М. Можливості застосування інтерактивних карт на уроках географії. *Суспільство та національні інтереси: журнал*. № 7 (7). 2024. С. 321-329.
5. Ткачук Н. М. Підготовка майбутніх учителів до краєзнавчої діяльності в контексті пріоритетів національно-патріотичного виховання. Сьомі Сумські наукові географічні читання : зб. матер. Всеукраїнської наук. конф., м. Суми, 14-16 жовт. 2022 р. Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, Сумський відділ Українського географічного товариства, 2022. 201 с. С. 61–64/
6. Ткачук Н. М. Інноваційні технології реалізації краєзнавчого принципу навчання географії. Суспільно-географічні чинники розвитку регіонів: матеріали VI Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. / за ред. Ю. М. Барського, м. Луцьк, 11–12 лист. 2022 р. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2022. С. 136–139
7. Marusynets, M., Vovkochyn, L., Yakymenko, S., Tkachuk, N., & Tymchenko, A. Innovative educational technologies in the system of specialist's professional training. Amazonia Investiga, 2022 11(60), 177-186. <https://doi.org/10.34069/AI/2022.60.12.19>

Інтернет-ресурси

1. Національна спілка краєзнавців України. URL:<https://nsku.org.ua/>
2. Онлайн-медіа про освіту та виховання дітей в Україні «Освіторія». URL: <https://osvitoria.media/>
2. Студія онлайн-освіти «EdEra». URL: <https://www.ed-era.com/courses>
3. Освітній проєкт «На урок» URL: <https://naurok.com.ua/project>
4. Офіційний сайт Верховної ради України (Законодавство України): URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
5. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України URL: <https://mon.gov.ua/>
6. Офіційний сайт Державної наукової установи ІМЗО URL: <https://imzo.gov.ua/>
7. Офіційний сайт Українського географічного товариства URL: <https://geotov.org.ua/>