

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет іноземної філології
Кафедра практики англійської мови

СИЛАБУС

нормативного освітнього компонента
Публічний захист кваліфікаційної роботи
підготовки магістра
спеціальності 014 Середня освіта
предметної спеціальності 014.021 Середня освіта (Англійська мова та
зарубіжна література)
освітньо-професійної програми Середня освіта. Англійська мова та
зарубіжна література

Луцьк – 2025

Силабус освітнього компонента «ПУБЛІЧНИЙ ЗАХИСТ КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ РОБОТИ» підготовки магістра, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) за освітньою програмою Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література.

Розробники: Калиновська І. М., к.ф.н., доцент кафедри практики англійської мови, Коляда Е. К., к.ф.н, професор, завідувач кафедри-професор кафедри практики англійської мови, Гордієнко Ю. А., к.п.н., доцент кафедри практики англійської мови.

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:

Шелудченко С. Б.

Силабус нормативного освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри практики англійської мови (протокол № 1 від 29 серпня 2024 р.).

Силабус освітнього компонента перезатверджено на засіданні кафедри практики англійської мови (протокол № 12 від 25 червня 2025 р.).

Завідувач кафедри практики англійської мови:

Коляда Е. К.

© Калиновська І. М, Коляда Е. К.,
Гордієнко Ю. А., 2025 р.

I. Опис освітнього компонента

Денна форма

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	01 Освіта / Педагогіка	Нормативний
		Рік навчання: 2
	014 Середня освіта	Семестр: 3-й
Кількість годин/кредитів 270 год / 9 кредитів	014.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)	Лекції: –
		Практичні (семінарські): – Консультації: 16 год
		Самостійна робота: 254 год
ІНДЗ: немає	Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література. Магістр	Форма атестації: захист

Заочна форма

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Заочна форма навчання	01 Освіта / Педагогіка	Нормативний
		Рік навчання: 2
	014 Середня освіта	Семестр: 3-й
Кількість годин/кредитів 270 год / 9 кредитів	014.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)	Лекції: –
		Практичні (семінарські): – Самостійна робота: 236 год
		Консультації: 34 год
ІНДЗ: немає	Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література. Магістр	Форма атестації: захист

II. Інформація про науково-педагогічних працівників

Прізвище, ім'я та по батькові	Калиновська Ірина Миколаївна
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Вчене звання	доцент
Посада	доцент кафедри практики англійської мови
Контактна інформація	моб. тел. +380(50)6874052 kalynovska@vnu.edu.ua
Прізвище, ім'я та по батькові	Коляда Єліна Калениківна
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Вчене звання	професор
Посада	завідувач-професор кафедри практики англійської мови

Контактна інформація	моб. тел. +380(50)6874052
	elina.koliada@vnu.edu.ua
Прізвище, ім'я та по батькові	Гордієнко Юлія Анатоліївна
Науковий ступінь	кандидат педагогічних наук
Вчене звання	доцент
Посада	доцент кафедри практики англійської мови
Контактна інформація	моб. тел. +380(99)7399786
	gordijenko@vnu.edu.ua
Розклад роботи ЕК розміщено на сайті факультету іноземної філології: https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-inozemnoyi-filolohiyi	

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація освітнього компонента. Здобувачі освіти виконують кваліфікаційну роботу на підсумковому етапі навчання за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література). Це самостійне наукове дослідження, спрямоване на розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми в галузі освіти, зокрема середньої освіти, з урахуванням проблем методик навчання англійської мови та зарубіжної літератури.

Кваліфікаційну роботу (далі – КР) перевіряють на наявність плагіату згідно з процедурою, визначеною [Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в науковій та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти, докторантів, науково-педагогічних і наукових працівників Волинського національного університету імені Лесі Українки](#) та після захисту розміщують у фонді кваліфікаційних робіт Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://evnuir.vnu.edu.ua/>).

Згідно з [Положенням про випускні кваліфікаційні роботи \(проекти\)](#) КР повинна:

- бути актуальною, виконаною на рівні сучасних досягнень в галузі освіти/педагогіки, мати новизну;
- мати спрямування на вирішення практичних завдань майбутньої професійної діяльності;
- стимулювати в здобувачів освіти творчий пошук інноваційних рішень в галузі освіти/педагогіки;
- вимагати опрацювання фахової літератури;
- передбачати вибір оптимальних рішень на основі застосування цифрових освітніх ресурсів;
- бути пов'язаною з проблематикою наукових досліджень керівника, кафедри, інших наукових підрозділів закладу освіти;
- узагальнювати і розвивати науково-дослідницькі компетенції здобувача освіти.

Виконання КР має на меті:

- систематизацію, закріплення та поглиблення теоретичних і практичних компетенцій в галузі 01 Освіта/Педагогіка, за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) за ОП Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література;
- формування навичок застосування знань для розв'язання конкретних практичних, педагогічних завдань;
- розвиток навичок самостійної науково-дослідної роботи й оволодіння методикою теоретичних, експериментальних та науково-практичних досліджень;
- набуття досвіду з аналізу отриманих результатів досліджень, формулювання нових висновків і положень, набуття досвіду з їх публічного захисту.

2. Пререквізити: КР відображає рівень теоретичної та практичної підготовки магістрів з конкретних питань в галузі 01 Освіта/Педагогіка з урахуванням проблем методик навчання

англійської мови та зарубіжної літератури. **Постреквізити:** виконання й публічний захист КР на підсумковому етапі навчання дає можливість та право вступу на навчання за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти.

3. Мета написання кваліфікаційної роботи — проходження атестації за другим (магістерським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література). **Основними завданнями** КР є контроль та оцінка рівня теоретичних та практичних знань та навичок, отриманих здобувачем впродовж навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Ефективному написанню та захисту КР слугує комплекс **методів**, зокрема: *теоретичні* (аналіз, синтез, узагальнення, моделювання), *емпіричні* (спостереження, анкетування, інтерв'ю, тестування, експеримент) та *методи аналізу педагогічного досвіду* (вивчення передового педагогічного досвіду, аналіз документації та методи порівняльної педагогіки).

4. Компетентності. Програмні результати навчання. Soft skills:

Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати складні задачі та практичні проблеми у професійній педагогічній діяльності, процесі навчання англійської мови та зарубіжної літератури, а також самоосвіти, що передбачає дослідницьку та інноваційну діяльність і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.

ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.

ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.

ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проєкти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.

ЗК7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.

ЗК8. Здатність діяти відповідально та свідомо на засадах поваги до прав людини, виявляти повагу та цінувати українську культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві.

Фахові компетентності (ФК)

ФК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.

ФК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.

ФК3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

ФК7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

ФК8. Здатність формувати у здобувачів освіти культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.

ФК9. Здатність розвивати в здобувачів освіти критичне мислення, формувати ціннісні ставлення.

ФК10. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію.

Компетентності предметної спеціальності (ПК)

ПК1. Здатність проєктувати безпечне освітнє середовище, освітні програми й індивідуальні освітні маршрути здобувачів освіти з англійської мови та зарубіжної літератури.

ПК3. Здатність володіти всіма складниками комунікативної компетентності англійської мови на рівні С1 і використовувати їх у процесі професійної і міжособистісної комунікації у сферах усного і писемного мовлення.

Програмні результати навчання (РН)

РН1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.

РН2. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.

РН3. Називає й описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.

РН4. Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.

РН5. Визначає і характеризує основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного дослідження, демонструє навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.

РН6. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.

РН7. Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

РН8. Демонструє уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов освітнього процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.

РН9. Називає й аналізує шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.

РН10. Демонструє уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу.

РН11. Знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

РН12. Демонструє здатність діяти автономно і в команді.

РН13. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в здобувачів освіти.

РН14. Визначає і враховує в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів; аспекти емоційно-етичної компетентності, компетентності педагогічного партнерства щодо спілкування зі здобувачами.

Програмні результати навчання для предметної спеціальності (ПРН)

ПРН1. Демонструє граматичну правильність, лексичний діапазон і соціолінгвістичну відповідність власного мовлення, вільно володіє сучасними лексико-граматичними, орфоепічними, орфографічними та пунктуаційними нормами англійської мови для здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування в усному і писемному мовленні; конструює стилістично довершений текст певного стилю.

ПРН2. Здійснює лінгвістичний, літературознавчий аналіз текстів різних жанрів і стилів, а також пояснює ідейно-тематичний зміст різностильових та різножанрових літературних текстів як складної структурно-семантичної єдності взаємопов'язаних та взаємодіючих одиниць, враховуючи їх жанрово-стилістичні особливості та ідіостиль автора.

ПРН3. Обирає методи і прийоми навчання англійської мови і зарубіжної літератури і контролює навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно до цілей і завдань освітнього процесу; оцінює навчальні матеріали та адаптує їх до конкретного освітянського контексту, створює навчально-методичне забезпечення для проведення занять з англійської мови і зарубіжної літератури.

ПРН4. *Здійснює* міжкультурну комунікацію і долає міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам англomовних країн; знання основних відмінностей концептуальної і мовної картини світу носіїв англійської мови; знання світоглядних засад, ментальних особливостей та культурних характеристик.

ПРН5. *Використовує* гуманістичний потенціал англійської мови і культури для формування духовного світу громадян України, забезпечує організацію діалогу мов і культур на заняттях з англійської мови і зарубіжної літератури.

ПРН7. *Демонструє* рівень загальнотеоретичної та професійної підготовки з англійської мови і зарубіжної літератури та методики їх навчання, уміння збирати наукову інформацію з тематики дослідження, використовуючи різні джерела інформації, формулювати цілі та завдання і вибирати відповідні методи дослідження, в тому числі й емпіричні; здійснює самостійний науковий пошук для оптимізації процесу навчання англійської мови і зарубіжної літератури в конкретному освітянському контексті.

Soft Skills:

Комунікація: Вміння чітко та ефективно висловлювати свої думки усно та письмово, слухати інших, вести переговори та будувати відносини.

Критичне мислення: Здатність аналізувати інформацію, оцінювати аргументи, розв'язувати проблеми та приймати обґрунтовані рішення.

Креативність: Вміння генерувати нові ідеї, знаходити нестандартні рішення та адаптуватися до змін.

Лідерство: Здатність мотивувати, надихати та вести за собою команду, приймати відповідальні рішення та досягати спільних цілей.

Робота в команді: Вміння співпрацювати з іншими, ефективно розподіляти обов'язки, вирішувати конфлікти та досягати спільного результату.

Емоційний інтелект: Здатність розуміти та управляти своїми емоціями та емоціями інших, будувати позитивні відносини та вирішувати конфлікти.

Управління часом: Вміння планувати та організовувати свій час, розставляти пріоритети та дотримуватися дедлайнів.

Адаптивність: Здатність швидко пристосовуватися до нових умов, ситуацій та вимог.

Вирішення проблем: Вміння ідентифікувати проблеми, аналізувати їх причини, знаходити та впроваджувати рішення.

Впевненість у собі: Віра у власні сили та можливості, здатність до самопрезентації та відстоювання своєї точки зору.

IV. ЕТАПИ ВИКОНАННЯ КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ РОБОТИ МАГІСТРА

Організаційно процес написання КР включає такі етапи:

- підготовчий, який починають з вибору теми. Здобувач освіти ознайомлюється зі станом вивченості проблеми, проводить необхідний огляд та аналіз аналогічних розробок;
 - основний, який реалізують відповідно до вимог щодо організації наукового дослідження; він передбачає підбір фактичного матеріалу, його систематизацію, класифікацію, інтерпретацію, написання тексту роботи відповідно до її плану, формулювання висновків та рекомендацій, бажано – підготовку публікацій із теми дослідження;
 - експериментальний, який здійснюють під час проходження переддипломної практики;
 - оформлювальний, який завершують орієнтовно за місяць до захисту КР на засіданні ЕК.
- На цьому етапі робота повинна бути повністю виконана, перевірена керівником та пройти перевірку на відсутність плагіату в академічній системі StrikePlagiarism;
- підсумковий, який передбачає отримання відгуку керівника та рецензії від кваліфікованого спеціаліста відповідного профілю; проходження процедури попереднього захисту на кафедрі, отримання рекомендації кафедри про допуск до захисту, подання роботи до ЕК.

V. ВИМОГИ ДО ЗМІСТУ, ОБСЯГУ ТА СТРУКТУРИ КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ РОБОТИ

Кваліфікаційна робота має бути актуальною, скерованою на новітні методи теоретичного й експериментального дослідження, апробування нових педагогічних технологій, розкривати самостійне дослідження автора, містити елементи наукової новизни та відображати практичне значення одержаних результатів, їх апробацію та впровадження у сферу практичної діяльності. Рекомендований обсяг КР: 50–60 сторінок основного тексту (без списку використаних джерел та додатків).

Обов'язковими структурними елементами КР є:

- титульна сторінка роботи;
- анотація (українською та англійською мовами);
- зміст;
- перелік умовних позначень, символів, одиниць і термінів (за необхідності);
- вступ;
- актуальність теми;
- наукова новизна;
- мета і завдання дослідження;
- об'єкт дослідження;
- предмет дослідження;
- матеріал дослідження;
- практичне значення одержаних результатів;
- апробація результатів та публікації;
- основна частина;
- висновки;
- список використаних джерел ([ДСТУ 8302:2015](#));
- додатки (за необхідності).

КР друкується на аркушах білого паперу формату А 4 (210x297 мм). Основний текст роботи друкується з одного боку аркуша через 1,5 комп'ютерних інтервали шрифтом Times New Roman, кегль – 14. Абзацний відступ – 1,25 мм. Текст необхідно друкувати, залишаючи такі береги: лівий – 30 мм, верхній, нижній – 20 мм, правий – 10 мм.

Текст КР повинен бути стислий, точний та логічно послідовний. Текст викладають, дотримуючись норм чинного українського правопису (зі змінами і доповненнями 2019 р.), використовуючи мовні засоби наукового стилю. Потрібно користуватися усталеною лексикою, наявною в академічних словниках, дотримуватися прийнятої наукової термінології, умовних символів та скорочень, уникати діалектизмів, засобів художнього стилю, нових запозичень тощо.

VI. ПІДГОТОВКА, ПОРЯДОК ТА ПРОЦЕДУРА ЗАХИСТУ КВАЛІФІКАЦІЙНИХ РОБІТ

6.1. Попередній захист КР

КР проходить попередній захист на засіданні відповідної кафедри за встановленим графіком, але не пізніше як за три тижні до захисту.

Попереднім захистом КР може вважатися, за рішенням кафедри, виступ та участь здобувача освіти у наукових конференціях – університетських, міжуніверситетських, всеукраїнських та міжнародних.

На попередній захист здобувач освіти повинен подати видрукований та перевірений науковим керівником текст роботи.

Захист проводиться на засіданні кафедри за обов'язкової присутності завідувача кафедри та наукового керівника й передбачає такі процедурні етапи:

- виступ автора КР з повідомленням про основні положення роботи;
- детальні відповіді здобувача освіти на запитання членів кафедри щодо змісту й суті роботи;
- виступ наукового керівника про якість виконання роботи, про можливість

допуску роботи до захисту перед ЕК.

Кафедра робить висновок про готовність КР до захисту перед ЕК, встановлює час роботи над зауваженнями та термін подання роботи, оформленої згідно з вимогами, на кафедру. Висновок-витяг із засідання кафедри є підставою для допуску роботи до захисту перед ЕК. На цьому ж засіданні кафедри затверджується рецензент КР.

6.2. Захист КР

На захист КР у ЕК подають:

- зброшурований примірник КР з поданням голові ЕК щодо захисту роботи (містить довідку про успішність, висновок наукового керівника з характеристикою діяльності випускника під час виконання ним КР, висновок кафедри про КР);
- письмову рецензію на КР із зазначенням рекомендованої оцінки;
- антиплагіатний висновок;
- навчальну картку здобувача освіти;
- зведену відомість про виконання здобувачем навчального плану і одержані ним оцінки з освітніх компонентів, завірену деканом факультету іноземної філології;
- опубліковані статті, тези, програми конференцій за темою роботи, у яких автор брав участь.

Захист проводять на відкритому засіданні ЕК. На захисті можуть бути присутні та брати участь в обговоренні всі охочі, не порушуючи порядок й процедуру захисту.

Процедура захисту КР включає:

- доповідь здобувача освіти про зміст та результати роботи;
- запитання до автора;
- оголошення відгуку наукового керівника та рецензента;
- відповіді здобувача на запитання членів ЕК та осіб, присутніх на захисті;
- заключне слово здобувача освіти;
- рішення комісії про оцінку роботи.

У доповіді здобувачу освіти варто висвітлити такі важливі питання: обґрунтування актуальності теми дослідження; мету, завдання, об'єкт, предмет дослідження; що вдалося встановити, виявити, довести; якими методами це досягнуто; елементи новизни у теоретичних положеннях та в практичних рекомендаціях; з якими труднощами довелося зіткнутися в процесі дослідження, які положення не знайшли підтвердження.

У виступі повинні міститися також відповіді на основні зауваження наукового керівника та рецензента. Доповідь здобувача не повинна перевищувати за часом 10–15 хвилин. Для кращого сприймання присутніми матеріалу бажано підготувати презентацію або виготовити необхідні таблиці, діаграми, графіки. Під час захисту КР здобувач повинен дати вичерпні відповіді на всі зауваження у відгуках та рецензіях, а також у виступах на захисті.

Оцінку за результатами захисту КР виставляють після закритого обговорення в ЕК, фіксують у протоколі ЕК та оголошують (голова ЕК) на відкритому засіданні.

Тривалість захисту однієї КР не повинна перевищувати 30 хвилин.

VII. ОЦІНЮВАННЯ КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ РОБОТИ ТА ЇЇ ЗАХИСТУ

Оцінювання результатів захисту КР здійснюється у порядку, передбаченому прийнятою в університеті системою контролю знань за 100-бальною шкалою, як сума оцінки за виконання роботи, публічного захисту та апробації результатів дослідження.

Критерії оцінювання КР та її публічного захисту

Зміст роботи, що оцінюється	Кількість балів
Оцінювання випускної кваліфікаційної роботи: - науковість, системність і повнота у розкритті теми; - статистична обробка матеріалу; - оригінальність; - самостійність виконання; - відповідність теми поставленим завданням; - відповідність завдань висновкам; - доцільність та коректність використаних методів дослідження; - практичне значення, актуальність дослідження; - спрямованість на вирішення конкретних завдань; - правильність оформлення.	70
Оцінювання доповіді і презентації: - володіння матеріалом, змістом роботи; - володіння категорійно-понятійним апаратом роботи; - розуміння поставлених магістру запитань щодо виконаної роботи та аргументованість відповідей на них; - правильність оформлення.	20
Наявність публікацій:	10
Разом	100

Критерії оцінювання змісту КР

Кількість балів	Критерії досягнень
61-70 балів	Відмінне виконання роботи. Дотримання структури, правил оформлення, коректне подання результатів власного дослідження
51-60 балів	Добре, вище середніх стандартів, виконання роботи, допускаються окремі неістотні неточності та незначні помилки у оформленні та неточності у висвітленні результатів власного дослідження.
31-50 балів	Достатньо добре, середній рівень виконання роботи, допускаються окремі істотні неточності та незначні помилки у дотриманні структури, оформленні та помилки у висвітленні результатів власного дослідження.
0-30 балів	Рівень виконання роботи мінімальний, допускаються істотні неточності та значні помилки у дотриманні структури, оформленні та висвітленні результатів власного дослідження.

Критерії оцінювання захисту КР

Кількість балів	Критерії досягнень
16-20 балів	Здобувач освіти у повному обсязі володіє матеріалом дослідження, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних та практичних завдань, вільно послуговується науковою термінологією, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.

11-15 балів	Здобувач освіти достатньо повно володіє матеріалом дослідження, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних та практичних завдань, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
6-10 балів	Здобувач освіти відтворює значну частину матеріалу дослідження, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації положень винесених на захист, допускає істотні неточності та помилки.
0-5 балів	Здобувач освіти не володіє матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань проведеного дослідження.

Критерії оцінювання апробації результатів дослідження

Кількість балів	Критерії досягнень
5 балів	Публікація 1 тез доповідей, статті у нефаховому виданні.
10 балів	Публікація статті у фаховому виданні.

Шкала оцінювання

Оцінка в балах	Захист КР	
90 – 100	Відмінно	відмінне виконання з незначними помилками
82 – 89	Дуже добре	вище середніх стандартів, але з деякими незначними помилками
75 – 81	Добре	в цілому змістова робота зі значними помилками
67 – 74	Задовільно	чітко, але зі значними недоліками
60 – 66	Достатньо	виконання відповідає мінімальним критеріям
1 – 59	Незадовільно	виконання не відповідає мінімальним критеріям

Рішення ЕК про оцінку КР приймають на закритому засіданні комісії відкритим голосуванням більшістю голосів членів комісії, які брали участь у її засіданні. За однакової кількості голосів голос Голови ЕК вирішальний.

Під час визначення оцінки роботи повинна бути врахована думка рецензента, виступ здобувача освіти під час захисту своєї роботи, його відповіді на зауваження рецензента та на запитання членів комісії.

Повторний захист КР з метою підвищення оцінки не дозволяють.

У випадку, коли захист КР не відповідає вимогам рівня атестації, ЕК ухвалює рішення про те, що здобувача не атестовано, про що здійснюють відповідний запис у протоколі засідання комісії. У такому випадку ЕК встановлює, чи може здобувач подати на повторний захист ту саму роботу з доопрацюванням, чи він повинен опрацювати нову тему, визначену відповідною кафедрою закладу освіти.

Здобувача освіти, який отримав незадовільну оцінку за КР, відраховують із закладу вищої освіти. Йому видають академічну довідку встановленого зразка.

VIII. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Гусак Л., Гордієнко Ю., Микитюк І. Професійна компетентність магістра як майбутнього викладача. *Наука і техніка сьогодні*. № 9 (23). 2023. С. 305–319.
2. ДСТУ 8302:2015. Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання. *Національний стандарт України*. Режим доступу: <https://drive.google.com/file/d/0B1Ugk1fhA47Ha1NfZklYZ3QzeEU/view>
3. Закон України «Про освіту». *Верховна Рада України*. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
4. Калиновська І. Академічна доброчесність і розвиток навичок якісного академічного письма. *Виклики та парадокси соціальної взаємодії в постмодерному світі: лінгвістичний та психологічний аспекти*: матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. (15–16. 04. 2021 р.). Луцьк, 2021. С. 187–190.
5. Кодекс академічної доброчесності. *Волинський національний університет імені Лесі Українки*. Режим доступу: https://ra.vnu.edu.ua/akademichna_dobrochesnist/kodeksaka_demichnoi_dobrochesnosti/
6. Коляда Е. К., Калиновська І. М. Академічна культура дослідника і реалізація комунікативної стратегії толерантності в англomовному академічному письмі. *Нова філологія: збірник наук. праць*. Запоріжжя, 2022. № 85. С. 131–137.
7. Мальська М., Паньків Н. Основи наукових досліджень: навч. посібник. Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2020. 226 с.
8. Медвідь В. Ю., Данько Ю. І., Коблянська І. І. Методологія та організація наукових досліджень (у структурно-логічних схемах і таблицях): навч. посіб. (стереотипне видання). Київ: Університетська книга, 2024. 219 с.
9. Методологія та організація наукових досліджень: навч.-метод. посіб. / К. В. Бориченко, А. О. Гудзь, О. Є. Панфілов. Одеса: Фенікс, 2022. 48 с. Режим доступу: <https://doi.org/10.32837/11300.22511>
10. Методологія та організація наукових досліджень: навч. посіб. / за ред. І. С. Добронравової. Київ: КНУ ім. Тараса Шевченка, 2018. 606 с.
11. Методологія та організація наукових досліджень: навч. посіб. / уклад.: Н. В. Рашкевич, Ю. А. Отрош. Харків: ХНУ, 2022. 291 с.
12. Положення про випускні кваліфікаційні роботи (проекти). *Волинський національний університет імені Лесі Українки*. Режим доступу: https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/08/2024_ПОЛОЖЕННЯ_про_випуск_роботи-Ред-1.pdf
13. Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату. *Волинський національний університет імені Лесі Українки*. Режим доступу: <https://vnu.edu.ua/uk/sites/default/files/2024-03/Положення%20про%20систему%20запобігання%20та%20виявлення%20академічного%20плагіату-стиснуто.pdf>
14. Як побороти страх публічних виступів? Рекомендації психологині Світлани Ройз. *Мала академія наук України*. Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=qTTex-uCSpY>
15. Kalynovska I., Koliada E. Academic English Exercises: Graduate Level = Вправи з академічного письма: другий (магістерський) рівень: навч.-метод. матеріали. Луцьк, 2022. 54 с.