

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА / SPECIAL EDUCATION

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
галузі знань **A Освіта**
за спеціальністю **A6 Спеціальна освіта**

Освітня кваліфікація:
Доктор філософії зі спеціальної освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Волинського національного
університету імені Лесі Українки

Голова Вченої ради

Протокол № _____ від «_____» _____ 2024 р.

зі змінами протокол № _____ від _____ 202_ р.

Освітньо-наукова програма вводиться в дію
з 01.09.2025 р.

Ректор _____ Анатолій ЦЬОСЬ

Наказ № _____ від «_____» _____ 2025 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки докторів філософії у галузі знань 01 Освіта/педагогіка спеціальності А6 Спеціальна освіта.

Освітньо-наукова програма розроблена робочою групою ВНУ імені Лесі Українки у складі:

1. **Мацюк Зоряни Сергіївни** – кандидата філологічних наук, доцента кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, Волинський національний університет імені Лесі Українки, *гарант освітньо- наукової програми*.
2. **Кузави Ірини Борисівни** – доктора педагогічних наук, професора, завідувачки кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, Волинський національний університет імені Лесі Українки.
3. **Сидорук Ірини Ігорівни** – доктора педагогічних наук, доцента, професора кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, Волинський національний університет імені Лесі Українки.

Рецензії та відгуки роботодавців, стейкхолдерів:

1. Бондар В.І. – доктор пед. наук, проф., академік НАПН України Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди;
2. Фаст О.Л. – канд. пед. наук, доцент КЗВО „Луцький педагогічний коледж” Волинської обласної ради;
3. Дацюк О.Я. – директор Крупівського НРЦ.

Освітня програма погоджена вченою радою факультету педагогічної освіти та соціальної роботи, схвалена науково-методичною комісією факультету педагогічної освіти та соціальної роботи і затверджена Вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Порядок розробки, експертизи, затвердження і внесення змін в освітню програму регулюється Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки та Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, затвердженими Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки (**протокол № 5 від 16 грудня 2022 р.**)

Ця освітня програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Лист-погодження освітньо-наукової програми

Голова методичної комісії факультету
педагогічної освіти та соціальної роботи

Валентина ВІТЮК

Завідувач кафедри
спеціальної та інклюзивної освіти

Ірина КУЗАВА

1. Профіль освітньо-наукової програми зі спеціальності

А6 Спеціальна освіта

1 – Загальна інформація	
Ступінь вищої освіти	Третій (освітньо-науковий)
Освітня кваліфікація	Доктор філософії зі спеціальної освіти
Професійна кваліфікація	-
Офіційна назва освітньої програми	Спеціальна освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний, термін навчання – 4 роки, 60 кредитів ЄКТС – обсяг освітньої складової програми
Наявність Акредитації	Акредитується вперше
Цикл/рівень	НРК України - 8 рівень QF - ЕНЕА - третій цикл EQF - LLL - 8 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня магістр або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст (у т.ч. за іншою спеціальністю)
Мови викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	3 01 вересня 2025 року до наступної акредитації (4 роки) (орієнтовно 2027 р.)
Інтернет- адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://vnu.edu.ua/uk/hromadske-obhovorennya

2 – Мета освітньо-наукової програми

Метою освітньо-наукової програми є: підготовка висококваліфікованих докторів філософії зі спеціальної освіти, здатних до самостійної науково-дослідницької діяльності у галузі спеціальної та інклюзивної освіти; розвиток у здобувачів освіти фундаментальних дослідницьких навичок у предметній сфері, підтримання їх у виконанні оригінальних наукових досліджень, спрямованих на отримання нових наукових знань, розширення та переоцінку існуючого досвіду у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

3 – Характеристика освітньо-наукової програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань А Освіта. Спеціальність А6 Спеціальна освіта. Освітньо-наукова програма підготовки доктора філософії включає: – 44 кредити (73,3%) нормативних освітніх компонентів циклу загальної та професійної підготовки; – 16 кредитів (26,7%) вибіркових освітніх компонентів. Загальний обсяг освітньо-наукової програми спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю А6 Спеціальна освіта. Об'єктом вивчення є: методологічні підходи, теоретичні засади, інноваційні технології, педагогічна ретроспектива розвитку спеціальної та інклюзивної освіти в Україні та
---	--

	за кордоном. Цілі навчання: – опанування концептуальними та методологічними знаннями у сфері спеціальної та інклюзивної освіти з урахуванням мультидисциплінарної диференціації наук про освіту; – оволодіння здатністю розв'язувати комплексні проблеми у професійній та дослідницько-інноваційній діяльності; – оволодіння здатністю до критичного аналізу, оцінки і синтезу нових ідей у сфері спеціальної та інклюзивної освіти з дотриманням правил академічної доброчесності; – оволодіння здатністю ініціювати, розробляти та реалізовувати наукові проекти щодо корекційної підтримки та освіти осіб з особливими освітніми потребами, презентувати їх широкій науковій спільноті, виявляючи лідерські, комунікативні, дослідницькі, педагогічні якості та впроваджувати їх в освітню практику; - оволодіння здатністю до безперервного саморозвитку і самовдосконалення, відповідальністю за навчання різних категорій громадян, зокрема з особливими освітніми потребами. Теоретичний зміст предметної області: поняття, категорії, термінологія, концепції провідних науковців у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, принципи, методи, що формують загальні та спеціальні компетентності майбутніх викладачів та докторів філософії у галузі А Освіта спеціальності А6 Спеціальна освіта. Методи, методики, технології, інструменти та обладнання: дослідницькі, інформаційно-комунікативні, психолого-педагогічні, статистично-математичні методи аналізу, синтезу і оцінки проблем у сфері спеціальної та інклюзивної освіти; сучасні методики і педагогічні технології навчання, виховання і корекційно-розвиткової допомоги особам з особливими освітніми потребами; бібліотечні ресурси та мережеві технології; комп'ютерне мультимедійне обладнання, інтернет-ресурси.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова програма доктора філософії має академічно-дослідницьку, дослідницько-інноваційну спрямованість
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти. Галузь знань: А Освіта Спеціальність: А6 Спеціальна освіта В освітньо-науковій програмі акцент зроблено на інтеграції освітньої та наукової складових підготовки доктора філософії через розвиток у здобувачів освіти вмінь ініціювати, планувати, реалізовувати та коригувати послідовний процес наукового дослідження у сфері спеціальної та інклюзивної освіти шляхом реалізації науково-методичного або прикладного завдання з дотриманням належної академічної доброчесності. <i>Ключові слова:</i> спеціальна освіта, інклюзивна освіта, корекційна педагогіка, діти з особливими освітніми потребами, науково-дослідна діяльність.
Особливості програми	Освітньо-наукова програма інтегрує освітню та наукову складові. Освітня складова скерована на вивчення науково-теоретичних та прикладних навчальних курсів, пов'язаних із плануванням, розробкою та реалізацією дослідно-експериментальної роботи та підвищенням її ефективності,

	формування викладацьких комунікативних та аналітичних компетентностей. Наукова складова програми передбачає проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну і практичне значення у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, зокрема корекційної та інклюзивної педагогіки, теорії і методики навчання, виховання, розвитку, корекційної допомоги (підтримки) дітей і дорослих із особливими освітніми потребами. Освітньо-наукова програма містить обов'язкову та варіативну складові. Обов'язкова частина включає дисципліни циклів загальної та професійної підготовки. Цикл загальної підготовки спрямований на формування у здобувачів освіти: загального наукового світогляду у формі понять, концепцій, принципів та їх використання для пояснення фактів і прогнозування результатів науково-дослідної роботи; універсальних навичок проєктної діяльності, реалізації дослідницько-експериментальної роботи та підвищення її ефективності із дотриманням норм академічної доброчесності; компетентностей з іноземної мови (англійської), достатньої для розуміння, презентації й обговорення результатів дослідження з широкою спільнотою відповідно до специфіки спеціальності А6 Спеціальна освіта, професійних компетентностей викладача, здатного до безперервного саморозвитку і самовдосконалення. Цикл професійної підготовки орієнтує на формування у здобувачів освіти передових концептуальних знань, новітніх теорій, технологій, методології вивчення теоретичних і прикладних проблеми у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, поглиблену підготовку у формуванні дослідницьких навичок докторів філософії зі спеціальної освіти. Унікальність програми складає: - урахування регіонального та всеукраїнського аспектів підготовки фахівців для викладання дисциплін зі спеціальної та інклюзивної освіти осіб із особливими потребами, потреб та інтересів стейкхолдерів; - забезпечення можливості проектування індивідуальних освітніх траєкторій аспірантів; наступності проведення наукової роботи на першому, другому та третьому рівнях вищої освіти, науково-прикладного характеру навчання та проведення дослідження; - надання взаємодопомоги науковій спільноті кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, що має значний практичний досвід роботи в таких галузях, як корекційна психопедагогіка, логопедія, інклюзивна педагогіка тощо. Програма передбачає можливість проходження наукового стажування в іноземних закладах вищої освіти, з якими укладено угоди про академічну мобільність та співпрацю у сфері наукових досліджень.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сферою працевлаштування є заклади освіти, установи, центри, підпорядковані Міністерству освіти і науки України. Відповідно до Національного класифікатора України «Класифікатор професій» (ДК 003:2010 зі змінами) на підставі Наказу Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського

	господарства № 1574 від 18.08.2020 р., здобувач PhD після закінчення навчання за освітньо-науковою програмою «Спеціальна освіта» може займати відповідну посаду наукового чи науково-педагогічного працівника: 2310.1 Професори та доценти; 2310.2 Інші викладачі університетів та вищих навчальних закладів; 2320 Викладачі професійних навчально-виховних закладів, професійно-технічних навчальних закладів; 2351.1 Наукові співробітники (методи навчання), (у т.ч. і спеціальних методів навчання); 2351.2 Інші професіонали в галузі методів навчання; 2359.1 Інші наукові співробітники в галузі навчання; 2359.2 Інші професіонали в галузі навчання. Займати посаду педагогічного працівника: 1210.1 Керівник (директор) інклюзивно-ресурсного центру; 1210.1 Керівник (директор, начальник) закладу спеціалізованої освіти; 1237.2 Начальники (завідувачі) науково-дослідних підрозділів та підрозділів з науково-технічної підготовки виробництва та інші керівники; 2340 Вчитель з корекційної освіти; 2340 25160 Вчитель-дефектолог; 2340 25161 Вчитель-логопед.
Подальше навчання	Доктор філософії може продовжувати освіту за науковим рівнем доктора наук, отримувати будь-які інші форми освіти, підвищувати кваліфікацію, займатися самоосвітою, брати участь у постдокторських програмах.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Орієнтоване на наукові інтереси аспірантів, студентоцентроване та проблемно орієнтоване навчання, електронне навчання, самонавчання, навчання на основі досліджень. Викладання здійснюється у формах: <i>аудиторної</i> (лекційні, практичні, семінарські), <i>позааудиторної</i> (індивідуальні консультації, написання та захист проєктів, педагогічна практика, науково-дослідна робота, написання дисертаційної роботи), <i>самостійної роботи</i> – докторського семінару, майстер-класів, вебінарів, із застосуванням <i>методів навчання</i> – проблемного, проблемно-пошукового, інтерактивного навчання (диспути, дискусії, круглі столи, тренінги, мозкові атаки, презентації, ділові й рольові ігри тощо). Освітній процес в аспірантурі передбачає елементи дистанційного навчання і носить змішаний характер, що реалізується через офлайн і онлайн роботу з науковим керівником та іншими науково-педагогічними працівниками. Заняття переважно відбуваються у формі колективної, групової та індивідуальної взаємодії. Обов'язковим є <i>науково-дослідницька діяльність</i> аспіранта шляхом участі у наукових семінарах, конференціях різних рівнів, підготовки публікацій у наукових фахових виданнях України та зарубіжжя, наукових і соціальних проєктах, підготовки та захисту дисертаційної роботи.

Оцінювання	<i>Освітня складова програми.</i> Оцінювання дозволяє виявити рівень опанування здобувачами освіти освітньої складової програми і відбувається за результатами поточного і підсумкового контролю у вигляді заліків, екзаменів, звітів про практику, попереднього обговорення дисертаційної роботи у формі фахового семінару. Система оцінювання знань за дисциплінами складається з поточного та підсумкового контролю. Підсумковий контроль успішності навчання здобувача проводиться у формі: екзамену та / або заліку – за результатами вивчення дисциплін, передбачених навчальним планом. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «незараховано») системами. <i>Наукова складова програми.</i> Оцінювання наукової діяльності здобувачів ступеня доктора філософії здійснюється на основі кількісних та якісних показників, що характеризують підготовку наукових праць (написання та публікація наукових статей у фахових виданнях, індексованих закордонних виданнях (Scopus та Web of Science), підготовка тез доповідей та усних презентацій), участь у конференціях, семінарах із проблем фахового спрямування, підготовку окремих частин дисертації відповідно до затвердженого індивідуального плану наукової роботи аспіранта. Наукове керівництво роботою аспіранта над дисертацією здійснює один або два наукових керівники, які призначаються з числа наукових або науково-педагогічних працівників з науковим ступенем з урахуванням кадрових вимог щодо забезпечення провадження освітньої діяльності за третім рівнем вищої освіти. Вони систематично надають консультації щодо змісту і методології наукових досліджень. Аспіранти беруть участь у міжнародних та транскордонних наукових дослідженнях, у рамках реалізації принципів академічної мобільності проходять навчання і стажування в зарубіжних ЗВО. Інформація щодо критеріїв оцінювання є доступною на сайті ВНУ імені Лесі Українки, а під час вивчення кожної дисципліни окремо надається конкретно в силабусах навчальних дисциплін. Атестація здобувачів освіти здійснюється у вигляді публічного захисту дисертації за умови успішного виконання аспірантом його індивідуального плану. Персональна відповідальність за рівень організації наукової підготовки аспіранта покладається на наукового керівника, проректора з науково-педагогічної роботи та міжнародної співпраці, ректора університету.
--------------------------	---

6 –Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти, застосовувати методологію наукової діяльності та педагогічної науки, проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне і практичне значення.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК01. Здатність розв'язувати комплексні проблеми у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності. ЗК02. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК03. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, пошуку, оброблення та аналізу наукової інформації з різних джерел. ЗК04. Здатність працювати в міжнародному контексті.
Спеціальні компетентності (СК)	СК01. Здатність розв'язувати комплексні проблеми, виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти. СК02. Здатність застосувати сучасні методології, методи та інструменти теоретичних та емпіричних досліджень у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти. СК03. Здатність проєктувати, моделювати, розробляти нові технології, методики і засоби у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти. СК04. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру в сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти, забезпечувати якість виконуваних досліджень та дотримання права інтелектуальної власності. СК05. Здатність розробляти проєкти у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти та управляти ними, презентувати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та іноземною мовами. СК06. Здатність здійснювати науково-педагогічну та освітню діяльність у закладах вищої освіти (наукових установах) у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

7 – Результати навчання

PH01	Мати передові концептуальні і методологічні знання, загальний науковий кругозір, необхідні для критичного аналізу та переоцінки наявних знань і професійних практик у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти.
PH02	Розуміти загальні принципи, методи освітніх наук, а також загальну методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти та у викладацькій практиці.
PH03	Мати дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень, розв'язання значущих проблем у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти.
PH04	Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження зі спеціальної та/або інклюзивної освіти, здійснювати критичний аналіз результатів власних досліджень і результатів інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми з дотриманням академічної доброчесності.
PH05	Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи
PH06	Формулювати і перевіряти гіпотези у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, емпіричних досліджень, статистичного аналізу та комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані.
PH07.	Розробляти та досліджувати концептуальні та інші моделі педагогічних ситуацій, нових методик, інструментів тощо, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти та у дотичних міждисциплінарних напрямках.
PH08	Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому українською та іноземною мовами результати досліджень, наукові та прикладні проблеми освіти, оприлюднювати результати власних досліджень у наукових публікаціях в провідних вітчизняних і міжнародних наукових виданнях
PH09	Розробляти та реалізовувати наукові та/або прикладні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі науково-прикладні проблеми у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти з урахуванням правових, етичних та економічних аспектів, забезпечувати захист інтелектуальної власності.
PH10	Організовувати та здійснювати освітній процес у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти та викладати навчальні дисципліни зі спеціальної та/або інклюзивної освіти у закладах вищої освіти.

	спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Освітній процес забезпечують науково-педагогічні працівники – доктори наук, професори, кандидати наук, доценти, провідні наукові співробітники, науково-педагогічна діяльність яких відповідає Ліцензійним умовам. Науково-педагогічний персонал відповідає вимогам чинного законодавства України. До реалізації програми залучається 100% науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та/або вченими званнями, з них не менше 2 докторів наук. Науково-педагогічні працівники мають науковий ступінь та/або вчені звання за відповідною або спорідненою спеціальністю, необхідну кількість публікацій у виданнях Scopus, Web of Science, наукових фахових виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різних рівнів (міжнародних, всеукраїнських, регіональних); один раз на п'ять років проходять підвищення кваліфікації.
Матеріально-технічне забезпечення	Навчальні приміщення, комп'ютерні класи, обладнані апаратним та спеціальним програмним забезпеченням. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура (гуртожитки, їдальні, спортивні зали та відкриті спортивні майданчики тощо). Викладання навчальних дисциплін освітньо-наукової програми <i>Спеціальна освіта</i> здійснюється в науково-дослідних лабораторіях і спеціалізованих кабінетах, які оснащені належним обладнанням та установками. Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Університет має різнопланову соціально-побутову інфраструктуру (навчальні корпуси, гуртожитки, пункти харчування, актові зали, спорткомплекс, стадіон, басейн, психологічна служба, пандуси для доступу до навчальних корпусів та об'єктів інфраструктури).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний вебсайт університету https://vnu.edu.ua/ містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову та виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти, віртуальне навчальне середовище Moodle тощо. Аспіранти, що опановують освітньо-наукову програму <i>Спеціальна освіта</i>, можуть користуватися фондами бібліотеки Волинського національного університету імені Лесі Українки (сайт бібліотеки : https://library.vnu.edu.ua/), до складу якої входять читальні зали із наявними інформаційними ресурсами для забезпечення професійної підготовки здобувачів, а саме: ОНЛАЙН-СЕРВІСИ БІБЛІОТЕКИ: - Отримання індексів УДК/JEL; - Віртуальна довідка - Попереднє замовлення книг - Підбір документів за темою ОНЛАЙН-РЕСУРСИ ВНУ: - Електронний каталог - Репозитарій ВНУ - Наукова періодика ВНУ БІБЛОГРАФІЧНІ РЕСУРСИ : - Нові надходження - Тематична бібліографія - Бібліографія науковців ВНУ - Рекомендаційна бібліографія

	У процесі професійної підготовки майбутніх докторів філософії зі спеціальності <i>Аб Спеціальна освіта</i> переважно використовується робота з програмами-браузерами, корпоративною електронною поштою та сервісами Google. Належна забезпеченість бібліотеки підручниками та посібниками, вітчизняними і закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного профілю, доступ до мережі Інтернет та локальної мережі університету, авторських розробок професійно-викладацького складу. Фонди бібліотеки включають підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання, довідкову та іншу навчальну літературу. Обсяг фондів є достатнім для самостійної та індивідуальної роботи аспірантів. Здобувачі мають можливість користуватися фондами електронної бібліотеки, до складу якої входять наукові та науково-методичні публікації провідних вітчизняних і зарубіжних науковців, викладачів університету. Бібліотека має інституційний репозитарій та он-лайн каталог ресурсів відкритого доступу до цифрової бібліотеки ACM (https://dl.acm.org/), до наукометричних баз: Scopus; Web of Science та до контенту Springer. У рамках проекту «Students' Mobility Capacity Building in Higher Education in Ukraine and Serbia / MILETUS» програми ERASMUS+ для науковців та студентів університету відкрито доступ до SpringerLink's eBook collection - Education. Освітньо-наукова програма повністю забезпечена навчально-методичними комплексами з усіх навчальних дисциплін, які розміщено в освітньому просторі університету. Здобувачам цієї програми доступні: електронний розклад, платформа дистанційного навчання Moodle, електронна кафедральна пошта; навчальні і робочі плани, графіки навчального процесу, силабуси навчальних дисциплін, програма практики, критерії оцінювання рівня підготовки, мультимедійне обладнання, електронні курси на платформі Moodle. Вимоги щодо проведення лекційних та семінарських занять визначаються Положенням про організацію освітнього процесу у ВНУ імені Лесі Українки https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%90%D1%81%D0%BF%D1%96%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0-.pdf та іншими внутрішніми положеннями. Навчально-методичне забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти відповідає ліцензійним вимогам.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Підготовка докторів філософії здійснюється на основі двосторонніх договорів між Волинським національним університетом імені Лесі Українки та закладами вищої освіти за кредитно-трансферною системою, обсяг 1 кредиту складає 30 годин, що дає змогу забезпечити мобільність аспіранта на загальних підставах у межах України.

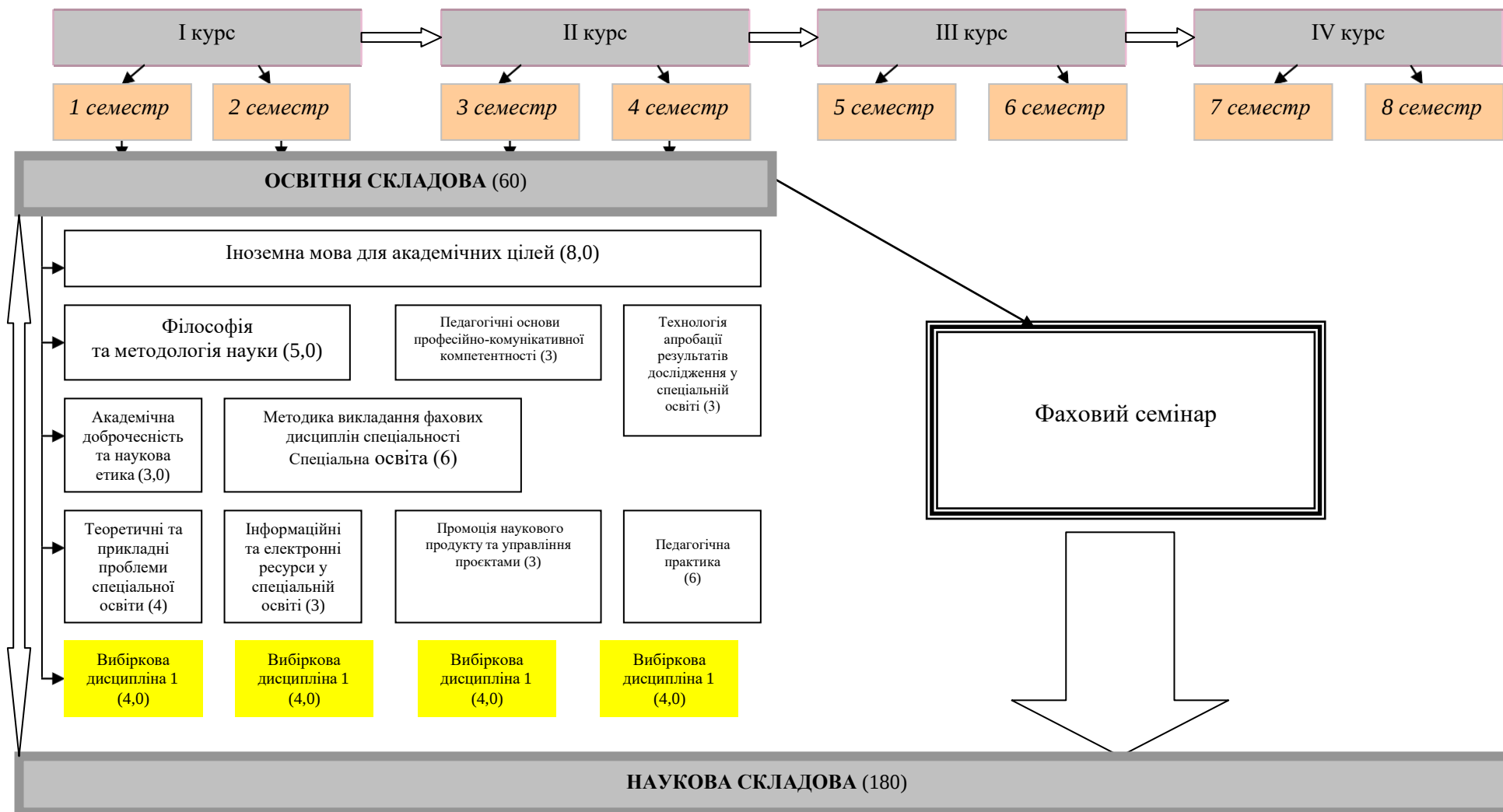
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Волинським національним університетом імені Лесі Українки та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів, зокрема угодами про співпрацю з деякими університетами Польщі (Академія імені Яна Длугоша (м. Ченстохова); Університет економіки в Бидгощі, Університет Марії Кюрі-Склодовської (м. Люблін), додатково – за ініціативою аспіранта, що підтверджується документально.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе за умови володіння здобувачами-іноземцями українською мовою

2. Перелік компонентів освітньо-наукової програми та їхня логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

(номер п/п)	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Цикл загальної підготовки (ЦЗП)			
ОК 1	Філософія та методологія науки	5	Залік, екзамен
ОК 2	Іноземна мова для академічних цілей	8	Залік, екзамен
ОК 3	Академічна доброчесність та наукова етика	3	Залік
ОК 4	Педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності	3	Залік
ОК 5	Промоція наукового продукту та управління проєктами	3	Залік
Загальний обсяг ОК ЦЗП:		22 кредити	
Цикл професійної підготовки (ЦПП)			
ОК 6	Теоретичні та прикладні проблеми спеціальної освіти	4	Екзамен
ОК 7	Методика викладання фахових дисциплін спеціальності <i>Спеціальна освіта</i>	6	Залік, екзамен
ОК 8	Технологія апробації результатів дослідження у спеціальній освіті	3	Екзамен
ОК 9	Інформаційні та електронні ресурси у спеціальній освіті	3	Екзамен
ОК 10	Педагогічна практика	6	Залік
Загальний обсяг ОК ЦПП:		22 кредити	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		44 кредити	
Цикл вибірових освітніх компонентів (ВОК)			
ВОК 1	Вибіркова дисципліна 1	4	Залік
ВОК 2	Вибіркова дисципліна 2	4	Залік
ВОК 3	Вибіркова дисципліна 3	4	Залік
ВОК 4	Вибіркова дисципліна 4	4	Залік
Загальний обсяг вибірових компонентів:		16 кредитів	
Загальний обсяг освітньої програми		60 кредитів	

Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми



1 семестр 15 кредитів	2 семестр 15 кредитів	3 семестр 15 кредитів	4 семестр 15 кредитів	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Філософія та методологія науки Кредити-2	Філософія та методологія науки Кредити-3	Педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності Кредити-3					
Іноземна мова для академічних цілей Кредити-2	Іноземна мова для академічних цілей Кредити-2	Іноземна мова для академічних цілей Кредити-2	Іноземна мова для академічних цілей Кредити-2				
Академічна доброчесність та наукова етика Кредити-3	Інформаційні та електронні ресурси у спеціальній освіті Кредити-3	Реєстрація прав інтелектуальної власності Кредити-3	Технологія апробації результатів дослідження у спеціальній освіті Кредити-3				
Теоретичні та прикладні проблеми спеціальної освіти Кредити-4	Методика викладання фахових дисциплін спеціальності Спеціальна освіта Кредити-3	Методика викладання фахових дисциплін спеціальності Спеціальна освіта Кредити-3	Педагогічна практика Кредити-6				
ВД1 Кредити-4	ВД2 Кредити-4	ВД3 Кредити-4	ВД4 Кредити-4				
Кредити-15	Кредити-15	Кредити-15	Кредити-15				Кредити-30
Підготовка та захист дисертації							
Кредити-15	Кредити-15	Кредити-15	Кредити-15	Кредити-30	Кредити-30	Кредити-30	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації. Здобувач ступеня доктора філософії має право на вибір спеціалізованої вченої ради для захисту дисертаційного дослідження. Обов'язковою умовою допуску до захисту дисертації є попереднє її обговорення у формі фахового семінару та повне виконання аспірантом його індивідуального плану.
Вимоги до кваліфікаційної роботи (дисертації)	Вимоги до структури та правил оформлення змісту дисертації та вимоги до процедури захисту визначаються Положенням про тимчасовий порядок підготовки та проведення захисту дисертації ступеня доктора філософії в спеціалізованих вчених радах Волинського національного університету імені Лесі Українки. Стан готовності дисертації аспіранта до захисту визначається під час фахового семінару. Дисертація перевіряється на плагіат. Дисертаційна робота та анотація розміщуються на сайті Волинського національного університету імені Лесі Українки.
Вимоги до публічного захисту	Публічний захист дисертації проводиться на засіданні спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, яка створюється для разового її захисту. Захист дисертації має характер відкритої наукової дискусії, в якій зобов'язані взяти участь голова та члени ради, а також, за бажанням, присутні на засіданні. Засідання ради вважається правоможним у разі участі у ньому та голосуванні повного складу ради. Ступінь доктора філософії присуджується спеціалізованою вченою радою закладу вищої освіти в результаті успішного виконання здобувачем відповідної освітньо-наукової програми та за результатами публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.

**4. Матриця відповідності загальних компетентностей (ЗК)
компонентам освітньо-наукової програми**

	ЗК 01	ЗК 02	ЗК 03	ЗК 04
ОК 1.			+	
ОК 2.			+	+
ОК 3.	+	+		
ОК 4.	+		+	
ОК 5.			+	+
ОК 6.	+	+	+	+
ОК 7.	+	+	+	+
ОК 8.	+	+	+	+
ОК 9.	+		+	
ОК 10.	+	+	+	+

5. Матриця відповідності фахових компетентностей (СК) компонентам освітньо-наукової програми

	СК 01	СК0 2	СК 03	СК 04	СК 05	СК 06
ОК 1.	+	+			+	
ОК 2.	+	+			+	+
ОК 3.			+	+		+
ОК 4.	+		+	+	+	
ОК 5.	+	+	+	+	+	
ОК 6.	+	+	+	+	+	+
ОК 7.	+	+	+	+	+	+
ОК 8.		+	+	+	+	+
ОК 9.		+	+	+		+
ОК 10.	+	+	+	+	+	+

6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (РН) відповідними компонентами освітньо-наукової програми

	РН01	РН 02	РН 03	РН 04	РН05	РН06	РН 07	РН 08	РН 09	РН10
ОК 1.	+	+	+							+
ОК 2.	+							+		+
ОК 3.				+		+		+	+	
ОК 4.	+	+				+	+		+	
ОК 5.				+			+	+	+	
ОК 6.	+	+		+	+					+
ОК 7.	+	+	+	+					+	+
ОК 8.		+			+		+	+		+
ОК 9.			+		+	+			+	
ОК 10.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Гарант освітньо-наукової програми

Зоряна МАЦЮК