

Східноєвропейський національний
університет імені Лесі Українки
Географічний факультет
Кафедра фізичної географії

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

ФІЗИЧНА ГЕОГРАФІЯ МАТЕРИКІВ І ОКЕАНІВ

Силабус затверджений на засіданні кафедри фізичної географії
протокол № 1 від 27 серпня 2020 р.

Завідувач кафедри:



(Фесюк В.О.)

Гарант

ОПП



(Іванців О.Я.)

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність: 014 Середня освіта (Природничі науки) Освітньо-професійна програма (спеціалізація): Середня освіта. Природничі науки Освітній рівень: бакалавр	Вибіркова
Кількість годин/кредитів 180/6		Рік навчання – 2
		Семестр – 3-й
		Лекції – 40 год.
		Лабораторні – 30 год.
ІНДЗ: <u>немає</u>		Самостійна робота – 98 год.
		Консультації – 12 год.
	Форма контролю: екзамен	
Мова навчання		Українська

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА

Викладач	Тарасюк Ніна Адамівна
Науковий ступінь	Кандидат географічних наук
Вчене звання	Доцент
Посада	Доцент кафедри фізичної географії
Профайл	https://wiki.eenu.edu.ua/wiki/Тарасюк_Ніна
Телефон	+380955146803
e-mail	Tarasiuk.Nina @eenu.edu.ua
Консультації	Очні консультації: 2 академічні години кожен четвер 15.00–16.00, аудиторія С-622

ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

Анотація курсу. Фізична географія материків і океанів як складова регіональної фізичної географії вивчає особливості прояву загальних фізико-географічних закономірностей в різних куточках планети як на суходолі так і в океані. Допомогає проаналізувати вплив глобальних природних та антропогенних процесів на формування сучасних природних умов регіонів та акваторій світу, дати оцінку сучасного стану природних систем внаслідок впливу господарської діяльності людини, формує загальне уявлення про природні умови і ресурси регіонів світу, можливості їх використання та збереження.

Пререквізити (*попередні курси, на яких базується вивчення дисципліни*) / Загальне землезнавство (фахові компетентності: здатність розуміти фізико-географічні закономірності; здатність аналізувати та оцінювати їх прояв; здатність проводити математичні розрахунки з використанням широкого арсеналу методів обчислювальної математики для аналізу динаміки природних явищ і процесів;

– філософія (здатність застосовувати знання про системний підхід, структуру та функції систем, особливості динаміки складних систем та їх формалізації, критерії, стани, відгуки систем для їх моделювання);

– геофізика (здатність розуміти суть фізичних процесів та явищ в земній корі, атмосфері, гідросфері (Світовому океані, водоймах суходолу), енергообміну та масо переносу речовини);

– геохімія (здатність розуміти суть хімічних процесів та взаємодії між хімічними елементами та їх сполуками, які визначають геохімічні потоки речовини на планеті, характеризують процеси та продукти вивітрювання);

– математика (здатність до логічного викладу матеріалу та абстрактного мислення, встановлення причинно-наслідкових зв'язків; здатність до математичної формалізації залежностей між географічними явищами та процесами);

– інформатика (здатність застосовувати пакети прикладних програм (MS Office, Statistica, Golden Software Surfer) для проведення математичних розрахунків та графічних побудов з метою характеристики, аналізу та оцінки природних явищ та процесів в різних регіонах планети);

- геологія (здатність застосовувати знання про літосферу, її склад, структуру, властивості, історію розвитку, геологічні процеси для розуміння генезису та напрямку розвитку природних процесів, виділу регіонів з ризиками прояву землетрусів та вулканізму)

- гідрологія (здатність застосовувати знання про гідросферу, її склад, структуру, властивості для аналізу та оцінки стану ресурсів поверхневих вод і різних регіонах планети та визначення екологічних ризиків збереження ресурсу поверхневих вод);

- метеорологія та кліматологія (вміння застосовувати знання про атмосферу, її склад, структуру, властивості, атмосферні процеси, циркуляцію атмосфери, клімат та його зміни для розуміння сучасних процесів кліматотворення та відмінностей клімату регіонів планети);

- методи географічних досліджень (здатність застосовувати методи

- економічна та соціальна географія (вміння застосовувати особливості знань для розуміння та вияву антропогенних чинників впливу на компоненти географічного середовища);

- біогеографія (здатність застосовувати знання про біотичні фактори середовища, екологічні ніші, вплив господарської діяльності людини на особливості поширення органічного світу на суходолі та біорізноманіття Світового океану);

- географія населення (вміння використовувати знання про чисельність та густоту населення, його динаміку для визначення головних чинників антропогенного впливу на компоненти природного середовища материків та узбереж морів і островів);

Постреквізити: регіональна економічна та соціальна географія, регіоналістика, країнознавство, геоекологія, географічний моніторинг, раціональне природокористування та охорона природи, екологічна безпека, глобальні проблеми сучасності.

Мета і завдання навчальної дисципліни. Мета навчального курсу: сформувати знання про загальні закономірності просторової диференціації географічної оболонки та прояву їх особливостей у межах окремих океанів, материків та фізико-географічних регіонів.

Завдання курсу: Сформувати цілісне уявлення про загальні закономірності просторової диференціації географічної оболонки. Вивчити особливості природи материків і океанів. Сформувати наукове розуміння загальних географічних закономірностей формування природних умов Землі на основі вивчення подібних і відмінних рис природи материків та океанів. Проаналізувати особливості екологічних проблем в різних регіонах Землі.
знати: особливості природи материків і океанів. *Вміти:* знаходити причинно-наслідкові зв'язки між компонентами географічної оболонки і явищами

Результати навчання (компетентності)

До кінця навчання студенти набудуть такі компетентності:

Загальні компетентності (ЗК):

- здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у професійній сфері при здійсненні педагогічної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій, які характеризуються невизначеністю умов і вимог.
- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; визнання морально-етичних аспектів професійної діяльності і необхідності академічної доброчесності;
- здатність до використання сучасних інформаційних технологій у професійній діяльності.

Фахові компетентності (ФК):

- здатність оперувати сучасною термінологією та новітніми досягненнями, науковими поняттями, законами, концепціями, вченнями і теоріями природничих наук;
- здатність використовувати знання й практичні навички з природничих наук для дослідження різних рівнів організації живих організмів, природних явищ і процесів;
- здатність розкривати структуру природничих наук для формування наукової картини світу, демонструвати знання будови, функцій та процесів життєдіяльності, систематики, методів виявлення та ідентифікації живих організмів, природних явищ та процесів;
- здатність формувати вміння розв'язувати задачі біологічного, географічного, хімічного та фізичного змісту та експериментальні вміння і навички; здатність розуміти зміст основних законів природи, які є основою сучасного природознавства і дозволяють розуміти більшість закономірностей;
- здатність застосовувати набуті знання з предметної галузі, сучасних освітніх методик і технологій для формування в учнів ключових і предметних компетентностей відповідно до особливостей шкільного інтегрованого курсу «Природничі науки»; здатність забезпечити безпечне проведення навчальної та пошукової діяльності з природничих наук.

Структура навчальної дисципліни денна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Лабор.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю */ Бали
-------------------------------	--------	------	--------	-----------	-------	------------------------

Змістовий модуль 1. Фізична географія Світового океану						
Тема 1. Вступ до фізичної географії світу. Атлантичний океан: походження та особливості природи	8,5	2	2	4	0,5	ДС, РК, ІРС/1
Тема 2. Особливості природи Північного Льодовитого океану	8,5	2	2	4	0,5	ДС, РК, ІРС/1
Тема 3. Природа морів Індійського океану	8,5	2	2	4	0,5	ДС, РК, ІРС/1
Тема 4. Тихий океан: відмінності природи	8,5	2	2	4	0,5	ДБ, ІРС/1
Тема 5. Екологічні проблеми акваторій Світового океану	7	2	-	4	1	ДБ, ІРС/1
Разом за модулем 1	41	10	8	20	3	МК/30
Змістовий модуль 2. Фізична географія материків						
Тема 6. Євразія. Тектоніка та рельєф материка.	8,5	2	2	4	0,5	ДС, РК/1, ІРС/1
Тема 7. Клімат Євразії	10,5	2	2	6	0,5	ТР/2; ІРС/1;
Тема 8. Поверхневі води Євразії	8,5	2	2	4	0,5	ТР/2; РМГ/1;
Тема 9. Географічні пояси та природна зональність	8,5	2	2	4	0,5	ТР/2; К/1;
Тема 10. Субконтиненти та фізико-географічні країни на материку Євразія	11	2	2	6	1	ТР/2; ЗМГ/1;
Тема 11. Північна Америка. Загальні особливості природи.	6,5	2	-	4	0,5	ТР/2; РМГ/1;
Тема 12. Регіональні відмінності природи на материку Північна Америка	11	2	2	6	1	ТР/1; ІРС/1;
Тема 13. Південна Америка – найвологіший материк планети	8,5	2	-	6	0,5	ТР/1; РМГ/1;
Тема 14. Диференціація географічної оболонки на материку Південна Америка	10,5	2	2	6	0,5	ТР/1; К/1;
Тема 15. Африка. Загальні риси природи материка.	6,5	2	-	4	0,5	ДС, ТР/2
Тема 16. Регіони Африки.	10,5	2	2	6	0,5	РМГ/1; ДС/1
Тема 17. Загальні риси природи материка Австралія	8,5	2	-	6	0,5	Р/1, РМГ/1
Тема 18 Регіональні відмінності	10,5	2	2	6	0,5	ІРС/

природи на материків Австралія						1, РМГ /1
Тема 19. Острови Океанії	10,5	2	2	6	0,5	РМГ /1; ДБ/1
Тема 20. Антарктида	9	2	2	4	1	ІРС/ 2
Разом за модулем 2	139	30	22	78	9	МК/ 30
Всього годин:	180	40	30	98	12	40

*Форма контролю: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач / кейсів, ІНДЗ / ІРС – індивідуальне завдання / індивідуальна робота студента, РМГ – робота в малих групах, МКР / КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

Завдання для самостійного опрацювання передбачає роботу з географічною номенклатурою та підготовку наукового реферату.

Завдання для самостійного опрацювання повинно бути виконане самостійно з використанням контурних географічних карт або з допомогою програмних продуктів (наприклад, *Mapinfo*), виконується завдання з додержанням усіх технічних вимог до письмових картографічних робіт. Географічний мінімум (номенклатура): Світовий океан (рельєф дна, течії), Європа, Азія, Північна Америка, Південна Америка, Африка,; Австралія, Океанія та Антарктида. Сумарна кількість балів, яку може набрати студент рівна 10.

У разі дистанційної форми навчання студент виконує завдання із самостійної роботи у вигляді наукового реферату та презентації на тему з переліку завдань до самостійної роботи. Сумарна кількість балів залишається незмінною- 10 балів (5 балів – письмова робота, 5 балів – презентація)

Методи та форми навчання

Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь, бесіда: відбувається з використанням традиційних засобів навчання у поєднанні з засобами ІКТ.

Наочні методи: мультимедійні презентації.

Практичні методи: розв’язування задач з професійно-орієнтованим змістом.

Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації: дискусії і диспути, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості.

Методи контролю: індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, модульний контроль за допомогою тестування. . Модульний контроль проводиться у формі контрольних робіт (МКР), модульні контрольні роботи передбачені до кожного змістовного модуля. Вони передбачають тестові завдання (максимальна сума балів за семестр - 60).

Методи самоконтролю: самостійний пошук помилок, уміння самостійно критично оцінювати свої знання, визначати пріоритетні напрямки власного навчального процесу, самоаналіз.

Форми роботи: індивідуальна, групова, фронтальна.

Форми організації навчання: лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота студентів, контрольні заходи.

ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Політика викладача щодо студента

Відвідування занять є обов'язковим. Студенти зобов'язані дотримуватися термінів, визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом. Студент повинен старанно виконувати завдання, брати активну участь у навчальному процесі. Для одержання високого рейтингу необхідно виконувати наступні умови: не пропускати навчальні заняття, не спізнюватися на них та не займатися сторонніми справами на заняттях; вчасно виконувати навчальні завдання та завдання для самостійної роботи; брати участь у контрольних заходах (поточний, модульний, підсумковий та контроль самостійної роботи). У разі відсутності через хворобу надати відповідну довідку. Пропущені заняття відпрацьовувати під час консультацій. Також, за об'єктивних причин (наприклад, карантин, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі (змішана форма навчання) за погодженням із деканатом та керівником курсу.

Політика щодо академічної доброчесності

Вимоги до академічної доброчесності визначаються «Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників СНУ ім. Лесі Українки», що розміщується на сайті університету за посиланням: <https://ra.eenu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Polozhennya-Antyplagiat.pdf>

Прослуховуючи курс навчальної дисципліни, Ви погодились виконувати положення принципів академічної доброчесності:

- виконувати усі поточні завдання та підсумковий контроль самостійно без допомоги сторонніх осіб;
- списування під час контрольних заходів (в т. ч. із використанням мобільних пристроїв) заборонено;
- надавати для оцінювання лише результати власної роботи;
- не вдаватися до кроків, що можуть нечесно покращити Ваші результати чи погіршити/покращити результати інших студентів;
- не публікувати відповіді на питання, що використовуються в рамках курсу для оцінювання знань студентів.

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Самостійно вивчати матеріал пропущеного заняття, за умов не виконання завдань практичних занять відпрацювати їх під керівництвом викладача та захистити у час передбачений графіком консультацій викладача.

Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (на $\frac{1}{2}$ менше). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин.

ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

Рейтингову кількість балів здобувача освіти формують бали, отримані за дві модульні контрольні роботи, які проводяться у формі тестування (максимум – 60 балів) та виконання завдань тем змістових модулів (максимум – 40 балів).

До модульної контрольної роботи допускаються здобувачі освіти, які опрацювали весь обсяг теоретичного матеріалу у т.ч. і завдання із самостійної роботи, виконали практичні роботи. Модульний контроль проводиться у вигляді тестування, завдання якого обов'язково включають матеріал, який передбачено до самостійного опрацювання студентами. Тестове завдання кожної модульної контрольної роботи складається з 30 питань. За кожну правильну відповідь студент отримує 1 бал.

Рейтинг студента з навчальної роботи визначається відповідно до «Положення про організацію контролю та оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти...» у Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки.

Якщо у підсумку виконання усіх видів навчальної роботи з даної дисципліни студент набирає не менше 75 балів, то вона може бути зарахована як підсумкова оцінка з навчальної дисципліни. У протилежному випадку, або за бажанням підвищити рейтинг, студент складає залік. При цьому бали, набрані за результатами модульних контрольних робіт, анулюються. Підсумкова оцінка визначається в балах (від 0 до 60) за результатами виконання екзаменаційних завдань.

На екзамен виносяться основні питання, типові та комплексні задачі, ситуації, завдання, що потребують творчої відповіді та уміння синтезувати отриманні знання і застосовувати їх під час розв'язання практичних задач.

До екзамену не допускається здобувач вищої освіти, який набрав менше ніж 20 балів за навчальну роботу впродовж семестру, не виконав і не здав усі практичні завдання, не відвідував без поважних причин більшу частину лекцій.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ, УЗГОДЖЕНІ ЗІ ШКАЛОЮ ЕСТS

Оцінка На екзамені	Залікова оцінка	Рівень знань студента
-------------------------------	------------------------	------------------------------

“відмінно” 90-100 балів /А	зараховано	Виставляється у випадку, коли студент вільно володіє програмним матеріалом курсу в повному обсязі. Вміє логічно і грамотно викладати матеріал з використанням термінології фізичної географії, наведенням конкретних прикладів серед природних фізико-географічних країн та з приуроченням до країн Світу елементів фізико-географічної номенклатури. При відповіді повинна бути показана обізнаність із основними теоретично-методичними аспектами науки, а саме – розуміє суть поняття регіональна фізична географія та диференціацію географічної оболонки, розуміння сутності і напрямів застосування знань з фізичної географії країн Світу. Студент повинен уміти вирішувати завдання пов’язані з практичними роботами курсу, тобто вільно володіти фізико-географічною номенклатурою та безпомилково знаходити відповідні фізико-географічні об’єкти на загальногеографічних та фізичних картах Світу.
“дуже добре” 82 – 89 балів /В		Студент опускає окремі похибки і неточності, які не впливають на загальний характер та достовірність відповіді. Програмний матеріал знає добре, відповідь логічна і послідовна.
“добре” 75 – 81 балів / С		Усе вище вказане студент виконує не повною мірою. Володіння теоретичним матеріалом недосконале і при відповідях відчутні прогалини. Практичний матеріал засвоєний не повністю, але відчувається деяка впевненість при його застосуванні.
“задовільно” 69 – 74балів /D		Студент відповідає не повністю при розкритті програмного матеріалу, не зовсім точно трактує поняття і терміни, не може навести приклади. Недосконало орієнтується в теоретичних і практичних питаннях. В цілому студент володіє мінімальними знаннями, які дозволяють у майбутньому виконувати свої фахові функції. Лабораторні роботи захищені своєчасно. Самостійно працює мало. Знання систематизовані не повністю.
“достатньо” 60 – 68 балів /Е		Студент при відповіді практично не розкриває програмного матеріалу, але його ази розуміє і може дати відповідь на окремі питання. Не всі практичні роботи захищені, а практичний матеріал засвоєний слабо, що веде до слабкого орієнтування в фізико-географічній номенклатурі. Тільки окремі її елементи можуть бути показані на загальногеографічних картах.
“незадовільно” Менше-рівне 59 балів /Fх	незараховано	Студент не володіє спеціальною термінологією, не розуміє теоретичних і практичних питань. Допускає грубі помилки, при відповіді. Визначення основних характеристик і параметрів при застосуванні методів дослідження здійснюється невірно, наявне нерозуміння сутності фізико-географічних явищ. Студент неспроможний викласти та застосувати відповідні знання і навички.

На іспит в кінці 3-го семестру виносяться основні питання та завдання, що потребують обґрунтованої фахової відповіді про взаємодію компонентів природного середовища і окремих регіонах та акваторіях планети та уміння синтезувати отриманні знання і застосовувати їх під час розв’язання практичних задач.

Перелік запитань до іспиту

1. Особливості рельєфу материка Північна Америка.
2. Кліматичне районування материка Австралія. Кліматичні рекорди на материку.
3. Тектоніка та рельєф материка Південна Америка. Вулканічна та тектонічна активність.
4. Фактори кліматотворення та типи кліматів Європи.
5. Основні етапи формування обрисів материка Африка. Тектоніка та геологічна будова.
6. Ґрунти Європи, їх використання та збереження.
7. Особливості природи Феноскандії в умовах антропогенного навантаження.
8. Основні етапи формування природи Азії. Палеогеографічні особливості.
9. Річки та озера Австралії. Проблема прісної води.
10. Четвертинне зледеніння північних материків. Прояви та наслідки.
11. Природна зональність Австралії
12. Особливості рельєфу материка Антарктида.
13. Кліматичне районування Африки
14. Мета за завдання навчальної дисципліни. Об'єкт та предмет вивчення.
15. Ґрунтово-рослинний покрив Африки. Опустинення та зелений африканський пояс.
16. Дослідження Антарктиди. Українські дослідження на материку.
17. Тектоніка та рельєф Європи.
18. Тектоніка та рельєф дна Атлантичного океану.
19. Природна зональність Південної Америки
20. Особливості клімату материка Антарктида.
21. Озера Північної Америки: генезис, сучасний стан та екологія..
22. Особливості рельєфу дна Тихого океану
23. Органічний світ Африки. Центри біорізномаяття.
24. Органічний світ материка Північна Америка.
25. Тектоніка та рельєф дна Індійського океану.
26. Особливості рельєфу дна Північного Льодовитого океану.
27. Природна зональність на материку Північна Америка
28. Природна зональність Антарктиди.
29. Органічний світ Антарктики та Антарктиди
30. Висотна поясність в горах Південної Америки
31. Ґрунти Південної Америки та їх використання
32. Генезис та сучасна тектоніка островів Океанії
33. Великі рівнини: комплексна фізико-географічна характеристика
34. Особливості клімату материка Північна Америка.
35. Поверхневі води Австралії. Режим водності та геохімічні особливості.
36. Кліматичне районування материка Північна Америка.
37. Органічний світ Атлантики
38. Органічний світ Північного Льодовитого океану

39. Неотектонічні процеси та вулканізм в Азії
40. Органічний світ Тихого океану.
41. Неотектонічні процеси та вулканізм на материку Африка
42. Органічний світ Індійського океану
43. Поверхневі води Європи.
44. Органічний світ островів Океанії
45. Поверхневі води материка Південна Америка
46. Мусонні типи кліматів в Азії
47. Континентальні типи кліматів Азії
48. Поверхневі води Африки
49. Тропічні типи кліматів Африки
50. Морські типи кліматів на материку Північна Америка
51. Мінеральні багатства Світового океану та їх використання
52. Тропічні типи кліматів Південної Америки
53. Екологічні проблеми Світового океану: прояви та наслідки.
54. Сучасні ландшафти Європи.
55. Комплексна фізико-географічна характеристика : Середземномор'я, Герцинської Європи, Середньоєвропейської рівнини, Східно-Європейської рівнини, Середньої Азії, Центральної Азії, Східної Азії, Південно-Східної Азії, Східного Сибіру, Західного Сибіру, півострова Індостан, Аравійського півострова, Північної Африки, Південної Африки, Западини Конго, Східної Африки, о. Мадагаскар, Центральної Америки Гвіанського нагір'я, Центральних Анд, Патагонії, Бразильського плоскогір'я, Амазонії, о-вів Нова Зеландія, Східно-Австралійських гір, Західно-Австралійського плоскогір'я, о. Гренландія, півострова Аляска, Канадського Арктичного архіпелагу, Гавайських островів.
56. Течії: в Тихому океані. Північного Льодовитого океану. В Атлантичному океані. Циркумполярні круговороти води. Течії Індійського океану.
57. Корисні копалини: Північної Америки, Азії, Австралії, Південної Америки, Європи.

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ

Навчальна дисципліна оцінюється за 100 бальною шкалою. Переведення балів внутрішньої 100 бальної шкали в національну шкалу здійснюється наступним чином:

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка
90 – 100	Відмінно
82 – 89	Дуже добре
75 - 81	Добре
67 -74	Задовільно
60 - 66	Достатньо
1 – 59	Незадовільно

МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Тарасюк Н.А. Фізична географія та екологія Світового океану. Практикум з курсу.- Луцьк, 2004.
2. Тарасюк Н.А. На допомогу вчителю географії: сучасний клімат Волинської області/ Н.А.Тарасюк, Ф.П.Тарасюк Педагогічний орієнтир. Інформаційно-методичний вісник.-Локачі-Луцьк: Волинська обласна друкарня. –№27, 2017.- С.24-30.(0,5 друк арк.)
3. Тарасюк Н.А.Фізична географія материків і океанів. Частина 1. Світовий океан: навчально-методичний комплекс. / Н.А.Тарасюк, Н.В. Цвид-Ендрю.- Луцьк, [б. в.], 2016.- 186 с.
4. Тарасюк Н.А. Навчально-методичні рекомендації до виконання самостійної роботи з нормативної навчальної дисципліни «Фізична географія материків і океанів» для студентів географічного факультету зі спеціальностей 106 Географія (освітня програма: Фізична географія), 103 Науки про Землю (освітня програма: Гідрологія), 014 Середня освіта (освітня програма: Географія.Економіка)/ Н.А. Тарасюк, З.К.Карпюк, С.В.Полянський.- Луцьк : [б. в.], 2018. – 48 с

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Атлас мира. – ГУГК, 1981.
2. Власова Г.В. Физическая география материков. Ч1., Ч2. – М.: Просвещение, 1976.
3. Географический атлас для учителей средней школы. – М.: ГУГК, 1985. – 259 с.
4. Жучкевич В.А., Лавринович М.В. и др. Физическая география материков и океанов. Часть 1-2. – Минск: Изд-во уни-та, 1986.
5. Притула В.Ю. Еремина В.А. Спрялин А.Н. Физическая география материков и океанов. - М. Владос, 2003. - 688 с.
6. Физическая география материков и океанов / Под общей ред. А.М.Рябчикова. – М.: Высш. шк., 1988.
7. Леонтьев О.К. Физическая география Мирового океана. М: изд-во МГУ, 1982.- 200 с.

Додаткова:

1. Алисон Д. и др. Мадагаскар: пер. С англ.. – М.: Прогрес, 1990. – 296 с.
2. Ананьев Г.С., Леонтьев О.К. Геоморфология материков и океанов. – М.: МГУ, 1987. – 275 с.
3. Африка: энциклоп. справоч. Т. 1-2. / Гл. ред. А. Громыко. – М.: Сов. энциклопедия, 1986.

4. Бабаев А.Г. и др. Пустыни (Природа мира). – М.: Мысль, 1986.
5. Богданов Д.В. Региональная физическая география Мирового океана. – Л.: Гидрометеиздат., 1985. – 312 с.
6. Гаврилюк В.С. Фізична географія Південної Америки: Навч. посібник. – К.: Вища школа., 1993. – 135 с.
7. Гвоздецкий Н.А. Карст (Природа мира). – М.: Мысль, 1981.
8. Гвоздецкий Н.А., Голубчиков Ю.Н. Горы (Природа Мира). – М.: Мысль, 1987.
9. Глазовская М.А. Почвы зарубежных стран. М., 1983.
10. Долгушин Л.Д., Осипова Г.В. Ледники (Природа мира). – М.: Мысль, 1989.
11. Дрейк Ч. и др. Океан сам по себе и для нас. – М.: Прогресс, 1982.
12. Забродская М.П. Факторы пространственной дифференциации материков. На примере Африки. – Воронеж, 1983.
13. Ильин А.В., Подобедов Н.С. Геология и геоморфология морского дна – М.: Недра, 1986.
14. Исаченко А.Г., Шляпников А.А. Ландшафты (Природа мира). – М.: Мысль, 1989. – 503 с.
15. Калесник С.В. Общие географические закономерности Земли. – М.: Мир, 1970.
16. Каплин П.А. и др. Берега (Природа мира). – М.: Мысль, 1991.
17. Кац Н.Я. Болота земного шара. – М.: Наука, 1971.
18. Кист А. Австралия и острова Тихого океана. – М.: Прогресс, 1980. – 267 с.
19. Клаудсли-Томпсон Дж. Л. и др. Сахара: пер. с англ.. – М.: Прогресс, 1990. – 424 с.
20. Ковалишин Д.І. Практикум з фізичної географії материків і океанів. – Тернопіль: Підручники, посібники, 1999.
21. Лесненко В.К. Мир озер. – М.: Просвещение, 1989.
22. Лобова Е.В., Хабаров А.В. Почвы (Природа мира). – М.: Мысль, 1983. – 340 с.
23. Марков К.К. Орлова А.И. и др. Общая физическая география. М., 1967.
24. Мухин Г.И. Австралия и Океания. М., Высшая школа, 1967.
25. Половина І.П., Затула В.І. Загальні географічні закономірності Землі: навч. Посібник. К.: НПУ, 2002.
26. Степанов В.Н. Океаносфера. – М.: Наука, 1975.
27. Щербань М.І. Клімати земної кулі. – К.: Рад. школа, 1986. – 234 с.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

Ресурсною базою вивчення дисципліни “Фізична географія материків і океанів” є навчально-методична база наступних установ та мережі Інтернет:

- лабораторії кафедри фізичної географії СНУ імені Лесі Українки
- бібліотека кабінету регіональної фізичної географії

географічного факультету СХУ імені Лесі Українки (каб.624)

- <http://www.geosite.com.ru>
- <http://geoman.ru>
- <http://www.rgo.ru>
- <http://www.geografia.ru>
- <http://geo-tur.narod.ru>
- <http://geo.historic.ru>
- <http://geo2000.nm.ru>
- <http://rp5.ua>