

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ПСИХОЛОГІЯ

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Галузь знань: С Соціальні науки, журналістика та інформація,
міжнародні відносини

Спеціальність: С4 Психологія

Освітня кваліфікація: Бакалавр психології

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки
Голова Вченої ради

_____/_____/

(протокол №__ від «__» _____ 202_ р.

Освітня програма вводиться в дію з 202_ р.

Ректор _____Анатолій ЦЬОСЬ

(наказ №__ від «__» _____ 202_ р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки бакалаврів галузі знань

С Соціальні науки, журналістика та інформація, міжнародні відносини спеціальності С4 Психологія.

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки фахівців в галузі знань С Соціальні науки, журналістика та інформація, міжнародні відносини спеціальності С4 Психологія

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою ВНУ імені Лесі Українки у складі:

1. Мудрик А.Б.(керівник проектної групи), кандидат психологічних наук, доцент
2. Журавльова О.В., доктор психологічних наук, доцент
3. Гошовський Я.О., доктор психологічних наук, професор
4. Іванашко О.Є., кандидат психологічних наук, доцент
5. Кульчицька А.В., кандидат психологічних наук, доцент
6. Мітлош А.В., кандидат психологічних наук, доцент
7. Кихтюк О.В., кандидат психологічних наук, доцент
8. Полікарчик Софія, випускник ОП «Психологія»
9. Тарасюк Софія, здобувачка ОП «Психологія»

Рецензії та відгуки роботодавців, стейкхолдерів:

1. Галан Л.В., начальник Управління соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді Луцької міської ради
2. Коляно В.Ю., директор Комунального закладу загальної середньої освіти «Луцька гімназія № 20 Луцької міської ради»
- 3.Зубаль Н.Г., психолог Луцького ліцею №21 імені Михайла Кравчука
4. Гаць Н. В., директор Комунального закладу загальної середньої освіти «Луцький ліцей № 11 Луцької міської ради»

5. Соловей-Лагода О.А., в.о. завідувач кафедри кризової та клінічної психології
Донецького національного університету імені Василя Стуса

6. Кицун О.А., психолог Комунального закладу загальної середньої освіти
«Луцький ліцей №9 луцької міської ради».

7. Зозуля І. В., випускник ОП «Психологія», практичний психолог директор
Комунального закладу «Луцький заклад дошкільної освіти «ясла-садок» №7 Луцької
міської ради».

8. Музичук А.Л., випускник ОП «Психологія», практичний психолог КУ «Мала
академія наук».

9. Костючик Н.С., психолог Комунального закладу «Луцький навчально-
реабілітаційний центр Луцької міської ради».

Освітня програма погоджена вченою радою факультету (інституту), та
Вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Порядок розробки, експертизи, затвердження і внесення змін в освітню
програму регулюється Порядком формування освітніх програм та навчальних
планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та
третьім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної)
та заочної форм здобуття освіти у Волинському національному університеті імені
Лесі Українки та Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг,
перегляд та закриття освітніх програм у Волинському національному університеті
імені Лесі Українки, затвердженими Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки
(протокол № 4 від 28.03.2025 р. та протокол № 13 від 29.09.2024 р. відповідно).

Ця освітня програма не може бути повністю або частково відтворена,
тиражована та розповсюджена без дозволу Волинського національного
університету імені Лесі Українки.

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності

С4 Психологія

1 – Загальна інформація	
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Рівень вищої освіти	Перший
Освітня кваліфікація	Бакалавр психології
Професійна кваліфікація (за наявності)	
Офіційна назва освітньої програми	Психологія
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Тип диплома та обсяг освітньої програми (кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання ОП)	Диплом бакалавра, одиничний. - на основі повної загальної середньої освіти (240 кредитів ЄКТС) : 3 р. 10 міс. - на основі диплома молодшого спеціаліста, диплома молодшого бакалавра (180 кредитів ЄКТС) – 2 р. 10 міс.
Форми здобуття освіти за ОП та розрахункові строки виконання ОП за кожною з них	Денна; 3 р. 10 міс.
Наявність акредитації	Акредитація 2021 рік
Передумови (вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за ОП, відповідно до стандарту вищої освіти, за наявності)	Повна загальна середня освіта; диплом молодшого спеціаліста; диплом молодшого бакалавра
Мова / мови викладання	Українська мова
Інтернет- адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://vnu.edu.ua
2 – Мета та цілі освітньо-професійної програми	
Підготовка висококваліфікованих фахівців у сфері психології, здатних вирішувати психологічні завдання на основі професійних знань і вмінь, формування готовності майбутніх психологів до застосування набутих компетенцій в умовах професійної діяльності, розвиток інтересу до галузей психологічної науки і практики для подальшого навчання за наступними рівнями вищої освіти. Об’єкт вивчення: психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток;	

поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.

Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога.

Теоретичний зміст предметної області: поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо.

Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші залежно від спеціалізації).

Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних.

3 – Характеристика освітньо-професійної програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація, або предметна спеціальність (за наявності))	Галузь знань – С Соціальні науки, журналістика та інформація, міжнародні відносини Спеціальність – С4 Психологія
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта у сфері психології. Освітня програма передбачає здобуття поглиблених теоретичних та практичних знань, умінь, навичок з формування та розвитку професійної компетентності для здійснення практичної діяльності, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності. Ключові слова: загальна психологія, вікова психологія, соціальна психологія, екстремальна психологія, кризова психологія, психологія особистості, клінічна психологія, патопсихологія, психологічне консультування, психотерапія.
Особливості програми	Програма орієнтована на опанування загальними і фаховими компетентностями психолога у проведенні та інтерпретації психологічних досліджень і надання психологічної допомоги з урахуванням запитів; передбачає проходження спеціальної виробничої практики (19 кредитів); вивчення англійської мови за професійним спрямуванням (12 кредитів), що розширює конкурентні переваги при вступі в магістратуру та працевлаштуванні; вміщує визнання результатів навчання у формальній освіті (академічна мобільність студентів на території України чи поза її межами), неформальній та/або інформальній освіті.

4 – Придатність випускників

до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування	Фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу відповідно до класифікатора професій ДК 003:2010 та/або International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08). 2445.2 – Психолог. Практичний психолог. 2340 Консультант психолого-медико-педагогічної консультації
--	--

	Місце працевлаштування: заклади освіти, установи соціального захисту населення, центри соціально-психологічної реабілітації; заклади психолого-педагогічної реабілітації, багатопрофільні навчально-реабілітаційні центри, інклюзивно-ресурсні центри, медичні установи, громадські організації, політичні організації; комерційні структури, які працюють у сфері надання психологічних послуг, приватна практика, правоохоронні органи, силові та спеціальні структури держави, пенітенціарні установи.
Подальше навчання	НРК України – 7 рівень; FQ-EHEA – другий цикл; EQF-LLL – 7 рівень
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання, ініціативне самонавчання. Проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиваючі, колективні та інтегративні, контекстні технології навчання. Комбінація лекцій, практичних занять із розв'язування проблем, дослідницькі лабораторні роботи, навчальні та виробничі практики. Навчально-методичне забезпечення і консультування самостійної роботи здійснюється через університетське віртуальне навчальне середовище.
Оцінювання	Поточний і підсумковий контроль, письмове та усне опитування, тестовий, захист лабораторних, розрахункових робіт, курсових проектів, заліки, екзамени, комплексний державний іспит, захист випускної кваліфікаційної роботи. Система оцінювання студента здійснюється за 100-бальною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, Fx).
6 –Перелік компетентностей випусника	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії. ЗК9 Здатність працювати в команді. ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні; ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК12. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь яких інших проявів недоброчесності. <i>Додаткові загальні компетентності:</i> ЗК13. Здатність до адаптивної гнучкості як властивості приймати і пристосовуватись до зміни життєвих обставин, а також знаходити

	компроміс у вирішенні конфліктних ситуацій. ЗК14. Здатність дотримуватися норм суб'єктних взаємин (уважність, підтримка, схвалення, співучасть і співпереживання) та вільно обмінюватися ідеями та оцінками.
Фахові (спеціальні) компетентності (ФК/СК)	СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології; СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ; СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання); СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел; СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій; СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження; СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формувати аргументовані висновки та рекомендації; СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову, в т.ч. особам, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни); СК9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати й аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання). СК10. Уміння адаптуватися до нових ситуацій та здатність до професійної мобільності. СК11. Здатність дотримуватися норм професійної етики (у стандарті) СК12. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку <i>Додаткові фахові компетенції:</i> СК13. Здатність збирати та інтерпретувати психодіагностичну інформацію з використанням діджитал-технологій і комунікацій та обирати інструментальні засоби для вирішення професійних завдань СК14. Здатність до рефлексії власної діяльності з метою визначення її ефективності СК15. Здатність налагодити психологічний супровід навчання дітей з особливими потребами
7 – Програмні результати навчання	
ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання; ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань; ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань; ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел; ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги; ПР6. Формувати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження; ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формувати аргументовані висновки; ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців;	

ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання); ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника; ПР11. Скласти та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. у роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни); ПР12. Скласти та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника; ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності; ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості; ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку; ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога; ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності; ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії. <i>Додаткові фахові компетенції:</i> ПРН19. Здатність захищати Батьківщину.	
---	--

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення ООП складається з професорсько-викладацького складу кафедр педагогічної та вікової психології, загальної та клінічної психології та практичної психології та психодіагностики. Керівник проектної групи та викладацький склад, що забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	- навчальні корпуси; - гуртожитки; - тематичні кабінети; - спеціалізовані лабораторії; - комп'ютерні класи; - пункти харчування; - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - мультимедійне обладнання; - спортивний зал, спортивні майданчики; - укриття. База практик табору «Гарт» Використання спеціального обладнання, устаткування та програмне забезпечення, необхідне для практичних, лабораторних досліджень, консультативної, тренінгової роботи та супервізії.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	- офіційний сайт ЧНУ імені Лесі Українки: https://vnu.edu.ua/ - наукова бібліотека, читальні зали; - електронна бібліотека: https://library.vnu.edu.ua/ - інституційний репозитарій ЧНУ імені Лесі Українки eSNUIR: https://library.vnu.edu.ua/resource/e-resources-vnu/evnuir/ - доступ до електронних ресурсів Web of Science і Scopus (наказ МОН «Про надання доступу ВНЗ і науковим установам до електронних наукових баз даних» № 1286 від 19.09.2017р.): https://goo.gl/Bzws7j ; https://www.scopus.com; - доступ до електронних ресурсів Springer і до SpringerLink's eBook collection – Education (у рамках проекту «Students' Mobility Capacity

	Building in Higher Education in Ukraine and Serbia / MILETUS» програми ERASMUS+); https://link.springer.com/ , https://bit.ly/2Gq5vnG; - система дистанційного навчання Moodle СНУ імені Лесі Українки; - Університетський портал Office 365; - корпоративна пошта; - навчальні і робочі плани; графіки навчального процесу; електронний розклад; - навчально-методичні програми (силабуси) дисциплін та програми практик, методичні вказівки щодо виконання курсових та випускних кваліфікаційних робіт) та атестаційного іспиту https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-psikhologii-ta-sociologii
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Підвищення кваліфікації (стажування) на основі двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі Українки та ЗВО-партнерами України.
Міжнародна кредитна мобільність	У рамках програми ЄС Еразмус+ на основі двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі Українки та навчальними закладами країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливість навчання іноземців та осіб без громадянства після вивчення курсу української мови.

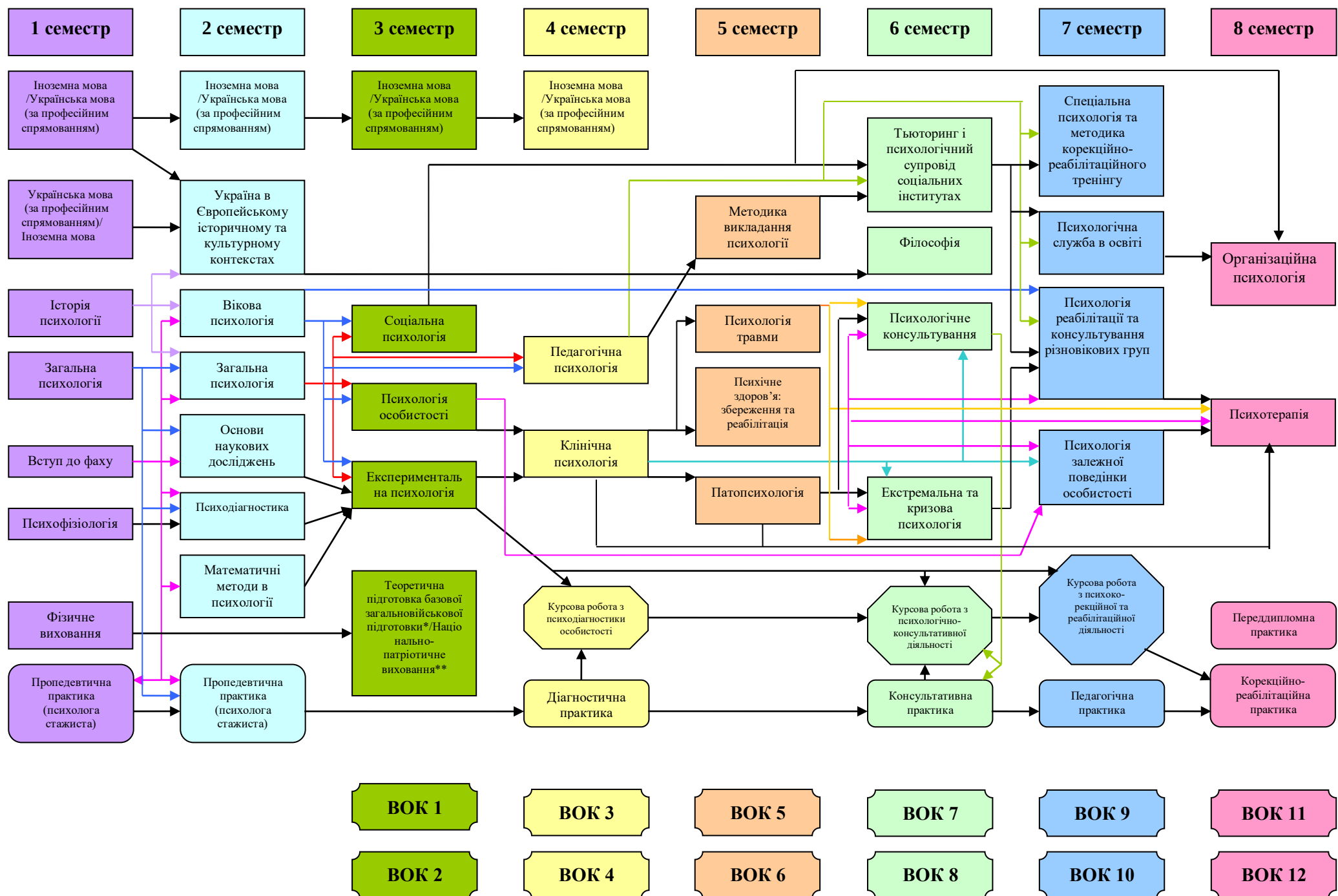
2. Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми та їхня логічна послідовність

2.1. Перелік освітніх компонентів ОП

(номер п/п)	Освітні компоненти освітньої програми	Семестр / Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Цикл загальної підготовки			
1 <i>(суцільна нумерація)</i>	Україна в європейському історичному та культурному контекстах	3/90	залік
	Українська мова (за професійним спрямуванням)/ Іноземна мова	3/90	Екзамен
	Іноземна мова/Українська мова (за професійним спрямуванням)	8/240	Залік – 2 Екзамен - 2
	Філософія	3/90	Залік
	Фізичне виховання	2/60	Залік
	Інформаційно-комунікаційні технології в галузі знань	3/90	Залік
	Теоретична підготовка базової загальнонавчальної підготовки*/Національно-патріотичне виховання**	3/90	Залік
	Вступ до фаху	5/150	Залік
	Основи наукових досліджень	4/120	Залік
	Історія психології	3/90	Залік
	Психофізіологія	6/180	Екзамен
	Соціальна психологія	6/180	Екзамен
	Психодіагностика	5/150	Залік
	Математичні методи в психології	3/90	Залік
	Психологія особистості	5/150	Екзамен
	Вікова психологія	6/180	Екзамен
	Загальна психологія.	10/300	Екзамен Залік
Обсяг компонент за циклом загальної підготовки		78	
Цикл професійної підготовки			
	Педагогічна психологія	5/150	Екзамен
	Клінічна психологія	4/120	Екзамен
	Психологічне консультування	5/150	Екзамен
	Патопсихологія	4/120	Екзамен
	Психотерапія	5/150	Екзамен
	Спеціальна психологія та методика корекційно-реабілітаційного тренінгу	5/150	Екзамен
	Експериментальна психологія	4/120	Екзамен
	Психічне здоров'я: збереження та реабілітація	5/150	Екзамен
	Психологія залежної поведінки особистості	3/90	Залік

	Психологія травми	5/150	Екзамен
	Психологія реабілітації та консультування різновікових груп	4/120	Екзамен
	Екстремальна та кризова психологія	4/120	Екзамен
	Методика викладання психології	5/150	Екзамен
	Тьюторинг і психологічний супровід в соціальних інституціях	3/90	Екзамен
	Психологічна служба в освіті	4/120	Екзамен
	Організаційна психологія	4/120	Екзамен
	Курсова робота з психодіагностики особистості	3/90	Залік
	Курсова робота з психологічно-консультативної діяльності	3/90	Залік
	Курсова робота з психокорекційної та реабілітаційної діяльності	3/90	Залік
	Пропедевтична практика (психолога-стажиста)	6/180	Залік
	Діагностична практика	3/90	Залік
	Консультативна практика	3/90	Залік
	Педагогічна практика	4/120	Залік
	Корекційно-реабілітаційна практика	3/90	Залік
	Переддипломна практика	2/60	Залік
	Кваліфікаційна робота	2/60	Державна атестація
	Кваліфікаційний іспит	1/30	Державна атестація
Обсяг компонент за циклом професійної підготовки		102	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів кредитів		180	
Цикл вибірових освітніх компонентів			
1	Вибірковий освітній компонент1	5/150	Залік
2	Вибірковий освітній компонент2	5/150	Залік
3	Вибірковий освітній компонент3	5/150	Залік
4	Вибірковий освітній компонент4	5/150	Залік
5	Вибірковий освітній компонент 5	5/150	Залік
6	Вибірковий освітній компонент6	5/150	Залік
7	Вибірковий освітній компонент7	5/150	Залік
8	Вибірковий освітній компонент8	5/150	Залік
9	Вибірковий освітній компонент9	5/150	Залік
10	Вибірковий освітній компонент10	5/150	Залік
11	Вибірковий освітній компонент11	5/150	Залік
12	Вибірковий освітній компонент12	5/150	Залік
Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів		60 кредитів	
Загальний обсяг освітньої програми		240 кредитів	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



3. Форма (форми) атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності С4 «Психологія» проводиться у формі атестаційного екзамену та публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому освітнього ступеня Бакалавр із присвоєнням освітньої кваліфікації: «Бакалавр психології».

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Кваліфікаційна робота повинна передбачати розв'язання складної спеціалізованої задачі чи практичної проблеми у сфері психології, що передбачає застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації.

Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті або в репозитарії університету.

Кваліфікаційний іспит повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти України із галузі знань С Соціальні науки, журналістика та інформація, міжнародні відносини спеціальності С4 Психологія (Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 565 та змінами, відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 28.05.2021 р. № 593, наказу Міністерства освіти і науки України від 29.12.2023 р. № 1583, наказу Міністерства освіти і науки України від 13.06.2024 р. № 842 та цією освітньою програмою.

4. Процедура присвоєння професійної кваліфікації (у разі її присвоєння)

освітнім компонентам освітньо-професійної програми

[illegible]

освітнім компонентам освітньо-професійної програми

[illegible]

7. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними освітніми компонентами освітньо-професійної програми

	ПР Н 1	ПР Н 2	ПР Н 3	ПР Н 4	ПР Н 5	ПР Н 6	ПР Н 7	ПР Н 8	ПР Н 9	ПР Н 10	ПР Н 11	ПР Н 12	ПР Н 13	ПР Н 14	ПР Н 15	ПР Н 16	ПР Н 17	ПРН 18	ПР Н 19
ОК 1.1				+				+		+			+	+	+		+		
ОК 1.2			+					+		+			+		+		+		
ОК 1.3			+					+		+			+		+		+		
ОК 1.4			+	+						+			+	+	+		+		
ОК 1.5														+	+		+	+	
ОК 1.6			+	+						+					+		+		
ОК 1.7.																			+
ОК 1.8			+	+									+		+	+	+		
ОК 1.9	+	+		+	+	+	+	+	+						+				
ОК 1.10			+	+						+			+		+				
ОК 1.11	+	+		+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОК 1.12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	
ОК 1.13	+	+			+	+	+	+	+				+	+	+	+			
ОК 1.14		+			+					+			+		+	+			
ОК 1.15	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	
ОК 1.16	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+		+	+	+		
ОК 1.17	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+			+	+	+	+	
ОК 2.18	+	+	+	+			+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	
ОК 2.19	+	+		+	+				+	+	+	+	+		+	+	+	+	
ОК 2.20	+	+		+			+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	
ОК 2.21	+	+			+		+		+	+		+	+		+	+		+	
ОК 2.22	+	+			+		+		+		+	+	+		+	+		+	
ОК 2.23	+	+		+	+		+		+		+	+	+		+	+	+	+	
ОК 2.24	+	+	+		+	+	+	+					+		+	+			
ОК 2.25	+	+			+		+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	
ОК 2.26	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	
ОК 2.27	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+		+		+	
ОК 2.28	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+		+		+	
ОК 2.29	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	
ОК 2.30	+	+	+	+					+	+		+	+	+	+		+	+	
ОК 2.31	+	+			+				+		+		+		+	+	+	+	
ОК 2.32	+	+			+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	
ОК 2.33	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОК 2.34	+		+	+	+	+	+	+	+			+			+	+			
ОК 2.35	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+			+	+			
ОК 2.36	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+			+	+			
ОК 2.37		+		+						+			+	+	+	+	+		
ОК 2.38	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+			+	+	+		
ОК 2.39	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+		
ОК 2.40	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+		
ОК 2.41	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+		
ОК 2.42		+	+	+	+	+	+	+		+					+	+		+	
ОК 2.43	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОК 2.44	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	

Гарант освітньої програми

