

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Волинський національний університет імені Лесі Українки

Факультет іноземної філології

Кафедра німецької філології

СИЛАБУС

Нормативного освітнього компонента

**МЕТОДИКА НАВЧАННЯ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ В ЗАКЛАДАХ
ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

галузі знань

01 Освіта/Педагогіка

підготовки

бакалавра

освітньо-професійної програми Середня освіта. Німецька мова

Луцьк – 2023

Силабус нормативного освітнього компонента «**Методика навчання німецької мови в закладах загальної середньої освіти**» підготовки бакалавра, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, за освітньо–професійною програмою Середня освіта. Німецька мова.

Розробники: Близнюк Л. М., доцент кафедри німецької філології, кандидат філологічних наук.

Погоджено:

Гарант освітньо-професійної програми



Близнюк Л. М.

**Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри
німецької філології**

протокол № 1 від 29.08.2023 р.

Завідувач кафедри:



(доц. Зубач О. А.)

I. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка Освітньо-професійна програма Середня освіта. Німецька мова Освітній рівень: бакалавр	Нормативний
Кількість годин/кредитів 210 /7		Рік навчання: 2
		Семестр: 3, 4
		Лекції: - 58
		Семінарські: - 62
ІНДЗ: -		Самостійна робота: 78 год.
		Консультації: 12 год.
	Форма контролю: залік (3 семестр), екзамен (4 семестр)	
Мова навчання		українська, німецька

II. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я та по батькові	Близнюк Людмила Миколаївна
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Вчене звання	доцент
Посада	доцент кафедри німецької філології
Контактна інформація	м.т. 050 1412593
	luda_blysnjuk@ukr.net
	bluzniuk.luda@vnu.edu.ua
Дні занять	Розклад занять: http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi
	Усі запитання щодо курсу можна надсилати на електронні скриньки, зазначені в силабусі, а також через чат

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація курсу.

Освітній компонент «Методика навчання німецької мови в закладах загальної середньої освіти» є складовою частиною освітніх компонентів за циклом професійної підготовки. Проблема викладання іноземної мови в школі в наш час особливо актуальна, тому що зміни в характері освіти все більш явно орієнтують її на «вільний розвиток людини», творчу ініціативу, самостійність учнів, конкурентоспроможність, мобільність майбутніх

фахівців. Мета вивчення освітнього компонента передбачає формування професійної та методичної компетентності вчителя німецької мови як сукупності його методичних знань, навичок і вмінь, індивідуальних, суб'єктних й особистісних якостей; ознайомлення із сучасними підходами та методами викладання іноземної мови відповідно до Концепції НУШ.

2. Пререквізити.

Ефективність засвоєння змісту освітнього компонента «Методика навчання німецької мови в закладах загальної середньої освіти» значно підвищиться, якщо здобувачі вищої освіти попередньо опанували матеріал таких дисциплін як: «Німецька мова», «Вступ до фаху», «Основи критичного мислення», «Психологія», «Психолого-педагогічна практика».

До постреквізитів дисциплін, для вивчення яких потрібні знання, уміння і навички, що здобуваються в процесі вивчення курсу «Методика навчання німецької мови в закладах загальної середньої освіти» корелює такий навчальний курс як «Інформаційні технології в освіті». Практичний компонент курсу «Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти» є необхідним для успішного проходження навчально-педагогічної практики, виробничої педагогічної практики з німецької мови, виробничої педагогічної практики з німецької та англійської мови, написання курсової роботи з німецької мови та методики її навчання, комплексного кваліфікаційного іспиту.

3. Мета і завдання освітнього компонента.

Метою курсу є підготовка здобувачів освіти до реалізації професійних функцій (комунікативно-навчальної, розвиваючої, виховної, естетичної, конструктивно-плануючої, організаторської) вчителя іноземної мови, забезпечуючи їх необхідними знаннями з теорії та практики викладання німецької мови, розвиваючи методичні вміння та вміння самостійного методичного дослідження.

Основними завданнями освітнього компонента «Методика навчання німецької мови в закладах загальної середньої освіти» є:

- створити у здобувачів освіти широку теоретичну базу, що розкриває закономірності процесу навчання іноземних мов як засобу спілкування та включає знання базових і суміжних з методикою наук в інтегрованому вигляді;
- ознайомити здобувачів освіти з основними методами, системами, прийомами, формами та засобами навчання іноземних мов як у вітчизняній методиці викладання так і в зарубіжній та проводити їх порівняльний аналіз;
- розвивати вміння здобувачів освіти творчо застосовувати свої знання на практиці з урахуванням умов викладання;
- проаналізувати особливості навчання німецької мови в базовій середній (5–9 класи) школі в контексті реформи НУШ;
- презентувати інтерактивні способи організації навчальної діяльності в НУШ: метод навчальних станцій, мовні казки, відеометод, комп'ютерні ігри, метод каруселі, метод акваріуму;
- ознайомити з особливостями викладання в класах з інклюзивним навчанням.

Метою вивчення освітнього компонента «Методика навчання німецької мови в ЗЗСО» є вивчення цілей, змісту, сучасних підходів, методів і засобів навчання і виховання на уроках німецької мови у закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої

освіти). У 3 семестрі здобувачі освіти знайомляться з теоретичними засадами методики навчання німецької мови, методикою навчання німецької мови в класах з інклюзивним навчанням, методикою CLIL, методикою навчання німецької мови в НУШ, вимогами до сучасного уроку німецької мови та видами планів. У цьому семестрі здобувачі освіти складають залік. У 4 семестрі вивчення освітнього компонента «Методика навчання німецької мови в ЗЗСО» відбувається в рамках підписаної угоди про співпрацю ВНУ імені Лесі Українки з Гете Інститутом з імплементацією програми «DLL: вчимося навчати німецької». Навчання у 4 семестрі проходить на платформі Гете Інституту у змішаному форматі з використанням відповідних навчальних посібників. За підсумками курсу здобувач ВО повинен виконати 75% всіх запропонованих завдань, розробити, провести і захистити проєкт (РЕР). У разі успішного захисту, отримати сертифікат міжнародного зразка. Викладач-тьютор щотижнево контролює виконання завдань та письмово коментує відповідність їх виконання (за потреби), консультує під час підготовки проєкту, здійснює методичний супровід. Здобувачі освіти складають екзамен. Проведення практично-дослідницького проєкту (РЕР) з метою виявлення і розробки можливостей та шляхів оптимізації проведення уроку німецької мови задля досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Методи навчання: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання.

4. Результати навчання (компетентності).

У результаті вивчення дисципліни студенти повинні володіти такими компетентностями:

4.1. Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати спеціалізовані та практичні завдання в галузі методики та дидактики в процесі професійної діяльності або в процесі подальшого навчання, що передбачає застосування теоретичних та практичних знань, навиків та вмінь.

4.2. Загальні компетентності:

- Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні (ЗК 1).
- Здатність спілкуватися державною мовою (в усній і письмовій формах) на професійному рівні (ЗК 2).
- Здатність до вираження національної культурної ідентичності, осмислення історії у контексті розвитку соціальних інституцій та груп, виявлення поваги до багатоманітності й мультикультурності у суспільстві; зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство, техніки і технологій (ЗК 3).
- Знання та розуміння предметної галузі для здійснення професійної діяльності (ЗК 4).
- Здатність вчитися, опановувати нові знання й застосовувати їх у практичних ситуаціях, використовуючи інформацію з різних джерел (ЗК 5).
- Здатність спілкуватися іноземними мовами, працювати в міжнародному контексті (ЗК 6).
- Здатність до абстрактного та критичного мислення, аналізу та синтезу (ЗК 7).

- Здатність виявляти, формулювати та вирішувати проблеми, бути ініціативним і генерувати нові ідеї **(ЗК 8)**.
- Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, толерантного та взаємовіжливого спілкування з представниками інших професійних груп із дотриманням професійної етики **(ЗК 9)**.
- Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети **(ЗК 10)**.
- Здатність проведення досліджень на належному рівні **(ЗК 11)**.

4.3. Фахові компетентності:

- Здатність усвідомлювати структуру педагогічної науки та їх теоретичних основ **(ФК 1)**.
- Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя **(ФК 3)**.
- Здатність послуговуватися в професійній діяльності знаннями про історико-культурні особливості країн, мова яких вивчається, основні періоди розвитку німецькомовної літератури **(ФК 4)**.
- Здатність планувати та організовувати освітній і виховний процес з урахуванням вікових, індивідуальних та соціально-психологічних особливостей, прогнозувати його результати, використовуючи різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів **(ФК 5)**.
- Здатність моделювати зміст навчання задля формування в учнів ключових компетентностей, добирати й ефективно використовувати сучасні методики й технології навчання **(ФК 6)**.
- Здатність користуватися наявними та створювати (за потреби) нові навчально-методичні матеріали, зокрема електронні освітні ресурси, використовувати цифрові технології в освітньому процесі **(ФК 7)**.
- Здатність здійснювати об'єктивний контроль, оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу **(ФК 8)**.
- Здатність розвивати в учнів критичне мислення та формувати ціннісне ставлення, використовувати стратегії роботи з учнями, які мотивують та сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності **(ФК 9)**.
- Здатність підтримувати осіб з особливими освітніми потребами та створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища; обирати освітні технології виховання з врахуванням вікових та індивідуальних особливостей розвитку і потреби учнів, а також забезпечити просування індивідуальними освітніми траєкторіями **(ФК 10)**.
- Здатність організовувати безпечний навчально-виховний процес, пропагувати здоровий спосіб життя; планувати й проводити години класного керівника; організовувати виховні заходи, планувати виховну роботу в позашкільних закладах освіти, оздоровчих таборах **(ФК 11)**.
- Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної та наукової діяльності: визначати індивідуальні професійні потреби, знаходити умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя; виконувати наукові фахові дослідження з іноземних мов та методики їх викладання, а також оприлюднювати їхні результати **(ФК 12)**.

4.4. Результати навчання:

- Осмислює основні завдання педагога-вчителя, який володіє фаховими знаннями і здатен незалежно мислити, відповідально діяти та вирішувати професійні й практичні завдання у галузі освіти / педагогіки, пов'язані з викладанням німецької й англійської мов у закладах загальної середньої освіти для базової школи із застосуванням інноваційних підходів, доцільних методів і технологій зорієнтованого компетентнісного та інтегрованого навчання, виховання і розвитку учнів **(ПРН 1)**.
- Вільно спілкується з професійних питань із фахівцями та нефахівцями (в тому числі представниками інших культур) державною та/або іноземними мовами усно й письмово з метою використання їх для організації й управління освітнім процесом **(ПРН 2)**.
- Вміє ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її; цікавитися й користуватися сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями, апаратними та програмними засобами інформатизації в освіті **(ПРН 3)**.
- Аналізує можливості особистого професійного розвитку, визначає його оптимальний зміст і форми, здійснює моніторинг власної педагогічної діяльності, планує процес свого подальшого навчання й самоосвіти **(ПРН 4)**.
- Розуміє фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства; вміє зберігати й примножувати його моральні, наукові цінності і досягнення **(ПРН 5)**.
- Використовує різні види ораторських виступів, ефективно планує виступи та добирає матеріал, оперує методикою підготовки та виголошення промови, володіє основами техніки мовлення, вміє фахово вести розгорнутий монолог/діалог та уміло застосовувати вербальні та невербальні засоби спілкування **(ПРН 6)**.
- Використовує інформаційні та комунікаційні технології для підбору доцільних форм, методів та засобів навчання, відповідно до мети і завдань навчального заняття, вікових та інших індивідуальних особливостей учнів **(ПРН 7)**.
- Знає й розуміє систему мови і вміє застосовувати ці знання у професійній освітній діяльності **(ПРН 8)**.
- Аналізує й інтерпретує твори німецькомовної художньої літератури, визначає їхню специфіку й місце в літературному процесі **(ПРН 11)**.
- Здійснює управління процесом виховання; добирає методи й прийоми виховання; застосовує індивідуальну, групову та масову форми виховної роботи; вміє планувати й проводити години класного керівника, виконувати його обов'язки, організовувати виховні заходи, співпрацювати з сім'ями учнів, залучати активну громадськість до процесу виховання, здійснювати виховну роботу в позашкільних закладах освіти, планувати виховну роботу в оздоровчих таборах **(ПРН 13)**.
- Здійснює планування та організацію освітнього процесу з урахуванням психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їхніх потреб та інтересів, а також специфіки навчального предмету **(ПРН 14)**.
- Використовує способи самозбереження психічного здоров'я, конструктивно та безпечно взаємодіє з учасниками освітнього процесу, запобігає конфліктам в освітньому процесі **(ПРН 15)**.
- Вміє взаємодіяти, враховуючи культурні та особистісні відмінності співрозмовників, принципи недискримінації й поваги до відмінностей та підходів, визначених цілями сталого розвитку **(ПРН 16)**.

- Створює умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища, здійснює педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами (ПРН 17).
- Дотримується під час навчально-виховного процесу нормативно-правових актів у галузі освіти, рекомендацій зі збереження здоров'я школярів (ПРН 18).
- Ефективно організовує освітній процес відповідно до вимог законодавства, застосовує різні види та форми навчально-пізнавальної діяльності учнів, раціонально використовуючи навчальний час; обирає освітні технології виховання відповідно до цілей і завдань сучасної освіти (ПРН 19).
- Здійснює оцінювання результатів навчання із дотриманням відповідних критеріїв та принципів академічної доброчесності, аналізує результати навчання учнів та забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання учнів (ПРН 20).

5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Семін.	Сам. роб.	Ко нс.	*Форма контролю/ Бали
1 семестр						
Змістовий модуль 1. Система навчання німецької мови.						
Тема 1. Лінгвопсихологічна характеристика мовленнєвої діяльності		2				ДС, РЗ
Тема 2. Проблема знань, навичок та вмінь мовлення у навчанні іноземних мов		2		2		ДС, РЗ
Тема 3. Система вправ для формування навичок та вмінь мовлення		2	2	2		ДС, Т, РЗ
Разом за модулем 1	12	6	2	4	-	10
Змістовий модуль 2. Планування навчального процесу з іноземної мови						
Тема 4. Планування. Види планів та їх характеристика.		2	2	4		ДС,Т, РЗ, РМГ
Тема 5. Урок іноземної мови. Види уроків німецької мови.		2	4	4		ДС,Т, РЗ, РМГ
Тема 6. Уроки німецької мови в НУШ.		2	2	2		ДС,Т, РЗ, РМГ
Тема 7. Позакласна робота з іноземної мови				2	2	ДС,Т, РЗ, РМГ
Разом за модулем 2	28	6	8	12	2	10
Змістовий модуль 3. Альтернативні методики навчання німецької мови						
Тема 8. Навчання німецької мови з використанням методики CLIL		2	2	2		

Тема 9. Навчання на навчальних станціях		2	2	4	2	ДС,РЗ, Т, РМГ
Тема 10. Проєктне навчання.		2	2	2		ДС,Т, РЗ, РМГ
Тема 11. Методика навчання німецької мови у вальдорфських класах.		2	2	2		ДС,Т, РЗ, РМГ
Тема 12. Методика навчання німецької мови з Goethe-Institut.		2		4		ДС
Разом за модулем 3	34	10	8	14	2	10
Змістовий модуль 4. Навчання німецької мови в класах з інклюзивним навчанням						
Тема 13. Основи інклюзивної освіти. Інклюзивна освіта як модель соціального устрою.		2	2	2		ДС, РМГ
Тема 14. Технологія формування мовних компетенцій в класах з інклюзивним навчанням.		2	2	2		ДС, РМГ
Тема 15. Технологія формування мовленнєвих компетенцій в класах з інклюзивним навчанням.		2	2	2		ДС, РМГ
Тема 16. Урок іноземної мови в класах з інклюзивним навчанням.		2	2	2	2	
Разом за модулем 4	26	8	8	8	2	10
Види підсумкових робіт						Бали
Письмові тестові завдання						60
Залік						100
<u>II семестр</u>						
Змістовий модуль 5. Aufgaben und Übungen im Fremdsprachenunterricht						
Тема 16. Was sind die Aufgaben und Übungen. Aufgaben und Übungen unterscheiden.		2	2	4		Journal Datenbank
Тема 17. Didaktisch-methodische Prinzipien. Zur Verteilung von Aufgaben und Übungen in Lernfeldern.		2	4	4		Journal Datenbank
Тема 18. Was sind gute Aufgaben und Übungen. Übungstypen.		2	4	4	2	Kursblog
Тема 19. Erfolgsorientierte Übungen. Sprachkompetenz mit Aufgaben und Übungen aufbauen.		2	4	2		Befragung
Разом за модулем 5	38	8	14	14	2	10
Змістовий модуль 6. Lernen durch Interaktion						
Тема 20. Arbeits- und Sozialformen kennenlernen. Einsatz von Arbeits- und		2	4	4		Befragung

Sozialformen.						
Tema 21. Frontalunterricht. Einzelarbeit.		2	2	4	2	Datenbank
Tema 22. Partnerarbeit. Gruppenarbeit.		2	2	4		Journal Befragung
Tema 23. Die Rolle der Lehrenden im Interaktionsprozess.		2	2	4		Portfolio
Tema 24. Schaffen einer positiven Lernatmosphäre. Unterrichtsaktivitäten organisieren.		2	2	2		Journal Datenbank
Разом за модулем 6	42	10	12	18	2	10
Змістовий модуль 7. Aufbau von produktiven Fertigkeiten						
Tema 25. Sprachliches Handeln. Schriftliche Übungen.		2	2	2		Journal
Tema 26. Curriculare Vorgaben der Unterrichtsplanung. Methoden der Evaluierung im DaF-Unterricht		2	2	2		Journal Befragung
Tema 27. Komplexe Lernaufgaben: Projektunterricht: Merkmale und Planung.		2	2	2	2	Datenbank
Tema 28. PEP planen /durchführen/ präsentieren/ evaluiere		4	4	2		Portfolio
Разом за модулем 7	30	10	10	8	2	10
Види підсумкових робіт						Бали
Робота на платформі						40
PEP						60
Всього годин:	210	58	62	78	12	100

*Форма контролю: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач / кейсів, ІНДЗ / ІРС – індивідуальне завдання / індивідуальна робота студента, РМГ – робота в малих групах, МКР / КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат.

6. Завдання для самостійного опрацювання.

У третьому семестрі самостійна робота здобувачів освіти при вивченні методики навчання німецької мови включає вміння працювати з довідниками, словниками, матеріалами, представленими на сайтах видавництв Hueber, Klett, Cornelsen та Goethe - Institut, вміння опрацьовувати зразки плану-конспекту уроків різних типів, готувати індивідуальні фрагменти уроків, розробляти завдання до навчальних фільмів та самостійно дидактизувати наданий матеріал. З цією метою здобувачі освіти виконують практичні завдання згідно тематики семінарських занять і ведуть робоче портфоліо, яке містить зразки самостійно розроблених фрагментів уроків за темою практичного заняття, роздавальний матеріал, наочність для демонстрації зазначеного фрагменту, самостійно розроблений урок на певну тему і в певному класі (список тем і перелік класів здобувач освіти узгоджує з викладачем заздалегідь).

У четвертому семестрі контроль за роботою здійснюється на платформі Гете Інституту і передбачає виконання 75% всіх запропонованих завдань. Викладач-тьютор щотижнево

контролює виконання завдань та письмово коментує відповідність їх виконання (за потреби). Максимальна кількість балів становить 40 балів.

Перелік орієнтовних тем для розробки плану-конспекту (фрагменту) уроку

1. Planen Sie den Unterricht zum Thema „Kleidung“ (5. Klasse) ausgehend von den Lernzielen, die Sie formulieren, berücksichtigen Sie aktuelle didaktisch-methodische Prinzipien, Zeitmanagement (45 Min) und Unterrichtsphasen (Einstieg, Präsentation, Systematisierung/ Semantisierung, reproduktives Üben, teilreproduktives Üben, Anwendung bzw. Transfer), Übungen oder Aufgaben, Sozial-und Arbeitsformen.
2. Planen Sie den Unterricht zum Thema „Wohnung. Möbel“ (6. Klasse) ausgehend von den Lernzielen, die Sie formulieren, berücksichtigen Sie aktuelle didaktisch-methodische Prinzipien, Zeitmanagement (45 Min.) und Unterrichtsphasen (Einstieg, Präsentation, Systematisierung/ Semantisierung, reproduktives Üben, teilreproduktives Üben, Anwendung bzw. Transfer), Übungen oder Aufgaben, Sozial-und Arbeitsformen.
3. Planen Sie den Unterricht zum Thema „Tagesablauf“ (8. Klasse) ausgehend von den Lernzielen, die Sie formulieren, berücksichtigen Sie aktuelle didaktisch-methodische Prinzipien, Zeitmanagement (45 Min.) und Unterrichtsphasen (Einstieg, Präsentation, Systematisierung/ Semantisierung, reproduktives Üben, teilreproduktives Üben, Anwendung bzw. Transfer), Übungen oder Aufgaben, Sozial-und Arbeitsformen.
4. Planen Sie den Unterricht zum Thema „Sport. Sportarten“ (6. Klasse) ausgehend von den Lernzielen, die Sie formulieren, berücksichtigen Sie aktuelle didaktisch-methodische Prinzipien, Zeitmanagement (45 Min.) und Unterrichtsphasen (Einstieg, Präsentation, Systematisierung/ Semantisierung, reproduktives Üben, teilreproduktives Üben, Anwendung bzw. Transfer), Übungen oder Aufgaben, Sozial-und Arbeitsformen.
5. Planen Sie den Unterricht zum Thema „Meine Ferien“ (7. Klasse) ausgehend von den Lernzielen, die Sie formulieren, berücksichtigen Sie aktuelle didaktisch-methodische Prinzipien, Zeitmanagement (45 Min.) und Unterrichtsphasen (Einstieg, Präsentation, Systematisierung/ Semantisierung, reproduktives Üben, teilreproduktives Üben, Anwendung bzw. Transfer), Übungen oder Aufgaben, Sozial-und Arbeitsformen.
6. Planen Sie den Unterricht zum Thema „Beim Arzt. Körperteile“ (9. Klasse) ausgehend von den Lernzielen, die Sie formulieren, berücksichtigen Sie aktuelle didaktisch-methodische Prinzipien, Zeitmanagement (45 Min.) und Unterrichtsphasen (Einstieg, Präsentation, Systematisierung/ Semantisierung, reproduktives Üben, teilreproduktives Üben, Anwendung bzw. Transfer), Übungen oder Aufgaben, Sozial-und Arbeitsformen.
7. Planen Sie den Unterricht zum Thema „Wetter“ (5. Klasse) ausgehend von den Lernzielen, die Sie formulieren, berücksichtigen Sie aktuelle didaktisch-methodische Prinzipien, Zeitmanagement (45 Min.) und Unterrichtsphasen (Einstieg, Präsentation, Systematisierung/ Semantisierung, reproduktives Üben, teilreproduktives Üben, Anwendung bzw. Transfer), Übungen oder Aufgaben, Sozial-und Arbeitsformen.
8. Planen Sie den Unterricht zum Thema „Warenhaus. Abteilungen“ (7. Klasse) ausgehend von den Lernzielen, die Sie formulieren, berücksichtigen Sie aktuelle didaktisch-methodische Prinzipien, Zeitmanagement (45 Min.) und Unterrichtsphasen (Einstieg, Präsentation, Systematisierung/ Semantisierung, reproduktives Üben, teilreproduktives Üben, Anwendung bzw. Transfer), Übungen oder Aufgaben, Sozial-und Arbeitsformen.

9. Planen Sie den Unterricht zum Thema „Reise. Verkehrsmittel“ (8. Klasse) ausgehend von den Lernzielen, die Sie formulieren, berücksichtigen Sie aktuelle didaktisch-methodische Prinzipien, Zeitmanagement (45 Min.) und Unterrichtsphasen (Einstieg, Präsentation, Systematisierung/ Semantisierung, reproduktives Üben, teilreproduktives Üben, Anwendung bzw. Transfer), Übungen oder Aufgaben, Sozial-und Arbeitsformen.
10. Planen Sie den Unterricht zum Thema „In der Schule. Schulsachen“ (5. Klasse) ausgehend von den Lernzielen, die Sie formulieren, berücksichtigen Sie aktuelle didaktisch-methodische Prinzipien, Zeitmanagement (45 Min.) und Unterrichtsphasen (Einstieg, Präsentation, Systematisierung/ Semantisierung, reproduktives Üben, teilreproduktives Üben, Anwendung bzw. Transfer), Übungen oder Aufgaben, Sozial-und Arbeitsformen.
11. Planen Sie den Unterricht zum Thema „Weihnachten in Deutschland“ (9. Klasse) ausgehend von den Lernzielen, die Sie formulieren, berücksichtigen Sie aktuelle didaktisch-methodische Prinzipien, Zeitmanagement (45 Min.) und Unterrichtsphasen (Einstieg, Präsentation, Systematisierung/ Semantisierung, reproduktives Üben, teilreproduktives Üben, Anwendung bzw. Transfer), Übungen oder Aufgaben, Sozial-und Arbeitsformen.
12. Planen Sie den Unterricht zum Thema „Ernährung. Lebensmittel“ (8. Klasse) ausgehend von den Lernzielen, die Sie formulieren, berücksichtigen Sie aktuelle didaktisch-methodische Prinzipien, Zeitmanagement (45 Min.) und Unterrichtsphasen (Einstieg, Präsentation, Systematisierung/ Semantisierung, reproduktives Üben, teilreproduktives Üben, Anwendung bzw. Transfer), Übungen oder Aufgaben, Sozial-und Arbeitsformen.
13. Planen Sie den Unterricht zum Thema „Umweltschutz“ (9. Klasse) ausgehend von den Lernzielen, die Sie formulieren, berücksichtigen Sie aktuelle didaktisch-methodische Prinzipien, Zeitmanagement (45 Min.) und Unterrichtsphasen (Einstieg, Präsentation, Systematisierung/ Semantisierung, reproduktives Üben, teilreproduktives Üben, Anwendung bzw. Transfer), Übungen oder Aufgaben, Sozial-und Arbeitsformen.
14. Planen Sie den Unterricht zum Thema „Deutschland“ (9. Klasse) ausgehend von den Lernzielen, die Sie formulieren, berücksichtigen Sie aktuelle didaktisch-methodische Prinzipien, Zeitmanagement (45 Min.) und Unterrichtsphasen (Einstieg, Präsentation, Systematisierung/ Semantisierung, reproduktives Üben, teilreproduktives Üben, Anwendung bzw. Transfer), Übungen oder Aufgaben, Sozial-und Arbeitsformen.
15. Planen Sie den Unterricht zum Thema „Berufe“ (7. Klasse) ausgehend von den Lernzielen, die Sie formulieren, berücksichtigen Sie aktuelle didaktisch-methodische Prinzipien, Zeitmanagement (45 Min.) und Unterrichtsphasen (Einstieg, Präsentation, Systematisierung/ Semantisierung, reproduktives Üben, teilreproduktives Üben, Anwendung bzw. Transfer), Übungen oder Aufgaben, Sozial-und Arbeitsformen.
16. Planen Sie den Unterricht zum Thema „Tiere“ (5. Klasse) ausgehend von den Lernzielen, die Sie formulieren, berücksichtigen Sie aktuelle didaktisch-methodische Prinzipien, Zeitmanagement (45 Min.) und Unterrichtsphasen (Einstieg, Präsentation, Systematisierung/ Semantisierung, reproduktives Üben, teilreproduktives Üben, Anwendung bzw. Transfer), Übungen oder Aufgaben, Sozial-und Arbeitsformen.
17. Planen Sie den Unterricht zum Thema „In der Stadt“ (7. Klasse) ausgehend von den Lernzielen, die Sie formulieren, berücksichtigen Sie aktuelle didaktisch-methodische Prinzipien, Zeitmanagement (45 Min.) und Unterrichtsphasen (Einstieg, Präsentation, Systematisierung/ Semantisierung, reproduktives Üben, teilreproduktives Üben, Anwendung bzw. Transfer), Übungen oder Aufgaben, Sozial-und Arbeitsformen.

18. Planen Sie den Unterricht zum Thema „Massenmedien“ (8. Klasse) ausgehend von den Lernzielen, die Sie formulieren, berücksichtigen Sie aktuelle didaktisch-methodische Prinzipien, Zeitmanagement (45 Min.) und Unterrichtsphasen (Einstieg, Präsentation, Systematisierung/ Semantisierung, reproduktives Üben, teilreproduktives Üben, Anwendung bzw. Transfer), Übungen oder Aufgaben, Sozial-und Arbeitsformen.
19. Planen Sie den Unterricht zum Thema „Die Ukraine. Geografische Lage“ (8. Klasse) ausgehend von den Lernzielen, die Sie formulieren, berücksichtigen Sie aktuelle didaktisch-methodische Prinzipien, Zeitmanagement (45 Min.) und Unterrichtsphasen (Einstieg, Präsentation, Systematisierung/ Semantisierung, reproduktives Üben, teilreproduktives Üben, Anwendung bzw. Transfer), Übungen oder Aufgaben, Sozial-und Arbeitsformen.
20. Planen Sie den Unterricht zum Thema „Berlin. Sehenswürdigkeiten“ (9. Klasse) ausgehend von den Lernzielen, die Sie formulieren, berücksichtigen Sie aktuelle didaktisch-methodische Prinzipien, Zeitmanagement (45 Min.) und Unterrichtsphasen (Einstieg, Präsentation, Systematisierung/ Semantisierung, reproduktives Üben, teilreproduktives Üben, Anwendung bzw. Transfer), Übungen oder Aufgaben, Sozial-und Arbeitsformen.
21. Planen Sie den Unterricht zum Thema „Kyjiw. Sehenswürdigkeiten“ (9. Klasse) ausgehend von den Lernzielen, die Sie formulieren, berücksichtigen Sie aktuelle didaktisch-methodische Prinzipien, Zeitmanagement (45 Min.) und Unterrichtsphasen (Einstieg, Präsentation, Systematisierung/ Semantisierung, reproduktives Üben, teilreproduktives Üben, Anwendung bzw. Transfer), Übungen oder Aufgaben, Sozial-und Arbeitsformen.
22. Planen Sie den Unterricht zum Thema „Zukunftspläne“ (8. Klasse) ausgehend von den Lernzielen, die Sie formulieren, berücksichtigen Sie aktuelle didaktisch-methodische Prinzipien, Zeitmanagement (45 Min.) und Unterrichtsphasen (Einstieg, Präsentation, Systematisierung/ Semantisierung, reproduktives Üben, teilreproduktives Üben, Anwendung bzw. Transfer), Übungen oder Aufgaben, Sozial-und Arbeitsformen.
23. Planen Sie den Unterricht zum Thema „Hobbys. Mein Lieblingshobby“ (6. Klasse) ausgehend von den Lernzielen, die Sie formulieren, berücksichtigen Sie aktuelle didaktisch-methodische Prinzipien, Zeitmanagement (45 Min.) und Unterrichtsphasen (Einstieg, Präsentation, Systematisierung/Semantisierung, reproduktives Üben, teilreproduktives Üben, Anwendung bzw. Transfer), Übungen oder Aufgaben, Sozial-und Arbeitsformen.
24. Planen Sie den Unterricht zum Thema „Bekannte Sportler“ (8. Klasse) ausgehend von den Lernzielen, die Sie formulieren, berücksichtigen Sie aktuelle didaktisch-methodische Prinzipien, Zeitmanagement (45 Min.) und Unterrichtsphasen (Einstieg, Präsentation, Systematisierung/ Semantisierung, reproduktives Üben, teilreproduktives Üben, Anwendung bzw. Transfer), Übungen oder Aufgaben, Sozial-und Arbeitsformen.
25. Planen Sie den Unterricht zum Thema „Lieblingsschriftsteller“ (9. Klasse) ausgehend von den Lernzielen, die Sie formulieren, berücksichtigen Sie aktuelle didaktisch-methodische Prinzipien, Zeitmanagement (45 Min.) und Unterrichtsphasen (Einstieg, Präsentation, Systematisierung/ Semantisierung, reproduktives Üben, teilreproduktives Üben, Anwendung bzw. Transfer), Übungen oder Aufgaben, Sozial-und Arbeitsformen.

IV. Політика оцінювання

Усі учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися вимог чинного законодавства України, Статуту і Правил внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі

Українки, навчальної етики та корпоративної культури, толерантно та з повагою ставитися до всіх учасників процесу навчання, дотримуватися графіку проведення та термінів складання усіх видів робіт, передбачених навчальним планом, повідомляти викладача про його зміни, бути організованим і сумлінним, нести особисту та колективну відповідальність, без вагань звертатися до викладача за консультаціями у разі потреби.

На початку вивчення освітнього компонента викладач ознайомлює здобувачів з метою і завданнями освітнього компонента; видами робіт та критеріями їх оцінювання; з політикою оцінювання та перескладання; з особливостями рейтингової системи; з політикою відвідування занять; з принципами академічної доброчесності; з особливостями отримання різних видів освіти. Здобувачі зобов'язані відвідувати практичні заняття, де вони отримують бали за поточний контроль.

За об'єктивних причин, наприклад, в умовах карантинних обмежень або ж хвороби здобувача (чи здобувача з особливими потребами), працевлаштування, міжнародного стажування, за умови певних сімейних обставин тощо, здобувач може оформити індивідуальний план і навчання у такому випадку відбувається за погодженим графіком з використанням технологій дистанційного навчання відповідно до [ПОЛОЖЕННЯ про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки](#).

Освітній процес та контроль його результатів здійснюється згідно з [Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки](#)

Загальна максимальна сума балів, яка присвоюється студентові за залік (3 семестр) становить 100 балів, яка є сумою балів за поточне оцінювання, що є накопиченням балів за такі види роботи на заняттях: 5 балів – підготовка теоретичної частини семінару 5 балів - демонстрація фрагментів уроку + 5 балів - тестові завдання до відповідної теми + 5 балів – робоче портфоліо. Якщо здобувач освіти впродовж семестру і на підсумковому тесті набирає не менше 60 балів, то за його згодою це може бути зараховано як залік.

У 4 семестрі здобувачі освіти складають екзамен з освітнього компонента. Екзамен з освітнього компонента «Методика навчання німецької мови в ЗЗСО» виставляється відповідно до рейтингової оцінки за навчальні заняття та виконання завдань програми «DLL» на платформі Гете Інституту.

Враховується також результати захисту проєкту та оформлення до нього індивідуальної документації (Практично-дослідницький проєкт (PER) ЗО проводять в рамках проходження навчально-педагогічної практики у 4 семестрі). Оцінювання PER (практично-дослідницького проєкту) відбувається за такими критеріями:

- 1 Науковість, об'єктивність
 - відповідність обраної теми меті дослідження
 - Знання змісту виконаної роботи
 - відповідність проєкту цільовій аудиторії
 - вільне володіння інформацією з теми
 - грамотне володіння спеціальними термінами
- 2 Послідовність, системність
 - Уміння виокремити головне
 - Уміння описувати хід виконання дослідження
- 3 Доступність
 - Уміння логічно, доказово подати інформацію

4 Наочність

- Використання інформаційних джерел і власних ілюстрацій (малюнків, фото, відео)

5 Зв'язок з життям (практичність)

- Наявність та надання рекомендацій щодо використання результатів дослідження на практиці

6 Свідомість і активність

- Розуміння і аргументація актуальності теми
- Уміння оцінювати достовірність отриманих результатів
- Виявлення власного ставлення до проблеми
- Уміння аргументовано захищати власну точку зору

Розподіл балів (60):

Рекомендації:

<https://lernen.goethe.de/moodle/course/view.php?id=1442860&chapter=12034972>

https://www.goethe.de/resources/files/pdf22/dll_10SchrittezumPEP.pdf

- Формулювання PEP – питання (гіпотеза) **(5 балів):**

Питання сформульоване згідно вимог, передбачає практичне розв'язання проблеми- **5 балів**

Питання сформульоване згідно вимог, частково передбачає практичне розв'язання проблеми- **2 бали**

Формулювання питання не відповідає вимогам, практичне розв'язання проблеми не передбачене- **0 балів**

- Визначення індикаторів результатів дослідження **(5 балів):**

Індикатори дослідження визначені згідно вимог і у повному обсязі- **5 балів**

Індикатори дослідження визначені згідно вимог і у недостатньо повному обсязі- **2 бали**

Індикатори дослідження не визначені - **0 балів**

- Оформлення документації (індивідуальна документація, презентація) **(20 балів)**

Документація оформлена згідно вимог і у повному обсязі- **15-20 балів**

Документація оформлена згідно вимог і у недостатньо повному обсязі- **10-14 балів**

Документація оформлена не у повному обсязі- **5-9 балів**

- Проведення проєкту **(20 балів)**

Проект проведено на високому рівні, вчасно та відповідно вимог – **15-20 балів**

Проект проведено на достатньому рівні, вчасно та відповідно вимог – **10-14 балів**

Проект проведено на низькому рівні– **5- 9 балів**

- Захист проєкту **(10 балів)**

Проект захищено на високому рівні, гарно презентований, зроблені відповідні висновки та окреслені перспективи майбутніх досліджень – **9-10 балів**

Проект захищено на достатньому рівні, гарно презентований, частково зроблені відповідні висновки та окреслені перспективи майбутніх досліджень - **6-8 балів**

Проект захищено на достатньому рівні, відповідні висновки та перспективи майбутніх досліджень не зроблені або окреслені на недостатньому рівні- **1-5 балів**

Загальна максимальна сума балів, яка присвоюється здобувачу освіти за екзамени становить 100 балів (40 балів – виконання не менше 75 % завдань на платформі та 60 балів – робота над проєктом та його презентація-захист). Якщо здобувач освіти виконав 75% завдань на платформі Moodle Goethe-Institut, а готувати і проводити PEP не має бажання, він може претендувати на задовільну оцінку.

Політика викладача щодо відвідування та термінів здачі завдань та

перескладання.

Відвідування занять та робота на платформі Moodle Goethe-Institut є обов'язковими. Якщо здобувач вищої освіти пропустив заняття (з поважної причини або з відома викладача) йому дозволено відпрацювати необхідний матеріал відповідно до графіка консультацій викладача або ж викладач-тьютор відкриває доступ до завдань на платформі. Якщо здобувач вищої освіти з поважної причини не виконав необхідні завдання вчасно, йому дозволено доопрацювати певний матеріал та скласти його викладачеві.

Відсутність здобувача освіти під час проведення поточного контролю (рольова гра при проведенні фрагменту уроку або ж самого уроку) оцінюється у "0" балів. Повторне складання можливе за умови відсутності з поважної причини відповідно до графіка консультацій, затвердженого кафедрою німецької філології.

Політика щодо академічної доброчесності.

Під час вивчення ОК «Методика навчання другої іноземної мови (німецької)» здобувачі вищої освіти повинні керуватися принципами академічної доброчесності (детально за покликанням: [Кодекс академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки](#)) та виконувати передбачені силабусом теоретичні та практичні завдання, розробляти фрагменти уроків, планувати та проводити уроки, вести портфоліо, дидактизувати матеріали, тощо самостійно. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. За умови виникнення конфліктних ситуацій, здобувач освіти та викладач керуються [Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки](#), пункт 5 «Врегулювання конфліктів у навчальному процесі».

Здобувачам освіти можуть бути зараховані результати навчання, отримані у формальній, неформальній та/або інформальній освіті (професійні курси/тренінги, громадянська освіта, онлайн-освіта, стажування). Процес зарахування врегульований [Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки](#). Згідно встановленого порядку можуть бути визнаними результати навчання, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають одному заліковому модулю в цілому (але не більше 6 кредитів за навчальний рік), так і його окремому змістовому модулю, темі (темам), які передбачені цим силабусом. Здобувачі освіти, які є членами наукових проблемних груп, авторами статей і тез, доповідачами на наукових конференціях, переможцями та активними учасниками фахових студентських олімпіад, мають право протягом семестру за кожен виконаний вид діяльності одноразово отримати додаткові заохочувальні бали до відповідного ОК, якщо здійснена активність здобувачів відповідає профілю курсу. У цьому випадку здобувач освіти інформує викладача/ів про свої здобутки. Викладач має право самостійно визначити валідність, заявлених здобувачем отриманих результатів та приймає рішення щодо зарахування або незарахування таких балів:

- 3 бали – за результативну роботу у студентській проблемній групі (систематичне відвідування, обговорення), публікацію тез (підготовку матеріалів конференції) або виступ/и на конференції/ях без публікації/й;
- 5 балів – за публікацію статті/ей у збірнику студентських наукових праць;
- 10 балів – за публікацію статті (статей) у збірнику наукових праць, що входить до категорії Б, або призове місце на II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади;

Здобувачам освіти можуть бути зараховані результати навчання, отримані у формальній, неформальній та/або інформальній освіті (професійні (фахові)

курси/тренінги, громадянська освіта, онлайн-освіта, стажування). Процес зарахування регулюється Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки і рішенням науково-методичної комісії факультету від 03.02.2022 року, протокол № 7.

При цьому здобувач освіти у встановлені терміни подає заяву на ім'я проректора та долучає усі необхідні документи до розгляду. Матеріали розглядаються на засіданні Предметної комісії, створеної розпорядженням декана факультету відповідно до схвальної резолюції проректора з навчальної роботи та рекрутації з урахуванням Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки.

Політика щодо академічної доброчесності регулюється Кодексом академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки (див. [Кодекс академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки](#)) і передбачає: самостійне виконання навчальних завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); - посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; - дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; - надання достовірної інформації про результати власної навчальної діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації. Будь-які форми недоброчесності не толеруються.

У випадку відсутності на занятті чи невиконання одного із видів обов'язкових робіт по темі здобувач освіти отримує 0 балів за невиконаний вид роботи. У разі поважної причини здобувач освіти може прездати тему під час проведення консультацій.

Учасники освітнього процесу повинні дотримуватися правил академічної доброчесності, самостійно виконувати навчальні завдання, толерантно ставитися до всіх учасників процесу навчання, під час підготовки презентації та розробки дидактичних матеріалів, коректно посилалися на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей.

V. Підсумковий контроль

Екзамен з освітнього компонента «Методика навчання німецької мови» виставляється відповідно до рейтингової оцінки за навчальні заняття та виконання завдань програми «DLL» на платформі Гете Інституту. Враховується також результати захисту проєкту та оформлення до нього індивідуальної документації.

VI. Шкала оцінювання

Оцінка в балах за всіма видами навчальної діяльності	Оцінка
90 – 100	Відмінно
82 – 89	Дуже добре
75 - 81	Добре
67 -74	Задовільно
60 - 66	Достатньо
1 – 59	Незадовільно

VII. Рекомендована література

Основна література

1. Державний стандарт базової середньої освіти. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska>

- [shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti](http://shkola.derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti)
2. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення; викладання, оцінювання. Режим доступу: http://www.khotiv-nvk.edu.kiev.ua/Files/downloads/zagalnoyevrop_rekom.pdf
 3. Концепція Нової української школи. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
 4. Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.). Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inozemni.movy.5-9-kl/Inoz.mov.5-9-kl.Redko.ta.in.14.07.pdf>
 5. Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.) Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inozemni.movy.5-9-kl/Inoz.mov.5-9-kl.Zymomrya.ta.in.14.07.pdf>
 6. Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.) Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inozemni.movy.5-9-kl/Druha.inoz.mov.5-9-kl.Redko.ta.in.14.07.pdf>
 7. Funk Hermann, Kuhn Christina, Skiba Dirk, Spaniel-Weise Dorothea, Reiner E. Wicke. DLL 4. Aufgaben, Übungen, Interaktionen. München: Klett-Langenscheidt. Goethe-Institut. 2014. 184 S.
 8. Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen. Klett-Langenscheidt: München, 2013. 244 S.
 9. Karin Ende, Rüdiger Grotjahn, Karin Kleppin, Imke Mohr. DLL 6. Curriculare Vorgaben und Unterrichtsplanung. München: Klett-Langenscheidt. Goethe-Institut. 2013. 152 S.
 10. Michael Schart, Michael Legutke. Lehrkompetenz und Unterrichtsgestaltung. Klett-Langenscheidt: München, 2012. 199 S.
 11. Rüdiger Grotjahn, Karin Kleppin. DLL 7. Prüfen, Testen, Evaluieren. München: Klett-Langenscheidt. Goethe-Institut. 2015. 176 S.
 12. Rüdiger Grotjahn, Karin Kleppin. DLL 7. Prüfen, Testen, Evaluieren. München: Klett-Langenscheidt. Goethe-Institut. 2015. 176 S.

Додаткова література

1. Близнюк Л. М., Козак А. В., Шостак У. В. Вивчення іноземної мови в часи пандемії: криза чи шанс. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». Випуск № 38. 2021. С. 102–105.

2. Близнюк Л. М., Сологуб Л. В., Марєєва Т. В. Методичні аспекти креативної діяльності викладача іноземної мови. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал 2022. № 6(11). 2022. 510 с.
3. Близнюк Л. М., Трушковська А. Д. Традиційний та дигітальний підходи до вивчення німецької лексики: методи та особливості. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: наук. журнал. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика». № 82. 2022. С. 150–155.
4. Людмила Близнюк, Ольга Гвоздяк, Тетяна Свида-Сусіденко. Застосування міждисциплінарних зв'язків при вивченні німецької мови. Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич : Видавн. дім «Гельветика». 2023. Вип. 60. Том 1. 316 с. С. 218–222.
5. Близнюк Л. М., Кубрак А. -О. В. Розвиток навичок з мобільними застосунками та навчальними платформами. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». Випуск 59. 2023. С. 238–242.
6. Близнюк Л. М., Гесь А. А. Перетворення помилок на можливості: формування нової культури реагування на помилки в новій українській школі. Науковий журнал «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка») Випуск № 9 (23) Київ: 2023. 685 с. С. 259–271.
7. Корень А. М., Близнюк Л. М. Психолого-педагогічні аспекти викладання німецької мови дітям з особливими потребами. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». Випуск № 65. Том 1. 2023. С. 67 – 70.
8. Alla Kozak, Lyudmyla Blyznyuk, Tetiana Knysh, Oksana Ivanashko, Kateryna Honchar Online Learning as a Tool for the Education System in the Context of Digitalisation. *Sciedu Press Journal of Curriculum and Teaching*. Vol. 12, No 2 (2023). P. 132–143.
9. L. Blyznyuk. Karikaturen im Deutschunterricht: Матеріали XXVII Міжнар. наук. - практ. конф. Асоціації українських германістів (25-26 вересня 2020 р.). Львів: ПАІС, 2020. С. 33–35.
10. L. Blyznyuk. Vorteile von Blended Learning auf einen Blick: Матеріали XXX Міжнар. наук. - практ. конф. Асоціації українських германістів (29-30 вересня 2023 р.). Львів: ПАІС, 2023. 184 с. С. 26–28.
11. Lyudmyla Blyznyuk. Grundschulbildung über die Grenze hinweg: Unterstützung geflüchteten ukrainischen Kinder: Матеріали XXXI Міжнар. наук.-практ. конф. Асоціації українських германістів (27-28 вересня 2024 р.). Львів: ПАІС, 2024. 208 с. С. 34–36

Інтернет-ресурси

1. <http://www.goethe.de/ins/ua/de/kie/lhr/mat/sdu.html>
2. www.cornelsen.de
3. www.hueber.de
4. www.klett.de
5. <http://www.schule.de/>