

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет іноземної філології
Кафедра практики англійської мови

СИЛАБУС

нормативного освітнього компонента

АНГЛІЙСЬКА МОВА

підготовки магістра
спеціальності 014 Середня освіта
предметної спеціальності 014.021 Середня освіта
(Англійська мова та зарубіжна література)
освітньо-професійної програми Середня освіта. Англійська мова та
зарубіжна література

Луцьк 2025

Силабус освітнього компонента «АНГЛІЙСЬКА МОВА» підготовки магістра, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) за освітньо-професійною програмою Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література.

Розробники:

Крисанова Т. А., професор кафедри практики англійської мови, доктор філологічних наук, професор

Коляда Е. К., завідувач кафедри-професор кафедри практики англійської мови, кандидат філологічних наук, професор

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми

Шелудченко С. Б.

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри практики англійської мови (протокол № 12 від 25 червня 2025 р.)

Завідувач кафедри практики англійської мови

проф. Коляда Е. К.

I. Опис освітнього компонента

Таблиця 1(денна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчального компонента
Денна форма навчання	01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) Англійська мова та зарубіжна література Магістр	нормативний
Кількість годин / кредитів 90 / 3		Рік навчання 2
		Семестр 3
		Практичні (семінарські) 78 год.
ІНДЗ: <u>немає</u>		Самостійна робота 8 год.
		Консультації 4 год.
	Форма контролю: екзамен	
Мова навчання		Англійська

Таблиця 2 (заочна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчального компонента
Заочна форма навчання	01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) Англійська мова та зарубіжна література Магістр	нормативний
Кількість годин / кредитів 90 / 3		Рік навчання 2
		Семестр 3
		Практичні (семінарські) 44 год.
ІНДЗ: <u>немає</u>		Самостійна робота 36 год.
		Консультації 10 год.
		Форма контролю: екзамен
Мова навчання		англійська

II. Інформація про викладачів

Таблиця 3

Прізвище, ім'я та по батькові	Крисанова Тетяна Анатоліївна
Науковий ступінь	доктор філологічних наук
Вчене звання	професор
Посада	професор кафедри практики англійської мови
Контактна інформація	krysanova@vnu.edu.ua
Дні занять	http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi
	Очні консультації: у день проведення практичних занять (за попередньою домовленістю). Усі запитання

	можна надсилати на електронні скриньки, зазначені в силабусі.
Прізвище, ім'я та по батькові	Коляда Еліна Калениківна
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Вчене звання	професор
Посада	завідувач кафедри-професор кафедри практики англійської мови
Контактна інформація	м.т. (050)6874052 elina.koliada@vnu.edu.ua
Дні занять	http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi Очні консультації: у день проведення практичних занять (за попередньою домовленістю). Усі запитання можна надсилати на електронні скриньки, зазначені в силабусі.

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація освітнього компонента. Силабус освітнього компонента «Англійська мова» укладено відповідно до освітньо-професійної програми **Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література** підготовки магістрів у галузі знань **01 Освіта / Педагогіка** предметної спеціальності **014.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)**. Освітній компонент призначений для здобувачів освіти II курсу магістратури факультету іноземної філології Волинського національного університету імені Лесі Українки та спрямований на систематичне формування високого рівня англомовної компетентності, необхідної для професійної діяльності майбутніх учителів англійської мови.

Об'єктом курсу є англомовна комунікація здобувачів освіти у професійному та освітньому контекстах. **Предметом курсу** є англомовна усна й писемна комунікація в рамках літературної норми. Здобувачі освіти закріплюють і вдосконалюють знання і вміння з англомовної мовленнєвої діяльності на рівні C1.

2. Пререквізити/постреквізити. Для опанування ОК «Англійська мова» рівень володіння англійською мовою здобувача освіти має бути не нижче B2. Постреквізити. До постреквізитів належать такі ОК: «Методика навчання англійської мови», «Імплементация міжнародних освітніх проєктів в закладах освіти», «Переддипломна педагогічна практика», «Переддипломна педагогічна практика», «Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності», «Публічний захист кваліфікаційної роботи».

3. Мета і завдання освітнього компонента.

Метою курсу є формування професійно орієнтованої комунікативної компетентності майбутніх вчителів у сфері англійської мови на рівні C1.

Основними завданнями освітнього компонента є розвиток та удосконалення у здобувачів освіти мовленнєвої (уміння застосовувати знання мови на практиці, користуватися мовними одиницями), мовної (знання одиниць

мови та правил їх поєднання), предметної (уміння на основі активного володіння загальною лексикою відтворювати в свідомості картину світу), прагматичної (здатність до здійснення мовленнєвої діяльності, зумовленої комунікативною метою, до вибору необхідних форм, типів мовлення, урахування функціонально-стильових різновидів мовлення) та перекладацької (знання лексичних та граматичних труднощів перекладу, способів передачі іншомовних реалій рідною мовою і реалій рідної мови іноземною; уміння здійснювати переклад на рівні слів, словосполучень, речень та цілих текстів з іноземної мови на рідну і навпаки) компетенцій.

З метою успішної реалізації завдань освітнього компонента та досягнення програмних результатів, передбачених ОК, застосовуються такі **методи** навчання:

1) комунікативний метод, орієнтований на розвиток здатності ефективно спілкуватися англійською мовою. Уключає інтерактивні вправи, рольові ігри, дискусії та групові проєкти;

2) метод розвитку критичного мислення, спрямований на заохочення здобувачів освіти до обговорень, дебатів й аналізу різних точок зору. Це допомагає розвивати здатність формулювати аргументи англійською мовою, критично оцінювати тексти та інформацію;

3) кейс-метод (case study), що охоплює аналіз реальних або вигаданих випадків, обговорення проблем і пропонування рішення англійською мовою;

4) ситуаційний метод (situational language teaching), реалізація якого пов'язана з конструюванням конкретних ситуацій, з якими студенти можуть зіткнутися у реальному житті, для активізації відповідного лексичного й граматичного матеріалу.

4. Компетентності. Програмні результати навчання. Soft skills.

Інтегральна компетентність (ІК) – Здатність розв'язувати складні задачі та практичні проблеми у професійній педагогічній діяльності, процесі навчання англійської мови та зарубіжної літератури, а також самоосвіти, що передбачає дослідницьку та інноваційну діяльність і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.

ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.

ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.

ЗК8. Здатність діяти відповідально та свідомо на засадах поваги до прав людини, виявляти повагу та цінувати українську культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві.

Фахові компетентності (ФК), спільні для всіх предметних спеціальностей

ФК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.

ФК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.

ФК3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

ФК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.

ФК7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

ФК8. Здатність формувати у здобувачів освіти культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.

ФК9. Здатність розвивати в здобувачів освіти критичне мислення, формувати ціннісні ставлення.

ФК10. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію.

Компетентності предметної спеціальності (ПК)

ПК3. Здатність володіти всіма складниками комунікативної компетентності англійської мови на рівні C1 і використовувати їх у процесі професійної і міжособистісної комунікації у сферах усного і писемного мовлення.

ПК4. Здатність застосовувати при продукуванні текстів в усній та письмовій формах різностильові та різножанрові одиниці з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі.

ПК5. Здатність використовувати в професійній діяльності для організації успішної комунікації системні знання про основні періоди розвитку зарубіжної літератури, що вивчається, від давнини до ХХІ століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища, а також знання про тенденції розвитку світового літературного процесу.

Програмні результати (РН) навчання, спільні для всіх предметних спеціальностей

РН1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.

РН2. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.

РН9. Називає й аналізує шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.

РН14. Визначає і враховує в освітньому процесі вікові та індивідуальні

особливості учнів; аспекти емоційно-етичної компетентності, компетентності педагогічного партнерства щодо спілкування зі здобувачами.

Програмні результати навчання для предметної спеціальності (ПРН)

ПРН1. Демонструє граматичну правильність, лексичний діапазон і соціолінгвістичну відповідність власного мовлення, вільно володіє сучасними лексико-граматичними, орфоепічними, орфографічними та пунктуаційними нормами англійської мови для здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування в усному і писемному мовленні; конструює стилістично довершений текст певного стилю.

ПРН2. Здійснює лінгвістичний, літературознавчий аналіз текстів різних жанрів і стилів, а також пояснює ідейно-тематичний зміст різностильових та різножанрових літературних текстів як складної структурно-семантичної єдності взаємопов'язаних та взаємодіючих одиниць, враховуючи їх жанрово-стилістичні особливості та ідіостиль автора.

ПРН3. Обирає методи і прийоми навчання англійської мови і зарубіжної літератури і контролює навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно до цілей і завдань освітнього процесу; оцінює навчальні матеріали та адаптує їх до конкретного освітнянського контексту, створює навчально-методичне забезпечення для проведення занять з англійської мови і зарубіжної літератури.

ПРН4. Здійснює міжкультурну комунікацію і долає міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам англомовних країн; знання основних відмінностей концептуальної і мовної картини світу носіїв англійської мови; знання світоглядних засад, ментальних особливостей та культурних характеристик.

ПРН5. Використовує гуманістичний потенціал англійської мови і культури для формування духовного світу громадян України, забезпечує організацію діалогу мов і культур на заняттях з англійської мови і зарубіжної літератури.

ПРН6. Взаємодіє зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використовує практичний досвід і мовно-літературний контекст для реалізації цілей освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

ПРН7. Демонструє рівень загальнотеоретичної та професійної підготовки з англійської мови і зарубіжної літератури та методики їх навчання, вміння збирати наукову інформацію з тематики дослідження, використовуючи різні джерела інформації, формулювати цілі та завдання і вибирати відповідні методи дослідження, в тому числі й емпіричні; здійснює самостійний науковий пошук для оптимізації процесу навчання англійської мови і зарубіжної літератури в конкретному освітнянському контексті.

Soft Skills

Під час занять з англійської мови здобувачі освіти формують і вдосконалюють такі «м'які» навички:

Комунікативні навички – ефективне усне та письмове спілкування англійською мовою у професійному та міжкультурному контексті.

Міжкультурна компетентність – розуміння культурних відмінностей, етичних норм спілкування та адаптація до різних мовних середовищ.

Критичне мислення – аналіз, оцінка та аргументація інформації на основі текстів та дискусій.

Управління часом – планування власної навчальної діяльності, підготовки проєктів і презентацій.

Навички публічного мовлення – розвиток умінь переконливо презентувати ідеї перед аудиторією.

Колаборативні навички – робота в групах, спільне виконання проєктів та досягнення командних цілей.

Адаптивність та гнучкість – швидке реагування на нові завдання.

Емоційний інтелект – усвідомлення власних емоцій та емоцій співрозмовників, ефективне управління комунікацією.

Навички планування самостійного навчання – здатність самостійно шукати інформацію, оцінювати джерела та організовувати навчальний процес.

Креативність та інноваційність – використання мови для творчого мислення, нестандартного вирішення завдань.

5. Структура освітнього компонента.

Денна форма навчання

Таблиця 4

Назви змістових модулів і тем	Усього	Практ.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
ІІІ семестр					
Змістовий модуль 1. Trends. Freedom. Time					
Тема 1. Trends. Topic 6.1: Future gazing. Grammar: future forms. Vocabulary: predictions. Pronunciation: connected speech: auxiliary verbs. Reading: read about the far future. Speaking: evaluate future inventions.	4	4			ДС/РМГ
Тема 2. Topic 6.2: A global language? Grammar: concession clauses. Vocabulary: language. Pronunciation: intonation: concession clauses. Reading: read about a radio programme. Listening: listen to a programme about global English. Speaking: discuss trends in language learning. Writing: complete a report.	5	4	1		ДС/РМГ
Тема 3. Topic 6.3: Trendsetters. Function: describing cause and effect. Vocabulary: trends. Pronunciation: connected speech: swallowed sounds.	4	4			ДС/ РМГ

Reading: read about how trends spread. Listening: listen to descriptions of how trends started. Speaking: describe changes in your country.					
Tema 4. Topic 6.4: Tech Trends. DVD: watch an extract from a programme about technology trends. Speaking: decide which trends to fund. Writing: write about a trend.	3	2	1		ДС/ РМГ
Tema 5. Freedom. Topic 7.1: The great escape. Grammar: cleft sentences. Vocabulary: collocations. Pronunciation: word stress: suffixes. Reading: read an article about a man who disappeared. Speaking: talk about an escape plan.	4	4			ДС/ РМГ
Tema 6. Topic 7.2: Switching off. Grammar: participle clauses. Vocabulary: idioms: relaxing. Pronunciation: word stress: idioms. Reading: read a promotional leaflet. Listening: listen to people describing how they relax. Speaking: discuss ways to escape your routine. Writing: write a promotional leaflet.	5	4		1	ДС/ РМГ
Tema 7. Topic 7.3: Free to make mistakes. Function: Exchanging opinions. Vocabulary: risk. Pronunciation: polite tone. Reading: read an article about safety and risk. Listening: listen to a discussion about whether children are over-protected. Speaking: talk about personal choice.	2	2			ДС/ Р3/К/ РМГ/
Tema 8. Topic 7.4: Gandhi: The Road to Freedom. DVD: watch a BBC documentary about Mohandas Gandhi. Speaking: talk about freedom. Writing: write about what freedom means to you.	3	2	1		ДС/ Р3/К/ РМГ
Tema 9. Time. Topic 8.1: History in a box. Grammar: future in the past. Vocabulary: time expressions; proverbs. Pronunciation: rhythm: proverbs. Reading: read about	4	4			ДС/ Р3/К/ РМГ

time capsules. Speaking: choose objects that represent you.					
Тема 10. Freedom. Topic 8.2: I remember ... Grammar: ellipsis and substitution. Vocabulary: memories. Pronunciation: connected speech. Reading: read a personal story. Listening: listen to a programme about memory and smell. Speaking: talk about memories. Writing: write a personal story.	5	4		1	ДС/ РМГ/ КР
Тема 11. Topic 8.3: Time savers. Function: discussing ideas. Vocabulary: collocations with <i>time</i> . Pronunciation: word stress: phrases. Reading: read time-saving tips. Listening: listen to an interview about time management. Speaking: discuss ways to save time.	4	4			ДС/ РЗ/К/ РМГ
Тема 12. Topic 8.4: What is time? DVD: watch an extract from a BBC documentary about the role of time in the creation of the universe. Speaking: talk about a turning point in your life. Writing: write about a major decision in your life.	3	2	1		ДС/ РЗ/К/ РМГ
Grammar assessment					КР / 5
Speaking assessment					ДС / 5
Individual reading					ІРС / 5
Writing assessment					ІРС / 5
Listening assessment					ІРС / 5
My English Lab Test					Т / 5
My English Lab activities					ІРС / 5
Разом за змістовим модулем 1	46	40	4	2	35
Змістовий модуль 2. Inspiration. Horizons					
Тема 1. Inspiration. Topic 9.1: Icons. Grammar: tenses for unreal situations. Vocabulary: adjectives: the arts. Pronunciation: irregular spellings. Reading: read about living statues. Speaking: choose sculptures to suit clients' needs.	8	6	1	1	ДС/РМ Г
Тема 2. Topic 9.2: Feeling inspired. Grammar: adverbials. Vocabulary: ideas. Pronunciation: 'o'. Listening: listen to people talking about where they get	6	6			ДС/РМ Г

their ideas. Speaking: talk about boosting creativity. Writing: write a review.					
Tema 3. Inspiration. Topic 9.3: Love it or hate it. Function: ranting/raving. Vocabulary: express yourself. Pronunciation: positive/negative intonation. Reading: read a website extract. Listening: listen to rants/raves. Speaking: rant or rave.	4	4			ДС/PM Г
Tema 4. Topic 9.4: The Philanthropist. DVD: watch an extract from a programme about an unusual philanthropist. Speaking: nominate someone for an award. Writing: write about an inspirational person.	3	2	1		ДС/ РЗ/К/ PMГ
Tema 5. Horizons. Topic 10.1: On the road. Grammar: inversion. Vocabulary: collocations. Pronunciation: stress/unstress. Reading: read about an epic car journey. Speaking: plan your dream adventure.	8	6	1	1	ДС/PM Г
Tema 6. Topic 10.2: Dreams come true? Grammar: comparative structures. Vocabulary: ambition. Pronunciation: intonation: emphasis; rhythm. Reading: read an essay about celebrity. Listening: listen to an author reading from his memoir. Speaking: talk about real-life success stories. Writing: write a 'for and against' essay.	6	6			ДС/PM Г
Tema 7. Topic 10.3: Making a plan. Function: negotiating. Vocabulary: negotiation. Pronunciation: polite intonation. Reading: read tips for negotiating. Listening: listen to a talk about stages in a negotiation. Speaking: negotiate a plan for a film festival.	6	6			ДС/PM Г
Tema 8. Topic 10.4: Wildest Dreams. DVD: watch a BBC programme about budding wildlife film-makers. Speaking: present ideas about a dream job. Writing: write about your dream job.	3	2	1		ДС/PM Г

Grammar assessment					КР / 5
Speaking assessment					ДС / 5
Individual reading					ІРС / 5
Writing assessment					ІРС / 5
Listening assessment					ІРС / 5
My English Lab Test					Т / 5
My English Lab activities					ІРС / 5
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	44	38	4	2	35
Всього годин / Балів	90	78	8	4	70

* Методи контролю*: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ІРС – індивідуальна робота здобувача освіти, СМ – ситуативне мовлення, РМГ – робота в малих групах, КР – контрольна робота, тощо.

Заочна форма навчання

Таблиця 5

Назви змістових модулів і тем	Усього	Практ.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
ІІІ семестр					
Змістовий модуль 1. Trends. Freedom. Time					
Тема 1. Trends. Topic 6.1: Future gazing. Grammar: future forms. Vocabulary: predictions. Pronunciation: connected speech: auxiliary verbs. Reading: read about the far future. Speaking: evaluate future inventions.	3	2	1		ДС/ РМГ
Тема 2. Topic 6.2: A global language? Grammar: concession clauses. Vocabulary: language. Pronunciation: intonation: concession clauses. Reading: read about a radio programme. Listening: listen to a programme about global English. Speaking: discuss trends in language learning. Writing: complete a report.	4	2	1	1	ДС/РМГ
Тема 3. Topic 6.3: Trendsetters. Function: describing cause and effect. Vocabulary: trends. Pronunciation: connected speech: swallowed sounds. Reading: read about how trends spread. Listening: listen to descriptions of how trends started. Speaking: describe changes in your country.	3	2	1		ДС/ РЗ/К/ РМГ

Tema 4. Topic 6.4: Tech Trends. DVD: watch an extract from a programme about technology trends. Speaking: decide which trends to fund. Writing: write about a trend.	4	2	2		ДС/ПМГ
Tema 5. Freedom. Topic 7.1: The great escape. Grammar: cleft sentences. Vocabulary: collocations. Pronunciation: word stress: suffixes. Reading: read an article about a man who disappeared. Speaking: talk about an escape plan.	4	2	1	1	ДС/ РЗ/К/ ПМГ
Tema 6. Topic 7.2: Switching off. Grammar: participle clauses. Vocabulary: idioms: relaxing. Pronunciation: word stress: idioms. Reading: read a promotional leaflet. Listening: listen to people describing how they relax. Speaking: discuss ways to escape your routine. Writing: write a promotional leaflet.	5	2	2	1	ДС/ ДБ/ РЗ/К/ ПМГ
Tema 7. Topic 7.3: Free to make mistakes. Function: Exchanging opinions. Vocabulary: risk. Pronunciation: polite tone. Reading: read an article about safety and risk. Listening: listen to a discussion about whether children are over-protected. Speaking: talk about personal choice.	3	2	1		ДС/ ПМГ
Tema 8. Topic 7.4: Gandhi: The Road to Freedom. DVD: watch a BBC documentary about Mohandas Gandhi. Speaking: talk about freedom. Writing: write about what freedom means to you.	4	2	2		ДС/ ПМГ
Tema 9. Time. Topic 8.1: History in a box. Grammar: future in the past. Vocabulary: time expressions; proverbs. Pronunciation: rhythm: proverbs. Reading: read about time capsules. Speaking: choose objects that represent you.	5	2	2	1	ДС/ РЗ/К/ ПМГ
Tema 10. Freedom. Topic 8.2: I remember ... Grammar:	5	2	2	1	ДС/ ПМГ

ellipsis and substitution. Vocabulary: memories. Pronunciation: connected speech. Reading: read a personal story. Listening: listen to a programme about memory and smell. Speaking: talk about memories. Writing: write a personal story.					
Тема 11. Topic 8.3: Time savers. Function: discussing ideas. Vocabulary: collocations with <i>time</i> . Pronunciation: word stress: phrases. Reading: read time-saving tips. Listening: listen to an interview about time management. Speaking: discuss ways to save time.	3	2	1		ДС/ РЗ/К/ РМГ
Тема 12. Topic 8.4: What is time? DVD: watch an extract from a BBC documentary about the role of time in the creation of the universe. Speaking: talk about a turning point in your life. Writing: write about a major decision in your life.	4	2	2		ДС/ РМГ
Grammar assessment					КР / 5
Speaking assessment					ДС / 5
Individual reading					ІРС / 5
Writing assessment					ІРС / 5
Listening assessment					ІРС / 5
My English Lab Test					Т / 5
My English Lab activities					ІРС / 5
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	47	24	18	5	35
Змістовий модуль 2. Inspiration. Horizons					
Тема 1. Inspiration. Topic 9.1: Icons. Grammar: tenses for unreal situations. Vocabulary: adjectives: the arts. Pronunciation: irregular spellings. Reading: read about living statues. Speaking: choose sculptures to suit clints' needs.	9	4	4	1	ДС/ РМГ
Тема 2. Topic 9.2: Feeling inspired. Grammar: adverbials. Vocabulary: ideas. Pronunciation: 'o'. Listening: listen to people talking about where they get their ideas. Speaking: talk about boosting creativity. Writing: write a review.	5	2	2	1	ДС/ РМГ
Тема 3. Inspiration. Topic 9.3: Love it or hate it.	4	2	2		ДС/ РМГ

Function: ranting/raving. Vocabulary: express yourself. Pronunciation: positive/negative intonation. Reading: read a website extract. Listening: listen to rants/raves. Speaking: rant or rave.					
Tema 4. Topic 9.4: The Philanthropist. DVD: watch an extract from a programme about an unusual philanthropist. Speaking: nominate someone for an award. Writing: write about an inspirational person.	4	2	2		ДС/ РЗ/К/ РМГ
Tema 5. Horizons. Topic 10.1: On the road. Grammar: inversion. Vocabulary: collocations. Pronunciation: stress/unstress. Reading: read about an epic car journey. Speaking: plan your dream adventure.	5	2	2	1	ДС/ РМГ
Tema 6. Topic 10.2: Dreams come true? Grammar: comparative structures. Vocabulary: ambition. Pronunciation: intonation: emphasis; rhythm. Reading: read an essay about celebrity. Listening: listen to an author reading from his memoir. Speaking: talk about real-life success stories. Writing: write a 'for and against' essay.	5	2	2	1	ДС/ РМГ
Tema 7. Topic 10.3: Making a plan. Function: negotiating. Vocabulary: negotiation. Pronunciation: polite intonation. Reading: read tips for negotiating. Listening: listen to a talk about stages in a negotiation. Speaking: negotiate a plan for a film festival.	7	4	2	1	ДС/ РЗ/К/ РМГ
Tema 8. Topic 10.4: Wildest Dreams. DVD: watch a BBC programme about budding wildlife film-makers. Speaking: present ideas about a dream job. Writing: write about your dream job.	4	2	2		ДС/ РМГ
Grammar assessment					КР / 5
Speaking assessment					ДС / 5
Individual reading					ІРС / 5
Writing assessment					ІРС / 5
Listening assessment					ІРС / 5

My English Lab Test					T / 5
My English Lab activities					IPC / 5
Разом за змістовим модулем 2	43	20	18	5	35
Всього годин / Балів	90	44	36	10	70

* Методи контролю*: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ІРС – індивідуальна робота здобувача освіти, СМ – ситуативне мовлення, РМГ – робота в малих групах, КР – контрольна робота, тощо.

6. Завдання для самостійного опрацювання

Таблиця 6

Тема	Кількість годин	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
1. Виконання завдань на інтерактивній онлайн-платформі MyEnglishLab до підручника Speakout Advanced	4	18
2. Індивідуальне читання англomовного тексту: читання та переклад, засвоєння нової лексики, написання та представлення оповіді прочитаного.	4	18

Методичні рекомендації до виконання завдань для самостійного опрацювання:

1. Виконання завдань здобувачами освіти здійснюється з дотриманням принципів академічної доброчесності, неприйнятності списування, використання чужих ідей та думок та запобіганням академічного плагіату, формуванням академічних цінностей та академічної культури усіх учасників навчального процесу.

2. Книгу для індивідуального читання здобувач обирає самостійно, враховуючи свій рівень володіння англійською мовою та власні літературні уподобання. Книга має містити англomовні художні неадаптовані тексти, що відповідають рівню володіння мовою B2+–C1. Книги англійською мовою доступні у бібліотеці ВНУ імені Лесі Українки, у відділі іноземної літератури Волинської державної обласної універсальної наукової бібліотеки імені Олени Пчілки у Луцьку, Волинській обласній бібліотеці для юнацтва.

Кількість сторінок для читання охоплює не менше 100 в семестр. У процесі читання здобувач виписує у словник усі невідомі лексичні одиниці, причому мінімальна кількість нових лексичних одиниць – не менше 500. Після опрацювання тексту здобувач вивчає їх, а також готує стислу доповідь з використанням нової лексики.

У період, визначений викладачем, здобувач складає індивідуальне читання таким чином:

- 1) читання та переклад вибраного викладачем уривку з книги з правом використання власного словника;
- 2) перевірка вивчення нових лексичних одиниць;
- 3) усна доповідь по змісту прочитаного.

У випадку успішного складання індивідуального читання здобувач отримує максимум 5 балів.

IV. Політика оцінювання

Навчальний процес та контроль його результатів здійснюється згідно з [Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки](#).

Поточний контроль здійснюється викладачем на практичних заняттях протягом семестру.

Поточне оцінювання включає перевірку рівня знань здобувача при виконанні різного виду завдань на практичних заняттях та завдань для самостійної роботи. Максимальна кількість балів за поточний контроль після вивчення теоретичного та практичного матеріалу усіх змістових модулів, здачі індивідуального читання й виконання самостійної роботи складає 70 балів.

Критерії оцінювання підготовки до та виконання завдань на практичному занятті (Communication assessment):

- **5 балів** – здобувач виконує завдання у повному обсязі, змістовий компонент відповідає усім сформульованим питанням, використовує нові лексичні одиниці у виконаних завданнях, правильно вимовляє та формулює власне висловлювання, вірно застосовує вивчений граматичний матеріал, аргументує власну точку зору, проявляє творчий підхід до розв’язання задач, застосовує наскрізні вміння (soft skills) під час роботи на занятті;
- **4 бали** – здобувач виконує завдання у повному обсязі, змістовий компонент відповідає усім сформульованим питанням, використовує нові лексичні одиниці у виконаних завданнях, проте допускає окремі помилки у вимові нових слів та процесі інтерпретації матеріалу; аргументує власну точку зору у розв’язанні задач, проявляє достатньо високий рівень оволодіння матеріалом та застосовує наскрізні вміння (soft skills) під час роботи на занятті;
- **3 бали** – здобувач виконує завдання у неповному обсязі, змістовий компонент частково відповідає усім сформульованим питанням, допускає поодинокі фонетичні, лексичні чи граматичні помилки у процесі інтерпретації матеріалу; володіє недостатніми навичками аргументації власної точки зору у розв’язанні задач, застосовує традиційний підхід до вирішення задач, проявляє середній рівень оволодіння матеріалом та наскрізними вміннями (soft skills) під час роботи на занятті;
- **2 бали** – здобувач виконує завдання у неповному обсязі, змістовий компонент частково відповідає усім сформульованим питанням, допускає значну кількість фонетичних, лексичних, граматичних, стильових помилок у процесі інтерпретації матеріалу; володіє початковими навичками аргументації власного підходу у розв’язанні задач, проявляє початковий рівень оволодіння матеріалом та м’якими навичками під час роботи на занятті;
- **1 бал** – здобувач виконує завдання у неповному обсязі, змістовий компонент частково або майже не відповідає усім сформульованим питанням, допускає численні помилки у процесі інтерпретації матеріалу; володіє початковими навичками аргументації власного підходу у розв’язанні задач, проявляє низький рівень оволодіння матеріалом та м’якими навичками під час роботи на занятті.

Організація курсу «Англійська мова» дозволяє впровадження в освітній процес дуальної форми освіти. Здобувач може поєднувати навчання в університеті з навчанням на робочому місці у закладі освіти, на приватних та

державних підприємствах, що реалізують міжнародну діяльність, де набуває необхідні знання, компетентності з тем (модулів), передбачених силабусом курсу, які оцінюються представниками Підприємства (наставниками) та викладачем Університету. Деталі щодо реалізації елементів дуальної освіти подано за посиланням [Положення про підготовку здобувачів за дуальною формою здобуття освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки.](#)

Політика викладача щодо відвідування та термінів здачі завдань та перескладання.

Відвідування занять є обов'язковим. Якщо здобувач вищої освіти пропустив заняття (з поважної причини) йому дозволено відпрацювати необхідний матеріал відповідно до графіка консультацій викладача. Якщо здобувач вищої освіти з поважної причини не виконав необхідні завдання вчасно, йому дозволено доопрацювати певний матеріал та скласти його викладачеві.

Відсутність здобувача освіти під час проведення поточного контролю (написання контрольних робіт з граматики) оцінюється у "0" балів. Повторне складання можливе за умови відсутності з поважної причини відповідно до графіка консультацій, затвердженого кафедрою практики англійської мови.

Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених силабусом ОК, з метою підвищення оцінки за змістовий модуль не дозволяється.

Політика щодо академічної доброчесності.

Під час вивчення ОК «Англійська мова» здобувачі вищої освіти повинні керуватися принципами академічної доброчесності (детально за покликанням: [Кодекс академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки.](#)) та виконувати передбачені програмою творчі завдання (доповіді, твори-роздуми, твори-описи, промови тощо) самостійно. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Якщо виявлено 25% і вище плагіату у письмових завданнях (есе) під час поточного контролю, викладач повертає роботу здобувачеві з можливістю повторного виконання. Викладач здійснює перевірку на плагіат за допомогою програмного забезпечення у вільному доступі.

За умови виникнення конфліктних ситуацій, здобувач освіти та викладач керуються [Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки](#), пункт 5 «Врегулювання конфліктів у навчальному процесі».

Політика щодо визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та / або інформальній освіті.

Під час вивчення курсу «Англійська мова», визнаються результати навчання, отримані в неформальній освіті (професійні курси/тренінги, онлайн-освіта, стажування тощо), які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають курсу «Англійська мова» як в цілому, так і його окремим

модулям, темі (темам), що передбачені цим силабусом. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, відбувається протягом першого місяця семестру, у якому вивчається курс. Деталі щодо процедури зарахування результатів регулюються [Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки](#).

У межах навчального року Університет може визнати результати навчання, набуті в неформальній та/або інформальній освіті, в обсязі не більше як 10% загального обсягу кредитів, передбачених ОПП (на бакалаврському рівні це не більше ніж 6 кредитів). Якщо здобувач освіти має міжнародний сертифікат з англійської мови рівня C1 (TOEFL, IELTS General / IELTS Academic, PEIC (Pearson English International Certificate) / PTE (Pearson Test of English) Academic, Pearson LCCI English for Business, Cambridge English exams (CPE, CAE, FCE, Linguaskill, BEC), TOEIC), то йому може бути зараховано не більше двох змістових модулів з максимальними балами з ОК «Англійська мова». При цьому здобувач не звільняється від складання модульного та підсумкового контролів. Будь-яке зарахування балів, отриманих здобувачем, відбувається одноразово лише в межах одного ОК.

V. Підсумковий контроль

Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену.

Екзамен складається з усної та письмової складової. Усна складова включає: 1) читання, переклад та переказ уривку твору художньої літератури обсягом 1 сторінка, що відповідає рівню C1; 2) усне мовлення відповідно до заданої ситуації. Перелік ситуацій відповідає темам, вивченим впродовж семестру. Письмова складова передбачає переклад 10 речень, які містять активні лексичні одиниці з опрацьованих тем. Максимальна кількість балів за екзамен дорівнює 30 (по 10 за кожне питання). Сумарна кількість балів, яку здобувач отримує за 100-бальною шкалою, визначає його підсумкову оцінку і відповідає: відмінно, дуже добре, добре, задовільно, достатньо, незадовільно з можливістю повторного складання.

Орієнтовні питання на усний екзамен

1. What would you do if you were stranded on an island? Would you try to raise the alarm? Why/ Why not?
2. Describe your favorite weekend activity and explain how it helps you unwind and recharge.
3. Explain the benefits of spending time in nature and how it contributes to your mental and physical well-being.
4. What do you do to get away from your day-to-day routine? Can you describe a recent experience that helped you escape from the stress of everyday life?
5. What risks do you think you take in your daily life? Are there any psychological risks, like stress, anxiety, or fear, that impact your daily life?
6. Do you think that, as a society, we have become afraid to take risks?

Why/Why not?

7. Considering the current state of the world, what future risks do you anticipate, and how are you preparing for them?

8. When is it OK to break the rules (at work, driving, at school, etc.)?

9. Share a personal experience when you were afraid to try something new because you feared making mistakes. How did you overcome this fear?

10. How can making mistakes in the educational process contribute to fostering creativity, problem-solving skills, and resilience?

11. What does freedom mean to you, and how do you believe it can be achieved and maintained in today's world?

12. What objects would you put in a time capsule to represent your culture? Describe the objects in detail (appearance, materials, etc.).

13. What objects represent you? Choose some items for a 'Museum of Me.' Include clothing, food or drink, magazines or books. What stages of your life do they represent?

14. Explain the proverb "A picture is worth a thousand words."

15. What is the moral of the story behind the proverb "Practice what you preach."

16. Describe a time when you felt particularly happy. What do you remember about that day?

17. Share a memory of a special person in your life. What makes this person so important to you?

18. Think about your life. Which activities are the biggest time-wasters?

19. You are a busy student with a demanding schedule. Describe a time management technique that has helped you balance your academic and personal life.

20. Would you rather somebody took you to a film or to the theatre? A rock concert or a ballet?

21. Imagine you could own any painting or sculpture in the world. Which would you choose?

22. How do you get your inspiration? What experiences, emotions, or ideas fuel your inspiration?

23. Do you ever find yourself hating something which everyone else raves about? Consider the potential reasons for the discrepancy between your opinion and the general public's.

24. Do you think travel can broaden your horizons? How?

25. Imagine you are the world's most famous celebrity, photographed by the paparazzi every day. What might you say about your life?

VI. Шкала оцінювання (екзамен)

Таблиця 8

Оцінка в балах	Оцінка за шкалою ECTS		
	Лінгвістична оцінка	оцінка	пояснення
90–100	Відмінно	A	відмінне виконання
82–89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
75–81	Добре	C	загалом хороша робота
67–74	Задовільно	D	непогано
60–66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1–59	Незадовільно	Fx	необхідне перескладання

VII. Рекомендована література

1. Archer, Greg; Brook-Hart, Guy; Haines, Simon; Elliot, Sue. Complete Advanced. 3d edition. Student's Book with Answers and Digital Pack. Cambridge: Cambridge University Press, 2023. 187 p.
2. Hawthorne, Susan C. C.; Flemming, Rosalind; Lau, Linda; Lawson, Rebecca; Williams, Jerri. Gold 6e C1 Advanced: Student's Book with Interactive eBook, Online Practice, Digital Resources and App. 6th edition. London: Pearson Education Limited, 2021. 224 p.
3. Clare, Antonio, Wilson, JJ. Speakout. 2nd edition. Advanced Students' Book. Pearson Education Limited, 2017. 176 p.
4. English Verb in Use: навчальний посібник для здобувачів закладів вищої освіти / Наталія Єфремова, Ірина Калиновська, Леся Малімон, Алла Павлюк. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2023. 283 с.

Додаткова література

1. Day, Jeremy. Ready for C1 Advanced. Fourth Edition: Workbook and Digital Workbook with Key. London: Macmillan Education, 2022. 870 p.
2. Cosgrove, Anthony; Wijayatilake, Claire. Open World Advanced: Student's Book with Practice Extra. Cambridge: Cambridge University Press & Assessment, 2020. 224 p.
3. Doff, Adrian; Thaine, Craig; Puchta, Herbert; Stranks, Jeff; Lewis-Jones, Peter. Cambridge English Empower Advanced/C1 Combo A with Digital Pack. 2-re видання. Cambridge: Cambridge University Press, 2022. 152 p.
4. Doff, Adrian; Thaine, Craig; Puchta, Herbert; Stranks, Jeff; Lewis-Jones, Peter. American Empower Advanced/C1 Student's Book with Digital Pack. Cambridge: Cambridge University Press, 2023. 245 p.
5. Hewings, Martin. Advanced Grammar in Use with Answers and eBook and Online Test. 4-те видання. Cambridge: Cambridge University Press, 2023. 293 p.
6. O'Dell, Felicity. C1 Advanced 5: Student's Book with Answers and Digital Pack. Cambridge: Cambridge University Press & Assessment, 2025. 224 p.
7. O'Dell, Felicity. C1 Advanced Trainer 2: Six Practice Tests with Answers and Downloadable Resources. Cambridge: Cambridge University Press & Assessment, 2020. 224 p.

Интернет ресурсы

1. BBC Learning English. (n.d.). BBC Learning English. BBC.
<https://www.bbc.co.uk/learningenglish>
2. British Council. C1 Grammar
https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/c1-grammar?utm_source
3. Cambridge English. Preparation for C1 Advanced (CAE)
https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/advanced/preparation/?utm_source
4. Flo-Joe. CAE practice tests https://www.flo-joe.co.uk/cae/students/tests/?utm_source
5. ESL Lounge. CAE exercises https://www.esl-lounge.com/student/advanced.php?utm_source=chatgpt.com
6. British Council. C1 Grammar
https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/c1-grammar?utm_source
7. Fabulang. Reading texts for C1
https://www.fabulang.com/en/en/c1?utm_source
8. Linguapress. Advanced Level English Reading – B2, C1 and C2 Texts
<https://linguapress.com/advanced.htm>
9. English Practice Test. Practice English Grammar Tests for C1 with Answer
<https://englishpracticetest.net/practice-english-grammar-tests-for-c1-with-answer/>
10. Speakspeak. Advanced Vocabulary Exercises (C1–C2 level)
<https://speakspeak.com/english-grammar-exercises/advanced-vocabulary-exercises>