

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ**

«Затверджено»

Голова приймальної комісії,
в.о. ректора Волинського національного
університету імені Лесі Українки

Анатолій ЦЬОСЬ

Протокол приймальної комісії № 3
від 23 квітня 2025 р.*



**ПРОГРАМА
ВСТУПНОГО ІСПИТУ
ІЗ СПЕЦІАЛЬНОСТІ А6 СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА
ДЛЯ ВСТУПУ НА НАВЧАННЯ ДЛЯ ЗДОБУТТЯ СТУПЕНЯ
ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ**

освітньо-наукова програма – СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма вступного іспиту розроблена на основі освітньо-наукової програми та навчального плану підготовки доктора філософії з галузі знань А Освіта зі спеціальності А6 Спеціальна освіта відповідно до вимог МОН України, Закону України «Про вищу освіту», Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 р. № 26, Правил прийому до Волинського національного університету імені Лесі Українки в 202 році.

Освітньо-наукова програма підготовки доктора філософії з галузі знань А Освіта зі спеціальності А6 Спеціальна освіта передбачає забезпечення умов для підготовки кадрів вищої кваліфікації до науково-дослідної та науково-педагогічної діяльності, формування загальнонаукових і фахових компетентностей, що дозволять їм оволодіти основними знаннями, вміннями, навичками, необхідними для здійснення оригінального дисертаційного дослідження у сфері спеціальної освіти, успішно виконувати педагогічну діяльність.

Метою програми вступного іспиту зі спеціальності 016 Спеціальна освіта є виявлення якості знань, умінь та навичок вступників в аспірантуру щодо теорії та історії корекційної педагогіки, виявлення їхньої здатності самостійно, критично і креативно осмислювати шляхи вирішення актуальних теоретичних та практичних питань освіти та розвитку осіб із особливими освітніми потребами, з'ясування рівня готовності до дослідження теоретико-методологічних і методичних питань спеціальної освіти.

У програмі вступного іспиту відображено основні вимоги до вступників в аспірантуру, які закінчили заклади вищої освіти за освітнім рівнем магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) і прослухали базові нормативні та вибіркові освітні компоненти спеціальної освіти.

Зміст програми вступного іспиту передбачає виявлення рівня володіння майбутніми здобувачами освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти концептуальними і методологічними знаннями у сфері спеціальної освіти та міждисциплінарних знань з урахуванням інтердисциплінарної диференціації наук про освіту; закордонними здобутками у сфері спеціальної освіти із урахуванням надбань української теорії практики, євроінтеграційних процесів з метою забезпечення навчально-виховного процесу в процесі спеціальної та інклюзивної освіти осіб із особливими освітніми потребами, сучасних психолого-педагогічних технологій, методологією та методикою науково-педагогічних досліджень; визначення сформованості науково-педагогічного мислення вступника до аспірантури, його вміння вільно оперувати знаннями у сфері спеціальної освіти, компетентно здійснювати науково-педагогічне дослідження тощо.

Майбутній аспірант(-ка) повинен(-на) **знати**:

- 1) ключові поняття і терміни спеціальної педагогіки;
- 2) історію та особливості становлення та розвитку корекційної педагогіки;

3) концептуальні засади навчання, виховання і розвитку осіб із особливими освітніми потребами;

4) мету, завдання і структуру корекційної педагогіки, її наукові основи;

5) міждисциплінарні зв'язки та історію становлення і розвитку національних систем спеціальної освіти;

6) основи дидактики спеціальної освіти;

7) спеціальні методики навчання дітей із порушеннями психофізичного розвитку;

8) сучасний стан та актуальні проблеми навчання, виховання і розвитку осіб з особливими освітніми потребами;

9) вимоги і положення сучасної нормативно-правової бази щодо питання освіти осіб з особливими освітніми потребами;

10) принципи, технології, методи спеціальної освіти та форми її організації.

Майбутній аспірант(-ка) повинен(-на) **вміти**:

1) здійснювати всебічний критичний аналіз проблем спеціальної освіти;

2) презентувати та аргументувати власну позицію щодо шляхів вирішення проблем навчання, виховання і розвитку осіб з особливими потребами;

3) чітко визначати зміст, основні форми та методики корекційно-педагогічної роботи в умовах спеціальної та інклюзивної освіти; розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвиткової роботи з особами з особливими освітніми потребами;

4) здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвиткову, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів;

5) ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства;

6) визначати ключові проблеми у практиці навчання, виховання й розвитку осіб із особливими потребами.

Пропонований варіант програми вступного іспиту до аспірантури передбачає чітке структурування і розподіл навчального матеріалу за основними розділами: загальні основи корекційної педагогіки, основи дидактики спеціальної освіти, теорія виховання дітей з особливими освітніми потребами. Кожен із розділів поділено на теми, виклад основних положень тем деталізовано, що полегшує здобувачеві вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем пошук літературних джерел і орієнтирів для підготовки до тестової перевірки під час вступних випробувань. За характером відтворення навчального матеріалу всі тестові завдання поділяються на репродуктивні та конструктивні. Тести репродуктивного характеру складають основу першого рівня завдань і вимагають від абітурієнтів відтворення засвоєних ними раніше знань. До другого рівня відносяться тестові завдання репродуктивно-конструктивного характеру і дають можливість вступнику продемонструвати обізнаність з менш відомими фактами, подіями, назвами, термінами. Тести конструктивного характеру передбачають розв'язання творчих завдань і складають основу третього рівня складності. Такі завдання вимагають від

абітурієнта визначення найсуттєвішого, стрижневого, спільного, відмінного, що дає змогу виявити глибину і неординарність педагогічного мислення майбутнього доктора філософії зі спеціальності Спеціальна освіта.

Приймальна комісія Університету допускає до участі в конкурсному відборі для вступу до аспірантури вступників на основі повної вищої освіти (диплом магістра/спеціаліста).

ТЕМАТИЧНИЙ ЗМІСТ

Розділ 1. Загальні основи корекційної педагогіки

Методологічні й теоретичні основи корекційної педагогіки.

Об'єкт, суб'єкт, предмет, мета і завдання корекційної педагогіки, її зв'язок з іншими науками. Основні поняття і терміни корекційної педагогіки. Понятійно-термінологічні означення щодо дітей, які мають стійкі розлади функцій організму (суб'єктів спеціальної освіти). Предмет і завдання дошкільної корекційної педагогіки. Зв'язки корекційної педагогіки з іншими науками.

Методологічна база корекційної педагогіки. Концепція про культурно-історичне походження психіки. Концепція про закономірності психічного розвитку в нормі й патології. Концепція про провідну роль навчання в розвитку дитини.

Інтегрована та інклюзивна освіта дітей з особливостями психофізичного розвитку.

Сучасне поняття інтеграції та інклюзії. Короткі історичні відомості про розвиток інтеграційних процесів у світі. Розвиток інклюзивної освіти в Україні. Форми інтегрованого навчання і виховання. Психолого-педагогічний супровід як умова успішної інтеграції в соціум дитини із особливими освітніми потребами.

Нормативно-правове забезпечення корекційно-реабілітаційної допомоги дітям з особливими освітніми потребами.

Законодавчі й нормативні засади організації корекційно-освітньої роботи з дітьми з особливостями психофізичного розвитку. Нормативно-правове забезпечення спеціальної освіти. Огляд міжнародних документів щодо забезпечення рівного доступу до освіти. Міжнародні організації, які формують політику в галузі інклюзивної освіти. Аналіз українського законодавства щодо забезпечення рівного доступу до освіти.

Організація та зміст роботи у спеціальних закладах освіти.

Диференційована система спеціальних закладів для дітей дошкільного віку із вадами психофізичного розвитку в Україні. Комплектування корекційно-освітніх закладів для дітей із відхиленнями у розвитку. Комплексний підхід у корекційно-реабілітаційній і навчально-виховній роботі. Програми розвитку для дітей дошкільного віку з особливими освітніми потребами. Спеціальні заклади дошкільної освіти як навчально-методичний та кадровий ресурс інклюзивної освіти. Інклюзивно-ресурсний центр: функції та організаційно-структурні особливості.

Загальна характеристика особливостей розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку з різними порушеннями розвитку.

Система раннього виявлення та корекції відхилень у розвитку дітей. Організація ранньої допомоги дітям з порушеннями розвитку. Мета й основні завдання дошкільної освіти дітей із особливими потребами. Особливості розвитку, навчання і виховання дітей з порушеннями інтелекту. Особливості розвитку навчання і виховання дошкільників із затримкою психічного розвитку. Особливості розвитку навчання і виховання дошкільників з порушеннями зору. Особливості розвитку навчання і виховання дошкільників з порушеннями слуху. Особливості розвитку навчання і виховання дошкільників з порушеннями опорно-рухового апарату. Особливості розвитку навчання і виховання дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення. Особливості розвитку навчання і виховання дошкільників із порушеннями емоційного розвитку. Особливості розвитку навчання і виховання дітей дошкільного віку з порушеннями поведінки і діяльності. Основні групи дітей зі складними дефектами та значення їх психолого-педагогічного вивчення. Завдання психолого-педагогічного супроводу розвитку дитини зі складним дефектом. Педагогіка Марії Монтессорі та Рудольфа Штайнера.

Комплексна диференціальна діагностика відхилень у психофізичному розвитку та його моніторинг.

Поняття диференціальної діагностики в корекційній педагогіці. Значення ранньої діагностики для розвитку і соціалізації дитини. Організація діагностичної роботи в діяльності інклюзивно-ресурсних центрів. Діагностична робота в корекційно-педагогічному процесі ЗДО.

Розділ 2. Основи дидактики спеціальної освіти.

Теорія навчання дітей із порушеннями психофізичного розвитку.

Процес навчання у загальноосвітньому навчальному закладі для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку. Корекційна спрямованість педагогічного процесу в спеціально організованому освітньому просторі. Загальні та спеціальні принципи навчання. Зміст спеціальної освіти. Методи навчання у корекційній педагогіці. Форми організації навчального процесу дітей із порушеннями психофізичного розвитку. Урок як основна форма організації навчального процесу дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку. Перевірка та облік знань, умінь і навичок учнів із особливими освітніми потребами. Керівництво та контроль у загальноосвітньому навчальному закладі для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку. Навчальна корекційно-виховна робота з дітьми, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку.

Загальна характеристика порушень при розумовій відсталості. Особливості корекційно-розвиткової роботи з розумово відсталими дітьми. Теоретичні основи навчання і виховання дітей із ЗПР. Організація корекційно-розвиткового навчально-виховного процесу дітей із ЗПР. Психолого-педагогічна характеристика дітей із порушеннями слуху. Особливості корекційно-педагогічної роботи з дітьми із порушеннями слуху. Характеристика основних видів порушень зору у дітей. Специфіка організації корекційно-реабілітаційної

допомоги дітям із вадами зору. Завдання та принципи корекційної, розвиткової й навчальної роботи з дітьми, що мають порушення мовлення. Принципи побудови та організації корекційно-виховного процесу у загальноосвітньому навчальному закладі для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату. Можливості розвитку, корекції, освіти та соціалізації дітей з аутизмом.

Розділ 3 . Спеціальні методики навчання дітей із порушеннями психофізичного розвитку

Загальна характеристика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку із порушеннями психофізичного розвитку. Методика формування загальних кількісних і просторових уявлень, уявлень про величину, форму, час у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку із порушеннями психофізичного розвитку. Методика формування кількісних уявлень у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку із порушеннями психофізичного розвитку. Методика формування уявлень про величину у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку із порушеннями психофізичного розвитку. Методика формування уявлень про форму у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку із порушеннями психофізичного розвитку. Методика формування просторових уявлень у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку із вадами розумового розвитку. Методика формування уявлень про час у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку із порушеннями психофізичного розвитку. Ознайомлення із діями додавання та віднімання і їх взаємозв'язком дітей дошкільного та молодшого шкільного віку із порушеннями психофізичного розвитку.

Наукові основи розвитку мовлення дітей (методологічні, психологічні, лінгвістичні, психолінгвістичні). Специфіка розвитку мовлення дошкільників із психофізичними порушеннями. Поняття загального недорозвитку мовлення, його прояви і ознаки у дітей дошкільного віку на різних рівнях. Завдання, принципи і напрями роботи логопеда з розвитку мовлення при ЗНМ. Засоби мовленнєвого розвитку дітей, їх порівняльна характеристика і оцінка. Поняття словникової роботи та її значення. Завдання і зміст словникової роботи з дітьми при ЗНМ. Завдання, напрями і зміст роботи з формування граматичної сторони мовлення у дітей із ЗНМ. Методика занять з формуванню морфологічної сторони мовлення. Методика занять з розвитку синтаксичної сторони мовлення.

Методологічні основи спеціальних методик природознавства. Зв'язок спеціальних методик природознавства з іншими науками. Спеціальна методика формування природознавчих уявлень та понять. Спеціальна методика вивчення змістовної лінії «Методи пізнання природи». Спеціальна методика формування понять про речовини. Спеціальна методика вивчення змістовної лінії «Жива природа». Спеціальна методика вивчення змістовної лінії «Рух і взаємодія». Спеціальна методика вивчення змістовної лінії «Нежива природа»

Методи і прийоми музичного виховання і навчання дітей з психофізичними порушеннями. Вікові особливості музичного розвитку дитини. Аналіз програм з музики для учнів спеціальних закладів освіти. Зміст і методика

слухання музики у спеціальних закладах дошкільної та загальної середньої освіти. Методика навчання співу дітей із психофізичними порушеннями. Зміст і особливості навчання музично-ритмічних рухів вихованців із психофізичними порушеннями. Зміст, структурні компоненти уроків музики (музичних занять), вимоги щодо їх організації у закладах спеціальної освіти. Планування музичних занять у спеціальних закладах дошкільної та середньої освіти.

Мета і завдання навчання образотворчого мистецтва у сучасному закладі спеціальної освіти. Види образотворчої діяльності та їх значення для всебічного розвитку дітей із психофізичними порушеннями. Методи і прийоми навчання образотворчої діяльності дітей дошкільного віку із особливостями психофізичного розвитку. Вимоги для проведення уроків із образотворчого мистецтва у закладі спеціальної освіти. Програмові вимоги до навчання предметного, сюжетного, декоративного малювання в різних вікових групах закладу спеціальної дошкільної освіти. Методика проведення занять з ліплення у спеціальних закладах дошкільної та середньої освіти. Особливості методики навчання аплікації дітей із порушеннями психофізичного розвитку. Значення та принципи планування роботи з образотворчої діяльності дітей із особливостями психофізичного розвитку.

Соціально-педагогічні умови та основні тенденції розвитку теорії та практики трудового виховання і навчання у спеціальній освіті. Розвиток теорії та практики трудового навчання учнів допоміжної школи. Характеристика загальнодидактичних та спеціальних принципів навчання учнів спеціальної школи. Класифікація методів навчання на уроках трудового навчання у закладі спеціальної освіти. Особистість вчителя-дефектолога як важливий чинник навчання і вибору учнями із психофізичними порушеннями професії. Основні етапи формування у дітей із психофізичними порушеннями загально-трудова знань, умінь, навичок та їх сутність. Зміст спеціальної організації трудового навчання щодо формування вміння учнем із психофізичними порушеннями аналізувати завдання. Специфіка формування загально-трудова знань, умінь, навичок у дітей молодшого шкільного віку з порушеннями розумового розвитку.

Розділ 4. Теорія виховання дітей з особливими освітніми потребами

Сутність процесу виховання. Завдання та зміст виховання у спеціальному закладі освіти.

Сутність, принципи та завдання виховання учнів спеціального закладу освіти. Зміст, основні напрями виховання у загальноосвітньому навчальному закладі для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку.

Методи виховання учнів спеціального закладу освіти. Загальні методи виховання. Основні методи виховання учнів спеціального закладу освіти, особливості їх реалізації. Характеристика методів формування суспільної поведінки дитини з ООП; методів виховання словом рідної мови; методів стимулювання дитини із порушеннями інтелектуального розвитку. Корекційна спрямованість методів самовиховання. Диференціація методів виховання та

засобів корекційно-виховної роботи в залежності від особливостей психофізичного розвитку, соціальних умов виховання. Міжпредметні зв'язки: спеціальна психологія, психологія виховання, загальна педагогіка.

Напрями виховання дітей із особливими освітніми потребами

Трудове навчання, виховання та профорієнтаційна робота з дітьми, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку. Моральне виховання у загальноосвітньому навчальному закладі для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку. Правове виховання дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку. Естетичне виховання дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку. Фізичне виховання дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку. Екологічне виховання дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку. Вивчення та формування дитячого колективу у закладах для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку. Позакласна робота у загальноосвітньому навчальному закладі для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Болюбаш Я.Я. Організація навчального процесу у вищих закладах освіти: Навчальний посібник. К.: ВВП «Компас», 1997. 64 с.
2. Закон України «Про вищу освіту». К., 2002.
3. Кобернік Г.М., Синьов В.М. Основи дефектології. К.: Вища школа, 1994. 135 с.
4. Колупаєва А. А. Педагогічні основи інтегрування школярів з особливостями психофізичного розвитку в загальноосвітні навчальні заклади: Монографія. К.: Педагогічна думка, 2007.
5. Колупаєва А. А., Савчук Л. О. Діти з особливими потребами та організація їхнього навчання. К.: 2010.
6. Кузава І. Б. Інклюзивна освіта дітей дошкільного віку: монографія. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2020. 345с.
7. Кузава І.Б. Інтегрований підхід до інклюзивної освіти осіб із порушеннями зору: монографія [Кол.авт.: Н. А. Савчук, Ю. П. Симончук, Л. П. Стасюк, І.Б. Кузава, В. В. Терпелюк, Ю. Й. Тулашвілі] / за заг. ред. Ю. Й. Тулашвілі. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2019. 344 с.
8. Кузава І.Б. Психолого-педагогічні аспекти організації дошкільної інклюзивної освіти. Напрями та перспективи інклюзивного навчання людей з порушеннями зору в українському освітньому просторі : монографія. Науково-методична лабораторія з питань дидактичних технологій інклюзивного та інтегрованого навчання суб'єктів освіти з порушеннями зору Інституту педагогічних технологій (Луцьк) АПН України / за ред. Ю. Й. Тулашвілі. Луцьк: ВМА «ТЕРЕН», 2019. 264 с.
9. Кузава І.Б. Інклюзивне навчання в Україні: теоретико-методичні та нормативноправові засади. Edukacja włączająca na Ukrainie: zasady teoretyczne i

metodologiczne oraz regulacyjne Inclusive education in Ukraine: theoretical, methodological and regulatory principles : monografie [Text] // redakcja naukowa Marian Zdzisław Stepulak ; Wyższa Szkoła Ekonomii i Innowacji w Lublinie. 2018. С. 125-133. ISBN 978-83-64527-95-1.

10. Кузава І.Б., Краглик О.Я. Організація ігрової діяльності дітей із порушеннями інтелектуального розвитку. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (18-19 травня 2022 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І. М. Брушневська, Г. О. Гац, Н.С. Карабанова, З. С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л. П. Стасюк,. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. С.161-164.

11. Миронова С.П. Підготовка вчителів до корекційної роботи в системі освіти дітей з вадами інтелекту. Монографія. Кам'янець-Подільський: абетка-Нова, 2007. С.202-207.

12. Миронова С.П., Гаврилов О.В., Матвеева М. П. Основи корекційної педагогіки : навчальний посібник. Кам'янець-Подільський державний університет, редакційно-видавничий відділ, 2015. 117 с.

13. Підготовка до школи дітей з особливими потребами в умовах сім'ї: поради батькам. За ред. В.І. Бондаря, В.В. Засенка. К.: Наук, світ, 2005. 256 с.

14. Синьов В.М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка: Підручник. Частина І. Загальні основи корекційної психопедагогіки (олігофренопедагогіки). К.: Видво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2007. 238 с.

15. Синьов В., Шевцов А. Нова стратегія розвитку корекційної педагогіки в Україні. Дефектологія. 2004. №2. С.6-10.

16. Синьов В.М. До побудови загальної теорії корекційної педагогіки: визначення предмету науки. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія №19. Корекційна педагогіка та психологія: зб. наукових праць. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2004. №1. 299 с.

17. Спеціальна педагогіка : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / О.В. Мартинчук, І.М. Маруненко, К.В. Луцько та ін. К. : Київ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2017. 364 с.

18. Пантук. Т.І., Невмержицька О.В., Пантук М.П. Основи корекційної педагогіки: навчально-методичний посібник. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ, 2009. 324с.

19. Спеціальна педагогіка: Понятійно-термінологічний словник. Луганськ: Альма-матер, 2003. 436 с.

20. Український дефектологічний словник /Л.В. Вавіна, А.М. Висоцька, В.В. Засенко та ін.; За ред. В.І. Бондаря. К: Милосердя України, 2001. 211 с.

Додаткова:

1. Інклюзивний клас : асистенти вчителя допомагають учням з особливими освітніми потребами. URL: <https://studway.com.ua/inklyuzivniyklas/> (дата звернення: 15.08.2019).

2. Індекс інклюзії: розвиток навчання та участі в життєдіяльності шкіл: посіб./ [Тоні Бут]; перекл. з англ. Київ.: ТОВ Видавничий дім «Плеяди»,

2015.190 с.

URL:<http://www.ussf.kiev.ua/images/news/2015.09.03/2/IndexForInclusion.pdf> (дата звернення:15.05.2019).

3. Інклюзія [Електрон. ресурс] : коротка версія фільму. – Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=hnbLzK63-Hcё>

4. Лист Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 1/9-384 від 28.07.2021 р. «Організація навчально-виховного процесу в умовах інклюзивного навчання».

5. Методичні рекомендації «Особливості організації освітнього процесу у закладах освіти з інклюзивною формою навчання»: URL:<http://www.svyatoshinruo.kiev.ua/2018-02-23-07-43-52/2018-02-23-07-58-53/6740--q-> (дата звернення:13.08.2022).

6. Мінрегіон затвердив нові ДБН «Інклюзивність будівель і споруд». URL: <http://ud.org.ua/novini-ta-podiji/349-minregion-zatverdiv-novi-dbninklyuzivnist-budivel-i-sporud> (дата звернення:07.08.2019).

7. Про затвердження Положення про інклюзивно-ресурсний центр : постанова Кабінету Міністрів України від 12 липня 2017 року № 545 // Кабінет Міністрів України: [сайт]. – Текст. дані. – Київ, 2017. – Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/545-2017-%D0%BF>.

8. Організаційно-методичний супровід дитини з особливими освітніми потребами в умовах ДНЗ. Навчально-методичний посібник / Компанець Н. М., Луценко І. В., Коваль Л. В. Київ : Видавнича група «Атопол», 2018. 100 с.

9. Організація навчально-виховного процесу в умовах інклюзивного навчання [Електрон.ресурс] : Лист Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 1/9-384 від 18.05.2012 // Міністерство освіти і науки України : [сайт]. Текст. дані. Київ, 2017. Режим доступу : old.mon.gov.ua/ua/about-ministry/normative/1287-

10. Огляд ролі асистентів учителів у канадських школах. Досвід провінцій Манітоба, Нова Шотландія та Альберта : посіб./ Чорнобой Е., Красюкова-Еннз О.Київ : Паливода А. В., 2012. 32 с.

11. Луценко І. В., Найда Ю. М. Диференційоване викладання: реалізація підходу URL:<https://www.slideshare.net/ipppo-kubg/ss-30566945> (дата звернення: 03.08.2022).

Інформаційні ресурси

1. <https://ispukr.org.ua/>
2. <https://mon.gov.ua>
3. <http://logoped.in.ua/>
4. <https://www.logoclub.com.ua/>
5. <https://logopedia.com.ua/>
6. https://www.youtube.com/channel/UCHP6_wPlQqHXylvqgUpmeXg
7. <http://logopedu.com.ua/>
8. <https://prometheus.org.ua/partnership/>
9. <https://ru.coursera.org/>
10. <https://vumonline.ua/>

11. <https://www.ed-era.com/>

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Конкурсний бал вступника оцінюється за шкалою від 100 до 200 балів. Вступник розв'язує 40 завдань, правильна відповідь на кожне з яких оцінюється максимально 2,5 балів. Якщо вступник надав правильні відповіді менш ніж на п'ять запитань, вступний іспит вважається не складеним.

Результати виконання завдань дозволяють виявити рівень підготовки вступника:

- ✓ 1 рівень (високий): 200-180 балів;
- ✓ 2 рівень (середній): 179-160 балів;
- ✓ 3 рівень (достатній): 159-140 балів;
- ✓ 4 рівень (низький): 139-100 балів.

Голова предметної комісії

Зоряна МАЦЮК

Відповідальний секретар
приймальної комісії

Олег ДИКИЙ