

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Середня освіта. Географія

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Галузь знань А Освіта

Спеціальність А 4 Середня освіта

Предметна спеціальність А 4. 07 Середня освіта (Географія)

Освітня кваліфікація: Бакалавр середньої освіти за спеціальністю

«Середня освіта (Географія)»

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки

Голова Вченої ради

_____/_____/

(протокол №__від «__» _____202_ р.

Освітня програма вводиться в дію з ____202_ р.

Ректор _____Анатолій ЦЬОСЬ

(наказ №__від «__» _____202_ р.

Луцьк – 2025

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки бакалаврів у галузі знань А Освіта спеціальності А 4 Середня освіта (Географія).

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки здобувачів вищої освіти у галузі знань А Освіта за спеціальністю А 4 Середня освіта.

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою кафедр економічної та соціальної географії й фізичної географії географічного факультету Волинського національного університету імені Лесі Українки у складі:

1. Ткачук Н. М. – кандидат педагогічних наук, доцент, гарант ОПП;
2. Барський Ю.М. – доктор економічних наук, професор;
3. Потапова А. Г. – кандидат географічних наук, доцент;
4. Поручинський В. І. – кандидат географічних наук, доцент;
5. Тарасюк Н. А. – кандидат географічних наук, доцент;
6. Мельнійчук М. М. – кандидат географічних наук, професор;
7. Новосад О. В. – кандидат економічних наук;
8. Мартинюк О. В. – заслужений вчитель України, заступник директора з навчально-виховної роботи Комунального закладу «Луцького ліцею № 21 імені Михайла Кравчука Луцької міської ради Волинської області».
9. Озюк У. М. – здобувач освіти першого (бакалаврського) рівня освітньо-професійної програми Середня освіта. Географія. Економіка.

Освітня програма погоджена вченою радою факультету (інституту), та Вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Порядок розробки, експертизи, затвердження і внесення змін в освітню програму регулюється Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм здобуття освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки та Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, затвердженими Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки (протокол № ____ від __.03.2025 р. та протокол № 13 від 29.09.2024 р. відповідно).

Ця освітня програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Волинського національного університету імені Лесі Українки.

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності

А 4 Середня освіта

1 – Загальна інформація	
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Освітня кваліфікація	Бакалавр середньої освіти за спеціальністю «Середня освіта (Географія)»
Професійна кваліфікація (за наявності)	
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта. Географія
Тип освітньої програми (освітньо-професійна / освітньо-наукова / освітньо-творча)	Освітньо-професійна
Тип диплома та обсяг освітньої програми (кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання ОП)	Диплом бакалавра, одиничний. Обсяг освітньої програми: 240 кредитів ЄКТС
Форми здобуття освіти за ОП та розрахункові строки виконання ОП за кожною з них	Інституційна ((очна (денна), дистанційна). Загальний термін навчання – 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньої програми виданий Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти №3413 від 20.05.2022
Передумови (вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за ОП, відповідно до стандарту вищої освіти, за наявності)	Наявність документа про повну загальну середню освіту або диплома молодшого спеціаліста, молодшого бакалавра, молодшого фахового бакалавра
Мова / мови викладання	Українська мова
Інтернет- адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://vnu.edu.ua/uk/all-educations
2 – Мета та цілі освітньо-професійної програми	
Метою освітньої програми є підготовка висококваліфікованих вчителів географії, підприємництва і фінансової грамотності, здатних професійно розв'язувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми у галузі А Освіта (за спеціальністю А 4 Середня освіта (Географія)), передбачає формування інтегральної, загальних, фахових та предметних	

компетентностей для виконання професійних завдань у сфері базової середньої освіти.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація, або предметна спеціальність (за наявності))	А Освіта А 4 Середня освіта А 4.07 Середня освіта (Географія)
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, прикладна. Освітньо-професійна програма ґрунтується на методології та фундаментальних засадах науки, а також на результатах сучасних наукових та прикладних досліджень у сфері освітньої діяльності.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освітньо-професійна програма передбачає здобуття поглиблених теоретичних та практичних знань, умінь, навичок у сфері освітньої діяльності, опанування загальними засадами методології професійної педагогічної діяльності, набуття компетентностей, достатніх для здійснення ефективного компетентнісного навчання географії, підприємництва і фінансової грамотності в базовій школі, проведення дослідницької та інноваційної діяльності в освітньому процесі з урахуванням сучасних вимог освіти, світових рекомендацій з географічної, економічної освіти. Ключові слова: вчитель, географія, інноваційна діяльність, освітня діяльність, методи навчання, технології навчання, теорія та методика навчання географії, підприємництва і фінансової грамотності.
Особливості програми	Програма передбачає підготовку вчителів географії та інтегрованого курсу «Підприємництво і фінансова грамотність». Реалізується на засадах компетентнісного орієнтованого підходу та посиленої практичної підготовки через: - поєднання аудиторної навчальної діяльності здобувачів із педагогічними, виїзними польовими навчальними практиками; - адаптацію технологій освітнього процесу до вимог компетентнісного підходу та спрямування педагогічної практики на формування готовності здобувачів проєктувати та проводити компетентнісно-орієнтовані уроки; - вивчення сучасних соціально-економіко-географічних та політичних проблем у контексті реалізації цілей сталого розвитку в Україні. Можлива академічна мобільність та стажування у закладах вищої освіти за кордоном.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Заклади загальної середньої, професійної (професійно-технічної), спеціалізованої та позашкільної освіти Випускники можуть працювати за професіями згідно з Національним класифікатором професій / ДК // 003:2010 (із змінами): 2320. Вчитель закладу загальної середньої освіти 2359.2 24275. Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми 2359.2 24313. Педагог-організатор.
Подальше навчання	Продовження навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти, 7-му кваліфікаційному рівні НРК. Здобуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих, додаткових навичок/компетентностей педагогічних працівників відповідно до форм, видів, обсягів, періодичності та умов підвищення кваліфікації,

	визначених законодавством.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Формування загальних, фахових та предметних компетентностей здобувачів забезпечено комплексним поєднанням нормативних та вибіркового освітніх компонентів, навчальних та педагогічних практик. Навчання студентоцентроване, проблемно-орієнтоване за принципом «навчаючись-досліджуємо», реалізація якого передбачає максимальний розвиток умінь та навичок під час практик та дослідницької роботи, польових досліджень та обробки інформації, зокрема з використанням інформаційних технологій. Освітній процес бакалаврів спрямований на опанування методикою формування географічних предметних компетентностей учнів закладів загальної середньої освіти, інноваційних технологій навчання підприємництва і фінансової грамотності. Використовуються активні (проблемні, інтерактивні, проєктні, інформаційно-комп'ютерні та ін.) та пасивні (пояснювально-ілюстративні) методи; загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності.
Оцінювання	100-бальна шкала оцінювання в системі ECTS з накопиченням отриманих балів через такі види контролю: поточний (усне та письмове опитування, виступи на практичних (семінарських), лабораторних заняттях, експрес-контроль, перевірка результатів виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, контроль засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, захист курсових робіт чи проєктів, захист матеріалів практик), підсумковий (у формі модульного контролю, семестрового заліку, екзамену, атестації).
6 –Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з географії та економічних наук, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти..
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності. ЗК 4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю. ЗК 5. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі. ЗК5. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів). ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК7. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній

	системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій. ЗК9. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку. ЗК10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу без будь-яких форм дискримінації на засадах інклюзивності й безбар'єрності.
Фахові (спеціальні) компетентності (ФК/ПК)	ФК1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету. ФК2. Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності. ФК3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проектування освітнього процесу з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, їхніх освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання й виховання, використовувати навчально-методичний інструментарій. ФК4. Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів; формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення. ФК5. Здатність виконувати вимоги Державного стандарту базової середньої освіти з урахуванням предметної спеціальності; здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання.. ФК6. Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. ФК7. Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу. ФК8. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства. ФК9. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей. ПК1. Здатність усвідомлювати сутність взаємозв'язків між природним середовищем і людиною, розуміти та пояснювати стратегію сталого розвитку людства. ПК2. Здатність доцільно і критично використовувати географічні та економічні поняття, концепції, парадигми, теорії, ідеї, принципи для пояснення письмовими, усними та візуальними засобами географічних явищ і соціально-економічних процесів на різних просторових рівнях (глобальному, регіональному, державному, локальному). ПК3. Здатність застосовувати базові знання з природничих та суспільних наук у навчанні та професійній діяльності при вивченні Землі (світу), материків і океанів, України.

	ПК4. Здатність розуміти та пояснювати особливості природних компонентів і об'єктів у сферах географічної оболонки, взаємозв'язки в ландшафтах. ПК5. Здатність пояснювати закономірності територіальної організації суспільного виробництва, просторових процесів і форм організації життя людей. ПК6. Здатність встановлювати роль і місце України у сучасному світі в контексті географічних та економічних чинників її розвитку, аналізувати й пояснювати особливості геопросторової організації природи, населення і господарства України та регіону. ПК 7. Здатність чітко й логічно відтворювати основні теорії та закони, оцінювати нові відомості й інтерпретації в контексті формування в учнів цілісної природничо-наукової картини світу відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти. ПК 8. Здатність реалізовувати краєзнавчий підхід на уроках географії, у позакласній і позашкільній роботі з учнівською молоддю. ПК. 9. Здатність відтворювати основні теорії та закони економіки, оцінювати нові відомості й інтерпретації в контексті формування в учнів системних економічних знань, компетентності підприємливості і фінансової грамотності.
--	---

7 – Програмні результати навчання

РН1. Відтворює основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховує в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів. РН2. Демонструє вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання. РН 3. Називає і аналізує методи цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікує форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти. РН4. Здійснює добір і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично оцінює результати їх навчання та ефективність уроку. РН5. Вибирає відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізує динаміку особистісного розвитку учнів, визначає ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. РН6. Називає і пояснює принципи проектування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками. РН7. Демонструє знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), оперує базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності. РН8. Генерує обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами. РН9. Застосовує сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності. РН10. Демонструє володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності. РН11. Виявляє навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснює необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності. РН12. Аналізує власну педагогічну діяльність та її результати, здійснює об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей. РН13. Демонструє знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні.

РН 14. *Дотримується* академічної доброчесності, вимог з охорони авторських прав під час використання та поширення електронних (цифрових) освітніх ресурсів.

ПРН 1. *Знає та розуміє* основні концепції, парадигми, теорії та загальну структуру географії, економіки предмет їх дослідження, місце і зв'язки в системі наук, етапи історії розвитку географічної та економічної науки.

ПРН 2. *Пояснює* просторову диференціацію географічної оболонки і географічного середовища на глобальному, регіональному та локальному територіальних рівнях.

ПРН 3. *Описує* основні механізми функціонування природних і суспільних територіальних комплексів, окремих їхніх компонентів, класифікує зв'язки й залежності між компонентами, знає причини, перебіг і наслідки процесів, що відбуваються в них.

ПРН 4. *Пояснює* зміни, які відбуваються в географічному середовищі під впливом природних і антропогенних чинників, *формулює* наслідки й детермінанти в контексті концепції сталого розвитку людства.

ПРН 5. *Формує* в учнів уміння користуватися географічною та картографічною мовою в навчальному процесі, здійснювати відбір, аналіз, представлення і поширення географічної інформації, використовуючи різноманітні письмові, усні та візуальні засоби; користуватися картографічними матеріалами; застосовувати ГІС-технології.

ПРН 6. *Застосовує* базовий поняттєвий, термінологічний, концептуальний апарат географії, економіки, теоретичні й емпіричні досягнення на рівні, що дозволяє інтерпретувати природно-географічні та суспільно-географічні, економічні явища і процеси, пов'язувати й порівнювати різні погляди на проблемні питання сучасної географії, економіки.

ПРН 7. *Уміє* характеризувати природні регіони, ландшафти й біогеоценози, пояснювати їхні особливості та взаємозв'язки, сформовані географічним положенням й іншими географічними чинниками (зокрема під час навчальних польових практик).

ПРН 8. *Розуміє* глобальні суспільно-географічні процеси, *вміє* складати характеристики населення світу, секторів і галузей світового господарства.

ПРН 9. *Характеризує і оцінює* природні умови і ресурси, населення та господарство України, її роль і місце в сучасних суспільно-географічних процесах у світі; *знає і розуміє* географічні особливості свого адміністративного регіону.

ПРН 10. *Демонструє* академічні знання та здатність реалізовувати теоретичні й методичні засади навчання географії, підприємництва і фінансової грамотності відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.

ПРН 11. *Добирає* міжпредметні зв'язки шкільних курсів географії, економічного шкільного курсу «Підприємництво і фінансова грамотність», пропедевтичних інтегрованих курсів природничої освітньої галузі з метою формування в учнів природничо-наукової компетентності відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти

ПРН 12. *Дотримується сам* під час польових навчальних практик *та формує* відповідальне ставлення учнів до природи, повагу до культурних цінностей і традицій місцевого населення під час екскурсій, походів і експедицій з учнівською молоддю.

ПРН 13. *Уміє* планувати, організовувати та здійснювати дослідницьку діяльність, використовуючи методи географічних досліджень фізичної, суспільної географії, картографії та методи економічних досліджень.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які залучені до реалізації програми, мають наукові ступені та вчені звання, а також відповідний рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів професійної діяльності особи (п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності від 30.12.2015 р. №1187 (із змінами, внесеними згідно з постановою КМУ від 24.03.2021 року №365). Усі викладачі раз на п'ять років проходять підвищення кваліфікації, в т. ч. є учасниками закордонних стажувань та сертифікатних програм. До реалізації освітньої програми залучено вчителів-практиків.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення є достатнім для організації якісного освітнього процесу. Відповідно до ліцензійних умов наявні навчальні корпуси, приміщення для науково-педагогічних працівників, сучасна наукова бібліотека, гуртожитки, що об'єднані у студентське

	містечко, спортивні споруди. Функціонують ботанічний сад, агробіостанція, музеї, центр культури та дозвілля, їдальні. Усі навчальні корпуси обладнані доступом для осіб із особливими потребами; наявні укриття. Для реалізації освітньої програми використовується відповідне обладнання та устаткування, зокрема: спеціалізовані навчальні лабораторії та кабінети, спеціалізована аудиторія «Інноваційний освітній простір», лабораторія «Акме-простір», база практик – спортивно-оздоровчий табір «Гарт». Усі лекційні аудиторії пристосовані до використання мультимедійної техніки. Для навчальних цілей в університеті використовуються 22 комп'ютерні лабораторії Відділу технічних засобів навчання «Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування». Усі комп'ютери Центру об'єднані у корпоративну мережу з підключенням до глобальної мережі «Інтернет». Використовується сучасне програмне забезпечення: Google Maps, Google Earth MS Windows, MS Office 365, QGIS
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньої програми з підготовки фахівців галузі знань А Освіта, спеціальності А 4 Середня освіта (Географія) відповідає ліцензійним вимогам, має актуальний змістовий контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях. Інформація щодо навчально-методичного забезпечення дисциплін оприлюднена на сайті факультету: - освітня програма, навчальні плани й силабуси освітніх компонентів, - навчально-методичні матеріали освітніх компонентів (у тому числі в електронному варіанті); - інформаційний пакет навчально-методичних матеріалів в системі управління навчанням Moodle ВНУ імені Лесі Українки та авторські розробки науково-педагогічних працівників; - силабуси практик; - методичні вказівки щодо виконання курсових проєктів (робіт) та ін. Для навчальних цілей використовується наукова бібліотека, читальні зали. Читальні зали є зоною Wi-Fi. Функціонує університетський електронний репозитарій. Функціонує університетський електронний репозитарій із загальною кількістю документів – 20300 (у т.ч. 830 – праці викладачів географічного факультету). Електронний каталог бібліотеки містить понад 538 тисяч записів і доступний онлайн в режимі 24/7. Вебсторінка географічного факультету https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/heohrafichnyyfakultet, WIKI-сторінка географічного факультету https://wiki.vnu.edu.ua/wiki/Географічний_факультет, Вебсторінка кафедри економічної та соціальної географії https://vnu.edu.ua/uk/chairs/ekonomichnoyi-ta-socialnoyi-geografiyi, WIKI-сторінка кафедри економічної та соціальної географії https://wiki.vnu.edu.ua/wiki/Кафедра_економічної_та_соціальної_географії, Вебсторінка кафедри фізичної географії https://vnu.edu.ua/uk/chairs/fizichnoyi-geografiyi, WIKI-сторінка кафедри фізичної географії https://wiki.vnu.edu.ua/wiki/Кафедра_фізичної_географії. Інституційний репозитарій Волинського національного університету імені Лесі Українки https://evnuir.vnu.edu.ua/. Електронний розклад занять http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi. Каталог освітніх програм та вибіркового освітніх компонентів https://vnu.edu.ua/uk/all-educations
9 – Академічна мобільність	

Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність забезпечується двосторонніми договорами про взаємне співробітництво, обмін студентами та професорсько-викладацьким складом між Волинським національним університетом імені Лесі Українки та ЗВО України (Київським національним університетом імені Тараса Шевченка, Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича, Львівським національним університетом імені Івана Франка та ін.), регламентується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки від 29.06.2022 р.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх угод між ВНУ імені Лесі Українки та зарубіжними закладами вищої освіти, регламентується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки від 29.06.2022 р. У рамках програми ЄС Еразмус+ на основі двосторонніх договорів між Волинським національним університетом імені Лесі Українки та Поморською академією в Слупську (Польща), Гуманітарно-природничим університетом імені Яна Длугоша в Ченстохово (Польща), Університетом Миколая Коперника в Торуні (Польща), Університетом Адама Міцкевича в Познані (Польща), Університет прикладних наук Вюрцбург-Швайнфурт (Німеччина).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	На основі Правил прийому до Волинського національного університету імені Лесі Українки. За умови володіння українською мовою. Іноземні здобувачі вищої освіти мають можливість вивчити українську мову на підготовчому відділенні Навчально-наукового інституту неперервної освіти ВНУ імені Лесі Українки.

2. Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми та їхня логічна послідовність

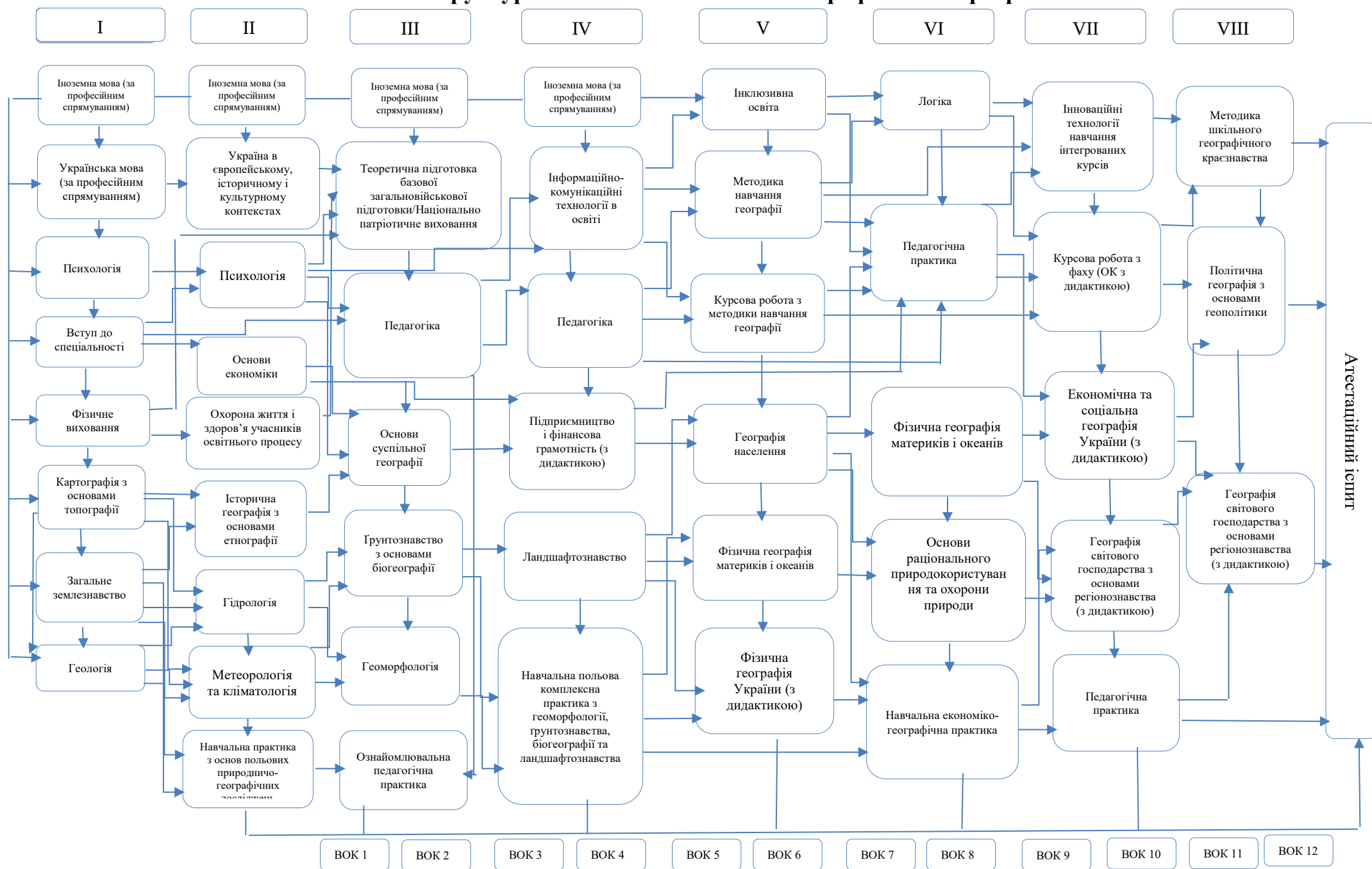
2.1. Перелік освітніх компонентів ОП

(номер п/п)	Освітні компоненти освітньої програми	Семестр / Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Україна в європейському історичному та культурному контекстах	3	залік
ОК 2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	залік
ОК 3	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	8	екзамен залік
ОК 4	Логіка	3	залік
ОК 5	Інформаційно-комунікаційні технології в освіті	3	залік
ОК 6	Фізичне виховання	2	залік
ОК 7	Теоретична підготовка базової загальновійськової підготовки/Національно-патріотичне виховання	3	залік

Цикл професійної підготовки			
ОК 8	Охорона життя і здоров'я учасників освітнього процесу	3	залік
ОК 9	Педагогіка	6	залік, екзамен
ОК 10	Психологія	6	залік, екзамен
ОК 11	Інклюзивна освіта	3	залік
ОК 12	Вступ до спеціальності	4	залік
ОК 13	Методика шкільного географічного краєзнавства	4	екзамен
ОК 14	Методика навчання географії	5	екзамен
ОК 15	Інноваційні технології навчання інтегрованих курсів	5	екзамен
ОК 16	Підприємництво і фінансова грамотність (з дидактикою)	5	екзамен
ОК 17	Основи економіки	4	екзамен
ОК 18	Загальне землезнавство	6	екзамен
ОК 19	Геологія	5	екзамен
ОК 20	Метеорологія та кліматологія	4	екзамен
ОК 21	Гідрологія	4	екзамен
ОК 22	Ґрунтознавство з основами біогеографії	5	екзамен
ОК 23	Геоморфологія	4	екзамен
ОК 24	Основи раціонального природокористування і охорони природи	4	екзамен
ОК 25	Ландшафтознавство	4	екзамен
ОК 26	Фізична географія материків і океанів (з дидактикою)	7	Залік, екзамен
ОК 27	Фізична географія України (з дидактикою)	4	екзамен
ОК 28	Картографія з основами топографії	5	екзамен
ОК 29	Основи суспільної географії	4	екзамен
ОК 30	Економічна та соціальна географія України (з дидактикою)	4	екзамен
ОК 31	Географія світового господарства з основами регіоназнавства (з дидактикою)	6	Залік, екзамен
ОК 32	Географія населення	4	екзамен
ОК 33	Історична географія з основами етногеографії	4	екзамен
ОК 34	Політична географія з основами геополітики	4	екзамен
ОК 35	Курсова робота з фаху (ОК з дидактикою)	3	залік
ОК 36	Курсова робота з методики навчання географії	3	залік
ОК 37	Навчальна практика з основ польових природничо-географічних досліджень	4	залік
ОК 38	Навчальна польова комплексна практика з геоморфології, ґрунтознавства, біогеографії та ландшафтознавства	3	залік
ОК 39	Навчальна економіко-географічна практика	3	залік
ОК 40	Ознайомлювальна педагогічна практика	3	залік
ОК 41	Педагогічна практика	5	залік
ОК 42	Педагогічна практика	8	залік
ОК 43	Атестаційний іспит	1	іспит
Загальний обсяг обов'язкових компонентів			
Цикл вибіркових освітніх компонентів			

1	Вибірковий освітній компонент 1	5	залік
2	Вибірковий освітній компонент 2	5	залік
3	Вибірковий освітній компонент 3	5	залік
4	Вибірковий освітній компонент 4	5	залік
5	Вибірковий освітній компонент 5	5	залік
6	Вибірковий освітній компонент 6	5	залік
7	Вибірковий освітній компонент 7	5	залік
8	Вибірковий освітній компонент 8	5	залік
9	Вибірковий освітній компонент 9	5	залік
10	Вибірковий освітній компонент 10	5	залік
11	Вибірковий освітній компонент 11	5	залік
12	Вибірковий освітній компонент 12	5	залік
Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів		60 кредитів	
Загальний обсяг освітньої програми		240 кредитів	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності **А 4 Середня освіта (Географія)** проводиться у формі атестаційного іспиту та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням освітньої кваліфікації – **Бакалавр середньої освіти за спеціальністю «Середня освіта (Географія)»**.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності загальних компетентностей (ЗК) освітнім компонентам освітньо-професійної програми

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5.	ЗК 6.	ЗК 7	ЗК 8.	ЗК 9.	ЗК 10
ОК 1			+				+	+		+
ОК 2			+	+		+	+	+		+
ОК 3			+	+		+				+
ОК 4	+		+		+			+		+
ОК 5	+		+	+		+		+		
ОК 6			+		+	+			+	
ОК 7	+		+		+		+			+
ОК 8	+		+		+				+	+
ОК 9	+	+	+	+	+	+				+
ОК 10	+	+	+	+	+	+			+	+
ОК 11	+	+	+	+	+	+	+	+		
ОК 12	+	+	+	+		+		+	+	+
ОК 13	+	+	+	+		+		+	+	+
ОК 14	+	+	+	+		+		+	+	+
ОК 15	+	+	+	+	+	+	+	+		
ОК 16	+	+	+	+	+	+	+	+		
ОК 17	+	+	+	+		+		+		
ОК 18	+	+	+	+		+		+		
ОК 19	+	+	+	+		+		+		
ОК 20	+	+	+	+		+		+		
ОК 21	+	+	+	+		+		+		
ОК 22	+	+	+	+		+		+		
ОК 23	+	+	+	+		+	+	+		
ОК 24	+	+	+	+		+	+	+		
ОК 25	+	+	+	+		+		+		
ОК 26	+	+	+	+		+		+		
ОК 27	+	+	+	+		+		+		
ОК 28	+	+	+	+		+	+	+		+
ОК 29	+	+	+	+		+	+	+		+
ОК 30	+	+	+	+		+	+	+		+
ОК 31	+	+	+	+		+	+	+		+
ОК 32	+	+	+	+		+	+	+		+
ОК 33	+	+	+	+		+	+	+		+
ОК 34	+	+	+	+		+	+	+		+
ОК 35	+	+	+	+	+	+		+		
ОК 36	+	+	+	+	+	+		+		
ОК 37	+	+	+	+	+	+		+	+	
ОК 38	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОК 39	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОК 40	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 41	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 42	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 43	+	+	+		+		+	+		

(ФК, ПК) компонентам освітньо-професійної програми

[illegible]

**6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними освітніми компонентами освітньо-професійної програми**

	ПН 1	ПН 2	ПН 3	ПН 4	ПН 5	ПН 6	ПН 7	ПН 8	ПН 9	ПН 10	ПН 11	ПН 12	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12
ОК 1		+			+						+		+											
ОК 2		+			+			+	+	+	+													
ОК 3		+			+			+	+	+														
ОК 4		+	+		+		+				+		+		+									
ОК 5		+	+			+	+	+	+		+	+					+							
ОК 6		+			+	+		+			+		+											
ОК 7		+	+		+	+	+	+			+		+											+
ОК 8	+	+	+		+	+	+	+			+													
ОК 9	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+											
ОК 10	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+											
ОК 11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+				+	+	
ОК 12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ОК 13	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ОК 14	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+		+	+	+	+
ОК 15		+			+		+	+	+	+	+	+	+					+		+		+	+	
ОК 16		+			+		+	+	+	+	+	+	+					+		+		+	+	
ОК 17		+					+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+					+
ОК 18		+					+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+					
ОК 19		+					+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+					
ОК 20		+					+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+					
ОК 21		+					+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+					
ОК 22		+					+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+					
ОК 23		+					+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+		+			+
ОК 24		+					+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+		+			+
ОК 25		+					+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+					
ОК 26		+					+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+		+			
ОК 27		+					+	+	+	+							+	+	+			+		+
ОК 28		+					+	+	+	+			+	+		+	+	+	+		+	+	+	
ОК 29		+					+	+	+	+			+	+		+	+	+	+		+	+	+	
ОК 30		+					+	+	+	+			+	+		+	+	+	+		+	+	+	
ОК 31		+					+	+	+	+			+	+		+	+	+	+		+	+	+	
ОК 32		+					+	+	+	+			+	+		+	+	+	+		+	+	+	
ОК 33		+					+	+	+	+			+	+		+	+	+	+		+	+	+	
ОК 34		+					+	+	+	+			+	+		+	+	+	+		+	+	+	
ОК 35	+	+			+	+	+	+	+	+		+	+	+			+	+				+	+	
ОК 36	+	+			+	+	+	+	+	+		+	+	+			+	+				+	+	
ОК 37		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ОК 38		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ОК 39		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+
ОК 40	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+					+	+	+
ОК 41	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+					+	+	+
ОК 42	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+					+	+	+
ОК 43		+	+		+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Гарант освітньої програми

Ткачук Н. М. _____