

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ**

**КАФЕДРА ПРАКТИКИ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ
КАФЕДРА АНГЛІЙСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ**

**СИЛАБУС
нормативного освітнього компонента**

АНГЛІЙСЬКА МОВА

підготовки	бакалавра
галузі знань	01 Освіта / Педагогіка
спеціальності	014 Середня освіта
предметної спеціальності	014.02 Середня освіта. Мова і література
спеціалізації	014.022 Німецька мова і література
освітньо-професійної програми	Середня освіта. Німецька мова

ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол
засідання
кафедри
практики
англійської мови

№ 1 від 30.08.2021 р. 

Протокол
засідання
кафедри
англійської
філології

№ 1 від 30.08.2024



Луцьк 2024

Силабус нормативного освітнього компонента «Англійська мова» підготовки бакалавра, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта, за освітньо-професійною програмою Середня освіта. Німецька мова.

Розробники:

Василенко Ольга Вікторівна, доцент кафедри практики англійської мови, кандидат філологічних наук;

Малімон Леся Костянтинівна, доцент кафедри практики англійської мови, кандидат філологічних наук;

Чарікова Ірина Василівна, доцент кафедри англійської філології, кандидат філологічних наук;

Киричук Лариса Миколаївна, доцент кафедри англійської філології, кандидат філологічних наук;

Слащук Алла Андріївна, доцент кафедри англійської філології, кандидат філологічних наук;

Перванчук Тетяна Богданівна, асистент кафедри англійської філології.

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри практики англійської мови

протокол №1 від 30 серпня 2021 р.

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри англійської філології

протокол №1 від 30 серпня 2021 р.

Зміни до силабусу внесено на підставі рішення засідання науково-методичної комісії факультету іноземної філології від 03.02.2022 р., протокол №7

Силабус освітнього компонента перезатверджено на засіданні практики англійської мови

протокол № 9 від 04 лютого 2022 р.

Силабус освітнього компонента перезатверджено на засіданні кафедри англійської філології

протокол № 10 від 04 лютого 2022 р.

Силабус освітнього компонента перезатверджено на засіданні практики англійської мови

протокол № 9 від 04 лютого 2022 р.

Силабус освітнього компонента перезатверджено на засіданні кафедри англійської філології

протокол № 1 від 30 серпня 2024 р.

Силабус навчальної дисципліни затверджено на засіданні кафедри практики англійської мови

протокол №1 від 30 серпня 2024 р.

Погоджено:

Гарант освітньо-професійної програми:



Близнюк Л.М.

© Василенко О.В., Малімон Л.К. 2024

© Перванчук Т.Б., Чарікова І.В., Киричук Л.М., Слащук А.А. 2024

I. Опис освітнього компонента

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітнійрівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність 014 Середня освіта Предметна спеціальність 014.02 Середня освіта. Мова і література Спеціалізація 014.022 Німецька мова і література Освітньо-професійна програма Середня освіта. Німецька мова Освітній рівень: бакалавр	Нормати вна
Кількість годин / кредитів1230 /41		Рік навчання 1-4
		Семестр 2-8
		Лекції 0 год.
		Практичні (семінарські) 634 год. Лабораторні 0 год. Індивідуальні 0 год.
ІНДЗ: <u>немає</u>		Самостійна робота 522 год.
		Консультації 74 год.
	Форма контролю: 3-8-ий семестри - екзамен, 2-ий семестр - залік	
Мова навчання		англійська

II. Інформація про викладачів

Кафедра практики англійської мови	https://wiki.vnu.edu.ua/wiki/Практики_англійської_мови
--------------------------------------	---

Кафедра англійської філології	https://wiki.vnu.edu.ua/wiki/Англійської_філології
-------------------------------------	---

Прізвище, ім'я та по батькові	Науковий ступінь	Вчене звання	Посада	Контактна інформація	Дні занять
Коляда Еліна Каленіківна	кандидат філологічних наук	професор	Завідувач кафедри практики англійської мови	Тел. +0506874052 elina.koliada@vnu.edu.ua	згідно 3 розкладом (http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi)
Чарікова Ірина Василівна	Кандидат філологічних наук	Доцент	доцент кафедри англійської філології	Тел. +3806696248 09 icharikova@vnu.edu.ua	
Киричук Лариса Миколаївна	Кандидат філологічних наук	Доцент	доцент кафедри англійської філології	Тел. +3809913529 90 lkyrychuk@vnu.edu.ua	

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація.

Силабус освітнього компонента *«Англійська мова»* складено відповідно до освітньо-професійної програми *Середня освіта. Німецька мова* підготовки бакалавра галузі знань *01 Освіта / Педагогіка*, спеціальності *014 Середня освіта*, предметної спеціальності *014.02 Середня освіта. Мова і література*, спеціалізації *014.022 Німецька мова і література*. Запропонований курс є багатосеместровим освітнім компонентом, який входить до циклу професійної підготовки та викладається з першого по четвертий курс протягом семи семестрів.

Предметом вивчення освітнього компонента є усне і писемне мовлення, фонетичні і граматичні особливості сучасної англійської мови, знання яких дає можливість формувати лінгвістичну компетенцію здобувачів освіти. Програма розроблена в руслі Болонського процесу і спрямована на освоєння освітнього компонента за модульно-рейтинговою системою навчання.

Курс англійської мови за своїм змістом носить яскраво виражений комплексний характер. Слово та висловлювання розглядаються в єдності всіх характеристик: фонетичних, семантичних, граматичних, стилістичних. Адекватний переклад вимагає від здобувачів освіти знання правил сучасної української мови, що є **пререквізитом** цього курсу. Засвоєння курсу передбачає знання інтонаційних зразків та структур, що демонструє зв'язок практичного курсу з практичною фонетикою, граматичних конструкцій та правил, демонструючи зв'язок курсу з практичною граматикою. До **постреквізитів курсу** відносимо компетентності з таких ОК: «Теоретичний курс англійської мови», «Виробнича педагогічна практика з німецької та англійської мов», «Комплексний кваліфікаційний іспит».

2. Мета і завдання освітнього компонента.

Метою викладання освітнього компонента «Англійська мова» є:

- 1) формувати у здобувачів освіти комунікативну, лінгвістичну і соціокультурну компетенції;
- 2) формувати позитивне ставлення до оволодіння як мовою, так і культурою англомовного світу;
- 3) виховувати та розвивати у здобувачів освіти почуття самосвідомості; формувати вміння міжособистісного спілкування, необхідного для повноцінного функціонування як у навчальному середовищі, так і за його межами;
- 4) дати здобувачам освіти ґрунтовні знання про фонетичну будову сучасної англійської мови, виробити й автоматизувати у них навички орфоепічної англійської вимови, необхідних для свідомого професійного володіння англійською мовою;
- 5) забезпечити системні знання граматичної структури англійської мови; норми англійської мови, навичок перекладу, усного та писемного мовлення;

Основними **завданнями** вивчення освітнього компонента «Англійська мова» є:

- 1) ознайомити здобувачів освіти з особливостями англійської артикуляційної бази у співставленні з українською, також навчити їх вимовляти англійські звуки як ізольовано, так і в мовленнєвому потоці; навчити способам і методикам оволодіння фонетичними навичками;
- 2) виробити і сформувати основні автоматизми у вимові, читанні, орфографії, структурному оформленні мови в усній і писемній формах, у яких закладається основа володіння аудіюванням і говорінням;
- 3) розвивати навички граматично правильної англійської мови; вдосконалювати навички монологічного та діалогічного мовлення з використанням знань граматики сучасної англійської мови; навчити способам і методикам оволодіння граматичними навичками;
- 4) дати здобувачам освіти чітке уявлення про граматичну будову

англійської мови, формувати лінгвістичний кругозір; формувати граматичні навички використання форми і значення у практиці спілкування (усного та писемного).

Методи навчання: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо, методи дистанційного навчання.

Результати навчання (компетентності).

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми здобувачі освіти повинні:

знати:

1) правильну артикуляцію кожної фонемі в англійській мові; комунікативні типи речень та основні види їх мелодійного оформлення; правила акцентуації та інтонаційного оформлення англійських слів та речень;

2) активний лексичний мінімум: до кінця курсу (четвертого року навчання) здобувачі освіти повинні вживати в усній і письмовій формі близько 3200+ слів та фразеологічних одиниць;

3) граматичний матеріал в межах програми;

уміти:

усне мовлення: розуміти мову НПП в безпосередньому звертанні або в записі; у темпі, близькому до нормального, з відповідною вимовою й інтонацією відповідати на запитання (з пройденої тематики) НПП і здобувачів освіти; ставити питання і вести бесіду з пройденої тематики, за малюнком чи фільмом, прочитаним чи прослуханим текстом; робити повідомлення з пройденої тематики, переказувати прочитаний чи прослуханий текст, висловлювати своє враження про прочитане;

читання: читати про себе і розуміти без перекладу українською мовою незнайомий адаптований текст; правильно у звуковому й інтонаційному оформленні читати вголос підготовлений текст, а також новий текст, де всі граматичні структури і вся лексика засвоєні в усній мові; уміти передати зміст прочитаного;

письмо: писати правильно графічно й орфографічно в межах активного лексичного мінімуму; у лексико-граматичному перекладі допускати не більше 12 помилок (на відмінно – 1-2 помилки, добре – 3-5 помилок, задовільно – до 12 помилок, більше 12 помилок – незадовільно); написати лист, твір/есе на будь-яку з пройдених тем, користуючись вивченим лексичним і граматичним матеріалом.

аудіювання: розуміти на слух англійський текст у межах опрацьованої тематики.

По закінченню курсу здобувачі освіти здобудуть такі загальні та фахові компетентності:

Загальні компетентності:

ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 3. Здатність до вираження національної культурної ідентичності, виявляти повагу та цінувати багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; зберігати та примножувати моральні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство, техніки і технологій.

ЗК 4. Знання та розуміння предметної галузі, здатність здійснювати професійну діяльність.

ЗК 5. Здатність вчитися, опановувати нові знання й застосовувати їх у практичних ситуаціях, використовуючи інформацію з різних джерел.

ЗК 6. Здатність спілкуватися іноземними мовами, працювати в міжнародному контексті.

ЗК 7. Здатність до абстрактного та критичного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 8. Здатність виявляти, формулювати та вирішувати проблеми, бути ініціативним і генерувати нові ідеї.

ЗК 9. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня толерантно і взаємоввічливо із дотриманням професійної етики.

ЗК 10. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.

ЗК 11. Здатність проведення досліджень на належному рівні.

Фахові компетентності:

ФК 2. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про німецьку та англійську мови як особливу знакову систему, їхню природу, функції, рівні.

ФК 3. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

ФК 12. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної та наукової діяльності: визначати індивідуальні професійні потреби, знаходити умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя; виконувати наукові фахові дослідження з іноземних мов та методики їх викладання, а також оприлюднювати їхні результати.

Після успішного завершення курсу здобувачі освіти здобудуть такі **програмні результати** ОПП *«Середня освіта. Німецька мова»*:

ПРН 2. Вільно спілкується з професійних питань із фахівцями та нефахівцями (в тому числі представниками інших культур) державною та/або іноземними мовами усно й письмово з метою використання їх для організації й управління освітнім процесом.

ПРН 3. Вміє ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її; цікавитися й користуватися сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями, апаратними та програмними засобами інформатизації в освіті.

ПРН 4. Аналізує можливості особистого професійного розвитку, визначає його оптимальний зміст і форми, здійснює моніторинг власної педагогічної діяльності, планує процес свого подальшого навчання й самоосвіти.

ПРН 6. Використовує різні види ораторських виступів, ефективно планує виступи та добирає матеріал, оперує методикою підготовки та виголошення промови, володіє основами техніки мовлення, вміє фахово вести розгорнутий монолог/діалог та уміло застосовувати вербальні та невербальні засоби спілкування.

ПРН 8. Знає й розуміє систему мови і вміє застосовувати ці знання у професійній освітній діяльності.

ПРН 9. Володіє принципами, технологіями і прийомами створення усних і письмових текстів різних жанрів державною та іноземними мовами.

ПРН 10. Здійснює аналіз мовних одиниць рідної та іноземних мов, визначає їхню взаємодію та характеризує мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

ПРН 12. Ефективно використовує іноземні мови в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

3. Структура освітнього компонента.

Силабус передбачає, що навчання англійської мови починається з початкового рівня й закінчується підсумковим іспитом, зорієнтованим у своїх вимогах на рівень B2, що відповідає Загальноєвропейським Рекомендаціям з мовної освіти та виражається в мовленнєвих навичках, що підтверджують опанування здобувачем освіти певного рівня. Курс побудований таким чином, що під час вивчення кожного наступного змістового модуля й рівня здобувачам освіти потрібно застосовувати знання з попереднього.

Таблиця 2. 1 курс, 2 семестр

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практичні	Сам. роб.	Конс.	*Форма контролю / Бали
Змістовий модуль 1. Вступний корективний фонетико-орфографічний курс						
Тема 1. Звуки мови. Поняття про фонему. Фонетична будова англійської та української мов. Органи мовлення. Англійська орфографія. Класифікація англійських голосних і приголосних. Читання голосних диграфів, триграфів, поліграфів. Читання буквосполучень з літерами <i>a, e, i, u, o, u</i> . Читання приголосних і їх сполучень. Англійські моно-, ди-, трифтонги в орфографії. Англійський алфавіт. Фонетичні явища: фази артикуляції, аспірація, позиційна довгота голосних, редукція, сильні та слабкі форми службових слів, палаталізація, сполучні <i>/r/, /w/, /j/</i> , 'Joining words 1, 2, 3', асиміляція приголосних.	24		6	16	2	ДС+КР / 5

Тема 2. Фонетичні явища: поняття про склад, 4 типи складів (правила читання), поняття про наголос, наголос у складних словах. Контрольне читання. Фразовий наголос, поняття про інтонацію, синтагму, мелодику. Спадний ядерний тон. Поняття про ритмічну групу. Тренувальні вправи з метрономом. Висхідних ядерний тон. Мелодика прикладки, звертання, конструкцій <i>thereis/are</i> . Спально-висхідний ядерний тон. Мелодика вставних слів і словосполучень. Типи питальних речень. Аналітична форма наказових речень. Reciting a sonnet / a speech / a poem by English poets, politicians, movie characters, actors, etc.	26		6	16	4	ДС+К Р+Т / 5
	8		2	4	2	
Разом за модулем 1	58	-	14	36	8	10
Змістовий модуль 2.						
Тема 4. Unit 1. Human Planet. Questions. Unit 2. People. Unit 3. The Media. Unit 4. Health. Present tenses. The Noun. Its categories. Article. Definite&IndefiniteArticle.	52		44	6	2	ДС+К Р / 5
Тема 5. MyEnglishLab - Pearson. Assignmentsand tests: Unit 1, Unit 2, Unit 3, Unit 4	8			8		IPC / 5
Разом за модулем 2	60		44	14	2	10
Змістовий модуль 3.						
Тема 6. Unit 5. Natural World. Unit 6. Society and Family. Unit 7. Science. Unit 8. The Night. The Adjective. The Adverb.Degrees of comparison. The Past tenses. The Future tenses.	50		44	4	2	ДС+К Р / 5
Тема 7. MyEnglishLab - Pearson. Assignments and tests: Unit 5, Unit 6, Unit 7, Unit 8	8			8		IPC / 5
Разом за модулем 3	58	-	44	12	2	10
Змістовий модуль 4.						
Тема 8. Unit 9. Work and Industry. Unit10. Global Affairs.	56	-	44	10	2	ДС+К Р

Unit 11. The Environment. Unit 12. Sport Passive Voice. Sequence of Tenses. Indirect Speech. Classification of Pronouns. Cardinal and Ordinal Numerals.						/ 5
Тема 9. MyEnglishLab - Pearson. Assignments and tests: Unit 9, Unit 10, Unit 11, Unit 12.	8			8		IPC / 5
Разом за модулем 4	64		44	18	2	10
Види підсумкових робіт						Бал
Залік						60
Всього годин / Балів	240	0	146	80	14	100

Таблиця 3. 2 курс, 3 семестр

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практичні	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
Змістовий модуль 1.						
Тема 1. Unit 1. Personality. Unit 2. Travel. Unit 3. Work. Modal Verbs.	68	-	55	10	3	ДС / 5 КР / 5
Тема 2. MyEnglishLab - Pearson. Assignments and tests: Unit 1, Unit 2, Unit 3.	8	-	-	6	2	IPC / 5 Т / 5
Разом за модулем 1	76		55	16	5	20
Змістовий модуль 2.						
Тема 3. Unit 4. Language. Unit 5. Advertising. Unit 6. Education. Simple Sentence: Principal and secondary Parts.	66	-	53	10	3	ДС / 5 КР / 5
Тема 4. MyEnglishLab - Pearson. Assignments and tests: Unit4, Unit 5, Unit 6.	8	-	-	6	2	IPC / 5 Т / 5
Разом за модулем 2	74	-	53	16	5	20
Види підсумкових робіт						Бал
Екзамен						60
Всього годин / Балів	150	0	108	32	10	100

Таблиця 4. 2 курс, 4 семестр

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практичні	Сам. роб.	Конс.	*Форма контролю /
-------------------------------	--------	------	-----------	-----------	-------	-------------------

						Бали
Змістовий модуль 1.						
Тема 1. Unit 7. Design. Unit 8. Business. Unit 9. Engineering. Conditionals.	77		55	19	3	ДС / 5 КР / 5
Тема 2. MyEnglishLab - Pearson. Assignments and tests: Unit7, Unit 8, Unit 9.	14			12	2	ІРС / 5 Т / 5
Разом за модулем 1	91	-	55	31	5	20
Змістовий модуль 2.						
Тема 3. Unit 10. Trends. Unit 11. Arts and Media. Unit 12. Crime. Conditionals.	75		53	19	3	ДС / 5 КР / 5
Тема 4. MyEnglishLab - Pearson. Assignments and tests: Unit7, Unit 8, Unit 9.	14			12	2	ІРС / 5 Т / 5
Разом за модулем 2	89		53	31	5	20
Види підсумкових робіт						Бал
Екзамен						60
Всього годин/ Балів	180	0	108	62	10	100

*Форма контролю: ДС – дискусія, Т – тести, ІРС –індивідуальна робота здобувача освіти, КР –контрольна робота

Таблиця 5. 3 курс, 5 семестр

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс.	*Форма контролю/Бали
Змістовий модуль 1. Змістовий модуль 1. Travelling. History. (Talking about rare events, famous artists of the past)						
Тема 1. Unit 1. Vocabulary: Phrasal verbs; Reading and use of English: Once in a Blue Moon?; Reading and Use of English: Frida Kahlo and her home; Listening; Reading and Use of English: Sleep Habits; Speaking: Interview Writing: Essays Unit 1 Exam Trainer/Exam File)	85	-	45	33	7	ДС / 10 Т / 10
Разом за модулем 1	85	-	45	33	7	20
Змістовий модуль 2. Films. Trends. (Talking about filmmaking; happiness)						

Тема 2. Unit 2. Vocabulary: Verb+noun collocations; Reading and use of English: Is it time we went Dutch?; Reading and Use of English: Getting the Look; Listening; Reading and Use of English: Incorrect Beliefs; Speaking: Individual long turn Writing: Articles. Unit 2 Exam Trainer/Exam File)	95	-	51	41	3	ДС / 10 Т / 10
Разом за модулем 2	95	-	51	41	3	20
Види підсумкових робіт						Бал
Екзамен						60
Всього годин / Балів	180	0	96	74	10	100

*Форма контролю: ДС – дискусія, Т – тести, ІРС –індивідуальна робота здобувача освіти, КР –контрольна робота

Таблиця 6. 3 курс, 6 семестр

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс.	*Форма контролю/Бали
Змістовий модуль 1. Social norms and habits. Extreme. (Talking about honesty; photographing; gift giving; extreme sports)						
Тема 3. Unit 3. Vocabulary: Phrases with Make and Do; Reading and use of English: Oops! Twisting the truth; Reading and Use of English: Bringing History to Life through Colour; Listening; Reading and Use of English: Away from it All; Speaking: Collaborative task Writing: Email or Letter Unit 3 Exam Trainer/Exam File	70	-	40	26	4	ДС / 10 Т / 10
Разом за модулем 1	70	-	40	26	4	20
Змістовий модуль 2. Inspiration and Optimism.						

(Talking about things that make us happy)						
Тема 4. Unit 4. Vocabulary: Phrasal verbs; Reading and use of English: Awkward Moments; Reading and Use of English: An inspirational City; Listening; Reading and Use of English: Optimism vs Pessimism; Speaking: Discussion Writing: Reviews Unit 4 Exam Trainer/Exam File	80	-	40	34	6	ДС / 10 Т / 10
Разом за модулем 2	80	-	40	34	6	20
Види підсумкових робіт						Бал
Екзамен						60
Всього годин / Балів	150	0	80	60	10	100

*Форма контролю: ДС – дискусія, Т – тести, ІРС –індивідуальна робота здобувача освіти, КР –контрольна робота

Таблиця 7. 4 курс, 7 семестр

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Ко нс.	*Форм а контрол ю/Бали
Змістовий модуль 1. The future & the past. Fashion. (Talking about inventions, fashionable society, advances in technology)						
Тема 5. Unit 5. Vocabulary: Adjective Noun Collocations; Reading and use of English: Back to Black; Reading and Use of English: A lesson in Culture Learnt; Listening; Reading and Use of English: A Thing of the Past?; Speaking: Individual long turn Writing: Essays Unit 5 Exam Trainer/Exam File)	80	-	24	46	6	ДС / 10 Т / 10
Разом за модулем 1	80	-	24	46	6	20
Змістовий модуль 2. Holidays. Team sports. Celebrities. (Talking about memorable days; fame)						

Тема 6. Unit 6. Vocabulary: Compound words; Reading and use of English: Red Letter Days; Reading and Use of English: Got the Blues?; Listening; Reading and Use of English: How Well Would You Cope with Fame?; Speaking: Collaborative task Writing: Report Unit 6 Exam Trainer/Exam File)	70	-	24	46	4	ДС / 10 Т / 10
Разом за модулем 2	70	-	24	46	4	20
Види підсумкових робіт						60
Екзамен						60
Всього годин/Балів	150	0	48	92	10	100

Таблиця 8. 4 курс, 8 семестр

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс.	*Форма контролю/Бали
Змістовий модуль 1. Technology. Environment. Art. (Talking about visual techniques, environmental problems, importance of art)						
Тема 7. Unit 7. Vocabulary: Phrasal verbs; Reading and use of English: How Did They Do That?; Reading and Use of English: Solving the Plastic Problem; Listening; Reading and Use of English: An Extreme Solution; Speaking: Discussion Writing: Story Unit 7 Exam Trainer/Exam File	90	-	24	61	5	ДС / 10 Т / 10
Разом за модулем 4	90	-	24	61	5	20
Змістовий модуль 2. Nature. Emotions. Food. (Talking about seasons, emojis, famous dishes)						
Тема 8. Unit 8. Vocabulary: Adverbs+adjective collocations; Reading and use of English:	14	-	6	8		ДС / 10 Т / 10

The People's Favourite Season; Reading and Use of English: Emojis and Me; Listening; Reading and Use of English: Famous Dishes from My Country; Speaking: Individual long turn Writing: Essays Unit 8 Exam Trainer/Exam File						
Разом за модулем 2	90	-	24	61	5	20
Види підсумкових робіт						60
Екзамен						60
Всього годин/Балів	180	0	48	122	10	100

1. Завдання для самостійного опрацювання.

Тема	К-сть годин
1 курс 2 семестр	80
Тема 1. Ship or Sheep: vowels, consonants English Pronunciation in Use: Intermediate: 'Joining words 1, 2, 3' Elementary & intermediate online dictation	22
Тема 2. English Pronunciation in Use Intermediate: 'Stress in two-syllable words', 'Stress in compound words', 'Stress in longer words 1, 2', 'Sentences with all the words stressed', 'Unstressed words', 'Pronounce and contractions', 'Pronouncing the verb be', 'Auxiliary verbs', 'Pronouncing short words (a, of, or)'. Advanced online dictation	18
Тема 3. Транскрибування текстів за допомогою програмного забезпечення Text2Phonetics з їх подальшим редагуванням.	10
Тема 4. Підготування проєктів на теми Human Planet, People. Grammar drills – Present tenses.	22
Тема 5. Human Planet; People - завдання і тест MyEnglishLab –Pearson.	8
2 курс 3 семестр	32
Тема 1. Підготування проєктів на теми The Media; Health; Natural World. Grammar drills – The Adjective. The Adverb. Degrees of comparison. The Past tenses.	10
Тема 2. The Media; Health; Natural World - завдання і тест MyEnglishLab–Pearson.	5
Тема 3. Підготування проєктів на теми Society and Family; Science. Grammar drills –The Future tenses. Sequence of tenses. Passive voice.	12
Тема 4. Unit 6, Unit 7 - завдання і тест MyEnglishLab–Pearson.	5
2 курс 4 семестр	62
Тема 1. Підготування проєктів на теми The Night; Work and Industry. Grammar drills - Classification of Pronouns. Cardinal and Ordinal Numerals. Indirect Speech. Modal Verbs.	25

Тема 2. The Night; Work and Industry - завдання і тест MyEnglishLab–Pearson.	6
Тема 3. Підготування проєктів на теми Global Affairs; The Environment; Sport Grammar drills – Simple Sentence	21
Тема 4. Global Affairs; The Environment; Sport- завдання і тест MyEnglishLab–Pearson.	10

Тема	К-сть годин
3 курс 5 семестр	74
Тема 1. Виконання додаткових завдань у підручнику: Formula Exam Trainer. Unit 1: pp. 23-24; pp. 62-63; pp. 7-8; pp. 11-12; pp.75-77; pp.42-43	37
Тема 2. Виконання додаткових завдань у підручнику: Formula Exam Trainer. Unit 2: pp. 30-31; pp.15-16; pp.65-66; pp.19-20; pp.78-79; pp. 46-48	37
3 курс 6 семестр	60
Тема 3. Виконання додаткових завдань у підручнику: Formula Exam Trainer. Unit 3: pp.36-37; p.8; pp.69-70; p. 12; pp. 84-85; pp. 49-52	30
Тема 4. Виконання додаткових завдань у підручнику: Formula Exam Trainer. Unit 4: pp. 25-29; p. 16; pp. 72-73; p. 20; pp. 89-90; pp. 53-56	30
4 курс 7 семестр	92
Тема 5. Виконання додаткових завдань у підручнику: Formula Exam Trainer. Unit 5: pp.32-33; p. 9; pp. 63-64; p. 12; p. 80; p. 44	15
Тема 6. Виконання додаткових завдань у підручнику: Formula Exam Trainer. Unit 6: p. 38; p. 17; pp. 67-68; p. 20; pp. 86-88; pp. 57-59	15
Тема 3. English Vocabulary in Use Body language.	10
Тема 4. Підготування проєктів на тему Put on a Brave Face	25
Тема 5. Підготування проєктів на тему The many aspects of creativity	27
4 курс 8 семестр	122
Тема 1. Виконання додаткових завдань у підручнику: Formula Exam Trainer. Unit 7: pp. 33-35; pp. 9-10; pp. 70-71; pp. 13-14; p. 91; pp. 60-61	15
Тема 2. Виконання додаткових завдань у підручнику: Formula Exam Trainer. Unit 8: pp. 38-41; pp. 17-18; pp. 73-74; pp. 21-22; pp. 80-83; pp. 44-45	15
Тема 3. Підготування письмового завдання A letter to an editor	30
Тема 4. Підготування проєктів Why do we follow the crowd?	32
Тема 5. Підготування письмового завдання An opinion essay	30

IV. Політика оцінювання

Усі учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися вимог чинного законодавства України, Статуту і Правил внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки, навчальної етики та корпоративної культури, толерантно та з повагою ставитися до всіх учасників процесу навчання, дотримуватися графіку проведення та термінів складання усіх видів робіт, передбачених силабусом освітнього компонента,

повідомляти викладача про його зміни, бути організованим і сумлінним, нести особисту та колективну відповідальність, без вагань звертатися до викладача за консультаціями у разі потреби.

На початку вивчення освітнього компонента викладач ознайомлює здобувачів з метою і завданнями освітнього компонента; видами робіт та критеріями їх оцінювання; з політикою оцінювання та перескладання; з особливостями рейтингової системи; з політикою відвідування занять; з принципами академічної доброчесності; з особливостями отримання різних видів освіти. Здобувачі зобов'язані відвідувати практичні заняття, де вони отримують бали за поточний контроль.

За об'єктивних причин, наприклад, в умовах карантинних обмежень або ж хвороби здобувача (чи здобувача з особливими потребами), працевлаштування, міжнародного стажування, за умови певних сімейних обставин тощо, здобувач може оформити індивідуальний план і навчання у такому випадку відбувається за погодженим графіком з використанням технологій дистанційного навчання відповідно до [Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету ВНУ імені Лесі Українки.](#)

Освітній процес та контроль його результатів здійснюється згідно з [Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки.](#)

Поточний контроль здійснюється викладачем на практичних та лабораторних заняттях протягом семестру.

Поточне оцінювання включає перевірку рівня знань здобувача при виконанні різного виду завдань на практичних та лабораторних заняттях та завдань для самостійної роботи. Максимальна кількість балів за поточний контроль після вивчення теоретичного та практичного матеріалу усіх змістових модулів, здачі індивідуального читання й виконання самостійної роботи за допомогою платформи MyPearsonLab складає 40 балів.

Критерії оцінювання підготовки та виконання завдань на практичному занятті (Communication assessment):

- **5 балів** – здобувач виконує завдання у повному обсязі, змістовий компонент відповідає усім сформульованим питанням, використовує нові лексичні одиниці у виконаних завданнях, правильно вимовляє та формулює власне висловлювання, вірно застосовує вивчений граматичний матеріал, аргументує власну точку зору, проявляє творчий підхід до розв'язання задач, застосовує наскрізні вміння (soft skills) під час роботи на занятті;

- **4 бали** – здобувач виконує завдання у повному обсязі, змістовий компонент відповідає усім сформульованим питанням, використовує нові лексичні одиниці у виконаних завданнях, проте допускає окремі помилки у вимові нових слів та процесі інтерпретації матеріалу; аргументує власну точку зору у розв'язанні задач, проявляє достатньо високий рівень оволодіння матеріалом та застосовує наскрізні вміння (soft skills) під час роботи на занятті;

- **3 бали** – здобувач виконує завдання у неповному обсязі, змістовий компонент частково відповідає усім сформульованим питанням, допускає поодинокі фонетичні, лексичні чи граматичні помилки у процесі інтерпретації матеріалу; володіє недостатніми навичками аргументації власної точки зору у розв'язанні задач, застосовує традиційний підхід до вирішення задач, проявляє середній рівень оволодіння матеріалом та наскрізними вміннями (soft skills) під час роботи на занятті;

- **2 бали** – здобувач виконує завдання у неповному обсязі, змістовий компонент частково відповідає усім сформульованим питанням, допускає значну кількість фонетичних, лексичних, граматичних, стильових помилок у процесі інтерпретації матеріалу; володіє початковими навичками аргументації власного підходу у розв'язанні задач, проявляє початковий рівень оволодіння матеріалом та м'якими навичками під

час роботи на занятті;

- **1 бал** – здобувач виконує завдання у неповному обсязі, змістовий компонент частково або майже не відповідає усім сформульованим питанням, допускає численні помилки у процесі інтерпретації матеріалу; володіє початковими навичками аргументації власного підходу у розв’язанні задач, проявляє низький рівень оволодіння матеріалом та м’якими навичками під час роботи на занятті;

Критерії оцінювання підготовки до та виконання завдань на практичному занятті (Grammar assessment):

- **5 балів** – здобувач виконує завдання у повному обсязі, правильно утворює та використовує новий граматичний матеріал в усному та письмовому мовленні, здійснює точний переклад англомовного тексту українською мовою та перекладає україномовний текст з використанням нових граматичних структур; аргументує власну точку зору, проявляє творчий підхід до розв’язання завдань, вільно оперує винятками до правил, застосовує вміння перефразовувати змістовий матеріал із використанням нових структур під час виконання завдань самостійної роботи та на практичному занятті, проявляє високий рівень оволодіння матеріалом;

- **4 бали** – здобувач виконує завдання у повному обсязі, правильно утворює та використовує новий граматичний матеріал в усному та письмовому мовленні, здійснює точний переклад англомовного тексту українською мовою та перекладає україномовний текст з використанням нових граматичних структур; аргументує власну точку зору, проявляє творчий підхід до розв’язання завдань, оперує винятками до правил, застосовує вміння перефразовувати змістовий матеріал із використанням нових структур під час виконання завдань самостійної роботи та на практичному занятті, проявляє достатньо високий рівень оволодіння матеріалом, допускає 1-2 граматичні помилки у різних видах мовленнєвої діяльності;

- **3 бали** – здобувач виконує завдання у достатньому обсязі, правильно утворює нові граматичні явища та використовує цей матеріал в усному та письмовому мовленні, здійснює переклад англомовного тексту українською мовою та україномовного тексту англійською мовою з використанням нових граматичних структур, проте можливими є помилки у використанні певних граматичних тем; проявляє стандартизований підхід до розв’язання завдань, оперує винятками до правил, на достатньому рівні перефразовує змістовий матеріал із використанням нових структур під час виконання завдань самостійної роботи та на практичному занятті, проявляє середній рівень оволодіння матеріалом, допускає 3-7 граматичних помилок у різних видах мовленнєвої діяльності;

- **2 бали** – здобувач виконує завдання у неповному обсязі, утворює нові граматичні явища та використовує цей матеріал в усному та письмовому мовленні, здійснює переклад англомовного тексту українською мовою та україномовного тексту англійською мовою з використанням нових граматичних структур, проте робить помилки в утворенні та використанні певних граматичних явищ; оперує винятками до правил, на початковому рівні перефразовує змістовий матеріал із використанням нових структур під час виконання завдань самостійної роботи та на практичному занятті, проявляє початковий рівень оволодіння матеріалом, допускає 8-10 граматичних помилок у різних видах мовленнєвої діяльності;

- **1 бал** – здобувач виконує завдання у неповному обсязі, допускає помилки в утворенні нових граматичних явищ та використанні цього матеріалу в усному та письмовому мовленні, на низькому рівні здійснює переклад англомовного тексту українською мовою та україномовного тексту англійською мовою з використанням нових граматичних структур, не оперує винятками до правил, на низькому рівні перефразовує змістовий матеріал із використанням нових структур під час виконання завдань самостійної роботи та на практичному занятті, проявляє низький рівень оволодіння матеріалом, допускає понад 11 граматичних помилок у різних видах

мовленнєвої діяльності.

Організація курсу «Англійська мова» дозволяє впровадження в освітній процес елементів дуальної освіти. Здобувач може поєднувати навчання в університеті з навчанням на робочому місці у закладі освіти, на приватних та державних підприємствах, що реалізують міжнародну діяльність, де набуває необхідні знання, компетентності з тем (модулів), передбачених силабусом курсу, які оцінюються представниками Підприємства (наставниками) та викладачем Університету. Деталі щодо реалізації елементів дуальної освіти подано за посиланням [Положення про підготовку здобувачів освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти.](#)

Політика викладача щодо відвідування та термінів здачі завдань та перескладання.

Відвідування занять є обов'язковим. Якщо здобувач вищої освіти пропустив заняття (з поважної причини або з відома викладача) йому дозволено відпрацювати необхідний матеріал відповідно до графіка консультацій викладача. Якщо здобувач вищої освіти з поважної причини не виконав необхідні завдання вчасно, йому дозволено доопрацювати певний матеріал та скласти його викладачеві.

Відсутність здобувача освіти під час проведення поточного контролю (написання контрольних робіт з граматики) оцінюється у "0" балів. Повторне складання можливе за умови відсутності з поважної причини відповідно до графіка консультацій, затвердженого кафедрою практики англійської мови.

Якщо здобувач із поважної причини має заборгованість зі змістового модуля, він / вона повинен ліквідувати її у позааудиторний час до початку роботи над наступним модулем.

Політика щодо академічної доброчесності.

Під час вивчення ОК «Англійська мова» здобувачі вищої освіти повинні керуватися принципами академічної доброчесності (детально за покликанням: [Кодекс академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки](#)) та виконувати передбачені програмою творчі завдання (доповіді, твори-роздуми, твори-описи, промови тощо) самостійно. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Якщо виявлено 25% і вище плагіату у письмових завданнях (есе) під час поточного контролю, викладач повертає роботу здобувачеві з можливістю повторного виконання. Викладач здійснює перевірку на плагіат за допомогою програмного забезпечення у вільному доступі.

За умови виникнення конфліктних ситуацій, здобувач освіти та викладач керуються [Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки](#), пункт 5 «Врегулювання конфліктів у навчальному процесі».

Політика щодо визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та / або інформальній освіті.

Під час вивчення ОК «Англійська мова», визнаються результати навчання, отримані в неформальній освіті (професійні курси/тренінги, онлайн-освіта, стажування тощо), які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають ОК «Англійська мова» як в цілому, так і його окремим модулям, темі (темам), що передбачені цим силабусом. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, відбувається в семестрі, що передує семестру початку вивчення освітнього компонента, або під час вивчення ОК, але не пізніше 01 грудня та 01 травня, враховуючи ймовірність непідтвердження здобувачем результатів такого навчання.

Деталі щодо процедури зарахування результатів регулюються [Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки](#).

У межах навчального року Університет може визнати результати навчання, набуті в неформальній та/або інформальній освіті, в обсязі не більше ніж 25% загального обсягу кредитів, передбачених ОПП. Якщо здобувач освіти має міжнародний сертифікат з англійської мови рівня B2-C1 (TOEFL, IELTS General / IELTS Academic, PEIC (Pearson English International Certificate) / PTE (Pearson Test of English) Academic, Pearson LCCI English for Business, Cambridge English exams (CPE, CAE, FCE, Linguaskill, BEC), TOEIC), то йому може бути зараховано не більше двох змістових модулів з максимальними балами з ОК «Англійська мова». При цьому здобувач не звільняється від складання модульного та підсумкового контролів. Будь-яке зарахування балів, отриманих здобувачем, відбувається одноразово лише в межах одного ОК.

Додаткові бали. З метою стимулювання пошуково-дослідницької та наукової діяльності здобувачам освіти, які брали участь у роботі конференцій, круглих столів, засіданнях проблемних груп, в олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт, підготовці наукових публікацій тощо й досягли значних результатів, може бути присуджено додаткові (бонусні) бали, які зараховуються як результати поточного контролю з ОК. У випадку, якщо здобувачі мають опубліковані тези конференції, фахові чи нефахові статті в українських та/або зарубіжних наукових виданнях і їх проблематика відповідає тематиці ОК згідно з силабусом, здобувач отримує додаткові бали до поточного контролю за ОК: 3 бали – за тези доповіді / нефахову статтю; 5 балів – за фахову статтю. При цьому загальна кількість балів, що вноситься до відомості за поточну роботу, у випадку ОК, де передбачено екзамен, не може перевищувати 40.

V. Підсумковий контроль

Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену або заліку щосеместру.

Екзамен складається з письмової екзаменаційної контрольної роботи та усної відповіді. Максимальна кількість балів за письмову екзаменаційну контрольну роботу дорівнює 30 балам. Максимальна кількість балів за усну відповідь дорівнює 30 балам: 10 балів за усне монологічне чи діалогічне мовлення, 10 балів за знання граматичного матеріалу та 10 балів за лексичний мінімум. Максимальна кількість балів за підсумковий контроль – 60. Екзаменаційна контрольна робота й усна відповідь є відображенням фонетичного, лексичного й граматичного матеріалу всіх змістових модулів семестру. Сумарна кількість балів, яку здобувач отримує за 100-бальною шкалою, визначає його підсумкову оцінку і відповідає: відмінно, дуже добре, добре, задовільно, достатньо, незадовільно з можливістю повторного складання.

Семестровий залік виставляється, якщо здобувач вищої освіти протягом семестру набрав 60 балів і вище та погоджується з результатом, який він отримав за виконання робіт, передбачених силабусом.

Максимальна кількість балів дорівнює 100. Підсумковий контроль передбачає написання контрольних робіт (по 30 балів). Контрольна робота є тестовою. Здобувачі вищої освіти виконують тестову контрольну роботу після завершення кожного змістового модуля.

НПП оцінює рівень знань здобувача вищої освіти за поточний і підсумковий контроль в балах, фіксує їх у журналі після опанування кожного змістового модуля. Підсумкова оцінка за національною шкалою реєструється в заліковій відомості.

У разі незадовільної підсумкової оцінки, або якщо здобувач вищої освіти хоче підвищити оцінку, можна дібрати бали, виконавши самостійне практичне завдання (див. пункт V “Політика оцінювання”).

Семестровий залік НПП виставляє за умови виконання здобувачем освіти

завдань, передбачених силабусом освітнього компонента. Мінімальна позитивна кількість балів – 60. У випадку, якщо здобувач освіти набрав менше ніж 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час оцінювання, анулюються. Максимальна кількість балів під час ліквідації академічної заборгованості з заліку – 100. Повторне складання заліку допускається не більше як два рази: один раз – НПП, другий – комісії, яку створює декан факультету.

Орієнтовні питання на усний екзамен

Темати для усного мовлення:

1. How would you describe your personality?
2. How does your personality change in different situations (e.g. when you are hanging out with friends, with family, at work or when you meet new people)?
3. Has your personality changed as you've got older? If so, how?
4. In what ways is your personality similar to and different from other people in your family?
5. What personality traits are important in a friend?
6. What personality traits are important for the roles or jobs of a comedian / hairdresser / lawyer / manager / parent / police officer / sales representative / teacher? Why?
7. What do you know about people with amazing memories?
8. Which kinds of things do you like doing when you visit a new city?
9. When was the last time you visited a new place? Where was it and what did you do?
10. City living – pros and cons.
11. Life at the extreme: give a short description.
12. Describe a magnificent work of art / an astonishing scientific achievement / a very fine film or piece of music.
13. Describe something precious in your country / a mighty person / an incredible time to be alive in history.
14. Describe an imaginary trip back in time.
15. What do you know about Vincent van Gogh?
16. Festivals: the good, the bad and the ugly.
17. Burning Man: venue, dates, activities, events and features of the festival, eco-friendly ideas.
18. Plan a new eco-friendly festival and describe it.
19. What films have you seen that were based on true stories?
20. How do you feel about watching films with subtitles?
21. What is your favourite film soundtrack?
22. What films or series have you watched recently with a good cast?
23. Do you ever binge-watch? How many hours have you binge-watched in one go? Which programmes?
24. Which online discussion forums have you used in the past?
25. What are the main advantages and disadvantages of forums?
26. Health and lifestyle: how to live well.
27. How much exercise do you do in a typical week?
28. Discuss traditional and modern lifestyles.
29. How easy or difficult do you find it to make yourself do exercise?
30. Which older traditions do you think the next generation may be interested in?

Граматичні теми:

1. Noun. Morphological composition of nouns. Classification of nouns. Syntactic functions of the nouns.
2. Article. Main functions of the indefinite article.
3. Main functions of the definite article.
4. The use of articles with some semantic groups of nouns and proper names.
5. Types of questions. Yes/No questions. Wh-questions. Choice questions. Tag questions.
6. Tenses in the Active Voice. The formation and the use of Present Tenses.
7. The formation and the use of Past Tenses.
8. The formation and the use of Future Tenses.
9. Pronoun. Classification of pronouns. Syntactic functions of the pronouns.
10. Numeral. Classification of numerals. Combinability of numerals. Syntactic functions of the numerals.
11. Passive Voice.
12. Personal / Impersonal constructions.
13. Causative forms.
14. Sequence of tenses. Direct / Indirect Speech.
15. Reported statements, questions, commands, requests. Reporting verbs.
16. Modal verbs: general characteristics.
17. Functions of modal verbs and synonymous expressions.
18. Modal verbs denoting ability.
19. Modal verbs denoting obligation.
20. Modal verbs denoting requests.
21. Modal verbs denoting possibility / necessity.
22. Modal verbs denoting prohibition / duty.
23. Modal verbs denoting criticism.
24. Modal verbs denoting logical assumptions.
25. Modal verbs denoting probability.
26. Modal verbs denoting permission / advice.
27. Modal verbs denoting offers / suggestions.
28. The preposition. The Conjunction.
29. The interjection. The particle.
30. Syntax: the simple sentence.

Теми для усного мовлення (рівень B2):

Part I

1. Describe the most memorable natural event you have seen.
2. What do you think your home or your room says about you? How do you think your childhood home influences your life?
3. Primary school children are not given homework. Share your ideas on the topic.
4. Achievement doesn't necessarily lead to happiness, but happiness can lead to achievement .
5. Describe the special role a food item plays in your culture.
6. A white lie is a lie we don't consider very serious. Do you agree?
7. What are the pros and cons of being a photographer?
8. Which part of the world would you most like to visit?
9. List the reasons why people might want to do a dangerous sport and why some people wouldn't. Are there any adventurous sports or activities you would like to try.

10. Describe your idea of the perfect place to live. Where would it be and what could you see and do there?
11. Share your opinion on the most inspirational city in the world.
12. Tell about a memorable sight you've seen and one you'd like to see.
13. Is it always good to be an optimistic person?
14. What makes a good concert or festival? What can make a concert or festival less enjoyable?
15. "Beauty is in the eye of the beholder". What does this mean? Do you think it's true? What kinds of health and beauty products or services are worth spending money on?
16. Would you rather live somewhere very hot or very cold? Why?
17. How do you improve your mood when you feel a bit down?
18. In what ways does social media make us happy and unhappy?
19. Think of your favourite wild animal, electronic device or food. Explain why it's your favourite.
20. Do different foods go in or out of fashion? Give examples.
21. What toys, games and activities did you like when you were young? Why do you think you liked these things? What do you wish you had tried when you were young?

Граматичні теми:

1. Cleft sentences.
2. Narrative tenses.
3. Exaggeration.
4. The future in the past
5. Double comparative
6. Negative questions
7. Ways of expressing the future
8. Verb patterns and reporting
9. Even and hardly
10. Defining and non-defining relative clauses
11. Noun phrases
12. Prepositions 1
13. Continuous forms
14. Participle clauses

Part II

1. What is the latest colour trend in fashion? Do you like it? How do you think the colours people wear reflect their mood or personality?
2. What is typical coffee culture where you live? Tell about food culture in your area.
3. What is your attitude to shopping?
4. Give some examples of jobs that are disappearing or changing because of advances in technology. Is it a good or a bad thing?
5. Tell about five things that have changed recently because of advances in technology. Do you think they were better before they were updated? What would you like to see updated or invented?
6. What is the oldest thing you own? Why do you still have it? Why do you think some people like to collect old things?

7. Some people believe it's better to watch films at the cinema, rather than at home. Do you agree?
8. Tell about red letter days from your past. What do you think might be a red letter day for you in the future?
9. Are you a competitive person? In what ways? What characteristics are the most important for a successful person?
10. How well would you cope with fame? Compare your life to the life of a well-known celebrity in your culture. How do you think your life is different?
11. How important is it for your social media to be popular? Why?
12. Is it always important to follow rules? What is the most important reason for people to follow the rules?
13. Do you think students should help decide the rules at school? Why?/Why not? Is it important to have rules for children and teenagers to follow at home? Why?/Why not?
14. Are films getting better as technology develops? In what ways? Talk about an animation film that you like.
15. What do you think it means to think "the grass is always greener on the other side". Why do you think people often feel this way? What are some reasons why the grass is not always greener?
16. What change would you like to make in your life? Why do you think the grass will be greener after this change?
17. Is it important for children to learn about art as well as other basic subjects? Why?
18. Do you agree that social media is essential for keeping up with friends? Do you think the time people spend using social media could be better spent doing other things?
19. In your opinion, what does success really mean? Do you think it's necessary to be competitive to be successful in life?
20. Do you think that being competitive is a natural quality, or can it be taught? Some people say that young children should be encouraged to be competitive at school. What do you think?
21. Has your attitude to different seasons changed since your childhood? Do you think changes in the weather can affect people's moods?
22. What do you think is the best way to lead a healthy lifestyle?

Граматичні теми:

1. Adverbs and adverbial phrases
2. Further passive constructions
3. Word grammar and patterns
4. Adding comments using must and can't
5. Second, third and mixed conditionals
6. Phrases to show the relationship between ideas
7. Complex questions
8. Auxiliary verbs
9. Complex comparatives
10. Not only and no sooner
11. Will and would for habits. I wish + would.
12. Making new words
13. Prepositions 2

14. Linking words and phrases

15. Puns

VI. Шкала оцінювання (іспит)

Оцінка в балах	Оцінка за шкалою ECTS		
	Лінгвістична оцінка	оцінка	Пояснення
90 – 100	Відмінно	A	відмінне виконання
82 – 89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
75 – 81	Добре	C	загалом хороша робота
67 -74	Задовільно	D	Непогано
60 – 66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1 – 59	Незадовільно	Fx	необхідне перескладання

Шкала оцінювання (залік)

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90–100	Зараховано
82–89	
75–81	
67–74	
60–66	
1–59	Незараховано (необхідне перескладання)

VII. Рекомендована література

Основна література

1. Antonia Clare, JJ Wilson. Speakout. 3rd edition. B2. Student's Book and eBook with Online Practice. Pearson Education Limited, 2023. 176 p.
2. Antonia Clare, JJ Wilson. Speakout. 3rd edition. B2. Workbook. Pearson Education Limited, 2023. 176 p.
3. Dooley J., Evans. V. Grammarway 3. London, 2020. 280 p.
4. Dooley J., Evans. V. Grammarway 4. London, 2020. 280 p.
5. Edwards, Linda, Warwick, Lindsay. Formula B2 first. Coursebook. Pearson Education Ltd., 2021. 173 p.
6. English Verb in Use: навчальний посібник для здобувачів закладів вищої освіти / Наталія Єфремова, Ірина Калиновська, Леся Малімон, Алла Павлюк. – Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2023. – 283 с.
7. English Grammar for Second Foreign Language Students: навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів / Алла Павлюк, Леся Малімон, Наталія Єфремова, Ірина Калиновська та ін. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 228 с.
8. Mark Foley, Diane Hall. MyGrammarLab. Intermediate B1/B2. Pearson Education Limited, 2023. 396 p.

9. Murphy R. English Grammar in Use B1-B2 5th ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2019. 396 p.
10. New Language Leader Pre-Intermediate / Intermediate / Upper-Intermediate / Advanced Coursebook / ed. by Cotton D., Falvey D., Kent S., Lebeau I., Rees G. Harlow Essex: Pearson Education Ltd, 2015.

Додаткова література

1. Єфремова Н. В., Бойчук В. М. Особливості викладання навчальної дисципліни “Креативне письмо і методика його викладання” в закладах вищої освіти. Сучасні проблеми германського та романського мовознавства : Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, 15 лютого 2021 року, Рівне. С. 151-155.
2. Єфремова Н., Калиновська І., Коляда Е., Одарчук Н. English Phonology Practice Tasks = Фонологічний практикум з англійської мови. Луцьк, 2023. 58 с.
3. Канонік Н., Лисенко Т., Карпик М. Еклектичний принцип в сучасному викладанні іноземних мов. Актуальні питання гуманітарних наук. Дрогобич, 2022. Вип. 54. Т. 1. С. 195–200.
4. Канонік Н., Ковальова К., Трубіцина О. Сучасні методики навчання іноземної мови у ЗВО. Актуальні питання гуманітарних наук. Дрогобич, 2022. Вип. 55. Т. 1. С. 303–310.
5. Навчально-методичний посібник з підготовки рефератів, курсових робіт та наукових статей (для здобувачів гуманітарних спеціальностей ОКР Бакалавр, ОКР Магістр) / Упорядники М. М. Яцишин, Н. П. Яцишин, Ю. А. Гордієнко, Т. П. Семенюк. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 212 с.
6. Павлюк А., Малімон Л., Єфремова Н., Калиновська І., Василенко О. Граматика сучасної англійської мови : морфологія та синтаксис : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 322 с.
7. English Grammar in Use. Morphology: Reference Book; Workbook: навчальний посібник для студентів закладів вищої освіти / Алла Павлюк, Леся Малімон, Наталія Єфремова, Ірина Калиновська, Оксана Рогач. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2021. 264 с. (гриф ВНУ, протокол №12 від 23.11.2021)
8. Gairns R., Redman S. Oxford Word Skills: Idioms And Phrasal Verbs Intermediate Student Book With Key. Oxford University Press, 2019. 192 p.
9. Gairns R., Redman S. Oxford Word Skills: Intermediate: Student's Pack. Oxford University Press, 2020. 256 p.
10. Gairns R., Redman S. Oxford Word Skills: Upper-Intermediate - Advanced: Student's Pack. Oxford University Press, 2020. 256 p.
11. Linda Edwards, Rachael Roberts, Rod Fricker. High Note 5. Student's Book (and e-Book). Pearson Practice English App : Pearson Education Limited, 2020. 190 p.
12. Linda Edwards, Rachael Roberts. High Note 5. Work Book (and e-Book). Pearson Practice English App : Pearson Education Limited, 2020. 128 p.
13. Side R., Wellman G. Grammar and Vocabulary for Cambridge Advanced and Proficiency. Pearson Education Ltd., 2018. 286 p.
14. Swan M., Walter C. Oxford English Grammar Course Intermediate. Oxford University Press, 2019. 368 p.

Інтернет ресурси

1. <https://www.pearson.com>
2. <https://www.merriam-webster.com/>
3. <https://learnersdictionary.com/>
4. <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>
5. <http://www.bbc.co.uk/programmes/>
6. <https://americanenglish.state.gov/>

7. <https://puzzle-english.com/>
15. <https://www.coursera.org/>
16. <https://mangolanguages.com/index.html>
17. <http://learnlanguagetools.com/livemocha/>
18. <https://www.livinglanguage.com/products/english/>
19. <http://www.ello.org/>
20. <http://www.esl-lounge.com/student/listening.php>
21. <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening-skills-practice>
22. <http://ed.ted.com/lessons>
23. <http://www.esolcourses.com/content/topicsmenu/listening.html>
24. <http://www.eslvideo.com/index.php>
25. <https://www.learningforjustice.org/>
26. <https://www.ted.com/>
27. <https://www.mentimeter.com/>
28. <https://wordwall.net/uk>
29. <https://uk.padlet.com/>
30. https://www.canva.com/uk_ua/
31. <https://www.woodpeckerlearning.com/>
32. <https://quizlet.com/uk>