

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет інформаційних технологій і математики
Кафедра загальної математики та методики навчання інформатики

СИЛАБУС
нормативного освітнього компонента

Цифрові освітні ресурси

підготовки магістра
спеціальності А4 Середня освіта
предметної спеціальності А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна
література)
спеціалізації А4.021 Англійська мова та зарубіжна література
освітньо-професійної програми Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна
література

Силабус освітнього компонента «ЦИФРОВІ ОСВІТНІ РЕСУРСИ» підготовки магістра, галузі знань А Освіта, спеціальності А4 Середня освіта, предметної спеціальності А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література), спеціалізації А4.021 Англійська мова та зарубіжна література за освітньою програмою Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література.

Розробник:

Пастернак В. В., доцент кафедри загальної математики та методики навчання інформатики, кандидат технічних наук, доцент.

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми

Шелудченко С. Б.

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри загальної математики та методики навчання інформатики
(протокол № 2 від 15 вересня 2025 р.)

Завідувач кафедри

Марія ХОМЯК

© Пастернак В. В., 2025 р.

I. Опис освітнього компонента

Таблиця 1 (денна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна (очна) форма навчання	А Освіта A4 Середня освіта A4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література) A4.021 Англійська мова та зарубіжна література Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література другий (магістерський)	Нормативний
		Рік навчання 1
		Семестр 2
Кількість годин/кредитів 90 год. / 3 кредити		Лекції 8 год.
		Лабораторні 28 год.
		Самостійна робота 48 год.
		Консультації 6 год.
ІНДЗ: <u>немає</u>		Форма контролю: залік
Мова навчання		<i>українська</i>

Таблиця 1а (заочна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Заочна форма навчання	А Освіта A4 Середня освіта A4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література) A4.021 Англійська мова та зарубіжна література Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література. Магістр	Нормативний
		Рік навчання 1
		Семестр 2-ий
Кількість годин/кредитів 90 год. / 3 кредити		Лекції 2 год.
		Лабораторні 8 год.
		Самостійна робота 68 год.
		Консультації 12 год.
ІНДЗ: <u>немає</u>		Форма контролю: залік
Мова навчання		<i>українська</i>

II. Інформація про викладача

ПП Пастернак Вікторія Валентинівна _____
 Науковий ступінь кандидат технічних наук _____
 Вчене звання доцент _____

Посада доцент кафедри загальної математики та методики навчання інформатики
Контактна інформація pasternak.viktoriiia@vnu.edu.ua
Дні занять <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi>

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація курсу

Відповідно до вимог освітньо-професійної програми здобувачі вищої освіти повинні набути спеціальних (фахових та загальних) компетентностей: знати основні тенденції розвитку педагогічних інновацій, методики навчання, цифрових освітніх ресурсів, інформаційно-пошукових систем, їх місце та роль у професійній діяльності; нормативно-правову базу використання цифрового освітнього простору (ресурсів) в Україні, види інформаційно-пошукових систем та їх призначення, будову та порядок функціонування локальних і глобальних комп'ютерних мереж, можливості їх використання для обміну інформацією в освітній сфері, інші основні програмні продукти, що використовуються у професійній діяльності магістрів за предметною спеціальністю «Середня освіта (Мова та зарубіжна література)» для отримання, накопичення, зберігання та використання цифрової інформації. **Об'єктом** є цифрові освітні ресурси як цілісна система, їхні види, структура, а також технології та методики їх створення, пошуку, накопичення, зберігання, використання та інтеграції в освітній процес у контексті підготовки майбутніх вчителів. **Предметом** є теоретичні засади та практичні аспекти ефективного застосування цифрових освітніх ресурсів, інформаційно-пошукових систем та інших програмних продуктів у професійній діяльності майбутніх учителів англійської мови та зарубіжної літератури.

2. **Пререквізити/постреквізити.** Для вивчення дисципліни необхідні теоретичні знання та практичні навички з дисциплін: інформаційно-комунікаційні технології; педагогіка; курсова робота з фаху; навчальна та психолого-педагогічна практики. До постреквізитів корелюють такі освітні компоненти, як «Переддипломна педагогічна практика», «Публічний захист кваліфікаційної роботи» та «Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності».

3. Мета і завдання освітнього компонента

Забезпечення теоретичної та практичної підготовки магістрів як майбутніх вчителів англійської мови та зарубіжної літератури (вчителів закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти), набуття практичних навичок із ефективного застосування комп'ютерних технологій для розв'язування різноманітних задач у практичній фаховій діяльності, створення підґрунтя для самостійного безперервного навчання. Ефективному викладанню освітнього компонента слугує комплекс **методів**, зокрема словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, інструктаж, робота з книгою, навчальна дискусія, диспут); наочні (спостереження, демонстрування, ілюстрування); практичні (практична робота, дидактична гра, технологія кейсів).

4. Компетентності. Програмні результати навчання. Softskills.

Інтегральна компетентність (ІК): Здатність розв'язувати складні задачі та практичні проблеми у професійній педагогічній діяльності, процесі навчання англійської мови та зарубіжної літератури, а також самоосвіти, що передбачає дослідницьку та інноваційну діяльність і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.

ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.

Фахові компетентності (ФК)

ФК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.

ФК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.

ФК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування у здобувачів освіти ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.

ФК8. Здатність формувати у здобувачів освіти культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.

ФК9. Здатність розвивати в здобувачів освіти критичне мислення, формувати ціннісні ставлення.

ФК10. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію.

Компетентності предметної спеціальності (ПК)

ПК1. Здатність проектувати безпечне освітнє середовище, освітні програми й індивідуальні освітні маршрути здобувачів освіти з англійської мови та зарубіжної літератури.

ПК2. Здатність здійснювати науково-педагогічне спілкування в освітній галузі, планувати і проводити навчальні заняття та виховні заходи з англійської мови та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.

ПК7. Здатність проектувати форми та методи контролю якості освіти, здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання здобувачів освіти на засадах компетентнісного підходу, обирати та розробляти ефективні види контрольно-вимірjuвальних матеріалів.

Результати навчання:

РН2. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.

РН6. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.

РН8. Демонструє уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов освітнього процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.

Програмні результати навчання для предметної спеціальності (ПРН)

ПРН6. Демонструє рівень загальнотеоретичної та професійної підготовки з англійської мови і зарубіжної літератури та методики їх навчання, уміння збирати наукову інформацію з тематики дослідження, використовуючи різні джерела інформації, формулювати цілі та завдання і вибирати відповідні методи дослідження, в тому числі й емпіричні; здійснює самостійний науковий пошук для оптимізації процесу навчання англійської мови і зарубіжної літератури в конкретному освітянському контексті.

Soft skills

Забезпечують ефективній **комунікації та співпраці**, що сприяє використанню цифрових освітніх ресурсів і реалізації дистанційного чи змішаного навчання. Через аналіз і застосування педагогічних інновацій формується **критичне мислення**,

креативність та ініціативність. Здатність класифікувати й упорядковувати навчальний матеріал розвиває **аналітичне мислення, самоорганізацію та відповідальність.** Окрім того, здобувачі освіти удосконалюють **цифрову грамотність, медіаграмотність і навички самостійного наукового пошуку,** що підсилює їхню професійну компетентність.

5. Структура освітнього компонента

Таблиця 2 (Денна форма/Заочна форма)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Лаб. роб.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю/ Бали
Змістовий модуль 1. Педагогічні інновації у цифровому освітньому просторі						
Тема 1. Інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти. Педагогічні інновації у закладах загальної середньої освіти.	9/10	1/1	2	6/8	0/1	ДС, РЗ/К / 5
Тема 2. Цифрові технології в освітньому просторі. Інноваційні методики навчання з використанням ІКТ.	12/14	1	4/2	6/10	1/2	ДС, РЗ/К / 15
Тема 3. Освітня інфографіка. Цифрові інструменти для візуалізації навчально-наукової інформації.	12/10	1	4	6/8	1/2	ДС, РЗ/К / 15
Тема 4. Технології формування та підсумкового оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.	12/11	1	4/2	6/8	1/1	ДС, РЗ/К / 15
Разом за модулем 1	45/45	4/1	14/4	24/34	3/6	50 б.
Змістовий модуль 2. Основні технології педагогічного проектування цифрових освітніх ресурсів та інформатизація освітніх ресурсів						
Тема 5. Smart-технології у дистанційному та змішаному навчанні здобувачів освіти. Використання QR-кодів для освітніх цілей.	10/15	1/1	2/2	6/10	1/2	ДС, РЗ/К / 5
Тема 6. Технологія дослідницько орієнтованого навчання (Inquiry Based Learning). Технології інклюзивної освіти у закладах загальної середньої освіти.	12/12	1	4/2	6/8	1/2	ДС, РЗ/К / 15
Тема 7. Професійна етика вчителя.	12/9	1	4	6/8	1/1	ДС, РЗ/К / 15
Тема 8. Академічна доброчесність в освіті.	11/9	1	4	6/8	0/1	ДС, РЗ/К / 15
Разом за модулем 2	45/45	4/1	14/4	24/34	3/6	50 б.
Всього годин/Балів	90/90	8/2	28/8	48/68	6/12	100 б.
Форма контролю	залік					

Методи контролю*: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ІНДЗ/ІРС – індивідуальне завдання/індивідуальна робота здобувача освіти, РМГ – робота в малих групах, МКР/КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

6. Завдання для самостійного опрацювання.

Тема	год (денна форма)	год (заочна форма)
Цифрові освітні ресурси в інформаційному суспільстві.	2	3
Освітні інформаційні ресурси у галузі освіти.	2	3
Мультимедійні цифрові освітні ресурси з мережевим доступом.	3	4
Класифікація цифрових освітніх ресурсів.	2	3
Системний підхід до створення та використання цифрових освітніх ресурсів.	3	4
Технології педагогічного проектування цифрових освітніх ресурсів.	2	3
Smart-технології у дистанційному та змішаному навчанні здобувачів освіти.	3	4
Використання QR-кодів для освітніх цілей.	2	3
Мультимедійна інформація та людина.	2	3
Цифрова трансформація відкритих освітніх середовищ.	3	4
Інформатизація освіти і науки.	2	3
Розвиток електронної освіти в Україні і в світі. Історія, тенденції, перспективи.	2	3
Інформаційно-освітні середовища, як системи управління освітнім процесом і засоби доставки освітнього контенту.	2	3
Застосування інтерактивних технологій в електронних цифрових освітніх ресурсах.	3	4
Хмарні технології для інформатизації освіти.	3	4
Використання Web-технологій в навчальному процесі.	2	3
Розробка електронних освітніх ресурсів.	3	4
Розробка сценаріїв навчальних занять, з використанням засобів ІКТ.	2	3
Електронні навчальні видання: види, особливості, вимоги. Основні аспекти при створенні електронних навчальних видань.	3	4
Особливості електронного освітнього (навчального) ресурсу.	2	3
Всього годин	48	68

Методи та форми навчання

Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь, бесіда: відбувається з використанням традиційних засобів навчання у поєднанні з засобами ІКТ.

Наочні методи: мультимедійні презентації.

Практичні методи: розв’язування задач/кейсів з професійно-орієнтованим змістом.

Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації: дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості.

Методи контролю: індивідуальне опитування, дискусія, контрольна робота, залік.

Методи самоконтролю: самостійний пошук помилок, уміння самостійно критично оцінювати свої знання, визначати пріоритетні напрямки власного навчального процесу, самоаналіз.

Форми роботи: індивідуальна та групова.

Форми організації навчання: лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота студентів, контрольні заходи.

IV. Політика оцінювання

Політика викладача щодо студента

Усі учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися вимог чинного законодавства України, Статуту і Правил внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки, навчальної етики, корпоративної культури та толерантності, дотримуватися графіку проведення та термінів складання усіх видів робіт, передбачених силабусом освітнього компонента, бути організованими і сумлінними, нести особисту та колективну відповідальність. Здобувачі освіти мають без вагань звертатися до викладачів за консультаціями у разі потреби.

Для отримання високого рейтингу необхідно виконувати наступні умови:

- не пропускати навчальні заняття, не спізнюватися на них та не займатися сторонніми справами на заняттях;
- чітко й вчасно виконувати навчальні завдання та завдання для самостійної роботи;
- виключати мобільний телефон під час занять і під час контролю знань;
- брати участь у контрольних заходах.

За наявності об'єктивних причин, наприклад, в умовах карантинних обмежень або ж хвороби здобувача (чи здобувача з особливими освітніми потребами), працевлаштування, міжнародного стажування, за умов певних сімейних обставин тощо, здобувач може оформити індивідуальний план, і навчання у такому випадку відбувається за погодженим графіком з використанням технологій дистанційного навчання відповідно до [Положення про організацію освітнього процесу здобувачів освіти за індивідуальним графіком навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки](#).

Політика щодо академічної доброчесності

Академічна доброчесність – це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень. Виявлення ознак академічної недоброчесності в роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Відповідальність за порушення норм академічної доброчесності визначена [«Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників Волинського національного університету імені Лесі Українки»](#).

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

Відповідно до частини 4 статті 42 Закону України «Про освіту» основними видами порушення є: академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання, надання здобувачам освіти під час

проходження ними оцінювання результатів навчання допомоги чи створення перешкод, не передбачених умовами та/або процедурами проходження такого оцінювання; вплив у будь-якій формі (прохання, умовляння, вказівка, погроза, примушування тощо) на педагогічного (науково-педагогічного) працівника з метою здійснення ним необ'єктивного оцінювання результатів навчання.

Академічний плагіат – оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та/або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства.

Роботи, у яких виявлено плагіат, так само як і однакові роботи різних здобувачів освіти, не оцінюються. Перекладання – забороняється.

Цитування нормативно-правових актів, статистичної інформації під час виконання завдань не вважається плагіатом за умови наявності посилань.

Політика щодо дедлайнів та перекладання

Якщо здобувач вищої освіти був відсутній на заняттях з будь-якої причини, він/вона вивчають теоретичний матеріал самостійно використовуючи навчальні посібники, конспекти лекцій, виконують всі завдання для аудиторних занять, всі домашні завдання. Прозвітуватися про виконання завдань можна під час консультацій, одночасно при цьому з'ясувати незрозумілі моменти, задати запитання викладачу.

Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку.

За умови виникнення конфліктних ситуацій, здобувач освіти та викладач керуються [Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки](#), пункт 5 «Врегулювання конфліктів у навчальному процесі».

Неформальна освіта при викладанні ОК

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здійснюється відповідно до [«Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки»](#).

Сертифікати участі у майстер-класах (семінарах, курсах тощо) на тематику, яка відповідає темам курсу, є достатньою підставою для зарахування відповідних тем.

У межах навчального року Університет може визнати результати навчання, набуті в неформальній та/або інформальній освіті, в обсязі не більше як 10% загального обсягу кредитів, передбачених ОП. На магістерському рівні – не більше ніж 5 кредитів.

Зарахування результатів навчання, отриманих у формальній та/або інформальній освіті

Результати освіти, отримані у формальній та/або інформальній освіті, можуть бути зараховані як додаткові у межах оцінювання.

Види наукової та практичної активності здобувачів освіти	Кількість балів
Проходження курсів, тренінгів, воркшопів або інших видів неформальної освіти в межах тематики освітнього компонента	до 15

V. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

Оцінювання здійснюється згідно з [Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки](#).

Форма підсумкового контролю – залік.

Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється під час поточного контролю (в діапазоні від 0 до 100 балів) за результатами виконання тих видів робіт, які передбачені силабусом. Оцінюється робота на парах, вчасне і якісне виконання лабораторних робіт та письмових контрольних робіт. Форми контролю та бали за них прописані в останньому стовпці таблиці «Структура освітнього компонента».

Залік викладач виставляє за умови виконання здобувачем освіти завдань, передбачених

силабусом нормативного освітнього компонента. Мінімальна позитивна кількість балів – 60. Здобувач освіти може додатково скласти на консультаціях із викладачем ті теми, які він пропустив протягом семестру (з поважних причин), таким чином покращивши свій результат рівно на ту суму балів, яку було виділено на пропущені теми. У випадку, якщо здобувач освіти набрав менше ніж 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання, анулюються. Максимальна кількість балів під час ліквідації академічної заборгованості з заліку – 100. Повторне складання заліку допускається не більше як два рази з кожного освітнього компонента (дисципліни): один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

Критерії оцінювання знань здобувачів освіти

Від 75 до 100% максимального бала, який передбачений цим си́лабусом за виконання лабораторної роботи.

На лабораторних заняттях кожен здобувач вищої освіти з кожної теми виконує своє індивідуальне завдання. Робота виконана вчасно, повністю відповідає поставленому завданню, дає вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді не менш, ніж на 90% запитань, отримані правильні результати, а також демонструє самостійно вивчені знання із підручників, посібників, інструкцій, методичних видань. Слід також відмітити, що здобувач вищої освіти має давати обґрунтовані висновки до роботи, оформляти практичне завдання без логічних, граматичних та стилістичних помилок.

Від 50 до 75% максимального бала, який передбачений цим си́лабусом за виконання лабораторної роботи.

Робота виконана вчасно, загалом відповідає поставленому завданню; в отриманих результатах та висновках наявні незначні недоліки у формуванні термінів, розрахунків, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді. В цілому, володіє засвоєними знаннями поданого матеріалу і демонструє набуті навички при виконанні практичного завдання. Слід відмітити, що під час поточного контролю у формі тестів правильно вирішено від 50 до 75% тестових завдань.

Від 25 до 50% максимального бала, який передбачений цим си́лабусом за виконання лабораторної роботи.

Робота виконана із запізненням, наявні правильні результати менше ніж 50%; а також, наявні суттєві недоліки при виконанні лабораторного завдання та в отриманих результатах; висновки є неповними та недостатньо обґрунтованими; під час захисту роботи здобувач вищої освіти припускається суттєвих помилок, які виправляє тільки із допомогою викладача. Під час здійснення поточного контролю у формі тестів правильно вирішено від 25 до 50% тестових завдань.

Від 1 до 25% максимального бала, який передбачений цим си́лабусом за виконання лабораторної роботи.

Робота виконана із запізненням, наявні правильні результати менше ніж 25%; а також наявні суттєві недоліки при виконанні лабораторного завдання та в отриманих результатах; висновки поверхневі та необґрунтовані; при захисті лабораторної роботи здобувач вищої освіти фрагментарно демонструє розуміння отриманого результату, а також практично не демонструє навички за персональним комп'ютером при виконанні практичного завдання. Під час здійснення поточного контролю у формі тестів правильно вирішено менше 25% тестових завдань.

У разі, якщо лабораторна робота виконана із запізненням понад тиждень (без поважних причин), виконана вчасно, проте не захищена, бал знижується на 10 % від максимального балу.

Питання, що виносяться на залік:

1. Дослідити особливості використання цифрових освітніх ресурсів у навчальному процесі.
2. Проаналізувати основні принципи розробки навчальних проектів цифрових освітніх ресурсів у формі веб-сторінок на основі технологій Web 2.0 і Web 3.0.
3. Дослідити особливості проектування сучасних цифрових освітніх ресурсів, забезпечуваних мультимедійними технологіями.
4. Проаналізувати напрями використання колекції сучасних цифрових освітніх ресурсів після дипломної освіти педагогічних працівників.
5. Здійснити огляд сучасних цифрових освітніх ресурсів в Україні.
6. Дослідити етапи проектування цифрових освітніх ресурсів.
7. Сформулювати приклади цифрових освітніх ресурсів із трьох шкільних навчальних дисциплін (за вибором), забезпечуваних мультимедійними технологіями.
8. Використання Web-технологій в навчальному процесі.
9. Проаналізувати напрями використання технологій Web 2.0 і Web 3.0 в цифровому освітньому просторі.
10. Основні принципи методики навчання в цифровому освітньому просторі. Відповідь обґрунтуйте.
11. Педагогічні методи навчання за характером подачі (викладання) навчального матеріалу (словесні, наочні, практичні).
12. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.
13. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності.
14. Методи контролю та самоконтролю у навчанні.
15. Бінарні (подвійні) методи навчання.
16. Педагогічні методи навчання за логікою сприймання та засвоєння навчального матеріалу (індуктивно-дедукційні, репродуктивні, прагматичні, дослідницькі, проблемні тощо).
17. Форма навчання. Види навчання. Знання. Уміння. Навички. Відповідь обґрунтуйте.
18. Інноваційні методики навчання з використанням ІКТ. Відповідь обґрунтуйте.
19. Інфографіка в освіті і науці. Відповідь обґрунтуйте.
20. Цифрові інструменти для візуалізації навчально-наукової інформації.
21. Smart-технології у дистанційному та змішаному навчанні здобувачів освіти.
22. Використання QR-кодів для освітніх цілей.
23. Основні платформи та сервіси для дистанційного навчання.
24. Технологія дослідницько орієнтованого навчання (Inquiry Based Learning).
25. Технології інклюзивної освіти.
26. Інклюзивна освіта: ступінь, завдання та принципи.
27. Універсальна модель (дизайн) інклюзивного освітнього середовища в цифровому освітньому просторі.
28. Інструментарій для організації навчання за допомогою електронного навчання.
29. Основні інтерактивні технології, які використовуються при навчанні. Системи управління освітнім процесом.
30. Розвиток в Україні дистанційних освітніх технологій.
31. Розробка індивідуальних моделей навчання здобувачів освіти.
32. Хмарні технології для інформатизації освіти.
33. Обґрунтуйте доцільність використання і ефективність використання мультимедійних засобів.
34. Основні аспекти при створенні електронних навчальних видань.
35. Створення електронних навчальних ресурсів. Відповідь обґрунтуйте.
36. Професійна етика вчителя. Відповідь обґрунтуйте.
37. Особливості та завдання професійної етики у закладі освіти.
38. Академічна доброчесність в освітньому просторі.

39. Дотримання академічної доброчесності у загальній середній освіті.
40. Основні аспекти подолання академічної недоброчесності у школі.

VI. Шкала оцінювання

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з формою контролю – залік

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90–100	Зараховано
82–89	
75–81	
67–74	
60–66	
1–59	Незараховано (необхідне перескладання)

VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

(літературні джерела, рекомендована література (основна, додаткова, Інтернет-ресурси) та інші джерела).

1. Пастернак В.В. Використання адаптивних освітніх платформ для персоналізації навчання в умовах цифрового освітнього середовища. *Підготовка педагогів до професійної діяльності в умовах змішаного навчання – 2025*: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (14–15 травн. 2025 р., м. Рівне). Рівне: РДГУ. 2025. С. 95–98.
2. Пастернак В. Використання генеративного штучного інтелекту для підвищення ефективності освітнього процесу. *Математика. Інформаційні технології. Освіта*: збірник тез доп. XIV міжнар. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 13 червн.-15 червн. 2025 р.). Луцьк, 2025. С. 233–235.
3. Дубич П., Сметюх Б., Пастернак В. Роль інформаційних технологій у формуванні навичок майбутнього (SOFT і HARD SKILLS). *Математика. Інформаційні технології. Освіта*: збірник тез доп. XIV міжнар. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 13 червн.-15 червн. 2025 р.). Луцьк, 2025. С. 90–92.
4. Бусько І., Мамчур В., Пастернак В. Цифрова трансформація освіти: нова реальність навчального процесу. *Математика. Інформаційні технології. Освіта*: збірник тез доп. XIV міжнар. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 13 червн. –15 червн. 2025 р.). Луцьк, 2025. С. 172–174.
5. Pasternak V., Zabolotnyi O., Čagaňová D., Hulchuk Y. Investigation of Cylindrical Particles Sphericity and Roundness Based on the Extreme Vertices Model. *Lecture Notes in Mechanical Engineering Advances in Design, Simulation and Manufacturing VII*. 2024. P. 62–73. URL: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-63720-9_6
6. Оксенюк С.Р., Пастернак В.В. Роль штучного інтелекту в майбутньому розвитку інформаційних технологій. *Комплексне забезпечення якості технологічних процесів та систем* : тези доп. XIV Міжнар. наук.-практ. конф. (23-24 травн. 2024 р.). Чернігів, 2024. С. 330–331.
7. Пастернак В.В. Еволюція розвитку інформаційних технологій: розвиток та перспективи. *Математика. Інформаційні технології. Освіта*: збірник тез доп. XIII міжнар. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 31 травн.-2 червн. 2024 р.). Луцьк, 2024. С. 155–156.
8. Pasternak V. Modern information technologies in education, didactic methods and upbringing: monograph. London, United Kingdom: Lambert Academic Publishing, 2023. 112 p. URL: <https://www.morebooks.shop/shop-ui/shop/product/9786206183815>
9. Pasternak V. Information Technology: Abstraction to Implementation: monograph. Chisinau: Lambert Academic Publishing, 2022. 121 p. URL: <https://www.morebooks.shop/shop-ui/shop/product/9786204985411>

10. Васильєва Т.А., Петрушенко Ю.М. Цифрові технології в освіті: сучасний досвід, проблеми та перспективи: монографія / за редакцією Т.А. Васильєвої, Ю.М. Петрушенка. Суми: Сумський державний університет, 2022. 150 с. URL: https://essuir.sumdu.edu.ua/bitstream-download/123456789/89990/1/Vasylieva_education.pdf
11. Зачек О.І., Сенік В.В., Магеровська Т.В. та ін. Інформаційні технології: навчальний посібник / за ред. О.І. Зачека. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2022. 432 с. URL: <http://dspace.lvduvs.edu.ua/handle/1234567890/4778>
12. Гончаренко Т.А. Інформаційні системи планування та управління навчальним процесом: навчальний посібник / за редакцією Т.А. Гончаренко. Київ: Київський національний університет будівництва і архітектури, 2022. 350 с. URL: <https://org2.knuba.edu.ua/mod/book/view.php?id=19896>
13. Компетентнісні завдання як засіб формування інформатичної компетентості в умовах неперервної освіти. URL: http://elibrary.kubg.edu.ua/901/1/N_Morze_O_Kuzminska_V_Vember_O_Barna_ITO_4.pdf
14. Інтернет ресурси з інформаційних технологій. URL: <https://kafinfo.org.ua/korysni-posylannya>
15. Цифрові сервіси для освіти України: Створено інформаційний ресурс. URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/cifrovi-servisi-dlya-osviti-ukrayini-stvoreno-informacijnij-resurs>
16. Освітні ресурси інтернету. Офіційний сайт. URL: <https://sites.google.com/site/osvitnires/>